

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

20 NOE. 2013



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 19 -11 -2013
Αρ.Πρωτ.: 175468/ ΙΗ ΕΞ.
165533 εισ.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ISBI

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργείο
- Εξωτερικών
(γραφείο κ. Υπουργού)
2. Βουλευτή κ.
- Γιώργο Κοντογιάννη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 3310/31-10-2013»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 3310/31-10-2013, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Γιώργος Κοντογιάννης με θέμα «Βιβλίο της Νεοελληνικής Γλώσσας Γ' Γυμνασίου» και για τα θέματα της αρμοδιότητάς μας, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

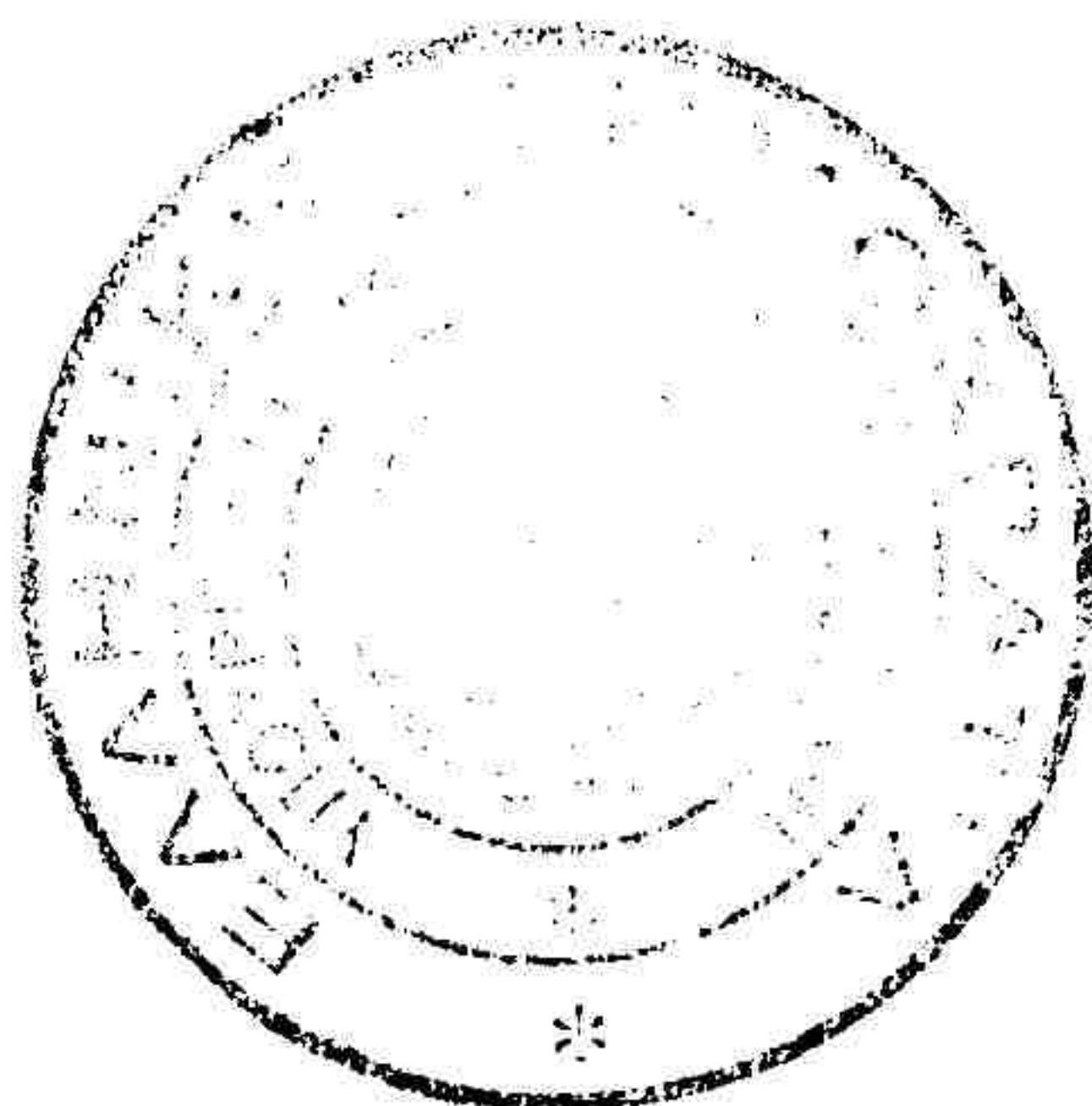
Με βάση χωρίο κειμένου του συγγραφέα Ν. Δήμου -το οποίο παρατίθεται στο σχολικό εγχειρίδιο της Νεοελληνικής Γλώσσας της Γ' Γυμνασίου (σ. 116) στο πλαίσιο της 6^{ης} ενότητας που τιτλοφορείται «Ενεργοί πολίτες για την υπεράσπιση οικουμενικών αξιών» (βλ. σ. 105)- εκφράζεται η άποψη πως «πιστοποιείται έμμεσα ότι στην Ελλάδα υπάρχει καταπίεση των μαρτύρων του Ιεχωβά, των σλαβοφώνων και των μουσουλμάνων, γεγονός εκ διαμέτρου αντίθετο με τη θέση της ελληνικής πολιτείας περί ελευθερίας του λόγου και ισονομίας και ισοπολιτείας μεταξύ όλων των Ελλήνων πολιτών».

Από το αρ. πρωτ. 7198/5-11-2013 έγγραφο του ΙΕΠ, σχετικό με το ως άνω θέμα, προκύπτει ότι το σημερινό σχολείο είναι ανοιχτό προς όλες τις απόψεις. Όλες κρίνονται και συζητούνται στο πλαίσιο του μαθήματος. Μια άποψη, άλλωστε, ακόμα και αν αποσιωπηθεί εντός του σχολείου, διακινείται στις μέρες μας πολύ εύκολα. Ο μαθητής πρέπει να γνωρίζει την τρέχουσα πολιτική και κοινωνική πραγματικότητα καθώς και τις διάφορες απόψεις που κυκλοφορούν, ακόμα και εάν αυτές δεν ευσταθούν ή ενοχλούν, ώστε να είναι καλά ενημερωμένος και να μπορεί να τοποθετηθεί κριτικά απέναντι σε αυτές. Οι διάφορες θέσεις που διατυπώνονται σε κείμενα που περιέχονται σε σχολικά

εγχειρίδια δεν αποσκοπούν στο να διαμορφώσουν τις πολιτικές, κοινωνικές και ηθικές αντιλήψεις εκπαιδευτικών και μαθητών κατά το πνεύμα του συγγραφέα, αφού οι εν λόγω θέσεις συχνά είναι αντίθετες μεταξύ τους. Η πολιτεία, επίσης, δεν σταθμίζει την πολιτική της επί των διαφόρων θεμάτων βάσει των απόψεων που παρατίθενται σε κείμενα των σχολικών εγχειριδίων. Πρέπει να τονισθεί, εξάλλου, ότι στο σύγχρονο σχολείο η εκπαιδευτική διαδικασία, βάσει των νέων Προγραμμάτων Σπουδών, δεν περιορίζεται μόνο στα σχολικά εγχειρίδια. Κατά τη διδακτική διαδικασία της ερμηνείας των διαφόρων κειμένων γίνεται διάλογος μέσα στην τάξη και ακούγονται διάφορες απόψεις καθεμιά από τις οποίες ελέγχεται κριτικά. Κατ' αυτόν τον τρόπο ο μαθητής μαθαίνει ότι οι απόψεις των διαφόρων συγγραφέων, όσο σπουδαίοι και αν φαίνονται, δεν είναι θέσφατα υπεράνω αμφισβήτησης, αλλά ότι όλες κρίνονται και κυριαρχεί εκείνη που αντέχει στον έλεγχο της κριτικής. Έτσι, προάγεται η γνώση, η κριτική σκέψη και εν τέλει η δημοκρατική πολιτική παιδεία.

Εκτός των ανωτέρω, η διαθεματική προσέγγιση της διδασκόμενης στα σχολεία ύλης, οι ερευνητικές εργασίες (project), οι επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, σε χώρους παραγωγής και διοίκησης καθώς και σε τόπους ιστορικής μνήμης, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οι ποικίλες σχολικές εκδηλώσεις στο πλαίσιο καινοτόμων δράσεων, η απόκτηση γνώσεων με τρόπο βιωματικό, η επίσκεψη στο πλαίσιο του μαθήματος, με τη βοήθεια των σύγχρονων τεχνολογιών, σε ιστοσελίδες με αξιόλογο οπτικοακουστικό υλικό, είναι καινοτομίες που έχουν εισαχθεί τα τελευταία χρόνια στο σχολείο με ευοίωνες προοπτικές για τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας των μαθημάτων, για τη διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών και για την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης. Ο διδάσκων, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών του, έχει την ευχέρεια μέσω του διαλόγου να εμβαθύνει σε διάφορα ζητήματα και να τους καλλιεργήσει τη φιλέρευνη διάθεση ωθώντας τους να μελετούν πηγές ή να αναζητούν και να συλλέγουν, στο πλαίσιο συνέντευξης, πάσης φύσεως πληροφορίες κοινωνικού, ιστορικού και πολιτικού ενδιαφέροντος. Στους σημερινούς, εν κατακλείδι, μαθητές δίδεται η ευκαιρία να έχουν μια πολυδιάστατη επαφή με τα πράγματα, τους ανθρώπους, τις ιδέες και απόψεις που κυκλοφορούν μέσα στην κοινωνία.

Ως προς το ζήτημα που τίθεται, σημειώνεται ότι τα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου έχουν γραφεί και αξιολογηθεί από ειδικούς επιστήμονες και παιδαγωγούς με αυξημένα προσόντα και με μακρόχρονη εκπαιδευτική πείρα και προσφορά, από πανεπιστημιακούς δασκάλους, σχολικούς συμβούλους, εκπαιδευτικούς και συμβούλους του πρώην Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, πράγμα το οποίο εγγυάται την επιστημονική εγκυρότητα και την παιδαγωγική και διδακτική τους καταλληλότητα.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΥΜΕΩΝ ΚΕΔΙΚΟΓΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υφυπουργού
2. Δ/ση Σπουδών Β/θμιας Εκπ/σης
3. ΙΕΠ
4. Τ.Κ.Ε.