



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

31 ΙΑΝ. 2011

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 27-1-2011
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
157423π.ε./ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ΓΚΟΣΚ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Ευγενία Τσουμάνη-Σπέντζα
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 7540/9-12-2010»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 7540/9-12-2010, την οποία κατέθεσε η Βουλευτής κ. Ευγενία Τσουμάνη-Σπέντζα σχετικά με την ανισότητα στις εκπαιδευτικές επιδόσεις μαθητών στην Ελλάδα, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Σύνταγμα (παρ. 4 του άρθρου 16) καθιερώνει τη δωρεάν παιδεία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, αλλά και ενισχύει τους σπουδαστές που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία.

Ο Ν. 1566/1985 (παρ. 7 του άρθρου 60) προβλέπει ότι, «η έκδοση, η κυκλοφορία, αγορά και διάθεση διδακτικών βιβλίων γίνεται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.)» και είναι γνωστό σε όλους ότι τα σχολικά εγχειρίδια αλλά και το λοιπό εκπαιδευτικό υλικό, διανέμονται δωρεάν σε όλους τους μαθητές.

Μια από τις γενικές αρχές του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ. – ΦΕΚ 304 τ.Β' /13.03.03) είναι «η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων μάθησης για όλους τους μαθητές». Συγκεκριμένα αναφέρεται:

«Η παροχή ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων μάθησης αποτελεί βασική αρχή της δημοκρατικής κοινωνίας, ώστε το εκπαιδευτικό σύστημα να διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διαδικασία άμβλυνσης των κοινωνικών ανισοτήτων. Η ισότητα στην παρεχόμενη σχολική εκπαίδευση πρέπει να εξασφαλίζεται για όλους τους μαθητές και ιδιαίτερα για αυτούς που ανήκουν σε 'μειονότητες', καθώς και για τους μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ώστε να προστατεύονται από τον κοινωνικό αποκλεισμό και την ανεργία».

Επιπλέον για την άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση, ισχύουν τα εξής:

α. Η λειτουργία του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας και της πρόσθετης διδακτικής στήριξης, η οποία έρχεται να στηρίξει τους «αδύνατους» γενικά μαθητές, ώστε να αντιμετωπίζουν τα ιδιαίτερα μαθησιακά τους προβλήματα και να μην εγκαταλείπουν το σχολείο.

β. Η λειτουργία των Αυτοτελών Τάξεων Υποδοχής, Φροντιστηριακών Τμημάτων και Διαπολιτισμικών σχολείων, για την ένταξη και ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών.

γ. Η εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων για την εκπαίδευση των τσιγγανοπαίδων και την ένταξή τους στα σχολεία.

δ. Η λειτουργία του θεσμού των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, με την οποία δίνεται η ευκαιρία επιστροφής στην εκπαίδευση όσων την εγκατέλειψαν πρόωρα.

Το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, έχοντας διαρκώς ως απώτερο στόχο του την ποιοτική αναβάθμιση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε μια σύγχρονη πραγματικότητα, θέτει στο κέντρο της εκπαιδευτικής του πολιτικής τη σχολική μονάδα, η οποία, αποτελεί το φορέα διαμόρφωσης και άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής σε γνώμονα την εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σύμφωνα με την αριθμ. Φ3/967/103528/Γ1/24-8-2010 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο της αποτελεσματικής αναβάθμισης του Δημοτικού Σχολείου, το Ολοήμερο Σχολείο που θεσμοθετήθηκε με το Νόμο 2525/97, μεταβάλλεται σταδιακά σε σχολείο με ΕΑΕΠ (Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα), με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσα από την ανάδειξη, πρωτίστως, του δημοκρατικού χαρακτήρα της καθημερινής εκπαιδευτικής ενέργειας και πράξης, με σκοπό την άμβλυνση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων προς την κατεύθυνση των ίσων ευκαιριών και την ενίσχυση και ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή.

Από το σχολικό έτος 2010-2011 ξεκίνησε η εφαρμογή του εν λόγω προγράμματος σε 800 Δημοτικά Σχολεία της χώρας. Το ΕΑΕΠ ενισχύει την αυτονομία της σχολικής μονάδας, μέσα από τον αυτόνομο προγραμματισμό σε επίπεδο σχολείου και συμβάλλει καθοριστικά στην προσπάθεια περιορισμού των απογευματινών δραστηριοτήτων των μαθητών.

Παράλληλα, το Υπουργείο Παιδείας, προχωράει και σε μία ακόμα νέα δράση, τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), με στόχο την ανάδειξη του σχολείου ως εκπαιδευτικού πόλου έλξης σε περιοχές με αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες, που εμφανίζουν χαμηλούς οικονομικούς και εκπαιδευτικούς δείκτες, ώστε να μην υπάρχουν φραγμοί για την αποτελεσματική ένταξη των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Με τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας επιδιώκεται η παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και η άρση των κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων στην πρόοδο των μαθητών. Γενικός σκοπός της εφαρμογής του προγράμματος των ΖΕΠ είναι να διαμορφώσει και να δοκιμάσει σε πραγματικές συνθήκες σχολικής τάξης εναλλακτικές και ευέλικτες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να διασφαλίζεται η ισότιμη ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, μαθητών από περιοχές με χαμηλούς εκπαιδευτικούς και κοινωνικοοικονομικούς δείκτες.

Το έργο «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας» εφαρμόζεται σε ζώνες όπου οι βασικοί δείκτες της σχολικής ένταξης (συνθετικός δείκτης ευημερίας και ανάπτυξης, δείκτης επιπέδου εκπαίδευσης για ενήλικες 33-43 ετών, δείκτης κινδύνου φτώχειας, συνολικός εκπαιδευτικός δείκτης) είναι χαμηλοί και συντελεί στην ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης, ως εκπαιδευτικός πόλος έλξης.

Οι ΖΕΠ προωθούν μια ολιστική προσέγγιση όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία, που δεν περιορίζεται στη διδασκαλία και τη μάθηση εντός του σχολείου αλλά επιδιώκεται η σύνδεση με τους τοπικούς κοινωνικούς φορείς, μέσω της υλοποίησης εκπαιδευτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δράσεων.

Η κάθε Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας θα αποτελείται από 6-7 περίπου σχολεία σε μια περιοχή με χαμηλούς δείκτες (ενδεικτικά 1 Νηπιαγωγείο (2 τμήματα), 3

Δημοτικά (3*10 τμήματα), 2 Γυμνάσια (2*8 τμήματα) και 1 Λύκειο (1*8 τμήματα)). Για να πετύχει τους προαναφερόμενους στόχους, η δράση στη ΖΕΠ αντιμετωπίζει άμεσα και έμμεσα τις ιδιαίτερες ανάγκες του τοπικού μαθητικού πληθυσμού. Αυτό σημαίνει ότι σε μία ΖΕΠ προσφέρονται υπηρεσίες, που στοχεύουν στη στήριξη της διαδικασίας της μάθησης για τους μαθητές αλλά και για τους εκπαιδευτικούς, όσον αφορά στην πληρέστερη άσκηση των καθηκόντων τους.

Η εκπαιδευτική στήριξη των μαθητές θα υλοποιείται με τις παρακάτω δράσεις :

- Εξατομικευμένη βοήθεια στους αδύναμους μαθητές με την παρουσία δεύτερου εκπαιδευτικού στην τάξη (συνδιδασκαλία) αλλά και τη λειτουργία τμημάτων στήριξης

- Λειτουργία τάξεων υποδοχής σε περιοχές με πολλούς μαθητές με διαφορετική μητρική γλώσσα

- Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος σε τοπικό επίπεδο

- Δικτύωση των σχολείων της ΖΕΠ (ψηφιακή, με την δημιουργία/χρήση ιστοτόπου που θα δίνει τη δυνατότητα στα εμπλεκόμενα μέρη να συζητούν θέματα σχετικά με τη ΖΕΠ στην οποία συμμετέχουν, να μοιράζονται αρχεία, εικόνες, βίντεο και να ανταλλάζουν απόψεις επί των θεμάτων που τους απασχολούν, αλλά και φυσική, με την έννοια ότι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές των σχολείων θα συναντώνται και θα σχεδιάζουν από κοινού το έργο της ΖΕΠ) με υποστήριξη από ένα συντονιστή

- Αναβάθμιση των υποδομών και των εξοπλισμών στο κάθε σχολείο (γενικός ανασχεδιασμός, ράμπα για ΑμΕΑ, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκη πολυμέσων, ψηφιακοί εξοπλισμοί, ειδικό εκπαιδευτικό υλικό κλπ)

- Δημιουργία Κέντρου Τεκμηρίωσης Εκπαιδευτικών στη κάθε ΖΕΠ στην οποία θα παρέχονται υπηρεσίες όπως βιβλιοθήκη για τους εκπαιδευτικούς, υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, χώρος όπου θα διοργανώνονται συναντήσεις, εκδηλώσεις και συστηματική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε παιδαγωγικά αλλά και ψυχο-κοινωνικά θέματα

- Υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί) για παρακολούθηση ειδικών περιπτώσεων και επίλυση τυχών προβλημάτων

- Υποστήριξη από διαμεσολαβητές με τις τοπικές κοινότητες

Σε ότι αφορά στην ενίσχυση των τοπικών κοινοτήτων, προβλέπονται, μεταξύ άλλων :

- Τάξεις μητρικής γλώσσας για παιδιά με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες

- Μαθήματα ελληνικών για γονείς (σε συνεργασία με το ΙΔΕΚΕ)

- Πολιτιστικές δραστηριότητες για την τοπική κοινωνία στο σχολικό χώρο

- Συμβουλευτική μαθητών και γονέων

- Συνεργασία με τοπικούς φορείς, όπως Δήμοι, σύλλογοι, μη-κυβερνητικές οργανώσεις, ΚΕΘΕΑ, μουσεία, σινεμά/θέατρα (Υπουργείο Πολιτισμού γενικότερα), Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Για να επιτύχει το γενικό σκοπό του, το πρόγραμμα των ΖΕΠ στοχεύει στην ανάπτυξη παρεμβάσεων όχι μόνο στο μαθητή αλλά και σε αυτές που εμπλέκονται με το ευρύτερο σχολικό πλαίσιο στήριξής του, αναλαμβάνοντας ενεργό ρόλο στον αυτο-προγραμματισμό και την αυτορρύθμιση των διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών του δράσεων. Σε αυτή την προσπάθεια το σχολείο συνεργάζεται με τις οικογένειες και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Με βάση τον άξονα αυτό, το σχολείο λειτουργεί με διαφοροποιημένο, κατά περίπτωση, τρόπο ώστε να εξασφαλίζεται η σχολική επιτυχία. Η σχολική μονάδα προσαρμόζει στις οικείες ανάγκες της μια διευρυμένη μορφή ωρολογίου προγράμματος ολοήμερου σχολείου με υποχρεωτικό ωράριο 35 ωρών για όλες τις τάξεις.

Τέσσερις άξονες αποτελούν τους πυλώνες του εν λόγω πιλοτικού προγράμματος :

- ανάπτυξη προφορικού λόγου, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου και ολοκλήρωση των κατ' οίκον εργασιών στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά στο σχολείο, κατά προτίμηση, με την αρωγή του εκπαιδευτικού της τάξης

- κοινωνικο- συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών με ολοκληρωμένα προγράμματα διαπροσωπικής ανάπτυξης καθώς και με προγράμματα διαπολιτισμικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων
- σύνδεση σχολείου με την οικογένεια και με την τοπική κοινωνία
- ανάδειξη της σχολικής μονάδας σε οργανισμό που αναλαμβάνει πρωτοβουλίες λειτουργικού χαρακτήρα με τη σύνταξη του οικείου αναλυτικού προγράμματος και την προώθηση εναλλακτικών πρακτικών.

Ειδικότερα για το Νηπιαγωγείο στοχεύει:

- στην ενίσχυση της κατανόησης του προφορικού λόγου, του αναδυόμενο εγγραμματοισμού και των μαθηματικών
- στην ανάδειξη της κοινωνικής διάστασης της γλώσσας και των μαθηματικών
- στην απόκτηση σχετικών δεξιοτήτων
- στην ενδυνάμωση της ταυτότητάς τους μέσα από την έκφραση, τη δημιουργία και την ανακάλυψη της γνώσης
- στην κοινωνικο-συναισθηματική και μαθησιακή επάρκεια, για την ομαλή μετάβαση στην πρώτη τάξη του Δημοτικού Σχολείου
- στη σύνδεση σχολείου-οικογένειας και σχολείου-τοπικής κοινωνίας

Το έργο ΖΕΠ λειτουργεί σε συνέργεια με τα προγράμματα:

- Εκπαιδευτική ένταξη αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών
- Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά
- Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης.

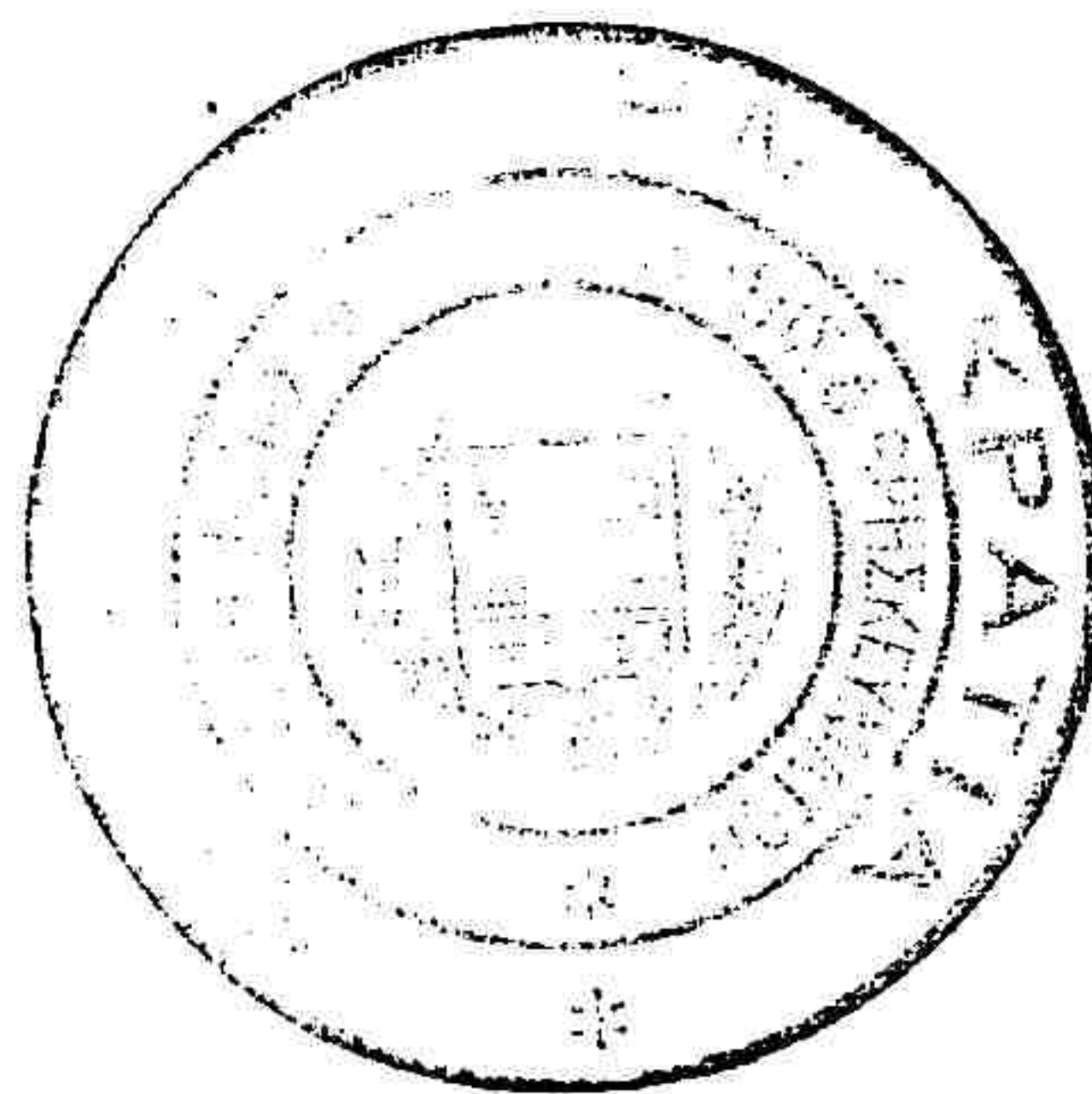
Τα έργα συντονίζουν τις δράσεις τους με σκοπό να αξιοποιήσουν στοιχεία κοινού ενδιαφέροντος (εκπαιδευτικό υλικό, θέματα επιμόρφωσης, κλπ) υπό την εποπτεία της Ειδικής Γραμματείας Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Εκπαίδευσης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και Αποκέντρωσης του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
4. Δ/ση Σπουδών Α/θμιας Εκπ/σης
5. Τ.Κ.Ε.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ