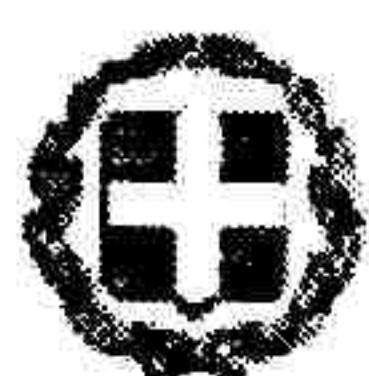




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

15 ΝΟΕ. 2012

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 14- 11- 2012

Αρ.Πρωτ.: 142194 /ΠΗ ΕΞ.
131559 εισ.

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
e-mail : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
GKOSK

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Μαρία Κόλλια-Τσαρουχά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 3228/22-10-2012»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 3228/22-10-2012, την οποία κατέθεσε η Βουλευτής κ. Μαρία Κόλλια-Τσαρουχά σχετικά με τη σχολική διαρροή, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Α. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

Στο πλαίσιο της αποτελεσματικής αναβάθμισης του Δημοτικού Σχολείου, το Ολοήμερο Σχολείο που θεσμοθετήθηκε με το Νόμο 2525/97, μεταβάλλεται σταδιακά σε σχολείο με ΕΑΕΠ (Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα), με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσα από την ανάδειξη, πρωτίστως, του δημοκρατικού χαρακτήρα της καθημερινής εκπαιδευτικής ενέργειας και πράξης και σκοπό την άμβλυνση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων προς την κατεύθυνση των ίσων ευκαιριών και την ενίσχυση και ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή. Από το σχολικό έτος 2010-2011, με την αρ. Φ.3/609/6745/Γ1/28-5-2010 Υ.Α. (ΦΕΚ 804^Β/9-6-2010) ξεκίνησε η εφαρμογή του εν λόγω προγράμματος σε 800 Δημοτικά Σχολεία της χώρας. Το ΕΑΕΠ ενισχύει την αυτονομία της σχολικής μονάδας, μέσα από τον αυτόνομο προγραμματισμό σε επίπεδο σχολείου και συμβάλλει καθοριστικά στην προσπάθεια περιορισμού των απογευματινών δραστηριοτήτων των μαθητών.

JV

Εν συνεχεία, με την αρ. Φ.50 / 284/ 61570/ Γ1/30 - 5 - 2011 Υ.Α (ΦΕΚ 1360^Β/16-6-2011), με θέμα :«Ορισμός 161 Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα» ορίστηκαν εκατόν τριάντα πέντε (135) Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος, συμπληρωματικά των όσων είχαν οριστεί με τις αριθμ. Φ.3/609/6745/Γ1/28-5-2010 (ΦΕΚ 804^Β/9-6-2010) και Φ.3/724/71442/Γ1/18-6-2010 Υ.Α. (ΦΕΚ 1048^Β/12-7-2010).

Τα στοιχεία που διαθέτει η αρμόδια Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.) σχετικά με τον αριθμό ωφελούμενων μαθητών κατά το σχολικό έτος 2011-2012, είναι τα εξής:

Πίνακας 1

				α	β	γ
				Σύνολο σχολείων	Συνολικός αριθμός μαθητών	Μαθητές που θα φοιτήσουν σε Ολοήμερα Τμήματα κατά το Σχολ. Έτος: 2011-2012
	ΠΔΕ	Δ/ΝΣΗ Π.Ε.				
1	ΑΤΤΙΚΗΣ	Α' Αθήνας		140	23305	9088
2	ΑΤΤΙΚΗΣ	Β' Αθήνας		65	10520	3843
3	ΑΤΤΙΚΗΣ	Γ' Αθήνας		68	10742	2219
4	ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' Αθήνας		53	8707	2738
5	ΑΤΤΙΚΗΣ	Ανατ. Αττικής		79	13085	3358
6	ΑΤΤΙΚΗΣ	Δυτ. Αττικής		28	4199	566
7	ΑΤΤΙΚΗΣ	Πειραιά		119	16426	3435
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΑΤΤΙΚΗΣ:				552	86984	25247
8	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Ημαθίας		66	6789	1328
9	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Ανατ. Θεσ/νίκης		70	9445	3066
10	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Δυτ. Θεσ/νίκης		126	21097	5032
11	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Κιλκίς		44	3358	672
12	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Πέλλας		98	5477	1588
13	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Πιερίας		52	6631	965
14	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Σερρών		70	7450	1326
15	ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Χαλκιδικής		57	3624	756
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ:				583	63871	14733
16	ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. & ΘΡΑΚΗΣ	Δράμας		38	2579	608
17	ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. & ΘΡΑΚΗΣ	Έβρου		51	3391	494

18	ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. & ΘΡΑΚΗΣ	Καβάλας	60	6573	1185
19	ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. & ΘΡΑΚΗΣ	Ξάνθης	24	2462	482
20	ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. & ΘΡΑΚΗΣ	Ροδόπης	19	1278	274
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΑΝ. ΜΑΚΕΔ. & ΘΡΑΚΗΣ:			192	16283	3043
21	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Βοιωτίας	56	5309	810
22	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Εύβοιας	102	8243	1529
23	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Ευρυτανίας	21	542	68
24	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Φθιώτιδας	65	6932	602
25	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Φωκίδας	23	1508	119
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ:			267	22534	3128
26	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Λάρισας	65	8331	1311
27	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Μαγνησίας	87	7602	1899
28	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Τρικάλων	77	5402	1008
29	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Καρδίτσας	84	3944	760
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ:			313	25279	4978
30	ΚΡΗΤΗΣ	Ηρακλείου	120	12793	2799
31	ΚΡΗΤΗΣ	Χανίων	63	6839	1956
32	ΚΡΗΤΗΣ	Ρεθύμνης	39	2856	662
33	ΚΡΗΤΗΣ	Λασιθίου	31	2308	516
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ:			253	24796	5933
34	ΗΠΕΙΡΟΥ	Ιωαννίνων	64	3795	739
35	ΗΠΕΙΡΟΥ	Άρτας	40	2740	524
36	ΗΠΕΙΡΟΥ	Πρέβεζας	37	2438	411
37	ΗΠΕΙΡΟΥ	Θεσπρωτίας	22	1543	333
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΗΠΕΙΡΟΥ:			163	10516	2007
38	ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Κοζάνης	60	4619	613
39	ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Καστοριάς	24	1813	639
40	ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Γρεβενών	18	875	84
41	ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Φλωρίνης	38	2305	699
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ:			140	9612	2035
42	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	Ζακύνθου	21	1815	236
43	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	Κερκύρας	49	4706	1126
44	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	Κεφαλληνίας	20	1916	338
45	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	Λευκάδας	11	872	186
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ:			101	9309	1886

46		ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ	Αχαΐας	129	11368	2374
47		ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ	Ηλείας	77	4002	419
48		ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ	Αιτωλ/νίας	114	7664	749
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ:				320	23034	3542
49		ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Λέσβου	67	4904	778
50		ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Σάμου	33	2008	497
92		ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Χίου	24	1893	449
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ:				124	8805	1724
52		ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Δωδεκανήσου	73	6454	1397
53		ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Κυκλάδων	72	5471	998
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ:				145	11925	2395
54		ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Κορινθίας	48	5564	781
55		ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αργολίδας	33	3248	596
56		ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αρκαδίας	39	2127	379
57		ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Μεσσηνίας	54	5668	979
58		ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Λακωνίας	38	2549	588
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ.Ε. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ:				212	19156	3323
59		ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Π.Ε. & Δ.Ε.		131	5104	693
ΣΥΝΟΛΟ ΧΩΡΑΣ:				3496	337208	74667

Παράλληλα, με την αρ. Φ.1 ΤΥ/809/101455/Γ1/7-9-2011 Υ.Α. (ΦΕΚ 2197^Β/30-9-2011) με θέμα: «Ρυθμίσεις Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π και Ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων Ζ.Ε.Π» το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α., προχωράει και σε μία ακόμα νέα δράση με στόχο την ανάδειξη του σχολείου ως εκπαιδευτικού πόλου έλξης σε περιοχές με αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες, που εμφανίζουν χαμηλούς οικονομικούς και εκπαιδευτικούς δείκτες, ώστε να μην υπάρχουν φραγμοί για την αποτελεσματική ένταξη των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στο άρθρο 1 της ανωτέρω Υ.Α. ορίζονται στο πλαίσιο της υλοποίησης της πιλοτικής εφαρμογής των Πράξεων «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας – ΑΠ1», «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας – ΑΠ2» και «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας – ΑΠ3» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ μέχρι τη λήξη υλοποίησής τους οι παρακάτω Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), στις οποίες εντάσσονται σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως εξής:

Πίνακας 2

α/α	ΖΕΠ	Σχολική Μονάδα Π.Ε.
-----	-----	---------------------

1	ΤΑΥΡΟΥ	2 ^ο Νηπιαγωγείο Ταύρου
2		4 ^ο Νηπιαγωγείο Ταύρου
3		2 ^ο Δημ. Σχολείο Ταύρου
4		4 ^ο Δημ. Σχολείο Ταύρου
5		77 ^ο Δημ. Σχολείο Αθηνών
6	ΠΛ. ΒΑΘΗΣ & ΕΞΑΡΧΕΙΩΝ	Παράρτημα 35 ^{ου} και 106 ^{ου} Νηπιαγωγείου Αθηνών
7		54 ^ο Δημ. Σχολείο Αθηνών
8		55 ^ο Δημ. Σχολείο Αθηνών
9		35 ^ο Δημοτικό Σχολείο Εξαρχείων
10	ΚΑΤΩ ΠΑΤΗΣΙΩΝ	110 ^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών
11		44 ^ο Δημ. Σχολείο Αθηνών
12		152 ^ο Δημ. Σχολ. Αθηνών
13	ΑΧΑΡΝΩΝ (Μενίδι)	11ο Νηπιαγωγείο Αχαρνών
14		15ο Νηπιαγωγείο Αχαρνών
15		29 ^ο Νηπιαγωγείο Αχαρνών
16		15 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών
17		26 ^ο Δημ. Σχολείο Αχαρνών
18		29 ^ο Δημ. Σχολείο Αχαρνών

Στο άρθρο 2 της ίδιας Υ.Α. ορίζονται ως Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στις οποίες εντάσσονται σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όπου δύναται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής Ζ.Ε.Π. και Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα Ζ.Ε.Π.

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 3 της ανωτέρω Υ.Α., οι Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) Ζ.Ε.Π. και τα Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα (Εν.Φ.Τ.) Ζ.Ε.Π., ιδρύονται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Π.Ε. & Δ.Ε. κατόπιν αιτήματος της κάθε σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις οικείες Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λειτουργούν κατ' εφαρμογή της αριθμ. Φ.10/20/Γ1/708/7-9-1999 Υ.Α. (ΦΕΚ 1789^Β/28-9-1999), πλην των παραγράφων Β,Δ,Ε του άρθρου 7 αυτής.

Με τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας επιδιώκεται η παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και η άρση των κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων στην πρόοδο των μαθητών. Γενικός σκοπός της εφαρμογής του προγράμματος των Ζ.Ε.Π. είναι να διαμορφώσει και να δοκιμάσει σε πραγματικές συνθήκες σχολικής τάξης εναλλακτικές και ευέλικτες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να διασφαλίζεται η ισότιμη ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, μαθητών από περιοχές με χαμηλούς εκπαιδευτικούς και κοινωνικοοικονομικούς δείκτες.

Το έργο «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας» εφαρμόζεται σε ζώνες όπου οι βασικοί δείκτες της σχολικής ένταξης (συνθετικός δείκτης ευημερίας και ανάπτυξης, δείκτης επιπέδου εκπαίδευσης για ενήλικες 33-43 ετών, δείκτης κινδύνου φτώχειας, συνολικός εκπαιδευτικός δείκτης) είναι χαμηλοί και συντελεί στην ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης, ως εκπαιδευτικός πόλος έλξης.

Οι Ζ.Ε.Π. προωθούν μια ολιστική προσέγγιση όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία, που δεν περιορίζεται στη διδασκαλία και τη μάθηση εντός του σχολείου αλλά

επιδιώκεται η σύνδεση με τους τοπικούς κοινωνικούς φορείς, μέσω της υλοποίησης εκπαιδευτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δράσεων.

Το έργο Ζ.Ε.Π. λειτουργεί σε συνέργεια με τα προγράμματα:

- Εκπαιδευτική ένταξη αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών
- Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά
- Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης.

Τα έργα συντονίζουν τις δράσεις τους με σκοπό να αξιοποιήσουν στοιχεία κοινού ενδιαφέροντος (εκπαιδευτικό υλικό, θέματα επιμόρφωσης, κλπ) υπό την εποπτεία της Ειδικής Γραμματείας Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Εκπαίδευσης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και Αποκέντρωσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.

Επίσης, σύμφωνα με την αριθ. Φ.3 / 960 / 10267/ Γ1/ 20-08-2010 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α, η πρόσβαση της νέας γενιάς Ρομά στην εκπαίδευση αποτελεί, αναμφίβολα, το βασικότερο μηχανισμό άρσης του κοινωνικού αποκλεισμού, της εν λόγω πληθυσμιακής ομάδας και απαραίγκλιτη προϋπόθεση για την ισότιμη συμμετοχή της στην οικονομική, πολιτική και κοινωνική ζωή της χώρας.

Στο πλαίσιο αυτό, οι Προϊστάμενοι και οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων εγγράφουν τους μαθητές Ρομά, σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην κείμενη νομοθεσία και συνεργάζονται με τους Περιφερειακούς Διευθυντές Π.Ε. & Δ.Ε., τους Προϊσταμένους Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Π.Ε., τους Σχολικούς Συμβούλους, τους Διευθυντές Π.Ε και τους Προϊσταμένους των Γραφείων Π.Ε. για την επίλυση τυχόν προβλημάτων που εμφανίζονται κατά την εγγραφή, καθώς και με τις οικείες Νομαρχίες και τους αρμόδιους Δήμους για τη συλλογή των σχετικών στοιχείων.

Σε ό,τι αφορά στην προσχολική εκπαίδευση, δεδομένου ότι η συμμετοχή των παιδιών Ρομά στην προσχολική εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα σημαντική για την εξοικείωσή τους με την εκπαίδευση, την ομαλή εκπαιδευτική τους ένταξη και την μετέπειτα σχολική τους πορεία, καταβάλλονται συντονισμένες προσπάθειες από όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να ενταχθούν όλα τα παιδιά Ρομά στην προσχολική εκπαίδευση και να τους εξασφαλιστεί η παροχή ίσων ευκαιριών.

Σύμφωνα με την πάγια πολιτική και βούληση του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α, τα στελέχη της εκπαίδευσης, όχι μόνο ενθαρρύνουν την προσέλευση των μαθητών Ρομά στο σχολείο, αλλά και αναζητούν τα παιδιά Ρομά που μένουν στην περιοχή τους και φροντίζουν για την εγγραφή και τη φοίτησή τους, όπως προβλέπουν οι σχετικές διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση. Τόσο στο νηπιαγωγείο όσο και στο δημοτικό σχολείο, τα παιδιά Ρομά γίνονται δεκτά ανεξάρτητα από το εάν είναι γραμμένα σε μητρώα ή δημοτολόγια.

Όταν υπάρχει αδυναμία εγγραφής λόγω μη εμβολιασμού, κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία με τοπικούς φορείς, την τοπική αυτοδιοίκηση, Ιατροκοινωνικά Κέντρα, Διεύθυνση Κοινωνικής Πρόνοιας, ΠΙΚΠΑ, Νοσοκομεία, Ιατρικά Κέντρα καθώς και φορείς Κοινωνικής Στήριξης (ΚΕΕΛΠΝΟ).

Η σχολική φοίτηση των μαθητών Ρομά υποστηρίζεται από τους προβλεπόμενους αντισταθμιστικούς θεσμούς -Τάξεις Υποδοχής και Φροντιστηριακά Τμήματα για την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Οι μαθητές Ρομά εφοδιάζονται με την κάρτα φοίτησης, η οποία τους συνοδεύει ώστε να γίνονται δεκτοί για φοίτηση στα σχολεία χωρίς την τυπική διαδικασία της μετεγγραφής, εφόσον κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους αλλάξουν σχολεία, εξαιτίας της μετακίνησής τους σε άλλο τόπο κατοικίας.

Συμπληρωματικά, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. συνεργάζεται με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας για την υλοποίηση παρεμβάσεων με στόχο την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών Ρομά, αλλοδαπών, παλιννοστούντων και μαθητών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη. Όλα τα παραπάνω Έργα χρηματοδοτούνται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ».

Το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α επιδιώκει την ένταξη των παιδιών Ρομά στις κανονικές τάξεις, ενώ ο αποκλεισμός ή διαχωρισμός τους από τους λοιπούς μαθητές και η περιθωριοποίησή τους αντίκειται στο ελληνικό Σύνταγμα, που απαγορεύει τις διακρίσεις λόγω φυλετικής ή εθνικής καταγωγής στην εκπαίδευση και σε πλήθος διεθνών κειμένων που δεσμεύουν την χώρα και έχουν υπερνομοθετική ισχύ. (Ενδεικτική αναφορά γίνεται στην Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και στο Ν.2101/1992 (ΦΕΚ 192^Α/ 2-12-1992), στο άρθρο 27, §1.ε « Τα Συμβαλλόμενα Κράτη παίρνουν μέτρα για να ενθαρρύνουν την τακτική σχολική φοίτηση και τη μείωση του ποσοστού εγκατάλειψης των σχολικών σπουδών» που επικυρώνει τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού).

Επιπροσθέτως, σύμφωνα με το άρθρο 72, παρ. 1,2 & 3 του Ν.3386/2005 (ΦΕΚ 212^Α/23-8-2005), προβλέπονται τα εξής: «1. Ανήλικοι υπήκοοι τρίτων χωρών, που διαμένουν στην Ελληνική Επικράτεια, υπάγονται στην υποχρεωτική εκπαίδευση, όπως και οι ημεδαποί. 2. Οι ανήλικοι υπήκοοι τρίτων χωρών, που φοιτούν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, έχουν, χωρίς περιορισμούς, πρόσβαση στις δραστηριότητες της σχολικής ή εκπαιδευτικής κοινότητας. 3. Για την εγγραφή ανήλικων υπηκόων τρίτων χωρών στα δημόσια σχολεία απαιτούνται τα αντίστοιχα με τα προβλεπόμενα για τους ημεδαπούς δικαιολογητικά. Κατ' εξαίρεση, με ελλιπή δικαιολογητικά μπορεί να εγγράφονται στα δημόσια σχολεία και τέκνα υπηκόων τρίτων χωρών, εφόσον:

α. Προστατεύονται από το ελληνικό κράτος με την ιδιότητα του πρόσφυγα και όσων τελούν υπό την προστασία της Ύπατης Αρμοστείας των Ηνωμένων Εθνών.

β. Προέρχονται από περιοχές, στις οποίες επικρατεί έκρυθμη κατάσταση.

γ. Έχουν υποβάλει αίτηση για τη χορήγηση ασύλου.

δ. Είναι υπήκοοι τρίτων χωρών που διαμένουν στην Ελλάδα, ακόμη και αν δεν έχει ρυθμισθεί η νόμιμη διαμονή τους σε αυτήν».

Σύμφωνα με το άρθρο 7, παρ. 8 του Π.Δ. 201/98 (ΦΕΚ 161^Α/13-7-1998) «Οι αλλοδαποί μαθητές εγγράφονται στην Α' τάξη προσκομίζοντας πιστοποιητικό γέννησης επίσημα μεταφρασμένο χωρίς τη δέσμευση της ημερομηνίας έκδοσης, καθώς και τα λοιπά δικαιολογητικά που αναφέρονται στην παράγραφο 3 του παρόντος άρθρου (εδάφια β, γ, δ).

Στις υπόλοιπες τάξεις οι μαθητές εγγράφονται καταθέτοντας τον τίτλο ή το αποδεικτικό μετεγγραφής ή επίσημη βεβαίωση φοίτησης.

Σε περίπτωση που κάποιο από τα δικαιολογητικά δεν προσκομισθεί αμέσως, ο γονέας ή ο κηδεμόνας αναλαμβάνει με δήλωσή του να το προσκομίσει σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Σε περίπτωση που τα δικαιολογητικά δεν προσκομιστούν μέχρι 15 Ιουνίου, δεν εκδίδεται τίτλος σπουδών. Εφόσον ζητηθεί μπορεί να χορηγηθεί βεβαίωση φοίτησης, ενώ ο τίτλος εκδίδεται μετά την προσκόμιση των δικαιολογητικών».

Σύμφωνα με το άρθρο 9 του Π.Δ. 201/98 (ΦΕΚ 161^Α/13-7-1998), οι μαθητές του δημοτικού σχολείου μπορούν να καταταγούν, μετά από κατατακτήριες εξετάσεις, σε τάξη που δεν μπορεί να είναι ανώτερη από την τάξη που αντιστοιχεί στην ηλικία τους. Ανάμεσα σ' αυτούς που έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις αυτές είναι: «ε. Αλλοδαποί και Έλληνες μαθητές που προέρχονται από χώρες όπου επικρατεί έκρυθμη κατάσταση λόγω εκτάκτων γεγονότων και αδυνατούν να προσκομίσουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, εφόσον κατά την κρίση του διευθυντή έχουν τη νόμιμη ηλικία, όπως αυτό προκύπτει από άλλα έγγραφα ή από δηλώσεις των γονέων ή των κηδεμόνων των μαθητών.

στ. Για ειδικές περιπτώσεις Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών που έχουν ηλικία μεγαλύτερη απ' αυτή που αντιστοιχεί στην τάξη που φοιτούν, αλλά δεν υπερβαίνει το όριο της υποχρεωτικής φοίτησης, με αιτιολογημένη απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο, μπορεί να γίνει κατάταξη, μετά από σχετικές εξετάσεις σε τάξη ανάλογη με το γνωστικό τους επίπεδο, η οποία θα είναι αντίστοιχη ή μικρότερη της χρονολογικής τους ηλικίας».

Σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. 91109/Γ2/10-7-2008 Εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α με θέμα «Ρύθμιση μαθητικών θεμάτων», οι αλλοδαποί μαθητές που δε δύνανται να προσκομίσουν το πιστοποιητικό γέννησης, μπορούν να εγγραφούν στα σχολεία με ληξιαρχική πράξη γέννησης.

Επίσης, η μαθητική διαρροή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, κατά το σχολικό έτος 2011-2012, σύμφωνα με στοιχεία της Δ/σης Σπουδών Π.Ε. του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α είναι η εξής:

Πίνακας 4

ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ 2011-2012								
Α / Α	Δ/ΝΣΗ Π.Ε.	ΕΓΓΡΑΦΕΝΤΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΕΚΟΨΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ					ΠΟΣΟΣΤΟ ΔΙΑΡΡΟΗΣ %
		ΣΥΝΟΛΟ	ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ	ΤΣΙΓΓ/ΠΑΙΔΕΣ	ΠΑΛ/ΣΤΟΥΝΤΕΣ	ΛΟΙΠΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	Α' ΑΘΗΝΑΣ	43493	233	17	0	47	297	0,7
2	Β' ΑΘΗΝΑΣ	27036	38	3	1	9	51	0,2
3	Γ' ΑΘΗΝΑΣ	28613	62	24	0	22	108	0,4
4	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	23130	60	1	2	20	83	0,4
5	ΑΝ. ΑΤΤΙΚΗΣ	30170	116	39	5	16	176	0,6
6	ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	12532	45	306	5	3	359	2,9
7	ΠΕΙΡΑΙΑ	27731	93	8	0	25	126	0,5
8	ΑΙΤΩΛ/ΝΙΑΣ	13445	24	39	2	31	96	0,7
9	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	5800	18	29	0	3	50	0,9
10	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	4488	35	18	0	1	54	1,2
11	ΑΡΤΑΣ	3574	2	0	0	3	5	0,1
12	ΑΧΑΪΑΣ	19143	46	137	0	12	195	1,0
13	ΒΟΙΩΤΙΑΣ	7036	23	33	0	13	69	1,0
14	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	1548	0	0	0	0	0	0,0
15	ΔΡΑΜΑΣ	5796	3	9	0	4	16	0,3
16	ΔΩΔ/ΣΟΥ	13895	29	13	0	11	53	0,4
17	ΕΒΡΟΥ	8179	6	17	1	3	27	0,3
18	ΕΥΒΟΙΑΣ	12891	49	51	2	6	108	0,8

8								
1 9	ΕΥΡΥΤΑ ΝΙΑΣ	779	1	0	0	1	2	0,3
2 0	ΖΑΚΥΝΘ ΟΥ	2925	20	8	0	1	29	1,0
2 1	ΗΛΕΙΑΣ	8996	40	45	0	8	93	1,0
2 2	ΗΜΑΘΙΑ Σ	9663	7	21	0	6	34	0,4
2 3	ΗΡΑΚΛΕΙ ΟΥ	21637	103	12	0	14	129	0,6
2 4	ΘΕΣΠΡΩ ΤΙΑΣ	2509	5	2	0	5	12	0,5
2 5	ΑΝΑΤ.ΘΕ ΣΣ/ΚΗΣ	28536	60	8	7	6	81	0,3
2 6	ΔΥΤ. ΘΕΣΣ/ΚΗ Σ	36728	61	21	2	32	116	0,3
2 7	ΙΩΑΝΝΙΝ ΩΝ	8393	13	2	0	5	20	0,2
2 8	ΚΑΒΑΛΑ Σ	8402	24	12	3	5	44	0,5
2 9	ΚΑΡΔΙΤΣ ΑΣ	6262	2	39	0	17	58	0,9
3 0	ΚΑΣΤΟΡΙ ΑΣ	2709	1	0	0	0	1	0,0
3 1	ΚΕΡΚΥΡ ΑΣ	6322	15	15	0	15	45	0,7
3 2	ΚΕΦ/ΝΙΑ Σ	2446	0	0	0	0	0	0,0
3 3	ΚΙΛΚΙΣ	4669	17	0	0	0	17	0,4
3 4	ΚΟΖΑΝΗ Σ	9395	10	3	0	2	15	0,2
3 5	ΚΟΡΙΝΘΙ ΑΣ	9222	33	61	0	7	101	1,1
3 6	ΚΥΚΛΑΔ ΩΝ	8084	22	5	0	1	28	0,3
3 7	ΛΑΚΩΝΙΑ Σ	4762	21	12	0	2	35	0,7
3 8	ΛΑΡΙΣΑΣ	17245	15	50	2	3	70	0,4
3 9	ΛΑΣΙΘΙΟ Υ	4961	19	0	0	4	23	0,5
4 0	ΛΕΣΒΟΥ	6304	28	4	0	0	32	0,5
4 1	ΛΕΥΚΑΔ ΑΣ	1416	5	1	0	3	9	0,6
4 2	ΜΑΓΝΗΣΙ ΑΣ	12153	44	18	0	12	74	0,6
4 3	ΜΕΣΣΗΝ	9093	30	39	0	6	75	0,8

3	ΙΑΣ							
4	ΞΑΝΘΗΣ	5729	2	104	4	22	132	2,3
4	ΠΕΛΛΑΣ	8871	6	3	0	8	17	0,2
4	ΠΙΕΡΙΑΣ	8190	15	5	3	2	25	0,3
4	ΠΡΕΒΕΖ							
7	ΑΣ	3353	0	0	0	0	0	0,0
4	ΡΕΘΥΜΝ							
8	ΗΣ	6081	23	1	1	18	43	0,7
4	ΡΟΔΟΠΗ							
9	Σ	3554	6	45	4	2	57	1,6
5	ΣΑΜΟΥ	2336	5	0	0	1	6	0,3
5	ΣΕΡΡΩΝ	9428	6	0	1	8	15	0,2
5	ΤΡΙΚΑΛΩ							
2	Ν	7189	11	16	0	0	27	0,4
5	ΦΘΙΩΤΙΔ							
3	ΑΣ	8728	26	12	0	1	39	0,4
5	ΦΛΩΡΙΝ							
4	ΑΣ	3274	0	0	0	0	0	0,0
5	ΦΩΚΙΔΑ							
5	Σ	1736	5	3	0	0	8	0,5
5	ΧΑΛΚΙΔΙ							
6	ΚΗΣ	7093	21	0	1	8	30	0,4
5	ΧΑΝΙΩΝ	10539	64	6	1	10	81	0,8
5	ΧΙΟΥ	2992	0	0	0	1	4	0,1
5	ΣΥΝΤ.ΓΡ.							
9	ΜΕΙΟΝ/Κ	6394	0	0	0	146	146	
	ΩΝ							
	ΣΧΟΛΕΙ							
	ΩΝ							2,3
	ΣΥΝΟΛΟ	617598	1668	1317	47	611	3646	0,6

Όπως φαίνεται και από τα στοιχεία των τελευταίων ετών που αποστέλλονται από τις Δ/νσεις Π.Ε. της χώρας, η σχολική διαρροή στην Π.Ε. είναι ελάχιστη. Το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες μέχρι την πλήρη εξάλειψή της. Σύμφωνα με τα εδ. α και β της § 2, του άρθρου 11, του Π.Δ. 201/98 (ΦΕΚ 161^Α/13-7-1998) «Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται από το δάσκαλο της τάξης, καταγράφονται οι καθημερινές απουσίες και για το θέμα υπάρχει αλληλοενημέρωση οικογένειας - σχολείου. Ο δάσκαλος της τάξης φροντίζει να κατατίθενται από τους γονείς στο σχολείο τα στοιχεία που ζητούνται από το διευθυντή για τη δικαιολόγηση των απουσιών» και «Όταν μαθητής απουσιάζει αδικαιολόγητα και οι γονείς ή ο κηδεμόνας τους δεν επικοινωνούν με το σχολείο, παρ' όλες τις ειδοποιήσεις, αναζητείται η οικογένειά του μέσω της δημοτικής ή αστυνομικής αρχής.

Στις περιπτώσεις που η αναζήτηση δεν φέρει αποτέλεσμα, αναφέρεται η διακοπή της φοίτησης στον αρμόδιο Προϊστάμενο, στον οποίο υποβάλλονται και τα σχετικά με την αναζήτηση έγγραφα. Ο Προϊστάμενος της Δ/νσης Π.Ε. αναζητεί το μαθητή σε όλα τα σχολεία του νομού. Όταν και αυτή η ενέργεια δεν φέρει αποτέλεσμα ο Προϊστάμενος

υποβάλλει σχετική αναφορά στη Δ/ση Σπουδών Π.Ε. του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α που συνοδεύεται από έκθεση, η οποία περιέχει τα στοιχεία της έρευνας που έγινε. Η αναζήτηση σε όλα τα σχολεία της χώρας γίνεται από τη Δ/ση Σπουδών Π.Ε. του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.

Β. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η εκπαιδευτική πολιτική του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. συνίσταται αφενός στη διασφάλιση του δικαιώματος κάθε μαθητή να έχει ανεμπόδιστη και ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση και αφετέρου στην ανάδειξη της εκπαίδευσης ως αγαθού που όλοι οι νέοι μπορούν να απολαμβάνουν.

Συγκεκριμένα, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. έχει υιοθετήσει σειρά μέτρων που εκτιμάται ότι συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου της εγκατάλειψης του σχολείου, όπως μεταξύ άλλων:

1. Η καθιέρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στο δημοτικό σχολείο και στο Γυμνάσιο, εφόσον ο μαθητής δεν έχει υπερβεί το 16^ο έτος της ηλικίας του. Όποιος έχει την επιμέλεια του προσώπου του ανηλίκου και παραλείπει την εγγραφή ή την εποπτεία του ως προς τη φοίτηση τιμωρείται σύμφωνα με το άρθρο 458 του Ποινικού Κώδικα (παρ. 3, άρ. 2, του Ν. 1566/1985).

2. Η λειτουργία των Εσπερινών Γυμνασίων, στα οποία γίνονται δεκτοί εργαζόμενοι μαθητές, εφόσον έχουν συμπληρώσει το 14^ο έτος της ηλικίας τους (παρ. 8, άρ. 5, του Ν. 1566/1985). Η φοίτηση των μαθητών των Εσπερινών Γυμνασίων μπορεί να χαρακτηριστεί επαρκής με προσαύξηση του αριθμού των αδικαιολόγητων απουσιών τους κατά (30) τριάντα (Π.Δ. 185/90), αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες που οι μαθητές αντιμετωπίζουν λόγω της εργασίας τους.

3. Σύμφωνα με την παρ. 1, άρ. 3 του Π.Δ. 182/1984 (Α' 60): «1. Μαθητές, κάτοχοι ενδεικτικού ή αποδεικτικού σπουδών ή άλλου σχετικού αποδεικτικού στοιχείου της μαθητικής κατάστασης τους ξένου σχολείου που λειτουργεί στο εξωτερικό και είναι αντίστοιχο των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης που λειτουργούν στην Ελλάδα, εγγράφονται χωρίς κατατακτήρια εξέταση οποτεδήποτε κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους σε αντίστοιχη τάξη των δημόσιων ιδιωτικών σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης της Ελλάδας, η οποία καθορίζεται από τον οικείο προϊστάμενο Δ/σης ή Γραφείου Μέσης Εκπαίδευσης.».

Επίσης, σύμφωνα με το άρ. 72 του Ν. 3386/2005 (Α' 212), ανήλικα τέκνα υπηκόων τρίτων χωρών μπορούν να εγγραφούν έστω κι αν δεν έχει ρυθμιστεί η νόμιμη διαμονή τους στη χώρα.

4. Το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α., λόγω της οικονομικής συγκυρίας, εξέδωσε τις αρ. 134059/Γ2/25-10-2010 και 147536/Γ2/22-11-2010 Εγκυκλίους, βάσει των οποίων δύνανται να εγγράφονται στα Εσπερινά Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια καθώς και στις Επαγγελματικές Σχολές της χώρας, άνεργοι μαθητές, κάτοχοι κάρτας ανεργίας του Ο.Α.Ε.Δ. καθώς και μητέρες ανήλικων τέκνων με αποκλειστική οικιακή απασχόληση, προκειμένου η απόκτηση απολυτηρίου από τους εν λόγω μαθητές να διευκολύνει την εξεύρεση εργασίας.

5. Το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. παρέχει, σε νέους που έχουν υπερβεί το 18^ο έτος της ηλικίας τους και δεν έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εννιάχρονη εκπαίδευση, τη δυνατότητα εγγραφής και φοίτησης στα σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, βάσει του άρθρου 5 του Ν. 2525/1997.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υφυπουργού
 2. Δ/ση Σπουδών Α/θμιας Εκπ/σης
 3. Δ/ση Σπουδών Β/θμιας Εκπ/σης
 4. Τ.Κ.Ε.
- ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ