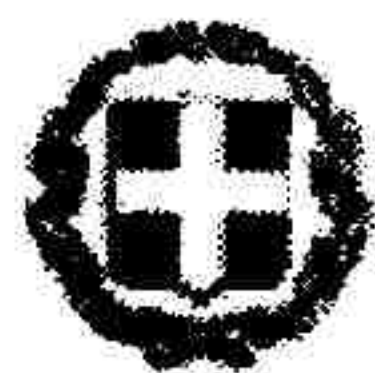




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

08 ΟΚΤ. 2013

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 7-10-2013

Αρ.Πρωτ. 143254/ΙΗ ΕΞ
132659 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
IRIS

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων
ΚΟΙΝ: 1.Υπουργεία:
-Εσωτερικών
-Δημόσιας Τάξης και
Προστασίας του Πολίτη
(γραφεία κ.κ. Υπουργών)
2.Βουλευτές κ.κ.
-Γιάννη Δημαρά
-Γαβριήλ Αβραμίδη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1729/17-9-2013»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1729/17-9-2013, την οποία κατέθεσαν οι Βουλευτές κ.κ. Γιάννης Δημαράς και Γαβριήλ Αβραμίδης σχετικά με την πρόσβαση των Ρομά στην εκπαίδευση, και στα θέματα της αρμοδιότητάς μας, σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Η πρόσβαση της νέας γενιάς Ρομά στην εκπαίδευση αποτελεί, αναμφίβολα, το βασικότερο μηχανισμό άρσης του κοινωνικού αποκλεισμού, της εν λόγω πληθυσμιακής ομάδας και απαραίγκλιτη προϋπόθεση για την ισότιμη συμμετοχή της στην οικονομική, πολιτική και κοινωνική ζωή της χώρας.

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων συμμετέχει με εκπροσώπηση στη Συντονιστική Διυπουργική Επιτροπή για την εξειδίκευση της Εθνικής Στρατηγικής για την Κοινωνική Ένταξη των Ρομά εστιάζοντας σε ζητήματα εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πολιτικής, δεδομένου ότι το πρόβλημα της ένταξης δεν μπορεί να επιλυθεί αποκλειστικά με εκπαιδευτικά μέτρα.

Στο πλαίσιο αυτό και σύμφωνα με την αρ. πρωτ. Φ.3/960/102679/Γ1/20-8-2010 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ., οι Προϊστάμενοι και οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων εγγράφουν τους μαθητές Ρομά σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην κείμενη νομοθεσία και συνεργάζονται με τους Περιφερειακούς Διευθυντές Π.Ε. & Δ.Ε., τους Προϊσταμένους Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Π.Ε., τους Σχολικούς Συμβούλους και τους Διευθυντές Π.Ε. για την επίλυση τυχόν προβλημάτων που εμφανίζονται κατά την εγγραφή, καθώς και με τις οικείες Περιφέρειες και τους αρμόδιους Δήμους για τη συλλογή των σχετικών στοιχείων.

Σύμφωνα με την πάγια πολιτική και βούληση του Υ.ΠΑΙ.Θ., τα στελέχη της εκπαίδευσης, όχι μόνο ενθαρρύνουν την προσέλευση των μαθητών Ρομά στο σχολείο, αλλά και αναζητούν τα παιδιά Ρομά που μένουν στην περιοχή τους και φροντίζουν για την εγγραφή και τη φοίτησή τους, όπως προβλέπουν οι σχετικές διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση. Τόσο στο νηπιαγωγείο όσο και στο δημοτικό σχολείο, τα παιδιά Ρομά γίνονται δεκτά ανεξάρτητα από το εάν είναι γραμμένα σε μητρώα ή δημοτολόγια. Όταν υπάρχει αδυναμία εγγραφής λόγω μη εμβολιασμού και σύμφωνα με την αρ. πρωτ. Φ.6/451/115136 /Γ1/16-9-2010 του Υ.ΠΑΙ.Θ., κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία με τοπικούς φορείς, την τοπική αυτοδιοίκηση, Ιατροκοινωνικά Κέντρα, Διεύθυνση Κοινωνικής Πρόνοιας, ΠΙΚΠΑ, Νοσοκομεία, Ιατρικά Κέντρα καθώς και φορείς Κοινωνικής Στήριξης (ΚΕΕΛΠΝΟ).

Επιπροσθέτως, το Υ.ΠΑΙ.Θ., με στόχο τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και την υποστήριξη της σχολικής φοίτησης μαθητών που προέρχονται από ευπαθείς ομάδες πληθυσμού, υλοποιεί από το Σεπτέμβριο του 2010 σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης), μια σειρά Έργων όπως «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών», «Εκπαίδευση των παιδιών μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη» στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» του ΕΣΠΑ.

Τα προγράμματα αυτά απευθύνονται σε όλα τα δημόσια σχολεία της ελληνικής επικράτειας (νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια, λύκεια) και γενικός σκοπός τους είναι η καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και διαρροής των μαθητών, προκειμένου να εξασφαλιστεί η κατά το δυνατόν ισότιμη εκπαίδευση καθώς και η κοινωνική ένταξη των μαθητών. Για το σκοπό αυτό έχουν σχεδιαστεί πολυεπίπεδες δράσεις, οι οποίες εξειδικεύονται σε τοπικό επίπεδο ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες και ανάγκες.

Οι δράσεις αυτές συνοπτικά είναι οι ακόλουθες:

Δράση 1: Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής

Δράση 2: Ενισχυτικές δράσεις εντός του σχολείου με στόχο την ενίσχυση της ελληνομάθειας των αλλόγλωσσων και των μαθητών Ρομά

Δράση 3: Καλλιέργεια κλίματος διαπολιτισμικής επικοινωνίας

Δράση 4: Συστηματικές ενδοσχολικές και γενικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης

Δράση 5: Ενίσχυση της μητρικής γλώσσας των μαθητών

Δράση 6 :Παρεμβάσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών και των οικογενειών τους

Δράση 7: Σύνδεση σχολείου οικογένειας και κοινότητας

Οι Πράξεις «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας του ΑΠ1», «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας του ΑΠ2», «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας του ΑΠ3» εντάσσονται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» του ΕΣΠΑ. Με το άρθρο 1 της με αριθμ. Φ.1ΤΥ/809/101455/Γ1/07-09-2011 (ΦΕΚ 2197^Β/30-09-2011) Υπουργικής Απόφασης, στο πλαίσιο της υλοποίησης της πιλοτικής εφαρμογής των Πράξεων «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας» για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ορίζονται τέσσερις (4) Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας στις οποίες περιλαμβάνονται πιλοτικά δεκαοκτώ (18) σχολεία (νηπιαγωγεία και δημοτικά). Με το άρθρο 2 της ίδιας Υπουργικής Απόφασης, ορίζονται ως Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας όλες οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Π.Ε. και Δ.Ε., στις οποίες εντάσσονται σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου δύναται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα Ζ.Ε.Π.. Επιπλέον, με την αριθμ. Φ.1ΤΥ/809/101455/Γ1/07-09-2011 (ΦΕΚ 2197^Β/30-09-2011) Υπουργική Απόφαση, ορίζονται - στο πλαίσιο του θεσμού των ΖΕΠ [άρθρο 26 του Ν.3879/2010(ΦΕΚ 163^Α/21-9-2010)] - οι διαδικασίες ίδρυσης και λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και Ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων Ζ.Ε.Π. Σε αυτές τις τάξεις δύναται να φοιτούν και να υποστηριχθούν όσοι μαθητές εντάσσονται στις δομές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας

Εκπαίδευσης της χώρας, οι οποίοι δεν έχουν την απαιτούμενη γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Με τις Υπουργικές Αποφάσεις Φ.1 ΤΥ/930/118741/Γ1/14-10-2011 (ΦΕΚ 2442/02-11-2011,τ.Β'), Φ.1ΤΥ/84/15455/Γ1/17-02-2012(ΦΕΚ592/05-03-2012,τ.Β'),21346/Γ1/14.2.2013 (ΦΕΚ 424/25-02-2013,τ.Β') και 66301/Γ1/25-04-2013(ΦΕΚ1273/28-05-2013,τ.Β') εντάσσονται στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας που ορίστηκαν σύμφωνα με το άρθρο 2 της με αριθ. Φ1./809/101455/Γ1/7-09-2011 Υ.Α. σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας, όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ και Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα ΖΕΠ.

Κατά το σχολικό έτος 2012-2013, ιδρύθηκαν και λειτούργησαν σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας 488 Τάξεις Υποδοχής και 1 Φροντιστηριακό Τμήμα.

Επίσης, οι μαθητές Ρομά εφοδιάζονται με την κάρτα φοίτησης, η οποία τους συνοδεύει, ώστε να γίνονται δεκτοί για φοίτηση στα σχολεία χωρίς την τυπική διαδικασία της μετεγγραφής, εφόσον κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους αλλάξουν σχολεία, εξαιτίας της μετακίνησής τους σε άλλο τόπο κατοικίας.

Το Υ.ΠΑΙ.Θ. επιδιώκει την ένταξη των παιδιών Ρομά στις κανονικές τάξεις, ενώ ο αποκλεισμός ή διαχωρισμός τους από τους λοιπούς μαθητές και η περιθωριοποίησή τους αντίκειται στο ελληνικό Σύνταγμα, που απαγορεύει τις διακρίσεις λόγω φυλετικής ή εθνοτικής καταγωγής στην εκπαίδευση και σε πλήθος διεθνών κειμένων που δεσμεύουν την χώρα και έχουν υπερνομοθετική ισχύ. (Ενδεικτική αναφορά γίνεται στην Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και στο Ν.2101/ ΦΕΚ 192^Α/ 2-12-1992, στο άρθρο 27, §1.ε «Τα Συμβαλλόμενα Κράτη παίρνουν μέτρα για να ενθαρρύνουν την τακτική σχολική φοίτηση και τη μείωση του ποσοστού εγκατάλειψης των σχολικών σπουδών» που επικυρώνει τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού).

Επιπλέον, η Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σύμφωνα με το άρθ. 6. παρ. ιε' του Ν.3879/2010 μεριμνά για τη συμμετοχή των μελών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων σε προγράμματα διά βίου μάθησης, στις οποίες συμπεριλαμβάνονται και οι Ρομά. Πιο συγκεκριμένα:

α)Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας είναι ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα που σχεδιάστηκε με στόχο την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού.

Στην Ελλάδα τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) θεσμοθετήθηκαν με τον νόμο 2525/97. Απευθύνονται σε πολίτες 18 ετών και άνω, οι οποίοι δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μετά την ολοκλήρωση της διετούς φοίτησης (δύο εννεάμηνα), οι εκπαιδευόμενοι παίρνουν τίτλο ισότιμο με το απολυτήριο του Γυμνασίου.

Σημειώνεται ότι σε κάθε Σ.Δ.Ε. υπάρχει ένας σύμβουλος σταδιοδρομίας και ένας σύμβουλος ψυχολόγος, που υποστηρίζουν τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια της μαθησιακής τους πορείας.

Στα Σ.Δ.Ε. φοιτούν πολλές γυναίκες, μετανάστες, Ρομά, μουσουλμάνοι και γενικά άτομα από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες. Επίσης, από τα 58 Σ.Δ.Ε. που λειτουργούν σε όλη τη χώρα, τα 8 βρίσκονται μέσα σε καταστήματα κράτησης.

Σκοπός των Σ.Δ.Ε. είναι η επανασύνδεση των εκπαιδευομένων με τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης αλλά και η ενδυνάμωση της προσωπικότητας καθώς και η ανάκτηση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησής τους.

β)Κέντρα Διά Βίου Μάθησης

Στο πλαίσιο της αποκέντρωσης των δράσεων ΔΒΜ, οι Δήμοι της χώρας καλούνται να διαδραματίσουν κεντρικό ρόλο, καθώς ενεργοποιούν το δίκτυο των φορέων ΔΒΜ των περιοχών τους. Αναλαμβάνουν την ευθύνη της προσφοράς στους δημότες τους εύστοχων, έγκυρων, υψηλής ποιότητας, εύκολα προσβάσιμων προγραμμάτων, που συνδέονται με το τοπικό, αλλά και το ευρύτερο περιβάλλον. Τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) συστήνονται και λειτουργούν, σύμφωνα με το Ν. 3879/2010, σε όσους Δήμους το

επιθυμούν. Συγκεκριμένα, οι υπηρεσιακές μονάδες που ασκούν αρμοδιότητες δια βίου μάθησης των Δήμων ιδρύουν Κ.Δ.Β.Μ., στα οποία θα υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Τα προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, που θα υλοποιηθούν στα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης διακρίνονται σε Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας και Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας.

Τα προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας που προτείνουν οι Δήμοι και τα οποία ανταποκρίνονται στις τοπικές ανάγκες υποστήριξης και την προώθηση της οικονομικής, κοινωνικής, πολιτιστικής και προσωπικής ανάπτυξης των δημοτών τους προσφέρουν τα παρακάτω θέματα πεδία:

Μετανάστες – Επικοινωνία στην καθημερινή ζωή
Μετανάστες – Επικοινωνία στην καθημερινή ζωή
Μετανάστες – Υποστήριξη στην καθημερινή ζωή
Τσιγγάνοι – Γλωσσικές δεξιότητες I
Τσιγγάνοι – Γλωσσικές δεξιότητες II
Τσιγγάνοι – Υποστήριξη στην καθημερινή ζωή
Κρατούμενοι – Επικοινωνία στην καθημερινή ζωή
Κρατούμενοι – Επικοινωνία στην καθημερινή ζωή
Κρατούμενοι – Υποστήριξη κρατουμένων
Μουσουλμανική Μειονότητα – Γλωσσικές δεξιότητες I
Μουσουλμανική Μειονότητα – Γλωσσικές δεξιότητες II

Επιπλέον, στην ανοικτή πρόσκληση προς τους Δήμους με αριθ. 749/28-9-2012 για τους Άξονες 7 και 8 και στην ανοικτή πρόσκληση προς τους Δήμους με αριθ.923/1-11-2012 για τον Άξονα 9, για την ένταξή τους στις συγκεκριμένες πράξεις, στα κριτήρια συμμετοχής συμπεριλαμβάνονται:

- Η υποχρεωτική επιλογή Προγραμμάτων Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων (εκτός και αν αποδεδειγμένα δεν υπάρχουν εντός της διοικητικής ευθύνης του Δήμου Ευάλωτες Κοινωνικά Ομάδες)
- Η προσβασιμότητα των ΑμεΑ στους χώρους Διοίκησης και Εκπαίδευσης.

γ)Σχολές Γονέων

Η Γ.Γ.Δ.Β.Μ., στην προσπάθειά της να ανταποκριθεί στην μεγάλη κοινωνική ανάγκη για την στήριξη των γονέων, αλλά και μελλοντικών γονέων, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν με επιτυχία στο σύνθετο και δύσκολο ρόλο τους, όπως αυτός διαμορφώνεται στις σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, και γενικότερα της οικογένειας, σχεδιάζει σειρά σχετικών προγραμμάτων: Σχολές Γονέων, προγράμματα και δράσεις με Διαγενεακό χαρακτήρα, καθώς και προγράμματα συνεργασίας Σχολείου – Οικογένειας.

Κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2003-2008 πραγματοποιήθηκαν τα εξής εκπαιδευτικά προγράμματα, με το γενικό τίτλο «Συμβουλευτική Γονέων»:

1. η οικογένεια ως ομάδα
2. επικοινωνία - διαπροσωπικές σχέσεις

3. εξέλιξη και ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου

4. οικογένεια και σχολείο

Κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2009 μέχρι σήμερα, στο πλαίσιο των Σχολών Γονέων, υλοποιούνται 7 εκπαιδευτικά προγράμματα:

1. η οικογένεια στη σύγχρονη εποχή, διάρκειας 50 ωρών

2. διαφυλικές σχέσεις, διάρκειας 25 ωρών

3. ανάπτυξη στην Τρίτη ηλικία, διάρκειας 25 ωρών

4. συνεργασία εκπαιδευτικών-οικογένειας, διάρκειας 25 ωρών

5. ψυχολογική υποστήριξη και αγωγή υγείας ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, 25 ωρών

6. συμβουλευτική γονέων παιδιών με αναπηρίες, διάρκειας 50 ωρών

7. στερεότυπα και διακρίσεις στην οικογένεια, διάρκειας 25 ωρών

Από 2003 έως τέλος 2012 εκπαιδεύθηκαν 122.614 πολίτες.

Οι θεματικές που απευθύνονται σε άτομα ευάλωτων κοινωνικά ομάδων αφορούν:

Πρόγραμμα	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός εκπαιδευθέντων
Διαφυλικές σχέσεις	264	4.752
Ανάπτυξη στην τρίτη ηλικία	159	2.862
Συμβουλευτική γονέων παιδιών με αναπηρίες	20	380
Ψυχολογική υποστήριξη και αγωγή υγείας ευάλωτων κοινωνικά ομάδων	15	270
	6 σε Ρομά	108
	6 σε κρατούμενους	108
Στερεότυπα και διακρίσεις στην οικογένεια	253	4.554

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΥΜΕΩΝ ΚΕΔΙΚΟΓΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υφυπουργού

2. Δ/ση Σπουδών Π/θμιας Εκπ/σης

3. Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης

4. Τ.Κ.Ε.