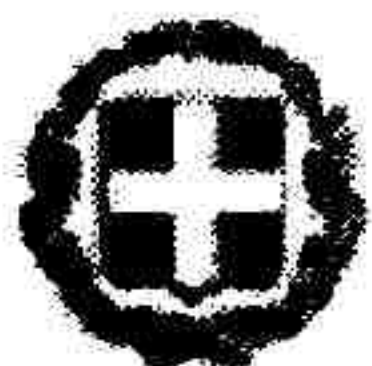




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

28 Απρ. 2014

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 25-4-2014
Αρ.Πρωτ. 63680/ΙΗ ΕΞ
33331 εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
IRIS

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
✓-Τέρενς-Νικόλαο Κουίκ
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 6734/5-3-2014»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 6734/5-3-2014, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Τέρενς-Νικόλαος Κουίκ, σχετικά με το βιβλίο Ιστορίας Γ΄ Γυμνασίου, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το χρονικό εύρος της ιστορικής περιόδου διακοσίων περίπου ετών (από τη Γαλλική Επανάσταση μέχρι σήμερα) καθώς και τα πολυποίκιλα γεγονότα της εν λόγω περιόδου που καλύπτει το σχολικό εγχειρίδιο της Ιστορίας της Γ΄ Γυμνασίου (Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία των Ε. Λούβη και Δ. Ξιφαρά) δεν επιτρέπουν στο πλαίσιο ολίγων σελίδων του σχολικού εγχειριδίου διεξοδικές περιγραφές και αναλυτική πραγμάτευση όλων των ιστορικών θεμάτων της διδακτέας ιστορικής ύλης. Ο διαθέσιμος, εξάλλου, διδακτικός χρόνος είναι περιορισμένος και ως εκ τούτου η λεπτομερής και εξαντλητική αναφορά σε ένα θέμα είναι πολύ πιθανό να αποβεί εις βάρος άλλων εξίσου σημαντικών ιστορικών θεμάτων ή εις βάρος της αποτελεσματικότητας της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς εξαιτίας των λεπτομερειών το ενδιαφέρον του μαθητή για το μάθημα ατονεί. Θα ήταν λάθος η συνοπτική πραγμάτευση ενός ιστορικού γεγονότος να εκληφθεί ως προσπάθεια υποβάθμισής του ή να δώσει λαβή για οποιεσδήποτε υποψίες. Ως εκ τούτου, η εν συντομία παρουσίαση του θέματος των Ιμίων στο ανωτέρω σχολικό εγχειρίδιο — όπως και τόσων άλλων θεμάτων— δεν θα πρέπει να οδηγήσει σε εσφαλμένες ερμηνείες περί υποτίμησης της σημασίας του, που δήθεν εξυπηρετεί σκοπούς που αντιστρατεύονται τα εθνικά μας συμφέροντα. Υπενθυμίζεται, άλλωστε, ότι τα σχολικά βιβλία υπηρετούν αποκλειστικά και μόνο μορφωτικούς, εκπαιδευτικούς και επιστημονικούς σκοπούς και είναι προσανατολισμένα στα ιδανικά του δημοκρατικού μας πολιτεύματος, που απορρέουν από το Σύνταγμα.

Η διατύπωση του σχετικού εδαφίου του σχολικού εγχειριδίου που αναφέρεται στο θέμα των Ιμίων, σε καμία περίπτωση δεν εγείρει πρόβλημα ως τα εδαφικά κυριαρχικά δικαιώματα της πατρίδας μας, αφού στο εν λόγω εδάφιο αναφέρεται ότι τα Ίμια ανήκουν στα Δωδεκάνησα, νησιωτικό σύμπλεγμα της Ελληνικής Επικράτειας. Επί λέξει γράφεται

(σελ. 163) «Την ίδια εποχή, με αφορμή τη διεκδίκηση της βραχονησίδας Ίμια, στα Δωδεκάνησα, ξέσπασε κρίση στις ελληνοτουρκικές σχέσεις που αποκλιμακώθηκε με αμοιβαίες υποχωρήσεις». Είναι, συνεπώς, προφανές ότι εν προκειμένω γίνεται λόγος για διεκδίκηση εκ μέρους της Τουρκίας των Ιμίων, τα οποία, όπως ρητώς αναφέρεται στο σχολικό εγχειρίδιο, είναι περιοχή της Δωδεκανήσου. Ως εκ τούτου, είναι σαφές ότι δεν υπονοείται στο παραπάνω εδάφιο του σχολικού βιβλίου ότι τα Ίμια είναι αμφισβητούμενη περιοχή που τη διεκδικεί εκτός της Τουρκίας και η Ελλάδα, αλλά ότι ανήκουν στα Δωδεκάνησα, που είναι γνωστό σε όλους πως είναι ελληνικά. Συνεπώς, με κανένα τρόπο η παραπάνω διατύπωση του σχολικού εγχειριδίου δεν εξυπηρετεί την επιχειρηματολογία της θεωρίας περί «γκρίζων ζωνών».

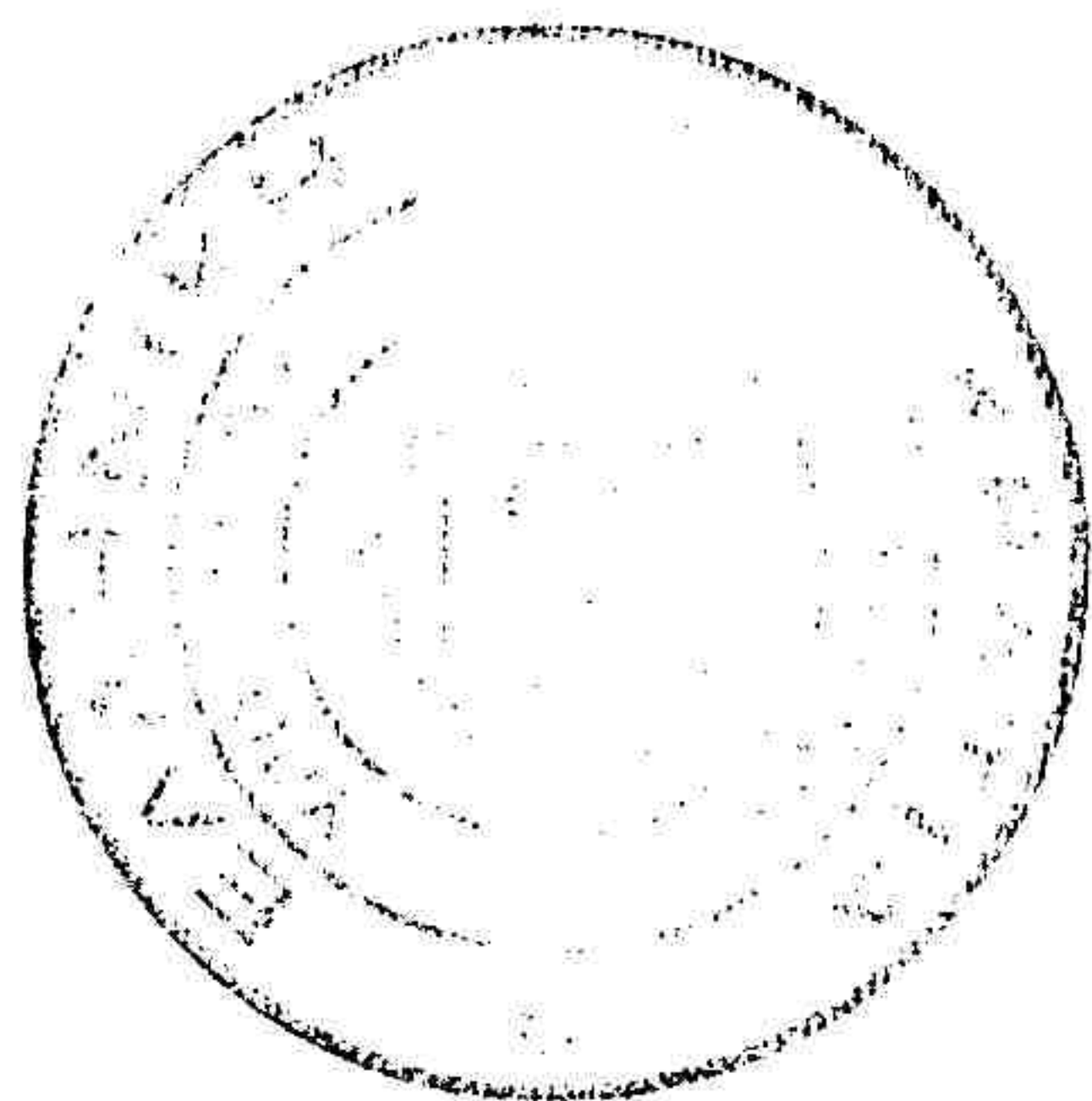
Το Υ.ΠΑΙ.Θ. συχνά είναι αποδέκτης επιστολών πολιτών ή φορέων με προσωπικές ή συλλογικές απόψεις και αιτιάσεις επί θεμάτων που έχουν σχέση με τα εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Οι απόψεις όλων για εκπαιδευτικά ζητήματα είναι σεβαστές, ωστόσο θα πρέπει με έμφαση να τονισθεί ότι η εκπαιδευτική πολιτική δεν χαράσσεται με κριτήριο τις προσωπικές απόψεις, υποδείξεις ακόμα και διαμαρτυρίες, δεδομένου ότι αυτές είναι συχνά, λόγω των διαφορετικών ιδεολογικών προσεγγίσεων και εκτιμήσεων, διαμετρικά αντίθετες μεταξύ τους. Για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής είναι αρμόδια και υπεύνη η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ., που υποβοηθείται στο έργο της από επιτελείς και επιτροπές ειδικών σε θέματα παιδείας και εκπαίδευσης. Την αποκλειστική ευθύνη συγγραφής των σχολικών εγχειριδίων έχει, συνεπώς, το Υ.ΠΑΙ.Θ. το οποίο ακολουθεί σύννομες διαδικασίες και είναι ανοιχτό σε κάθε καλοπροαίρετη κριτική.

Αναφέρεται, επίσης, εδώ ότι η διαδικασία συγγραφής των σχολικών βιβλίων, που εκδόθηκαν από το πρώην Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.), ήταν απόλυτα διαφανής. Τα βιβλία του Δημοτικού και του Γυμνασίου, που γράφηκαν κατόπιν διαγωνισμού, αξιολογήθηκαν από τριμελείς επιτροπές κρίσης που συγκροτήθηκαν κατόπιν κληρώσεως βάσει μητρώου και αποτελούνταν, όπως μπορεί να δει κανείς στα εσώφυλλα των βιβλίων, από έναν πανεπιστημιακό, έναν σχολικό σύμβουλο και έναν μάχιμο εκπαιδευτικό. Συντονιστικό και εποπτικό ρόλο είχαν οι σύμβουλοι και οι πάρεδροι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η εν λόγω διαδικασία, αλλά και το επιστημονικό κύρος των συγγραφέων, των αξιολογητών, των στελεχών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αλλά και του Συντονιστικού Συμβουλίου του Π.Ι. είναι προφανές ότι εγγυώνται τη διαφάνεια και αποκλείουν οποιαδήποτε προσπάθεια παραχάραξης, μέσω των σχολικών εγχειριδίων, της ιστορίας μας, που είναι εθνική υπόθεση.

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων αναγνωρίζει τη σημασία του μαθήματος της Ιστορίας για την εθνική, πολιτική, κοινωνική και πολιτιστική μας αυτογνωσία και συνέχεια. Για τον λόγο αυτό η διδασκαλία του μαθήματος τα τελευταία χρόνια έχει αναβαθμισθεί σημαντικά. Στο σημερινό σχολείο η εκπαιδευτική διαδικασία, βάσει των νέων Προγραμμάτων Σπουδών, δεν περιορίζεται αποκλειστικά και μόνο στα σχολικά εγχειρίδια. Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκόμενης ιστορικής ύλης, η μελέτη ιστορικών πηγών, οι ερευνητικές εργασίες (project) ιστορικού ενδιαφέροντος, οι επισκέψεις σε μουσεία, σε αρχαιολογικούς χώρους και τόπους ιστορικής μνήμης, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οι σχολικές θεατρικές παραστάσεις με ιστορικά θέματα, η βιωματική ιστορική γνώση, οι εκδηλώσεις και δραστηριότητες ιστορικού περιεχομένου στα σχολεία, η επίσκεψη στο πλαίσιο του μαθήματος, με τη βοήθεια των σύγχρονων τεχνολογιών, σε ιστοσελίδες με σημαντικό ιστορικό οπτικοακουστικό υλικό, είναι καινοτομίες που έχουν εισαχθεί τα τελευταία χρόνια στο σχολείο με ευοίωνες προοπτικές για τον εκσυγχρονισμό και την ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας του μαθήματος. Έτσι, ο διδάσκων, ανάλογα με τα ιστορικά ενδιαφέροντα των μαθητών του, έχει την ευχέρεια να εμβαθύνει σε ορισμένα ιστορικά θέματα που παρουσιάζονται στα σχολικά βιβλία συνοπτικά —μεταξύ των οποίων και το θέμα των Ιμίων— και να τους καλλιεργεί τη φιλέρευνη διάθεση ωθώντας τους να μελετούν πηγές ή να αναζητούν, στο πλαίσιο συνέντευξης, ιστορικές μαρτυρίες από ηλικιωμένους, οι οποίοι δεν θυμούνται μόνο όσα οι ίδιοι έζησαν, αλλά κουβαλούν στη

μνήμη τους αφηγήσεις και μνήμες των πατέρων τους. Στο πλαίσιο, επίσης, του μαθήματος «Βιωματικές Δράσεις – Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες –Project», που διδάσκεται επί τρία χρόνια στο Γυμνάσιο και του μαθήματος «Ερευνητική Εργασία (project)» που διδάσκεται στο Λύκειο παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν πιο ειδικά, συστηματικά και οργανωμένα, και ανάλογα με τις προτιμήσεις των μαθητών τους, με ζητήματα Τοπικής Ιστορίας, πολλά από τα οποία άπτονται θεμάτων της πρόσφατης ιστορίας μας. Έτσι, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία μέσω σύγχρονων καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων να μάθουν περισσότερα επί ενός ιστορικού γεγονότος που τους ενδιαφέρει, να αναζητήσουν λεπτομέρειες, να αναπτύξουν κριτική ιστορική σκέψη και να συντηρήσουν την ιστορική μνήμη. Επαναλαμβάνεται εδώ με κάθε έμφαση ότι η ιστορική παιδεία στο πλαίσιο του σημερινού σχολείου δεν είναι υπόθεση ενός μόνου σχολικού εγχειριδίου. Στους σημερινούς μαθητές δίδεται η ευκαιρία να έχουν μια πολυδιάστατη και συχνή επαφή με τα πράγματα, με τους ανθρώπους και με την ιστορία τους.

Πέραν τούτων, επιβάλλεται να τονισθεί, ότι η Ελληνική Πολιτεία τιμά τη μνήμη των τριών ηρωικών νεκρών, αξιωματικών του πολεμικού ναυτικού, που θυσιάσθηκαν στα Ίμια την 31η Ιανουαρίου 1996 στις επάλξεις προάσπισης των κυριαρχικών δικαιωμάτων της πατρίδας μας. Αυτή η τιμή της Ελληνικής Πολιτείας στη μνήμη τους είναι ίσως το μεγαλύτερο και καλύτερο μάθημα που παίρνουν από την ίδια την Πολιτεία οι Έλληνες μαθητές.



ΑΓΓΙΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
- 2 Ι.Ε.Π.
3. Τ.Κ.Ε.