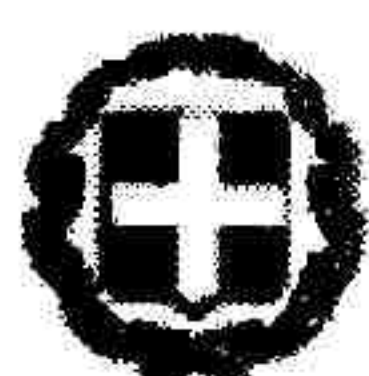




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

4 ΔΕΚ. 2012

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 4- 12- 2012

Αρ.Πρωτ.: 152753 /ΙΗ ΕΞ.
144398 εισ.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
e-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
GKOSK

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτές κ.κ.
- Τάσο Κουράκη
- Ιωάννη Αμανατίδη
- Απόστολο Αλεξόπουλο
- Τζένη Βαμβακά
- Έφη Γεωργοπούλου
- Παναγιώτα Δριτσέλη
- Μαρία Κανελλοπούλου
- Γιώργο Πάντζα
- Θεανώ Φωτίου
- Πέτρο Τατσόπουλο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 4002/15-11-2012»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 4002/15-11-2012, την οποία κατέθεσαν οι ως
άνω Βουλευτές, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με το Ν. 3304/2005 με θέμα: «Εφαρμογή της αρχής της ίσης μεταχείρισης
ανεξαρτήτως [...] εθνικής καταγωγής [...]», απαγορεύεται ή άμεση ή έμμεση διάκριση
λόγω εθνικής καταγωγής στον τομέα της εκπαίδευσης (άρθρα 2 και 4 του Ν. 3304/2005).

Επίσης, με τον Ν. 1566/85 (άρθρο 1, §1) για τη «Δομή και λειτουργία της
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» ορίζεται ότι: «Σκοπός της
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη,
αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των

μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά. Ειδικότερα υποβοηθά τους μαθητές να αναπτύσσουν πνεύμα φιλίας και συνεργασίας με όλους τους λαούς της γης, προσβλέποντας σε ένα κόσμο καλύτερο, δίκαιο και ειρηνικό». Ο σκοπός αυτός εξειδικεύεται περαιτέρω με επί μέρους στόχους που αναφέρονται στην εθνική ταυτότητα, τη θρησκευτική συνείδηση, την αγάπη για την ελευθερία και την καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της δημιουργικότητας.

Οι γενικοί σκοποί της εκπαίδευσης καθώς και οι αναδυόμενοι από αυτούς αξίες προωθούνται μέσα από το περιεχόμενο, τις στάσεις, τις δεξιότητες και τις δραστηριότητες που αναφέρονται στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ. των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων. Στο πλαίσιο αυτό η καλλιέργεια π.χ. της εθνικής συνείδησης προϋποθέτει ότι οι μαθητές και αυριανοί πολίτες ενστερνίζονται την αξία της εθνικής ανεξαρτησίας, αναγνωρίζοντας ταυτόχρονα το ίδιο δικαίωμα σε όλους τους λαούς, όπως και τις αξίες της διεθνούς ειρήνης, της ασφάλειας και της συνεργασίας (ΦΕΚ 304/2003, τ. Β').

Ειδικότερα, στις βασικές αρχές του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (ΦΕΚ 304/2003, τ. Β') για το Νηπιαγωγείο είναι: «..Η παροχή ευκαιριών για τη στήριξη της πολιτισμικής ταυτότητας και της γλώσσας όλων των παιδιών, καθώς και η σύνδεση των γνώσεων και καθημερινών πρακτικών στο σχολείο με τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει συνείδηση της πολυπλοκότητας του κοινωνικού πλαισίου μέσα στο οποίο ζει και αναπτύσσεται το παιδί και να αξιοποιεί τις εμπειρίες και τις πολιτισμικές καταβολές του...».

Επίσης, σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. του Νηπιαγωγείου (ΦΕΚ 304/2003, τ. Β'), στην ενότητα: ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων Μελέτης Περιβάλλοντος και ειδικότερα στον άξονα: Ανθρωπογενές Περιβάλλον και Αλληλεπίδραση αναφέρεται ότι: «..τα παιδιά πρέπει να συνειδητοποιούν τη μοναδικότητά τους, αλλά και να εντοπίζουν τις ομοιότητες και διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται». Επίσης, μέσα από διαθεματικές δραστηριότητες: «..Παροτρύνονται να αποδέχονται ανθρώπους με διαφορετικές γλωσσικές, πολιτιστικές ή θρησκευτικές καταβολές, να συνεργάζονται και να οικοδομούν δεσμούς φιλίας μαζί τους κ.ά...».

Στο βιβλίο «Οδηγός Νηπιαγωγού - Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί, Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης» (Ο.Ε.Δ.Β., Έκδοση Β', 2007) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου – ΥΠ.Ε.Π.Θ., Κεφάλαιο 2 (σελ. 35-36) όπου περιγράφεται ο ρόλος της εκπαιδευτικού αναφέρεται ότι: «..Όταν στην τάξη φοιτούν παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα-φαινόμενο που χαρακτηρίζει τη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα- η εκπ/κός θα πρέπει να γνωρίζει πως τα πολιτισμικά βιώματα του κάθε παιδιού συνδέονται με τη συμπεριφορά και τους τρόπους επικοινωνίας που έχει αναπτύξει. Δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε παιδιού όταν αναγνωρίζει, αποδέχεται και σέβεται την πολιτισμική ταυτότητα και τη γλώσσα του (Dodge & Colker, 1998). Αυτό σημαίνει ότι του επιτρέπει να τοποθετηθεί απέναντι στους άλλους αναγνωρίζοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές του και ότι του τονώνει το αίσθημα αυτοεκτίμησης και υπερηφάνειας για την προσωπική του ιστορία, γνωρίζοντας ότι η μη αποδοχή της ταυτότητας των παιδιών δημιουργεί σοβαρά εμπόδια στη μάθηση (Δραγώνα, 2003· Vanderbroeck, 2004). Φροντίζει να λειτουργεί ως «πολιτισμικός διερμηνέας» ανάμεσα στα παιδιά της κυρίαρχης ομάδας και τα παιδιά της όποιας μειοψηφίας (Ψάλτη κ.άλ. 2004), συμβάλλοντας με επιτυχείς παρεμβάσεις στην αλληλογνωριμία τους, στην αλληλοκατανόηση και στην αμοιβαία αποδοχή και επιδιώκοντας με αυτό τον τρόπο να θέσει τα θεμέλια για την αρμονική τους συνύπαρξη και την επιτυχή τους συνεκπαίδευση (Σακκά, 2004)...».

Επίσης, σας γνωρίζουμε, ότι ουδέποτε διενεργήθηκε ΕΔΕ σε βάρος της νηπιαγωγού και ότι σύμφωνα με το αριθμ.2559/21-11-2012 σχετικό με το ως άνω θέμα έγγραφο της Διεύθυνσης Α/θμιας Εκπ/σης Ν.Λευκάδας που μας διαβίβασε η Γενική Διεύθυνση Α/θμιας

και Β/θμιας Εκπ/σης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού με το αριθμ.Φ.360/19/147530/Δ1/23-11-2012 έγγραφό της, «η διαδικασία για την υπηρεσία ολοκληρώθηκε και το θέμα έχει κλείσει.»

Τέλος, το Υπουργείο Παιδείας, μετά την ίδρυση του Παρατηρητηρίου για την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού δρομολογεί σειρά δράσεων για την επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για τα ανωτέρω θέματα.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ.Υφυπουργού
2. Δ/νση Προσωπικού Α/θμιας Εκπ/σης
3. Δ/νση Σπουδών Α/θμιας Εκπ/σης
4. Τ.Κ.Ε.