



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

3 9 ΙΟΥΝ. 2011

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 29- 6- 2011
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
55729/ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ΓΚΟΣΚ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Βαΐτση Αποστολάτο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 16234/12-5-2011»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 16234/12-5-2011, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Βαΐτσης Αποστολάτος σχετικά με το «Ρόλο του σχολείου στην υποστήριξη των παιδιών απέναντι στο διαζύγιο ή το θάνατο των γονέων», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα :

Οι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθημερινά έρχονται σε επαφή με τον ανθρώπινο πόνο που συναντούν στα μάτια των μαθητών τους που βιώνουν την απώλεια και το πένθος αγαπημένου μέλους λόγω διαζυγίου, λόγω ασθένειας ή λόγω θανάτου.

Ωστόσο, η παροχή παρηγορητικής υποστήριξης και φροντίδας έχει συνδεθεί κατά κύριο λόγο με το σύστημα ιατρικής βοήθειας με έμφαση τους ασθενείς με καρκίνο που βρίσκονται στο τελευταίο στάδιο της νόσου και παρουσιάζουν ένα ευρύ φάσμα αναγκών. Σύμφωνα με μια αντιπροσωπευτική έρευνα σε μονάδα παρηγορητικής φροντίδας στη Γερμανία, οι πιο σημαντικές αιτίες για την ανάγκη παρηγορητικής φροντίδας ήταν μεν ο πόνος αλλά έντονη παρουσία είχαν και προβλήματα που σχετίζονταν με τη διατροφή (36%), τη νοσοκομειακή περίθαλψη (15%), κοινωνικά (14%) ή ψυχολογικά προβλήματα (14%), αλλά και ανάγκες φροντίδας σε ασθενείς τελικού σταδίου (16%)» υπογράμμισε ο Καθηγητής – πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Παρηγορητικής Φροντίδας, Lukas Randbruch στα πλαίσια συνέντευξης Τύπου που διοργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Παρηγορητικής και Συμπτωματικής Φροντίδας Καρκινοπαθών και μη Ασθενών – ΠΑΡΗ.ΣΥ.Α, παρουσιάζοντας τα αιτήματα σχετικά με τη βελτίωση της παροχής Ανακουφιστικής και Παρηγορητικής Φροντίδας στην Ελλάδα.

Η έντονη αύξηση του φαινομένου των διαζυγίων στην Ελλάδα καταγράφεται μετά το 1995, μόλις το 2007 ανέρχεται σε 12 διαζύγια επί 10.000 κατοίκων. Η στήριξη του θεσμού της οικογένειας αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους των προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς η οικογενειακή ζωή και η ισορροπία της με την προσωπική και επαγγελματική αποδεικνύεται καθοριστικός

W

παράγοντας για την ποιότητα ζωής και την κοινωνική ευημερία. Ο χωρισμός των γονέων είναι μία δύσκολη υπόθεση για όλη την οικογένεια, που πλήττεται και το δυσκολότερο έργο των γονέων είναι τόσο να υποστηρίξουν τον εαυτό τους μέσα από αυτή τη δοκιμασία και να προσαρμοστούν στον νέο τρόπο ζωής όσο και να στηρίξουν τα παιδιά τους. Είναι σίγουρο ότι τα παιδιά δεν επιθυμούν το διαζύγιο των γονέων, εκτός αν έχουν βιώσει πολύ τραυματικές καταστάσεις. Οι εκπαιδευτικοί στο σύστημα των δομών της γενικής εκπαίδευσης γνωρίζουν μέσω των προπτυχιακών σπουδών τους ότι οι αντιδράσεις των παιδιών εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τις αντιδράσεις των ενηλίκων αλλά και τις συνθήκες που προηγούνται και έπονται του διαζυγίου και διακριτικά υποστηρίζουν τους μαθητές με ψυχραιμία, ειλικρίνεια και κατανοούν ότι το παιδί θα βιώσει μία περίοδο «πένθους», που σημαίνει ότι θα υπάρχουν εκνευρισμοί, άγχος, αλλαγή στη συμπεριφορά (αδιαφορία, ανάληψη ευθυνών) και στις σχολικές επιδόσεις.

Πράγματι αρκετοί μαθητές βρίσκονται εκτεθειμένοι σε ένα ευρύ φάσμα αναγκών συμπεριλαμβανομένων και αυτών που έχουν προβλήματα υγείας, αυτισμό και διάχυτες διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, πολλαπλές αναπηρίες. Η ματαίωση της ελπίδας για την απόκτηση ενός φυσιολογικού παιδιού και το συνακόλουθο πένθος αποτελούν σημαντικό τραυματικό γεγονός για τους γονείς που ανακαλύπτουν ότι το παιδί τους παρουσιάζει αυτιστική διαταραχή. Το Υπουργείο Παιδείας για τους μαθητές των οποίων πιστοποιούνται από τα ΚΕΔΔΥ, τις Ιατροπαιδαγωγικές Υπηρεσίες, τα Κέντρα Ψυχικής Υγείας οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συμμετέχουν σε προγράμματα ειδικής αγωγής τα οποία εμπεριέχουν εκπαιδευτική φροντίδα και ψυχολογική υποστήριξη. Ο νόμος 3699/2008 έχει προβλέψει τη φροντίδα και την υποστήριξη για τη κατηγορία των παιδιών που παρουσιάζουν σύνθετες γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, έχουν υποστεί γονεϊκή κακοποίηση, ή παραμέληση ή διαβιούν σε περιβάλλον ενδοοικογενειακής βίας.

Παρά ταύτα για την κάλυψη και αντιμετώπιση των πραγματικών αναγκών του μαθητικού πληθυσμού με σκοπό την βελτίωση της ποιότητας ζωής το Υπουργείο Παιδείας έχει στις ακόλουθες ενέργειες:

1. Στο πλαίσιο της πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο του 21ου αιώνα)- Νέο πρόγραμμα Σπουδών στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3- Οριζόντια Πράξη» συντάσσονται Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τα οποία συζητούν την ψυχοκοινωνική διαχείριση των προβλημάτων συμπεριλαμβανομένων και την υποστήριξη των παιδιών απέναντι στο διαζύγιο ή στο θάνατο των γονέων με έμφαση στα επιστημονικά πεδία:

- Γλώσσα-Λογοτεχνία
- Πρώτη Σχολική Ηλικία
- Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες
- Περιβάλλον
- Σχολική Ζωή
- Κοινωνικές Επιστήμες και Ιστορία
- Πολιτισμός

2. Στο πλαίσιο του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, το οποίο ανταποκρίνεται στους στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης εξετάζει και τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα παρέχοντας σύγχρονη γνώση στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς για την υποστήριξη των παιδιών απέναντι στο διαζύγιο ή στο θάνατο των γονέων. Η έμφαση δίνεται στην ψυχοκοινωνική και ψυχοδυναμική κατανόηση και διαχείριση στη σχολική κοινότητα σε ζητήματα όπως είναι το διαζύγιο ή ο θάνατος των γονέων.

3. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, έχει γνωμοδοτήσει θετικά για την έγκριση του εκπαιδευτικού υλικού-Στηρίζοντας το παιδί που θρηνεί. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό απευθύνεται σε όλους όσους χρειαστεί να στηρίξουν κάποτε στη ζωή ένα παιδί που θρηνεί. Περιέχει χρήσιμο και ενδιαφέρον υλικό για να κατανοούν καλύτερα οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς το παιδί που υποφέρει από μία «απώλεια». Το υλικό αυτό, συμβάλλει στο να «μπαίνουμε» πιο εύκολα στη θέση του άλλου, να καταλαβαίνουμε τις αντιδράσεις, τις ανησυχίες και τις ανάγκες του παιδιού σε μια τέτοια δύσκολη περίοδο. Έτσι, ασκούμε σωστή συμβουλευτική και βοηθάμε το παιδί με τον καλύτερο τρόπο .

Επίσης, το εκπαιδευτικό αυτό υλικό περιλαμβάνει δραστηριότητες που ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει με τα παιδιά είτε ως πρόγραμμα πρόληψης ,ώστε τα παιδιά να μπορούν από μικρά να επεξεργάζονται δύσκολα συναισθήματα, είτε ως πρόγραμμα παρέμβασης για τυχόν περιστατικά απωλειών στη σχολική κοινότητα. Το υλικό αυτό είναι φτιαγμένο με βάση την ελληνική πολιτιστική κουλτούρα και ακολουθεί μία συγκεκριμένη σειρά. Ξεκινά από πολύ “ελαφριά” θέματα, όπως την έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων και καταλήγει μέχρι και την ανανοηματοδότηση της σχέσης.

4. Επίσης, στην Ιστοσελίδα του Π.Ι.:

http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=25&ep=380, υπάρχουν χρήσιμα Συμβουλευτικά έντυπα, όπως το «Γονείς: Όταν τα πράγματα ... δεν πάνε καλά!», όπου εκπαιδευτικοί και γονείς μπορούν εκτός από πρακτικές συμβουλές για το διαζύγιο να βρουν και χρήσιμες διευθύνσεις για αναζήτηση βοήθειας και Συμβουλευτικής.

5. Τέλος, στα παρακάτω διδακτικά πακέτα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, έχουμε σχετικές με το θέμα αναφορές, οι οποίες παρέχουν στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα να αναφερθεί στο εν λόγω ζήτημα:

- «Κοινωνιολογία» Γ΄ Λυκείου , κεφάλαιο 4. Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΜΟΡΦΕΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ . Στόχος είναι να εντοπίσουν οι μαθητές τα προβλήματα και τα διλήμματα της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας.

- «ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ» Β΄ Λυκείου, κεφάλαιο 5.1.2. Οικογένεια-ρόλοι, δομή της σύγχρονης οικογένειας. Διατυπώνονται ερωτήματα για την αύξηση των διαζυγίων και την κρίση του θεσμού του γάμου.

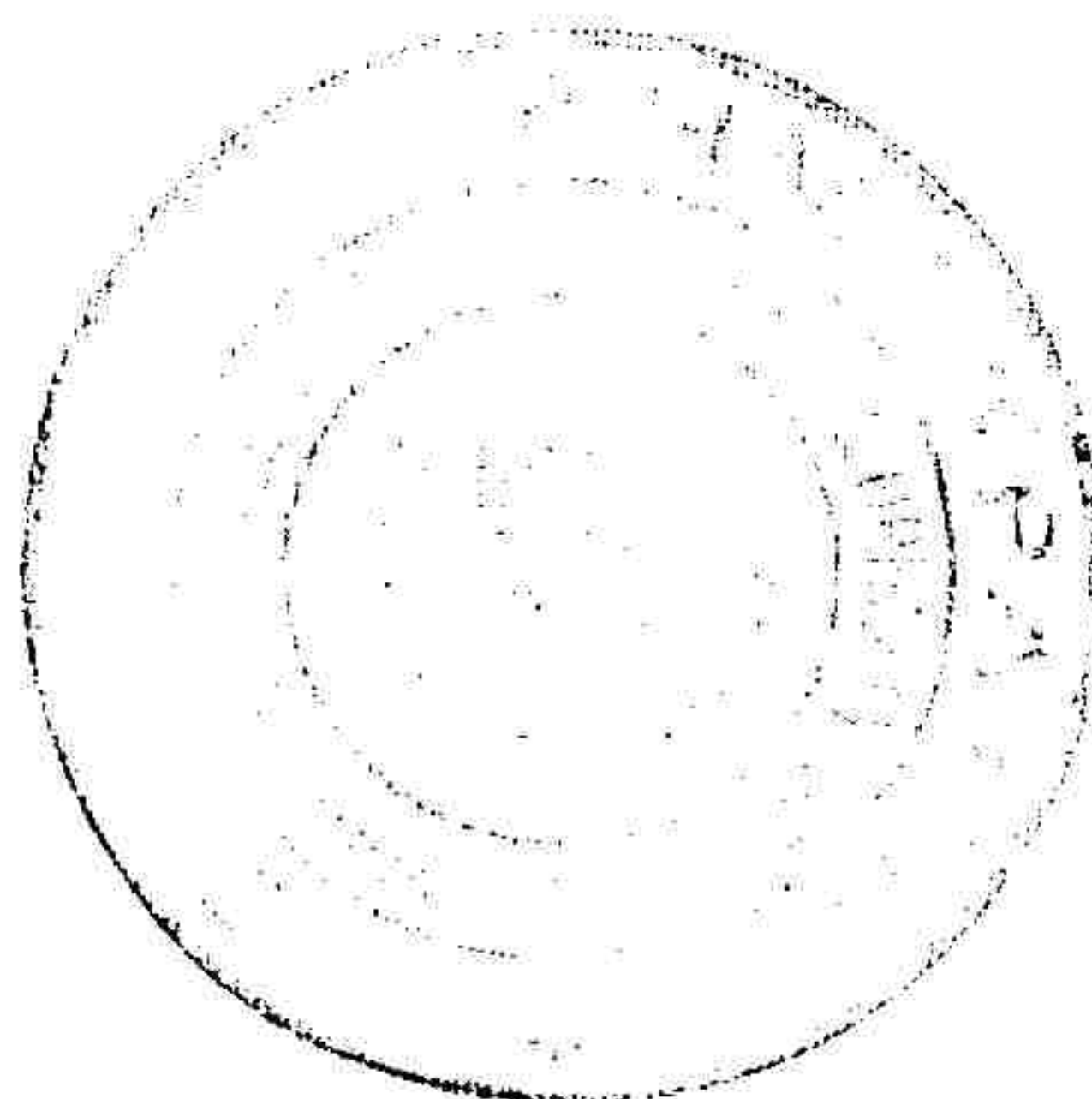
- «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» Στ΄ Δημοτικού, Κεφάλαιο 3. Δυσκολίες που αντιμετωπίζει η οικογένεια.

Η ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΦΩΤΕΙΝΗ ΓΕΝΝΗΜΑΤΑ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Αν.Υπουργού
3. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
4. Τ.Κ.Ε.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΕΝΟΣ