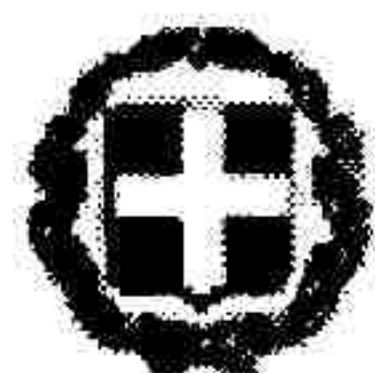




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

29 ΜΑΡ. 2011

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 28- 3- 2011
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
4045/ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
GKOSK

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Υ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Ευγενία Τσουμάνη- Σπέντζα
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 8965/12-1-2011»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 8965/12-1-2011, την οποία κατέθεσε η Βουλευτής κ. Ευγενία Τσουμάνη-Σπέντζα σχετικά με την ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» υλοποιούνται τα ακόλουθα έργα ενίσχυσης των γλωσσικών δεξιοτήτων για μαθητές και ενηλίκους.

Α. Έργο με στόχο την ενίσχυση και διεύρυνση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας

Κατηγορία Πράξης 1: Διαφοροποιημένες και διαβαθμισμένες Εθνικές Εξετάσεις Γλωσσομάθειας και

Κατηγορία Πράξης 2: Δημιουργία Συστήματος ηλεκτρονικών εξετάσεων για το ΚΠΓ και μία Πλατφόρμα τηλεκατάρτισης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση των εξεταστών.

Με την ενίσχυση και διεύρυνση του θεσμού του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας υποστηρίζεται ένας θεσμός που αποτελεί κομβικό σημείο της εθνικής στρατηγικής για τη δια βίου μάθηση προς όφελος όλων των πολιτών.

Ειδικότερα:

Δημιουργούνται διαβαθμισμένα τεστ γλωσσομάθειας, ώστε να περιορίζεται το κόστος των εξετάσεων τόσο για την πολιτεία όσο και για τους πολίτες, οι οποίοι θα μπορούν πλέον να δώσουν μία εξέταση για δύο επίπεδα ταυτόχρονα και να πιστοποιηθούν για το

ένα εκ των δύο. Προβλέπονται, επίσης, διαφοροποιημένες εξετάσεις γλωσσομάθειας με βάση ειδικά ηλικιακά κοινά, ώστε να υπάρχουν διαφορετικού τύπου εξετάσεις για παιδιά και διαφορετικού τύπου για ενήλικες.

Παράλληλα αναπτύσσεται τράπεζα υλικού και θεμάτων ηλεκτρονικών τεστ καθώς και μηχανισμός τηλεεξετάσεων με πλήρη ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών, ώστε οι υπηρεσίες του Πιστοποιητικού να προσφέρονται σε όλους τους πολίτες ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους (περιοχές με δύσκολη προσβασιμότητα) ή από τις ειδικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες (ΑμεΑ).

Προβλέπεται η προετοιμασία των εξεταστών για τα νέου τύπου διαβαθμισμένα, προσαρμοστικά και ηλεκτρονικά τεστ με σεμινάρια και πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό. Μεταξύ άλλων, πραγματοποιείται επιμόρφωση «παλαιών» αξιολογητών, επιλογή, ενημέρωση και επιμόρφωση «νέων» υποψήφιων αξιολογητών καθώς και επιμόρφωση παρατηρητών και συντονιστών των βαθμολογητών, οι οποίοι αντιστοίχως πραγματοποιούν επιτόπου αποτιμήσεις της διαδικασίας των προφορικών εξετάσεων και του έργου της βαθμολόγησης.

Ενισχύεται η επιμόρφωση των αξιολογητών – εξεταστών και από ψηφιακές υποδομές, ώστε να εξασφαλίζεται συνεχής εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Σχεδιάζεται διαδραστική πύλη τηλεκατάρτισης για τη διαχείριση του πολυμεσικού εκπαιδευτικού υλικού, την δημιουργία περιοχών συζητήσεων, ανταλλαγής αρχείων και ζωντανής επικοινωνίας. Επιτυγχάνεται μείωση του κόστους για την ενημέρωση και την επιμόρφωση των αξιολογητών.

Τέλος, υποστηρίζονται οι εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας μέσα στο σχολείο, ώστε ο μαθητής να δύναται να προσεγγίσει τον στόχο του μέσω ενός προγράμματος προετοιμασίας για τις εξετάσεις του ΚΠΓ εφαρμοσμένο μέσα στο ίδιο το σχολείο του.

Β. Νέες πολιτικές ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε πρώιμη παιδική ηλικία.

Έχοντας υπόψη ότι η γνώση ξένων γλωσσών συνιστά στρατηγικό παράγοντα προόδου για σταθερή ανάπτυξη και για μια αρμονική σχέση μεταξύ της παγκόσμιας και της τοπικής κοινότητας, θεωρείται απαραίτητη η βελτίωση της παρεχόμενης ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο, η οποία να συνάδει με την 1+2 Κοινοτική Οδηγία σχετικά με τη γλωσσομάθεια των Ευρωπαίων πολιτών (δηλ. ανάπτυξη του γραμματισμού στη μητρική γλώσσα, καθώς και σε δύο ακόμη ξένες γλώσσες). Η αναβάθμιση της παρεχόμενης ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο σχολείο αποτελεί τον γενικό στόχο του έργου αυτού, αντικείμενο του οποίου είναι η αναμόρφωση του σχολικού προγράμματος ξένων γλωσσών που προσφέρεται στο μαθητικό πληθυσμό της χώρας.

Όπως σημειώνεται και στην ιστοσελίδα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την πολυγλωσσία (<http://ec.europa.eu/education/languages>), είναι εξαιρετικά σημαντικό το παιδί να αρχίσει να μαθαίνει και άλλες γλώσσες παράλληλα με τη μητρική του από νωρίς διότι «στην πρώιμη παιδική ηλικία μορφοποιούνται οι καθοριστικές συμπεριφορές απέναντι στις άλλες γλώσσες και τους πολιτισμούς, ενώ τίθενται τα θεμέλια για το πώς θα μάθει το παιδί [...]. Οι νεαροί μαθητές αρχίζουν να καταλαβαίνουν σιγά-σιγά την αξία και τις επιρροές του δικού τους πολιτισμού, ενώ αρχίζουν να εκτιμούν και το ξένο, το διαφορετικό [...] και ταυτόχρονα αποκτούν μια πιο ευρεία αντίληψη του κόσμου και της πραγματικότητας γύρω τους [...]».

Στο πλαίσιο αυτό, ξεκίνησε ήδη η εφαρμογή του προγράμματος εκμάθησης της Αγγλικής σε πρώιμη παιδική ηλικία. Ειδικότερα, από το τρέχον σχολικό έτος εισήχθη η αγγλική γλώσσα στις Α΄ και Β΄ τάξεις του δημοτικού στα 800 ολοήμερα σχολεία ενώ μέχρι το 2013 προβλέπεται γενικευμένη χρήση του Προγράμματος και του σχετικού υλικού σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας.

Επίσης, η αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης θα επιτευχθεί με τα νέα προγράμματα σπουδών στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (Πράξη: Ενίσχυση της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση) που εισάγονται πιλοτικά από το Σεπτέμβριο 2011 και επεκτείνονται στη συνέχεια σε όλα τα σχολεία.

Επιπλέον, στην εφαρμογή των προγραμμάτων δεύτερης ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση επιχειρείται η ενίσχυση και επέκτασή τους, ώστε οι μαθητές να μπορούν να ανταποκριθούν πληρέστερα στις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές απαιτήσεις.

Στην κατεύθυνση αυτή εισάγεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση το Χαρτοφυλάκιο (Portfolio) Γλωσσών, το οποίο δημιουργήθηκε και θεσπίστηκε από το Συμβούλιο της Ευρώπης ως ένα εργαλείο ανάπτυξης δεξιοτήτων δια βίου μάθησης των γλωσσών και προώθησης της πολυγλωσσίας και πολυπολιτισμικότητας.

Γ. Όσον αφορά στη στελέχωση των σχολείων Β/θμιας Εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ34-Ιταλικής Γλώσσας, με την αριθ. 100369/Δ2/12-08-2010 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 772/τ.Γ'/23-08-2010), διορίστηκαν 8 μόνιμοι εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ-34 Ιταλικής Γλώσσας.

Περαιτέρω, με τις αριθ. 123369/Δ2/04-10-2010 και 140436/Δ2/08-11-10 Υπουργικές Αποφάσεις, πραγματοποιήθηκαν 23 και 117 αντίστοιχα προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κλάδου ΠΕ-34 Ιταλικής Γλώσσας.

Το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την κάλυψη των λειτουργικών κενών που προκύπτουν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, στο πλαίσιο των εγκεκριμένων πιστώσεων από το Υπουργείο Οικονομικών.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
4. Τ.Κ.Ε.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ