



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2320
FAX : 210-344 2365
RENA

ΘΕΜΑ: Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 21600/ 23.8.2011

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

06.09.2011

Μαρούσι, 6.9.2011

Αριθμ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
95894 / ΙΗ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
γ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Ελισσάβετ Βόζεμπεργκ
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 21600/23.8.2011, την οποία κατέθεσε η Βουλευτής κ. Ελισσάβετ Βόζεμπεργκ, με θέμα «Η ανάγκη μεγαλύτερης υποστήριξης των μαθητών με δυσλεξία και άλλες μαθησιακές δυσκολίες», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αναγνωρίζοντας την σοβαρότητα του προβλήματος, έχει στόχο του μια εκπαίδευση που πράγματι να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να σέβεται πλήρως τα δικαιώματά τους.

Στο πλαίσιο της πολιτικής για ένα νέο μαθητοκεντρικό "Σχολείο για Όλους", επιδιώκεται να αναβαθμιστεί η ικανότητα όλων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, ώστε να στηρίξουν και να προσαρμόσουν τους διδακτικούς στόχους στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών τους, για να μπορεί σε κάθε σχολείο ο κάθε μαθητής να έχει πρόσβαση σε όλες τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες που απαιτούνται για την εκπαίδευσή του. Έτσι, θα είναι δυνατή μια ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση των αναγκών των μαθητών με δυσλεξία.

Συγχρόνως, για να αντιμετωπιστούν τα εξειδικευμένα προβλήματα στην ΕΑΕ, άρχισε συστηματική επανεξέταση των οργανωτικών σχημάτων και των πρακτικών από τη σκοπιά της ποιότητας και του σεβασμού των δικαιωμάτων των μαθητών και συντονισμένη προσπάθεια για ανάπτυξη των προϋποθέσεων για μια πιο ορθολογική και έγκυρη επιστημονική και οργανωμένη ανταπόκριση στις ανάγκες τους.

Σε αυτό το πλαίσιο προωθήθηκαν, μεταξύ άλλων, τα εξής:

α) Πρόγραμμα για την «Αξιολόγηση δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Διαμόρφωση ηλεκτρονικής εφαρμογής διαρκούς παρακολούθησης και αξιολόγησης δομών και κρίσιμων παραμέτρων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» (<http://www.edulll.gr/?p=8102>) . Με αυτό επιδιώκεται βασικά η συγκέντρωση στοιχείων ποσοτικών και ποιοτικών (π.χ. οργάνωση και λειτουργία όπως ΚΕΔΔΥ, καταλληλότητα υλικοτεχνικής υποδομής, πρακτικές διδασκαλίας και αποτελεσματικότητα της μάθησης, μαθητικός και εκπαιδευτικός πληθυσμός, κ.ά.) για να εντοπιστούν κρίσιμες δυσκολίες στη λειτουργία των δομών Ειδικής Αγωγής και τα όποια εμπόδια στην αποτελεσματικότητά τους .

β) Σχεδιασμός και ανάπτυξη Ηλεκτρονικού συστήματος διαχείρισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και Μητρώου όλων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και με αναπηρία ηλικίας 4-25 ετών σε πρώτη φάση και σε επόμενη φάση από 0-25 ετών και την αξιοποίησή του στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό το πρόγραμμα έχει ήδη ενταχθεί και χρηματοδοτείται μέσα στα πλαίσια του Επιχειρησιακού προγράμματος Εκπαίδευση ΕΣΠΑ 2007-2013, με την ολοκλήρωση του οποίου θα αναβαθμιστεί ο τρόπος με τον οποίο χορηγούνται οι βεβαιώσεις για την Ειδική Μαθησιακή δυσκολία στη γραφή και ανάγνωση (δυσλεξία) από όλα τα ΚΕΔΔΥ.

γ) Επί πλέον, η διοικητική ανασυγκρότηση των υπηρεσιών της εκπαίδευσης και ένα νέο θεσμικό πλαίσιο που επιδιώκεται στην ΕΑΕ, στοχεύουν στον ουσιαστικό εκσυγχρονισμό και στην αναβάθμιση, ώστε έγκαιρα και αποτελεσματικά, χωρίς να υπάρχει κίνδυνος ταλαιπωρίας των γονέων ή αρνητικών διακρίσεων σε βάρος των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αντιμετωπίζονται οι εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με δυσλεξία, στα πλαίσια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και του Σχολείου για Όλους.

Το Υπουργείο Παιδείας, Δ.Β.Μ.Θ. αποσκοπεί α) στην έγκαιρη και πρώιμη αντικειμενική διεπιστημονική αξιολόγηση των ειδικών αναγκών του μαθητή με δυσλεξία, β) στην κατά το δυνατό άμεση ενδοσχολική ανταπόκριση με ενδυνάμωση της μαθητοκεντρικής λειτουργίας του σχολείου και της δυνατότητας προσαρμογής της εκπαίδευσης στα χαρακτηριστικά του μαθητή ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες του και γ) στην ολιστική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών και ψυχολογικών αναγκών των μαθητών με δυσλεξία. Σε αυτό το πλαίσιο η υποκατάσταση του γραπτού είναι ένα από τα μέτρα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εξατομίκευση της εξέτασης και προσαρμογή της εκπαίδευσης στις δεξιότητες και τις ανάγκες του μαθητή με δυσλεξία.

Με την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων και λαμβάνοντας υπόψη τις διεθνείς πρακτικές, επιδιώκεται η δημιουργία των προϋποθέσεων ανάπτυξης εξειδικευμένων προγραμμάτων για μαθητές με δυσλεξία.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Δ/ση Ειδικής Αγωγής
4. Τ.Κ.Ε



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ