



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

19 ΜΑΙ. 2011

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 17- 05- 2011
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
45853/ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
GKOSK

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
✓ Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Νίκο Ι. Νικολόπουλο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 14821/12-4-2011»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 14821/12-4-2011, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Νίκος Νικολόπουλος σχετικά με τη μαθητική διαρροή στην Ελλάδα, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προς την κατεύθυνση ελαχιστοποίησης του φαινομένου της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου αναπτύσσει δραστηριότητες προς δύο κατευθύνσεις:

Α. Καταγραφή του φαινομένου

Έχει συσταθεί το «Παρατηρητήριο Μετάβασης», το οποίο λειτουργεί στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) με στόχο, μεταξύ άλλων, την έρευνα (συλλογή και επεξεργασία των στοιχείων της μαθητικής διαρροής) αλλά και τον εντοπισμό των βασικών αιτιών. Από τις τέσσερις έρευνες που διεξήχθησαν μέχρι στιγμής, έχουν προσδιοριστεί πολλά στοιχεία τα οποία χρησιμεύουν τόσο για την πρόληψη όσο και για την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής. Η χαρτογράφηση μάλιστα του φαινομένου σε επίπεδο γεωγραφικής περιφέρειας και νομού υποδεικνύει στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τις περιοχές υψηλής προτεραιότητας για σχετικές παρεμβάσεις.

Τα στοιχεία της τελευταίας έρευνας (2008) μαθητικής διαρροής του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Π.Ι. (δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα <http://www.pi-schools.gr/programs/par/index1.htm>) δείχνουν ότι η μαθητική διαρροή στο σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ανέρχεται σε 12,81%. Η μαθητική διαρροή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι ασήμαντη (ανέρχεται σε ποσοστό 0,8 - 1%) και αφορά ειδικές κοινωνικές ομάδες (τσιγγανόπαιδες κ.ά.).

Γενικά, τόσο τα στοιχεία των ερευνών μαθητικής διαρροής του Παρατηρητηρίου Μετάβασης του Π.Ι., όσο και οι δείκτες των τελευταίων ετών της Eurostat για την «πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου», τοποθετούν τη χώρα μας σε μεσαία θέση, σε σύγκριση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

✓

Β. Πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου

Σύμφωνα με τα στοιχεία σχετικών ερευνών, τα πιο συχνά αίτια διακοπής της φοίτησης στο σχολείο είναι κοινωνικά, οικονομικά και ψυχολογικά. Πιο αναλυτικά, θα λέγαμε ότι οι κυριότεροι παράγοντες που συντελούν στη μαθητική διαρροή είναι η χαμηλή σχολική επίδοση στα μαθήματα, οι μαθησιακές δυσκολίες, οι πολλές απουσίες, η αρνητική στάση των μαθητών/μαθητριών απέναντι στο σχολείο, η έλλειψη κινήτρων για μάθηση, η ενδοσχολική βία, το χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, η ανάγκη για εργασία πολλών παιδιών, λόγω της κακής οικονομικής κατάστασης της οικογένειάς τους, η διαμονή σε υποβαθμισμένες περιοχές, η απαξίωση κάποιων γονέων για την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης, το χαμηλό πολιτιστικό επίπεδο, τα ιδιαίτερα οικογενειακά προβλήματα, για παράδειγμα άρρωστοι γονείς, χωρισμένοι γονείς, θάνατος γονέα, διάφορα προβλήματα υγείας των παιδιών, η χρήση ουσιών, η παραβατικότητα, το χαμηλό αίσθημα αυτοεκτίμησης, το άγχος της αποτυχίας στις σχολικές εξετάσεις, κάποιοι πολύ αυστηροί εκπαιδευτικοί, χωρίς επαρκή παιδαγωγική συγκρότηση, που δεν ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες στο να προσπαθούν συνεχώς για τη βελτίωσή τους.

Επειδή μία από τις βασικές αιτίες της σχολικής διαρροής, όπως αναφέρθηκε ήδη, είναι και η σχολική αποτυχία, γίνονται παιδαγωγικές παρεμβάσεις προς την κατεύθυνση αυτή και λαμβάνονται ουσιαστικά μέτρα για την αντιμετώπισή της με καλύτερα προγράμματα και βιβλία, με περιορισμό της διδακτέας ύλης, με την εισαγωγή καινοτόμων δράσεων (όπως η εφαρμογή της ευέλικτης ζώνης) κ.ά. Τα μέτρα αυτά αμβλύνουν τις εκπαιδευτικές ανισότητες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη των νοητικών ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την επιτυχή σχολική φοίτηση, καθόσον επιτρέπουν την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (αναγνωστική και μαθηματική ικανότητα, ικανότητα εργασίας σε ομάδα κ.ά.) και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης του «αδύναμου» μαθητή, γεγονός που επιτρέπει την παραμονή του στο σχολείο.

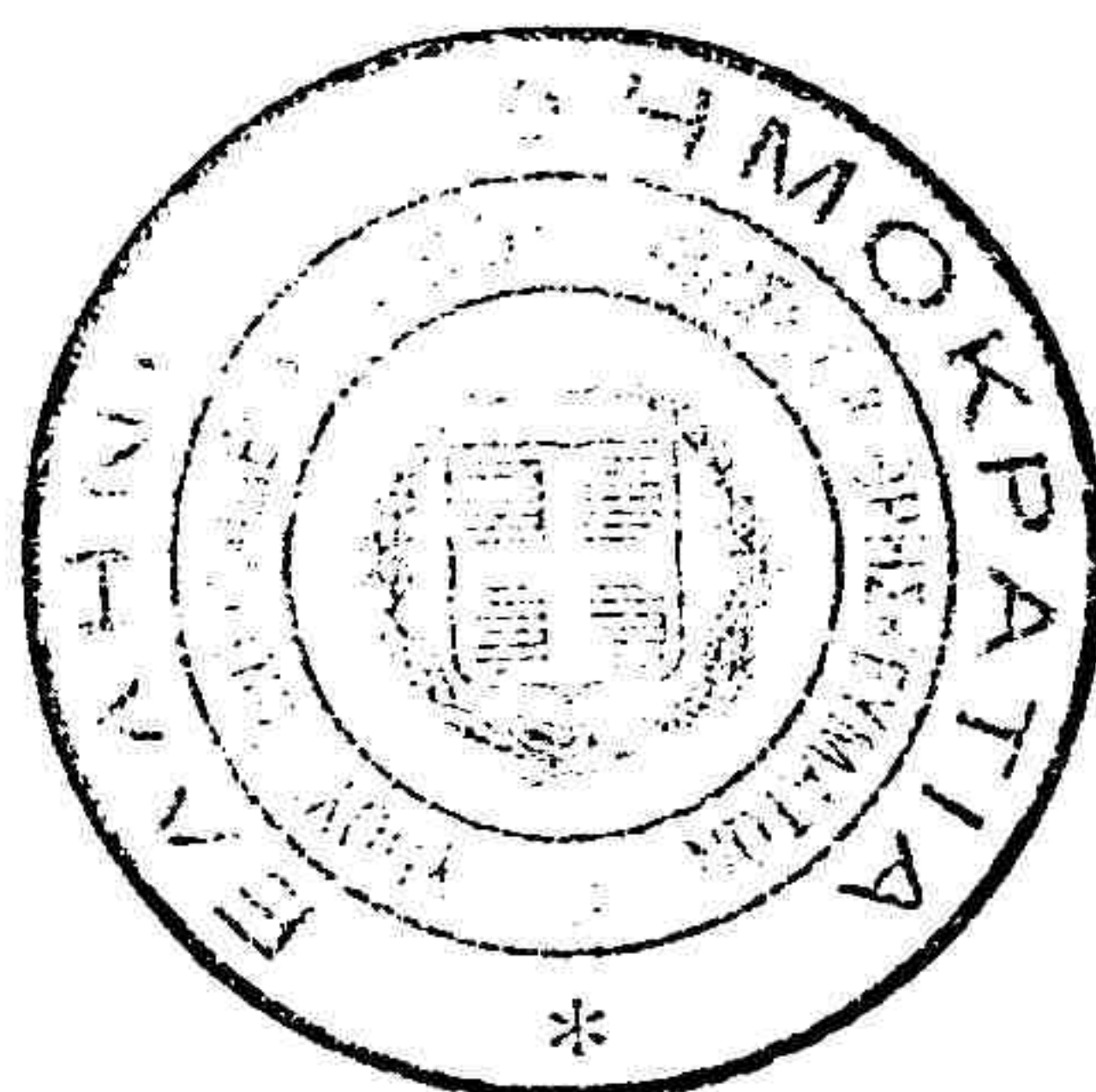
Τέλος, στο πλαίσιο του «Νέου Σχολείου» με τον εκσυγχρονισμό των Αναλυτικών Προγραμμάτων, την παραγωγή και διανομή σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, επιδιώκεται περαιτέρω μείωση του ποσοστού της σχολικής διαρροής.

Η ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΦΩΤΕΙΝΗ ΓΕΝΝΗΜΑΤΑ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Αν. Υπουργού
3. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
4. Τ.Κ.Ε.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΣΤΑΜΕΝΟΣ