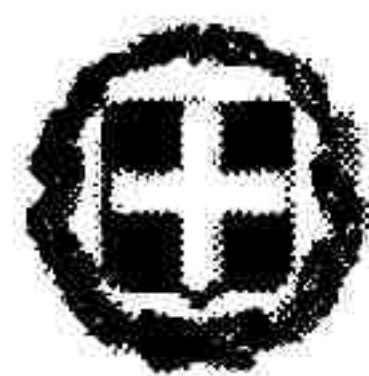




29 ΑΠΡ. 2014

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 28-04-2014
Αριθμ.Πρωτ. 64865 / ΙΗ ΕΞ
26015-εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2320
FAX : 210-344 2365
ΕΦΙ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
✓ Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
-Μανώλη Κ. Κεφαλογιάννη
(Διά της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 6471/21-2-2014»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 6471/21-2-2014 την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Μανώλης Κ. Κεφαλογιάννης με θέμα «Προτάσεις και αιτήματα Ένωσης Λειτουργών Τεχνικής Εκπαίδευσης Ηρακλείου Κρήτης», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς που τέθηκαν σε διαθεσιμότητα, σας γνωρίζουμε ότι ισχύει η αριθμ.162306/Δ2/30-10-2013 (ΑΔΑ: ΒΛΛ59-3ΛΤ) «Διαπιστωτική Πράξη κατάργησης θέσεων κατά κλάδο και κατηγορία του προσωπικού της Δ/θμιας Εκπαίδευσης και διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού των καταργούμενων ειδικοτήτων, από την 22^η Ιουλίου 2013» καθώς και η αριθμ.162305/Δ2/30-10-2013 ΑΔΑ(ΒΛΛ59-Ξ9Π) «Τροποποίηση της αριθμ.106523/Δ2/31-7-2013 Απόφασης περί εξαίρεσης εκπαιδευτικών από τη διαθεσιμότητα». Στη συνέχεια εκδόθηκαν η αριθμ.17355/Δ2/07-02-2013 με Ανακοίνωση στο ορθό 11-02-2014 (ΔΑΔ:ΒΙΡΜ9-ΚΘΦ) και η αριθμ.34804/Δ2/10-03-2014(ΑΔΑ:ΒΙΚΑ9-ΣΚΨ) Υπουργικές Αποφάσεις, σύμφωνα με τις οποίες εξαιρέθηκαν από τη διαθεσιμότητα άλλοι είκοσι δύο (22) εκπαιδευτικοί σύμφωνα με τα κριτήρια των ανωτέρω διατάξεων.

Επιπλέον εκδόθηκαν :

α) Η αριθμ.6/2013 (ΦΕΚ 3210/τ.Β'/18-12-2013) Απόφαση του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης η οποία αφορά στην κινητικότητα των εκπαιδευτικών που έχουν τεθεί σε διαθεσιμότητα κατ' εφαρμογή του άρθρου 82 του Ν.4172 (167 τ.Α'), σύμφωνα με την οποία έγινε σύσταση διακοσίων τριάντα τριών (233) θέσεων εκπαιδευτικών σε Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κατηγορία κλάδο και ειδικότητα και η σχετική Διόρθωση Σφάλματος (ΦΕΚ 3271/τ.Β'/23-12-2013).

β) Η αριθμ.8/2013 (ΦΕΚ 3318/τ.Β'/27-12-2013) Απόφαση του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, η οποία αφορά στην κινητικότητα των ανωτέρω εκπαιδευτικών και σύμφωνα με την οποία έγινε σύσταση χιλίων εβδομήντα πέντε (1075) θέσεων εκπαιδευτικών σε φορείς της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης καθώς και σε άλλες Υπηρεσίες ανά κατηγορία κλάδο και ειδικότητα.

Στην ανωτέρω συμπεριλαμβάνεται και ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΣΦΑΛΜΑΤΟΣ (Φ.Ε.Κ. 3363 /τ.Β' / 31-12-2013), όπου στις σελίδες 46534-46540, αντικαθίσταται ο Πίνακας Α (1) ως εξής: Πίνακας Α(1): Θέσεις σε Φορείς Υποδοχής (Βρεφονηπιοκόμοι-Βοηθ. Παιδοκόμοι-Βρεφοκόμοι).

γ) Η αριθμ.10/2014 (Φ.Ε.Κ.479 τ.Β'/26-2-2014) Απόφαση του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, η οποία αφορά στην κινητικότητα των εκπαιδευτικών που έχουν τεθεί σε διαθεσιμότητα κατ' εφαρμογή του άρθρου 82 του Ν.4172(τ. Α' 167), σύμφωνα με την οποία έγινε σύσταση εκατόν οδόντα μία (181) θέσεων εκπαιδευτικών σε Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κατηγορία κλάδο και ειδικότητα και σε φορείς της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης. Επίσης έγινε σύσταση διακοσίων (200) θέσεων διαφόρων ειδικοτήτων σε Φορείς του Υπουργείου Υγείας.

δ) Η αριθμ. 6625/2014 (ΦΕΚ 662 τ.Β'/18-3-2014) Απόφαση του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης η οποία τροποποιεί την αριθμ. 10/2014 Απόφαση του ιδίου Υπουργείου, ως προς τα εξής:

''1.Αντικαθίσταται ο ΠΙΝΑΚΑΣ 2: Θέσεις Φορέων Υποδοχής Υπουργείου Υγείας με τους συνημμένους πίνακες 2^Α Θέσεις Φορέων Υποδοχής Υπουργείου Υγείας και 2Β Θέσεις Φορέων Υποδοχής Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας που αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παρούσας.

2.Αντικαθίσταται ο ΠΙΝΑΚΑΣ 5: Απαιτούμενα Τυπικά Προσόντα με τον συνημμένο πίνακα 5, που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παρούσας.
Β. Προστίθεται στο διατακτικό της ως άνω Ανακοίνωσης παράγραφος 6 ως εξής: «6.Η τιθέμενη στην παράγραφο 1 προθεσμία των δεκαπέντε (15) ημερών, παρατείνεται έως και την Παρασκευή 21-03-2014.»... '' . Επίσης έχει εκδοθεί και σχετική Διόρθωση Σφαλμάτων της αριθμ. 6625 Υ.Α. (ΦΕΚ 680/19-03-2014).

Οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται σε καθεστώς διαθεσιμότητας είχαν τη δυνατότητα να υποβάλλουν αίτηση μετάταξης στους φορείς όπως αυτοί ορίζονται στις προαναφερόμενες Αποφάσεις του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και η επιλογή τους θα γίνει με διαδικασίες που θα διενεργηθούν από τον ΑΣΕΠ και τον αρμόδιο φορέα υποδοχής.

Επίσης, σε εφαρμογή του άρθρου 40 του Ν.4250/2014 (ΦΕΚ 74/τ.Α'/26-03-2014) εκδόθηκε η αριθμ. 52598/Δ2/04-04-2014 (ΑΔΑ:ΒΙΗΦ9-9ΩΒ) Διαπιστωτική Πράξη με θέμα «Διαπίστωση παράτασης του χρόνου διαθεσιμότητας των εκπαιδευτικών, δυνάμει των διατάξεων του άρθρου 40 του Ν.4250/2014 (Φ.Ε.Κ. 74/τ.Α'/26-3-2014)».

7.

Αναφορικά με την αναπλήρωση διδακτικών ωρών, ισχύουν η αρ. 116379/Γ2/11-10-2011 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 2400 τ.Β') με θέμα: «Συμπληρωματικές ρυθμίσεις για την Αναπλήρωση διδακτικών ωρών» και το αριθμ. 48508/Γ2/31-3-14 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα «Διευκρίνιση για την αναπλήρωση διδακτικών ωρών λόγω καταλήψεων για χρονικό διάστημα έως και τρεις εργάσιμες ημέρες».

Επίσης, η εξεταστέα ύλη για τα Επαγγελματικά Λύκεια είναι διαφορετική από αυτή των Γενικών Λυκείων. Ως εκ τούτου, τα θέματα των εξετάσεων που θα προκύψουν από την Τράπεζα Θεμάτων θα είναι διαφορετικά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ., από τα αντίστοιχα θέματα των μαθητών των Γενικών Λυκείων.

Συγκεκριμένα και όσον αφορά την «Τράπεζα Θεμάτων για τα ΕΠΑ.Λ.» επισημαίνεται ότι στον σχεδιασμό της Τράπεζας Θεμάτων Εξετάσεων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας έχει προβλεφθεί η ύπαρξη διαφορετικών θεμάτων για τις εξετάσεις των μαθητών των ΕΠΑ.Λ. στα μαθήματα Γενικής Παιδείας, με δεδομένες τις διαφορές στη διδακτέα και εξεταστέα ύλη, καθώς και στις διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα. Για τον σκοπό αυτό, στις Επιστημονικές Επιτροπές, οι οποίες έχουν συσταθεί για τη δημιουργία και αξιολόγηση των θεμάτων που θα ενταχθούν στην Τράπεζα Θεμάτων, συμμετέχουν, μετά από σχετική πρόσκληση και διαδικασία επιλογής, και εκπαιδευτικοί ή/και στελέχη της εκπαίδευσης με εμπειρία στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στα ΕΠΑ.Λ.

Σχετικά με τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα του Νέου ΕΠΑΛ, σας γνωρίζουμε ότι οι προτάσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) για τα Ωρολόγια Προγράμματα και τα επιμέρους μαθήματα ειδικότητας των Β' και Γ' τάξεων Ημερησίων και Β', Γ' και Δ' τάξεων Εσπερινών ΕΠΑΛ είχαν ολοκληρωθεί κατά τον μήνα Δεκέμβριο 2013. Από το ΔΣ του ΙΕΠ κρίθηκε σκόπιμο να ζητηθούν και να κατατεθούν και οι απόψεις των Επιστημονικών Ενώσεων, των Σχολικών Συμβούλων και των εκπαιδευτικών, ώστε να γίνουν οι απαραίτητες βελτιώσεις. Με βάση και τις απόψεις που κατατέθηκαν, συντάχθηκαν νέα βελτιωμένα Ωρολόγια Προγράμματα και για τα επιμέρους μαθήματα ειδικότητας, που έχουν κατατεθεί στο ΔΣ του ΙΕΠ προς έγκριση.

Όσον αφορά τη δημιουργία Επαγγελματικού Λυκείου στο Γάζι, σας γνωρίζουμε ότι οι μεταβολές (ιδρύσεις, προαγωγές, καταργήσεις, υποβιβασμοί, συγχωνεύσεις) των σχολικών μονάδων γίνονται με γνώμονα τις τεκμηριωμένες προτάσεις των Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τις εισηγήσεις των Περιφερειακών Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ζητούνται επίσης οι γνωμοδοτήσεις των οικείων Δημοτικών Συμβουλίων, οι οποίες δεν έχουν δεσμευτικό χαρακτήρα για την έκδοση των Υπουργικών Αποφάσεων.

Η διαδικασία αυτή για το σχολικό έτος 2014-2015 είναι σε εξέλιξη. Οι Διευθυντές και οι Περιφερειακοί Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν διατυπώσει ήδη τις προτάσεις τους ενώ τα Δημοτικά Συμβούλια έχουν γνωμοδοτήσει.

Αναφορικά με την ψηφιακή πλατφόρμα Myschool, σας γνωρίζουμε ότι η εν λόγω εφαρμογή αξιοποιεί όλες τις σύγχρονες μεθοδολογίες φυσικής και υπολογιστικής ασφάλειας που προβλέπονται για τέτοιου τύπου κεντρικά πληροφοριακά συστήματα. Για την πρόσβαση στην εφαρμογή Myschool δημιουργήθηκαν νέοι λογαριασμοί υψηλής ασφάλειας οι οποίοι διέπονται από αντίστοιχη πολιτική (π.χ. υποχρεωτική αλλαγή κωδικού ανά τακτά

διαστήματα), και αποδόθηκαν στους Διευθυντές των σχολικών μονάδων με σχετική δήλωση εμπιστευτικότητας.

Η εν λόγω εφαρμογή είναι προσβάσιμη από οπουδήποτε στην Ελληνική Επικράτεια (για την ακρίβεια, από τον ελληνικό χώρο διαδικτυακών διευθύνσεων - IP Space). Το εν λόγω χαρακτηριστικό (σε σχέση με την αποκλειστική πρόσβαση από τους χώρους των σχολικών μονάδων) ζητήθηκε από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς για δική τους διευκόλυνση, όπως άλλωστε ίσχυε μέχρι σήμερα για την αντίστοιχη εφαρμογή Survey.

Δεδομένης της μεγάλης κρισιμότητας κι ευαισθησίας των διαδικασιών και δεδομένων που σχετίζονται με τις Πανελλαδικές εξετάσεις, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων αποφάσισε για φέτος να αξιοποιηθούν και τα δύο σχετικά συστήματα ΝΕΣΤΩΡ και Myschool (με παροχή αυτοματοποιημένων μηχανισμών μετάπτωσης δεδομένων από το σύστημα ΝΕΣΤΩΡ στο Myschool) στα πλαίσια επαλήθευσης της ορθότητας των τελικών στοιχείων που θα διατεθούν στην Κεντρική Μηχανογράφηση του Υ.ΠΑΙ.Θ., κι όχι λόγω αδυναμιών ή άλλων δυσλειτουργιών. Το ίδιο θα συνέβαινε (δηλαδή παράλληλη λειτουργία για ένα σχολικό έτος) με οποιαδήποτε εφαρμογή θα αντικαθιστούσε το σύστημα ΝΕΣΤΩΡ.

Αναφορικά με την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων, σας γνωρίζουμε ότι ισχύει η αρ. 1900089/Γ1/10-12-2013 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ. .

Ο σκοπός της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) είναι η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της Σχολικής Μονάδας. Ειδικότερα, οι στόχοι της, μεταξύ άλλων είναι :

- Η ανάδειξη της σχολικής μονάδας ως βασικού φορέα προγραμματισμού και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού της έργου.
- Η δημιουργία κουλτούρας αξιολόγησης στα σχολεία.
- Η ενίσχυση της συνεργασίας και της συμμετοχής μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η αρτιότερη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων καθώς και η αποτελεσματική αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Η αναβάθμιση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, η προώθηση της καινοτομίας και η ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών πρακτικών.
- Η ανάδειξη θετικών σημείων και η διάχυση των καλών πρακτικών, καθώς και η επισήμανση των αδυναμιών.
- Η συνεχής ανατροφοδότηση για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και τον καθορισμό επιμορφωτικών και άλλων παρεμβάσεων.

Οι δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου αναφέρονται συνολικά σε όλες τις περιοχές του εκπαιδευτικού έργου στο σύγχρονο σχολείο (υποδομές, μέσα και πόροι, ανθρώπινο δυναμικό, οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, κλίμα και σχέσεις στο σχολείο, διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές, εκπαιδευτικές καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις, φοίτηση και διαρροή, επιτεύγματα των μαθητών, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών). Η αξιολόγηση των δεικτών είναι ποιοτική και περιγραφική με σκοπό να συμβάλλει ουσιαστικά σε μια ποιοτική αποτίμηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας στα σχολεία όλης της χώρας. Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν τους δείκτες με βάση τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες κάθε σχολικής μονάδας. Η εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο συμβάλλει στη διαπίστωση θετικών στοιχείων, στην επισήμανση αδυναμιών και στο σχεδιασμό και την ανάληψη δράσεων (σε συνεργασία της πολιτείας με

7.

τους εκπαιδευτικούς) για την επίλυση των προβλημάτων και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στα σχολεία. Η αξιοποίηση των εκθέσεων των σχολείων θα είναι συνεχής σε τοπικό, περιφερειακό και κεντρικό επίπεδο με σκοπό την αποτελεσματική υποστήριξη του εκπαιδευτικού σχεδιασμού από το Υ.ΠΑΙ.Θ. για υποστηρικτικές και βελτιωτικές παρεμβάσεις και δράσεις στα σχολεία.

Ο ετήσιος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στην αρχή της σχολικής χρονιάς αποτελεί ουσιαστική διαδικασία της ΑΕΕ. Ο ετήσιος προγραμματισμός αποτελεί βασική υποχρέωση του σχολείου και πραγματοποιείται στην αρχή κάθε σχολικού έτους. Στο άρθρο 39, παρ.1 της αριθμ. 353.1/324/105657/Δ1/2002 Υ.Α. (ΦΕΚ 1340 τ.Β'/16-10-2002) που αφορά στα «Καθήκοντα και αρμοδιότητες του Συλλόγου των Διδασκόντων» ορίζεται ότι: «Ο Σύλλογος των Διδασκόντων σε τακτική συνεδρίαση πριν από την έναρξη των μαθημάτων προγραμματίζει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες για όλο το σχολικό έτος». Συνεπώς, «πλάνο και σχέδιο εργασίας του σχολείου», καθώς και «στόχοι έτους», δηλαδή ο ετήσιος προγραμματισμός έχει γίνει σε όλα τα σχολεία το Σεπτέμβριο του 2013. Δηλαδή η διαδικασία της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, με βάση το άνω θεσμικό πλαίσιο υλοποιείται ήδη από το 2002, ως μια διαδικασία προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου με στόχο τη συνεχή ανατροφοδότηση και βελτίωση. Η διαδικασία που πρέπει να εφαρμόσουν φέτος τα σχολεία είναι η πρώτη φάση της ΑΕΕ και αφορά στη «γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου». Αυτό σημαίνει ότι δεν απαιτείται να πραγματοποιηθεί σε βάθος η διερεύνηση και η αποτίμηση των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Μέσα από την ανάπτυξη της διαδικασίας της «γενικής εκτίμησης» επιδιώκεται η σταδιακή εισαγωγή και διαμόρφωση μιας «κουλτούρας αξιολόγησης» στα σχολεία, η οποία βασίζεται στην προώθηση της συνεργασίας και της συμμετοχής και στην ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Συνακόλουθα, δεν ζητείται η ειδική και σε βάθος αποτίμηση των «στόχων έτους» για τη φετινή χρονιά. Η αποτίμηση του δείκτη 7.1. «Επίτευξη των στόχων του σχολείου» θα αναφέρεται γενικά στην εκτίμηση του Συλλόγου Διδασκόντων για τα αποτελέσματα της σχολικής χρονιάς.

Τα σχολεία καλούνται, επίσης, να προσδιορίσουν ένα Σχέδιο Δράσης που θα υλοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά. Η επιλογή του Σχεδίου Δράσης είναι απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, μπορεί να βασίζεται στα αποτελέσματα της γενικής εκτίμησης και συνδέεται με τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες κάθε σχολείου. Το ΥΠΑΙΘ - αναγνωρίζοντας και κατανοώντας ότι βρισκόμαστε στο πρώτο στάδιο της εφαρμογής του θεσμού και με σκοπό την προώθηση της κουλτούρας αξιολόγησης, την ανάπτυξη συνεργασιών και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στα σχολεία - πρότεινε ενδεικτικά, ως θεματικές περιοχές των Σχεδίων Δράσης των σχολείων για την επόμενη σχολική χρονιά τις ακόλουθες:

- τη δημιουργία, βελτίωση και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου,
- τη διαμόρφωση ή τον εκσυγχρονισμό του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου,
- την οργάνωση της λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων και τη βελτίωση των σχέσεων με το Σύλλογο Γονέων και την μαθητική κοινότητα.

Η εφαρμογή της ΑΕΕ στα σχολεία πραγματοποιείται από ομάδες εργασίας των εκπαιδευτικών, με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Ο αριθμός και η σύνθεση των ομάδων εργασίας επηρεάζεται από το δυναμικό και τις

ιδιαιτερότητες κάθε σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στις ολομέλειες του συλλόγου διδασκόντων και περιοδικά στις διαδικασίες αποτίμησης των δεικτών (π.χ. συζήτηση μεταξύ τους, συμπλήρωση ερωτηματολογίων). Επισημαίνεται ότι η εργασία επιμερίζεται μεταξύ των ομάδων εργασίας σε βάθος αρκετού χρόνου (εβδομάδων/μηνών). Στο υλικό της ΑΕΕ περιλαμβάνεται μεθοδολογία και εργαλεία διερεύνησης των δεικτών και επισυνάπτονται ενδεικτικά ερωτηματολόγια σε κάθε έναν από τους δείκτες ποιότητας. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων για τη γενική εκτίμηση της εικόνας είναι σχετικά απλή και σύντομη διαδικασία και μπορεί εύκολα να πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο του εξωδιδασκτικού χρόνου των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Οι ολομέλειες του Συλλόγου Διδασκόντων που απαιτούνται για την εφαρμογή της ΑΕΕ είναι δύο: μία στην αρχή της διαδικασίας για την οργάνωση και τον καθορισμό των ομάδων εργασίας και μία στο τέλος με αντικείμενο τη διαβούλευση πάνω στις εισηγήσεις των ομάδων εργασίας για την σύνταξη της έκθεσης της «γενικής εκτίμησης».

Τα στοιχεία της «γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου» περιλαμβάνονται στην «ετήσια έκθεση αυτοαξιολόγησης» που θα υποβληθεί ηλεκτρονικά από τον Διευθυντή του σχολείου στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Η διαδικασία της «γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου» είναι μια απλή, σχετικά, διαδικασία και αποσκοπεί στην εισαγωγή της «κουλτούρας αξιολόγησης» στο σχολείο. Δεν πρέπει να συγχέεται με τη διαδικασία της «συστηματικής διερεύνησης» των δεικτών ποιότητας και την ανάπτυξη της «έρευνας δράσης» στο σχολείο, η οποία είναι προαιρετική, ακριβώς επειδή έχει ιδιαίτερες επιστημονικές, και πρακτικές απαιτήσεις. Η εφαρμογή των σχεδίων δράσης θα υλοποιηθεί από την επόμενη σχολική χρονιά, ενώ το περιεχόμενο, η χρονική διάρκεια, η παρακολούθηση και τα αποτελέσματα κάθε σχεδίου δράσης εξαρτώνται από τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες κάθε σχολικής μονάδας.

Η εφαρμογή των διαδικασιών της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες περιγράφεται αναλυτικά στο εκπαιδευτικό υλικό της ΑΕΕ που είναι αναρτημένο στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ. Είναι επίσης αναρτημένο υλικό με «καλές πρακτικές» σχολείων που αναφέρονται στην εφαρμογή διαδικασιών, στα αποτελέσματα και σε εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από τα σχολεία που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα της ΑΕΕ και είναι χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς.

Σημειωτέον ότι με βάση την Επιστημονική και Παιδαγωγική δεοντολογία προηγήθηκε Πιλοτική εφαρμογή του Έργου «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης (Α.Ε.Ε.)», που αποτέλεσε το πρώτο στάδιο εφαρμογής της ΑΕΕ, κατά το διάστημα 2010-2012, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Υ.ΠΑΙ.Θ. Το Έργο ολοκλήρωσε το φυσικό αντικείμενο (παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, αξιοποίηση καλών πρακτικών σχολείων, εργαλεία αξιολόγησης, Παρατηρητήριο της Α.Ε.Ε. aee.iiep.edu.gr), το Δεκέμβριο του 2012. Στο έργο της Α.Ε.Ε. (2010-2012) συμμετείχαν 500 σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων και τύπων από όλες τις περιφέρειες της χώρας, 6.000 εκπαιδευτικοί και 500 σχολικοί σύμβουλοι της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το Υ.ΠΑΙ.Θ. προχώρησε στην έκδοση της αριθμ. 30972/Γ1/15-03-2013 (ΦΕΚ 614/τ.Β') Υ.Α. για την «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας με τη διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης», έχοντας υπόψη

τα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής και σύμφωνα με τις εκθέσεις των σχολείων, όπου μεταξύ άλλων αναφέρονται ότι:

-η ΑΕΕ ενίσχυσε τις σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και συνέβαλε στην αλλαγή της κουλτούρας του σχολείου

-δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις για πρωτοβουλίες και ανάληψη καινοτόμων δράσεων

-εμπεδώθηκαν συνεργατικές συμπεριφορές

-καλλιεργήθηκε η συνευθύνη και η αυτοδέσμευση

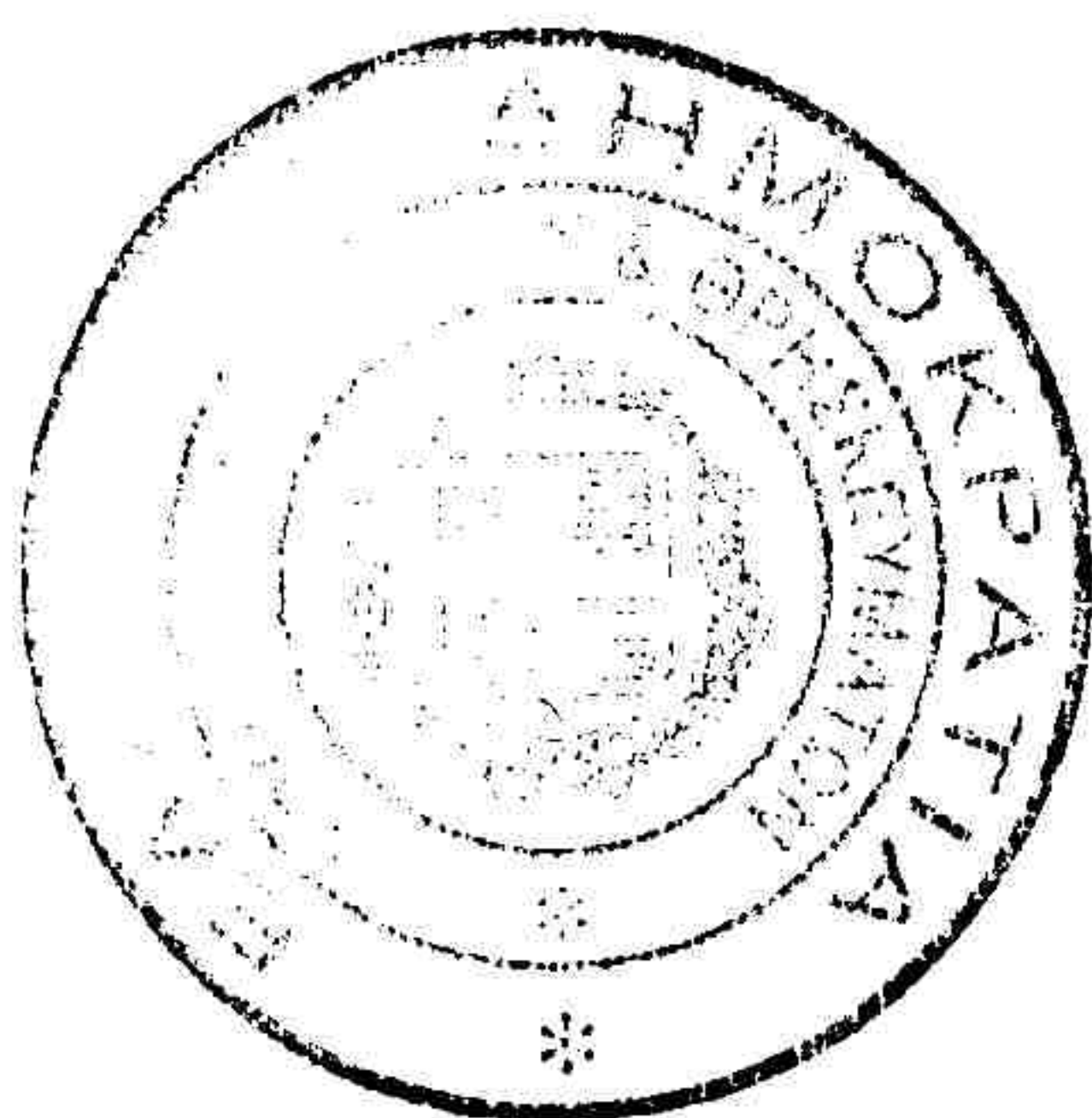
-διαμορφώθηκαν συνθήκες για βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών

-αναπτύχθηκαν υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές δράσεις

- διαδόθηκαν οι καλές πρακτικές

Κατόπιν, και σύμφωνα με την αριθμ. 157723/Γ1/23.10.2013 Εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα «Διαδικασίες γενίκευσης του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας», ολοκληρώθηκαν οι επιμορφώσεις όλων των στελεχών της Εκπαίδευσης σε όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις το διάστημα Οκτωβρίου- Νοεμβρίου 2013.

Τέλος, βασική φιλοσοφία και πρακτική της Α.Ε.Ε. είναι η παραγωγή, αποτίμηση και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών τεκμηρίων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες κάθε σχολικής μονάδας. Με την εφαρμογή του θεσμού της ΑΕΕ, το Υ.ΠΑΙ.Θ. προωθεί και υποστηρίζει την θεμελίωση της «εμπιστοσύνης» μεταξύ των εκπαιδευτικών και της πολιτείας, μεταξύ του σχολείου και της κοινωνίας με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στα σχολεία όλης της χώρας, προς όφελος των μαθητών και της κοινωνίας.



ΥΠΟΥΡΓΟΣ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Δ/ση Σπουδών Β/θμιας Εκπ/σης
3. ΙΕΠ
4. Δ/ση Προσ/κού Β/θμιας Εκπ/σης
5. Δ/ση Διοικητικών Υποθέσεων Α/θμιας – Β/θμιας Εκπ/σης
6. ΙΤΥΕ «Διόφαντος»
7. Τ.Κ.Ε.