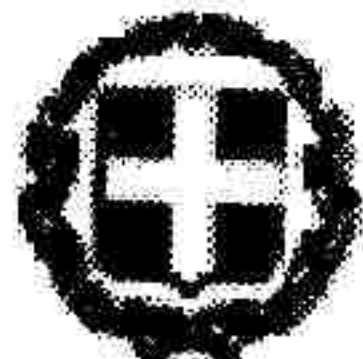


5202

- 1 ΙΟΥΝ. 2011

2.6



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

Μαρούσι, 31.5.2011

Αριθμ. Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
51759./ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2320
FAX : 210-344 2365
RENA

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Αναφορών

ΘΕΜΑ: Απάντηση σε Αναφορά

ΣΧΕΤ: Έγγραφό σας:
ΠΑΒ 5202/3.5.2011

ΚΟΙΝ: Βουλευτές κ.κ.
- Φώτη Κουβέλη
- Θανάση Λεβέντη
- Νίκο Τσούκαλη
- Γρηγόρη Ψαριανό
(Διά της Βουλής των Ελλήνων)

Απαντώντας στο ανωτέρω σχετικό έγγραφό σας και σε έγγραφο του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συλλόγου Ειδικής Αγωγής Π.Ε.Σ.Ε.Α. με θέμα «Νομοθετικές Ρυθμίσεις για την Ειδική Αγωγή στο Σχέδιο Νόμου για τα Πειραματικά Σχολεία», το οποίο κατέθεσαν οι προαναφερόμενοι κ.κ. Βουλευτές ως Αναφορά, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Με τις ρυθμίσεις που εισάγει το άρθρο 56 του Ν. 3966/2011 (ΦΕΚ 118 Α/24.5.2011) «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις επιχειρείται μια σειρά από διορθώσεις, συμπληρώσεις και βελτιώσεις προηγούμενων διατάξεων, με στόχο την ουσιαστική και λειτουργική υποστήριξη των παρεχομένων ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία. Στο πλαίσιο αυτό :

1. Με τις διατάξεις της παραγράφου 1 μετατρέπονται όλες οι οργανικές θέσεις των ΣΜΕΑΕ της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε ενιαίες οργανικές θέσεις Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Με την μετατροπή αυτή παρέχεται αφενός η δυνατότητα για μετάθεση στους Εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ70, οι οποίοι διαθέτουν προσόντα στην Ειδική Αγωγή, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1, του άρθρου 21 του ν. 3699/2008, αλλά και η δυνατότητα για μόνιμο διορισμό των Εκπαιδευτικών των κλάδων ΠΕ61 και ΠΕ71 των περιπτώσεων α) και β) της παραγράφου 1, του άρθρου 19 του ίδιου νόμου. Επισημαίνουμε ότι η ρύθμιση αυτή αφορά μετατροπή οργανικών θέσεων και όχι κλάδων. Συνεπώς ουδόλως επηρεάζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα και η υπηρεσιακή κατάσταση των Εκπαιδευτικών των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ70 που υπηρετούν οργανικά στις ΣΜΕΑΕ, οι οποίοι μπορούν μετά τη συμπλήρωση πραγματικής υπηρεσίας δύο ετών σε αυτές να μετατίθενται σε σχολικές μονάδες της Γενικής ή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με την περίπτωση δ) της παραγράφου 2 του εν λόγω άρθρου 56.

2. Με τις διατάξεις της παραγράφου 2, περίπτωση α' συνδέεται η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση για τους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με τα προγράμματα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τα οποία εντάσσονται σε Πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο, στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ, προκειμένου να παράγουν έννομα συμφέροντα οι πραγματοποιηθείσες πράξεις της Διοίκησης, που αφορούν στην πρόσληψη και τοποθέτηση Εκπαιδευτικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής στα προγράμματα αυτά. Όπως ορίζεται στην εν λόγω διάταξη 2.α) «Από την 1/9/2010 η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση μπορεί να παρέχεται και μέσω προγραμμάτων από Εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ70, που έχουν τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης στην ΕΑΕ, ΠΕ61, ΠΕ71, ΠΕ02.50, ΠΕ03.50 και ΠΕ04.50. Αν οι ανωτέρω Εκπαιδευτικοί δεν επαρκούν στα προγράμματα αυτά, μπορεί να συμμετέχουν και οι λοιποί εκπαιδευτικοί».

Επισημαίνουμε ότι τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), ορίζονται με τις διατάξεις των άρθρων 20, 21 και 22 του ν. 3699/2008.

3. Η θεσμοθέτηση της υποχρεωτικότητας στην ΕΑΕ είχε ως αποτέλεσμα την εισροή μεγαλύτερου αριθμού μαθητικού δυναμικού με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προς τις ΣΜΕΑΕ, με συνέπεια την αύξηση των αναγκών σε εξειδικευμένο και ειδικά καταρτισμένο προσωπικό. Με τη διάταξη της περίπτωσης στ) της παραγράφου 2, του άρθρου 56 επιδιώκεται η κάλυψη έκτακτων αναγκών της ΕΑΕ με την πρόσληψη αναπληρωτών των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ61 στην περίπτωση εξάντλησης των πινάκων υποψηφίων αναπληρωτών ΕΑΕ των κλάδων ΠΕ70 και ΠΕ71. Με δεδομένο το γεγονός ότι ο αριθμός των υποψηφίων αναπληρωτών ΕΑΕ των κλάδων ΠΕ70 και ΠΕ71 δεν επαρκεί για την κάλυψη των παραπάνω αναγκών, με την εν λόγω ρύθμιση, παρέχεται η δυνατότητα της διασφάλισης της απρόσκοπτης λειτουργίας των ΣΜΕΑΕ καθώς και η δυνατότητα της παροχής παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών με αναπηρία που φοιτούν σε γενικά σχολεία. Επισημαίνουμε ότι η ρύθμιση αυτή προστίθεται στην παράγραφο 1 του άρθρου 22 «Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί ΕΑΕ» του ν. 3699/2008, θέτει ασφαλιστικές δικλείδες» και έχει εφαρμογή μόνο σε δομές της ΕΑΕ.

4. Με την καθιέρωση του θεσμού των ΚΔΑΥ άρχισαν να καλύπτονται οι ανάγκες σε διάγνωση και υποστήριξη ολόκληρου του φάσματος της Εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία των Περιφερειών τους, με σύγχρονες διαδικασίες και στρατηγικές. Δόθηκε σημαντική ώθηση εκσυγχρονισμού της Εκπαίδευσης με στόχο την ποιοτική βελτίωσή της, σε ολόκληρο το φάσμα της και εξασφαλίστηκε η διεπιστημονική ή πολυεπιστημονική προσέγγιση και αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών με αναπηρία και ιδιαίτερα εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τη φοίτηση των μαθητών με αναπηρία στις δομές της Ειδικής Αγωγής προϋποθέτει η προηγούμενη αξιολόγησή τους από τα νυν ΚΕΔΔΥ. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με τις υποχρεώσεις της Πολιτείας που απορρέουν από τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του ν. 3699/2008 θέτει σε άμεση προτεραιότητα το όφελος των μαθητών και όχι την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

5. Η συμμετοχή των Εκπαιδευτικών στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης είναι προσωπική τους επιλογή. Συνεπώς, σε καμία περίπτωση, η διάταξη της παραγράφου 4 του άρθρου 56 δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελεί εμπόδιο στην επαγγελματική εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Η «περιοριστική», δήθεν, διάταξη της ως άνω παραγράφου διασφαλίζει, κατά την κρίση μας, τη δυνατότητα τοποθέτησης Προϊσταμένων σε περισσότερα ΚΕΔΔΥ και την αποφυγή της συγκέντρωσης εκδήλωσης ενδιαφέροντος στα ΚΕΔΔΥ των μεγάλων αστικών περιοχών εις βάρος της Περιφέρειας, γεγονός που έχει παρατηρηθεί σε σχετικές διαδικασίες προηγούμενων ετών.

Αν ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. θέτει ως προτεραιότητα την επαγγελματική εξέλιξη των Εκπαιδευτικών και όχι το συμφέρον των μαθητών με αναπηρία, τότε ακυρώνει αυτό που ο ίδιος καταγγέλλει, δηλαδή, την προσπάθεια για την καθολική και ποιοτική σχολική ένταξη και κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών με αναπηρία, επειδή όπως προαναφέραμε, απαραίτητη προϋπόθεση για τη φοίτηση των μαθητών αυτών στις ΣΜΕΑΕ είναι η προηγούμενη αξιολόγησή τους από τα ΚΕΔΔΥ, για την εύρυθμη λειτουργία των οποίων απαιτείται η παρουσία «κεφαλής».

Δεν μπορεί επομένως να γίνει αποδεκτή η πρόταση που αφορά στην διαγραφή της παραγράφου 4 του άρθρου 56.

Συμφωνούμε ότι η αντίληψη που διέπει το ν. 3699/2008 αλλά και η ασαφής, σε πολλά σημεία, διατύπωση των διατάξεών του, δημιουργεί έδαφος παρερμηνειών στην εφαρμογή του. Συμφωνούμε επίσης ότι οι αποσπασματικές νομοθετικές ρυθμίσεις καθώς και όλες οι επιμέρους κανονιστικές αποφάσεις δημιουργούν ένα πολύπλοκο κανονιστικό πλέγμα, ιδιαίτερα δυσνόητο, δύσχρηστο και αναποτελεσματικό. Για το λόγο αυτό η επανεξέταση του ν. 3699/2008 έχει τεθεί σε άμεση προτεραιότητα με ειλημμένη πολιτική απόφαση.

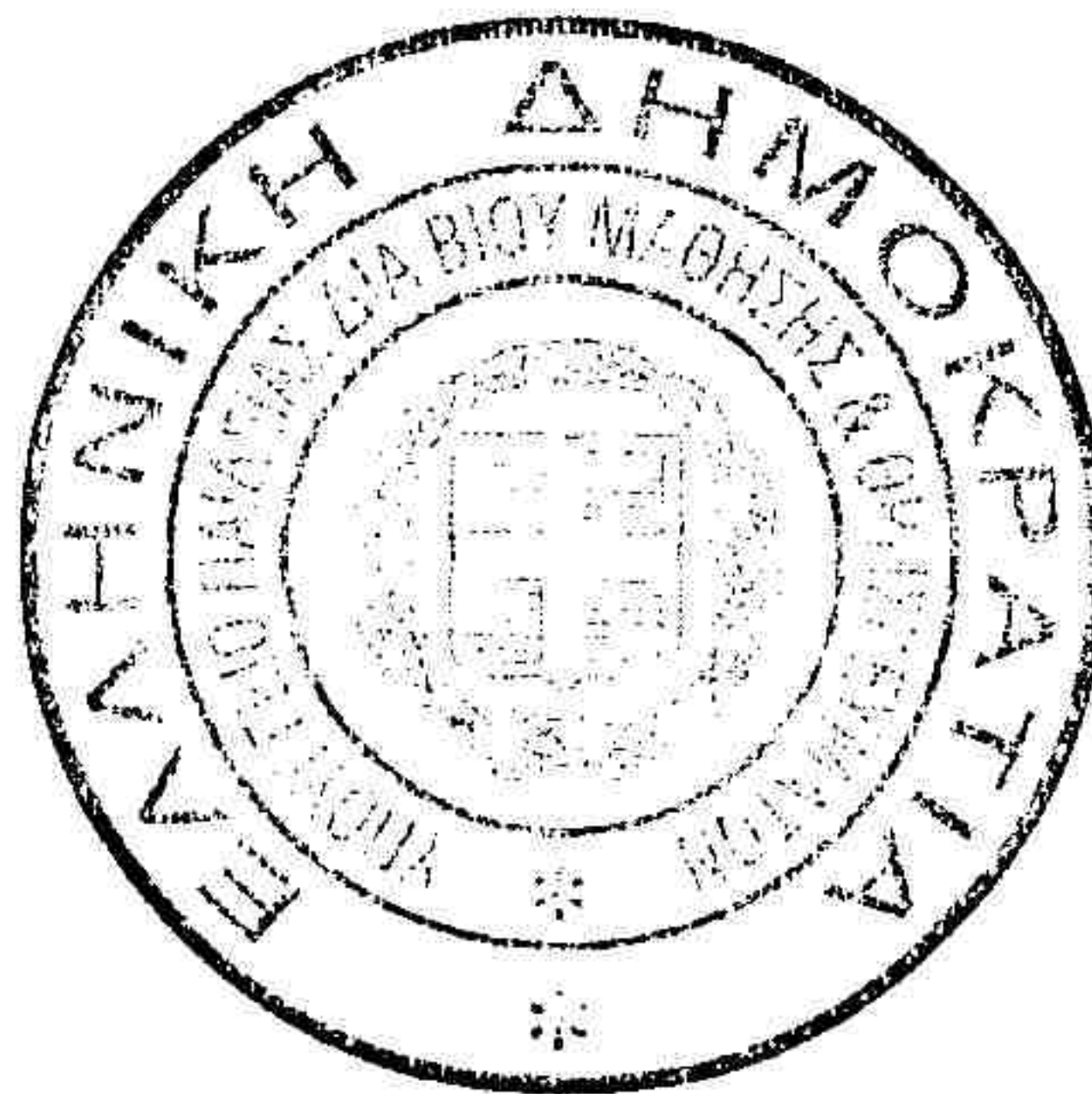
Η ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία και η ανάπτυξη ενός νέου σχολείου-σχολείου για όλους, η εξίσου και ουσιαστική απόκριση στο δικαίωμα όλων στην εκπαίδευση, ανεξάρτητα από τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, αποτελεί πρόκληση και αναδεικνύει ένα μείζον θέμα για το εκπαιδευτικό σύστημα και εν γένει για το κοινωνικό κράτος.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Δ/ση Ειδικής Αγωγής
4. Τ.Κ.Ε



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

