

29 ΜΑΡ. 2011



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 28- 3- 2011
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
14431/ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
CAPA

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Υ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
- Κωστή Μουσουρούλη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 10265/2-2-2011»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 10265/2-2-2011, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Κωστής Μουσουρούλης, σχετικά με τη Ψηφιακή Τάξη, την καταβολή των αμοιβών στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς των Ολοήμερων Σχολείων, καθώς και το θεσμό της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Από το 2000 και την υιοθέτηση της Στρατηγικής της Λισαβόνας, ενισχύθηκε η πολιτική συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση – αρχικά με το πρόγραμμα εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010», και στη συνέχεια με το στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης «ΕΚ 2020».

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε πρόσφατα, στο πλαίσιο της στρατηγικής «Ευρώπη 2020 για έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη», το Ψηφιακό Θεματολόγιο (Digital Agenda for Europe) για την ανάληψη δράσης στους τομείς του Διαδικτύου και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Μεταξύ των δράσεων που προβλέπονται στο Ψηφιακό Θεματολόγιο για τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού, των δεξιοτήτων και της κοινωνικής ένταξης, είναι και η υποχρέωση των κρατών μελών να εντάξουν την Τηλε-μάθηση στις εθνικές πολιτικές για τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων σπουδών, αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της μάθησης και της επαγγελματικής εξέλιξης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών. Επίσης, στο πλαίσιο των δράσεων που προβλέπονται για την ταχεία και υπερταχεία πρόσβαση στο διαδίκτυο τα κράτη μέλη οφείλουν να χρησιμοποιήσουν πλήρως τα κονδύλια από τα διαρθρωτικά ταμεία που έχουν ήδη διατεθεί για επενδύσεις σε υποδομές και υπηρεσίες ΤΠΕ.

Από τα παραπάνω γίνεται φανερό ότι ο σχεδιασμός ενός έργου που θα αφορά την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία ξεπερνά την υλοποίηση αποσπασματικών δράσεων αλλά απαιτεί έναν γενικότερο επιχειρησιακό σχεδιασμό που θα επέτρεπαν την μετάβαση σε ένα σύγχρονο σχολείο που θα προετοιμάσει τον μαθητή προκειμένου αυτός να είναι σε θέση ως υπεύθυνος, δημοκρατικός, ενεργός και σκεπτόμενος πολίτης του αύριο, να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής.

Χρειαζόμαστε ένα νέο εκπαιδευτικό μοντέλο, το οποίο θα καθορίζεται από τις σύγχρονες αντιλήψεις για τη γνώση και τη μάθηση και θα μπορεί να ανταποκριθεί στην

παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους σημερινούς μαθητές που αποτελούν μια άλλη γενιά, που συχνά αναφέρεται ως «γενιά του Διαδικτύου».

Η δημιουργία του Ψηφιακού Σχολείου αποτελεί υψηλή προτεραιότητα για να ανακτήσει το ελληνικό σχολείο την ανταγωνιστικότητά του στον ευρωπαϊκό χώρο. Η βασική πρόκληση που καλείται να αντιμετωπίσει σήμερα το Ψηφιακό Σχολείο είναι η ουσιαστική ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων αλλά και στη σχολική ζωή ευρύτερα.

Μέσω της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» πραγματοποιούνται έργα που υπηρετούν την ψηφιακή στρατηγική για την εκπαίδευση, όπως αυτή σχεδιάστηκε και υλοποιείται από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, στη βάση μιας ενιαίας και ολοκληρωμένης προσέγγισης για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση έτσι ώστε να διαμορφώσουμε το πραγματικά «Ψηφιακό Σχολείο» και το πραγματικά «Ψηφιακό Πανεπιστήμιο».

Η έως τώρα κατά περίπτωση, αποσπασματική, υλοποίηση ανεξάρτητων έργων δεν μπορεί να θεωρηθεί ούτε ότι στηρίζει αποτελεσματικά το όραμα για τον συνολικότερο σχεδιασμό της ψηφιακής διάστασης του Νέου Σχολείου ούτε ότι θα εξασφαλίσει το σύγχρονο μετασχηματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Το Ψηφιακό Σχολείο αποτελεί τον καταλύτη για τις αλλαγές που πραγματοποιούνται στο Νέο Σχολείο. Στόχος είναι ένα καλύτερο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα - συνολικά και προσεκτικά σχεδιασμένο - και όχι απλώς η χρηματοδότηση μεμονωμένων δράσεων.

Για την υλοποίηση των ανωτέρω αναπτύχθηκε από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μία ενιαία ψηφιακή στρατηγική που αντιμετωπίζει ολιστικά όλες τις κρίσιμες παραμέτρους για την επιτυχή εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο σχολείο προς όφελος του μαθητή.

Συγκεκριμένα αναφέρονται οι δράσεις, οι οποίες υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (και μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ψηφιακή Σύγκλιση» και «Διοικητική Μεταρρύθμιση») από τη φετινή σχολική χρονιά:

1. Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο
2. Στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών
3. Διασφάλιση στοιχειώδους εξοπλισμού για Γυμνάσια και Δημοτικά
4. Σταδιακός πλήρης ψηφιακός εξοπλισμός τάξεων
5. Εξοπλισμοί Δικτύου και Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
6. Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων

Σημειώνεται ότι μέχρι σήμερα η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία ήταν περιορισμένη. Οι μαθητές διδάσκονταν μεμονωμένα τις ΤΠΕ ως ξεχωριστό μάθημα με μόνο στόχο τον ψηφιακό τους εγγραμματισμό. Πλέον, στο Ψηφιακό Σχολείο η Πληροφορική και το Διαδίκτυο αποτελούν εργαλείο για όλα τα μαθήματα και για όλους τους τρόπους διδασκαλίας. Οργανώνεται ένα συγκεκριμένο και συγκροτημένο σχέδιο, βιώσιμο για πολλά χρόνια.

Σε μία τέτοια βάση το ζητούμενο δεν είναι απλώς και μόνο η διάθεση φορητών υπολογιστών στους μαθητές αλλά η ύπαρξη ενός πλαισίου που να συνέχει και να υποστηρίζει το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπολογιστές για τους μαθητές χωρίς το κατάλληλο εκπαιδευτικό περιεχόμενο, χωρίς επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς, χωρίς συνολικούς εξοπλισμούς τάξεων και χωρίς συνδέσεις δικτύου για τα σχολεία είναι ένα κενό ατελέσφορο εργαλείο.

Το εργαλείο αυτό βέβαια, το οποίο είχε διατεθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά, στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου αξιοποιήθηκε στον σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας, όπως υπαγορεύουν οι αρχές της συνέπειας, της συνέχειας και της ορθολογικής διαχείρισης των διατιθέμενων πόρων. Συγκεκριμένα, τέθηκε ως προτεραιότητα να προμηθευτούν με διαδραστικά συστήματα οι τάξεις της Β΄ Γυμνασίου, ώστε να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά και οι φορητοί υπολογιστές που είχαν οι μαθητές της Β΄ Τάξης από την περσινή χρονιά. Σημειώνεται ότι η συνέχιση παροχής φορητών υπολογιστών θα οδηγούσε σε κυρώσεις από την ΕΕ και σε επιβάρυνση του εθνικού προϋπολογισμού.

Κύριος γνώμονας όλων των προσπαθειών είναι η ίδια η ουσία της διδασκαλίας, η

ανάπτυξη σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, να γίνεται καλύτερο μάθημα στα σχολεία και όχι να χρηματοδοτούνται αποσπασματικές δράσεις ασύνδετες μεταξύ τους.

Για το σκοπό αυτό, το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σχεδίασε το ενιαίο πλαίσιο της ψηφιακής στρατηγικής, εντασσόμενο για χρηματοδότηση στο Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», στο Ε.Π. «Ψηφιακή Σύγκλιση» και στο Ε.Π. «Διοικητική Μεταρρύθμιση».

Επισημαίνεται ότι μέσω του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» χρηματοδοτούνται δράσεις ψηφιακών υποδομών και σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης. π.χ. στον επαγγελματικό προσανατολισμό για νέους «Διαδικτυακή Διαδραστική Πύλη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού για Εφήβους» και στην εκπαίδευση των ΑμεΑ «Σχεδιασμός και ανάπτυξη ηλεκτρονικού μητρώου δεδομένων για όλους τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας 4-25 ετών και η αξιοποίησή του στην εκπαιδευτική διαδικασία», «Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες», «Ανάπτυξη και διάθεση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου από τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ» κ.α.

Περαιτέρω, η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων υλοποιεί τις ακόλουθες πράξεις:

Α) «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Η Μετάβαση: Πολιτισμός και Ένταξη ΕΚΟ στα Δημοτικά Σχολεία» στο πλαίσιο των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3.

Β) «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στο πλαίσιο των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3, του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-2013).

Γ) «Εφαρμογή ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 & 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», σύμφωνα με τις αρ. 4540/01-04-2009, 4542/01-04-2009 και 4544/01-04-2009 Αποφάσεις Ένταξης και τις αρ. 13462/21-09-2010, 13463/21-09-2010 και 13464/21-09-2010 Αποφάσεις 1ης Τροποποίησης Ένταξης της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του ΕΠΕΚΔΙΒΙΜ. Στο πλαίσιο της ανωτέρω πράξης, προσελήφθησαν χίλιοι τετρακόσιοι πενήντα ένας (1.451) εκπαιδευτικοί μειωμένου ωραρίου για τη διδασκαλία της γαλλικής και γερμανικής γλώσσας, ως Β΄ ξένης γλώσσας.

Δ) «Ενίσχυση της Διδασκαλίας ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 & 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», σύμφωνα με τις αρ. 22478/12-11-2010, 22482/12-11-2010 και 22483/12-11-2010 Αποφάσεις Ένταξης της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του ΕΠΕΚΔΙΒΙΜ. Στο πλαίσιο της ανωτέρω πράξης, προσελήφθησαν πεντακόσιοι ογδόντα οχτώ (588) εκπαιδευτικοί πλήρους ωραρίου και τετρακόσιοι ογδόντα τέσσερις (484) εκπαιδευτικοί μειωμένοι ωραρίου για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας.

Ε) «Ανάπτυξη Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας, Καταγραφή και Συγκέντρωση ήδη παραχθέντος Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού και Συντονισμός των Πράξεων της Κατηγορίας Πράξης», στο πλαίσιο των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2,3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», σύμφωνα με την αρ. 14767/30-09-2010 Απόφαση Ένταξης της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του ΕΠΕΚΔΙΒΙΜ. Στο πλαίσιο της ανωτέρω πράξης, προσελήφθησαν διακόσιοι πενήντα οκτώ (258) εκπαιδευτικοί πλήρους ωραρίου και χίλιοι διακόσιοι εβδομήντα επτά (1277) εκπαιδευτικοί μειωμένου ωραρίου για τη διδασκαλία των μαθημάτων της Πληροφορικής στα ολοήμερα δημοτικά Σχολεία κατά το σχολικό έτος 2010-2011.

Η δαπάνη των αμοιβών των ανωτέρω εκπαιδευτικών θα συγχρηματοδοτηθεί από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο των Πράξεων.

Τα υποδείγματα των Συμβάσεων που υπογράφουν οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί έχουν αποσταλεί στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της χώρας οι οποίες έχουν και την ευθύνη ενημέρωσης των εκπαιδευτικών. Στους ανωτέρω εκπαιδευτικούς έχουν καταβληθεί οι αμοιβές για τους μήνες Σεπτέμβριο, Οκτώβριο, Νοέμβριο και Δεκέμβριο. Επίσης για το έργο: «Ανάπτυξη Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας, Καταγραφή και Συγκέντρωση ήδη παραχθέντος Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού και Συντονισμός των Πράξεων της Κατηγορίας Πράξης» έχει καταβληθεί σε όλες τις Διευθύνσεις το Δώρο

Χριστουγέννων. Η διαδικασία καταβολής αμοιβών κάθε μήνα ολοκληρώνεται άμεσα από την υπηρεσία μετά από τη συγκέντρωση και την αποστολή όλων των απαιτητών εγγράφων από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σχετικά με τον θεσμό της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης, σας κάνουμε γνωστό ότι η επανεξέταση των θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής εξετάζεται στο γενικότερο πλαίσιο της αναμόρφωσης του σχολείου.

Το αναμορφωμένο πρόγραμμα του Νέου Σχολείου – Νέου Λυκείου αποβλέπει στην πλήρη κάλυψη όλων των αναγκών, με τρόπο που θα καταστήσει τους θεσμούς αντισταθμιστικής αγωγής αναγκαίους για απολύτως στοχευμένες παρεμβάσεις.

Παράλληλα, κατά τη μεταβατική περίοδο η Πρόσθετη διδακτική Στήριξη (Π.Δ.Σ.) λειτουργεί στα δυσπρόσιτα σχολεία, όπου παρουσιάζονται αντικειμενικές δυσκολίες. Ειδικότερα, εξεδόθη η αρ. 160848/Γ7/20.12.10 (ΑΔΑ 4ΙΙΒ9-ΧΗ) Απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την οποία θα λειτουργήσει ο θεσμός στα δυσπρόσιτα σχολεία, με τμήματα για τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, για τα οποία έχει ήδη εκδηλωθεί ενδιαφέρον, σύμφωνα με στοιχεία τα οποία έχουν αποσταλεί στο Υπουργείο Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ. από τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

Τέλος, σχετικά με τη διανομή σχολικών βιβλίων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου διευκρινίζεται ότι η εκδοτική διαδικασία συνεχίζεται και τα σχολικά βιβλία διανέμονταν και θα συνεχίσουν να διανέμονται δωρεάν.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Ειδική υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.
4. Δ/ση Σ.Ε.Π.Ε.Δ.
5. Τ.Κ.Ε.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ