



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 13- 1- 2011
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
160980 π.ε. /ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.yperth.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
GKOSK

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : 1. Υπουργείο
- Υγείας και Κοινωνικής
Αλληλεγγύης
(Γραφείο κ. Υπουργού)
2. Βουλευτή κ.
- Νίκο Ι. Νικολόπουλο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 5946/4-11-2010 »

ΣΧΕΤ: Υπ' αριθμ. πρωτ. 140667/14-12-2010

έγγραφο του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 5946/4-11-2010, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Νίκος Ι. Νικολόπουλος και μας διαβίβασε το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης με το ανωτέρω σχετικό έγγραφό του αναφορικά με τη συμμετοχή παιδιών με αυτισμό στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, και στα θέματα της αρμοδιότητάς μας, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με το Ν. 3794 (ΦΕΚ 156/4-9-2009), οι κατηγορίες των υποψηφίων για εισαγωγή χωρίς εξετάσεις στα Α.Ε.Ι. της χώρας περιλαμβάνονται με βάση το σκεπτικό είτε των ειδικών χαρακτηριστικών πρόσβασης στην πληροφορία (η ελληνική νοηματική γλώσσα και η δίγλωσση εκπαίδευση για κωφούς και βαρήκοους μαθητές, και η γραφή Brail για τυφλούς μαθητές, αρθρ. 7 παρ. 1 & 2 του Ν. 3699/2008) και των αντίστοιχων προσαρμογών στον τρόπο αξιολόγησής/εξέτασής τους και κινητικά ανάπηροι μαθητές, είτε σε χρόνια νοσήματα που, στις περισσότερες περιπτώσεις συνοδεύονται από απουσίες στο σχολείο για λόγους θεραπείας/αποκατάστασης. Η έρευνα για την κατάταξη του συνδρόμου Asperger στις νευροβιολογικής αιτιολογίας διαταραχές βρίσκεται σε εξέλιξη. Θα πρέπει να προσθέσουμε σε αυτό τα ζητήματα διαφοροδιάγνωσης σε σχέση με συναφείς διαταραχές,

καθώς και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται γύρω από την κατάταξη του συνδρόμου στα σχετικά εγχειρίδια διάγνωσης.

Επίσης, στο άρθρο 35 του Ν.3794/2009 (ΦΕΚ 156-Α'/04.09.2009) ρυθμίζονται θέματα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις.

Σύμφωνα με το αναφερόμενο άρθρο επεκτάθηκαν και σε άλλες σοβαρές περιπτώσεις παθήσεων οι ευεργετικές διατάξεις που ίσχυαν για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και αυξήθηκε το ποσοστό εισακτέων από 3% σε 5%.

Οι υποψήφιοι με φάσμα αυτισμού που συμμετέχουν στις Πανελλήνιες Εξετάσεις για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μπορούν να εξετάζονται γραπτά ή προφορικά εφόσον υποβάλουν αίτηση και γνωμάτευση από τα οικεία Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ) ή από τα αναγνωρισμένα από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ).

Ειδικότερα, σε ό, τι αφορά τις διευκολύνσεις στον τρόπο εξέτασης και αξιολόγησης των μαθητών με σύνδρομο Asperger, στο Ν. 3699/2008 περιλαμβάνεται ένας αριθμός ειδικών διατάξεων αναφορικά με τη φοίτηση, εκπαίδευση και αξιολόγηση των συγκεκριμένων μαθητών.

Συγκεκριμένα:

Στην παρ. 2 του άρθρου 5 «Διαδικασία Διάγνωσης», αναφέρεται ότι:

«Για τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών και το σχεδιασμό του ΕΠΕ (Ειδικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης) των μαθητών με διαταραχές όρασης ή ακοής, κινητικές αναπηρίες, χρόνια νοσήματα, ψυχικές διαταραχές, διαταραχές αυτιστικού φάσματος, καθώς και όσων άλλων λαμβάνουν φαρμακευτική αγωγή, η οποία είναι δυνατόν να επηρεάσει τη μαθησιακή τους ικανότητα, απαιτείται η συνεργασία του ΚΕΔΔΥ με τις άλλες ιατρικές υπηρεσίες για να προτείνουν τις αναγκαίες εργονομικές διευθετήσεις με στόχο την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή τους στους χώρους της εκπαίδευσης».

Στην παρ. 5 του ίδιου άρθρου ειδικά για τη διαδικασία αξιολόγησης και εξετάσεων αναφέρεται ότι:

«Οι σχολικές μονάδες και οι επιτροπές εξετάσεων των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποχρεούνται να εφαρμόζουν τις εισηγήσεις και τις προτάσεις, οι οποίες αναφέρονται στις αξιολογικές εκθέσεις που συντάσσουν οι αρμόδιες υπηρεσίες. Τα ΚΕΔΔΥ, ανάλογα με το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και των μαθησιακών δυσκολιών, προσδιορίζουν το χρόνο επαναξιολόγησης, ο οποίος αναγράφεται στην εκδοθείσα γνωμάτευση. Όταν η αξιολόγηση αφορά σε μαθητές που φοιτούν στα Λύκεια, οι εισηγήσεις ισχύουν μέχρι την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Οι απόφοιτοι Λυκείου με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που επιθυμούν να λάβουν μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των οποίων οι γνωματεύσεις έχουν λήξει, επαναξιολογούνται από τα ΚΕΔΔΥ».

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι υπάρχει σχετική πρόβλεψη για προσαρμογή του προγράμματος εκπαίδευσης, αλλά και του τρόπου εξέτασης των μαθητών με σύνδρομο Asperger, σύμφωνα με τις προτάσεις από το οικείο ΚΕΔΔΥ.

Ειδικά για θέματα εκπαίδευσης των μαθητών με σύνδρομο Asperger, προβλέπονται τα εξής:

Στην παρ. 4 του άρθρου 7, «Θέματα κωφών, τυφλών και αυτιστικών μαθητών», σ. 3504, αναφέρεται ότι:

«Για τους αυτιστικούς μαθητές με ή χωρίς λόγο ως επίσημη γλώσσα αναγνωρίζεται η Νέα Ελληνική, η οποία προσλαμβάνεται και εκφέρεται με την προφορική της μορφή, με την γραπτή της μορφή ή/και με τη μορφή συμβόλων-εικόνων. Επιθυμητή προϋπόθεση για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ΕΕΠ στις ειδικές σχολικές μονάδες για τον αυτισμό, επιπλέον των άλλων προσόντων ορίζεται και η εξειδίκευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε τροποποιημένες-υποβοηθούμενες μορφές επικοινωνίας».

Ακολούθως στην παρ. 4^α του ίδιου άρθρου ορίζεται ότι:

«Οι αυτιστικοί μαθητές υψηλής λειτουργικότητας (σύνδρομο Asperger) μπορούν να φοιτούν στις σχολικές τάξεις του Γενικού Σχολείου υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης και κατά περίπτωση, με βάση τη γνωμάτευση του οικείου ΚΕΔΔΥ, με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, ο οποίος διαθέτει κατά προτίμηση εξειδίκευση στον αυτισμό».

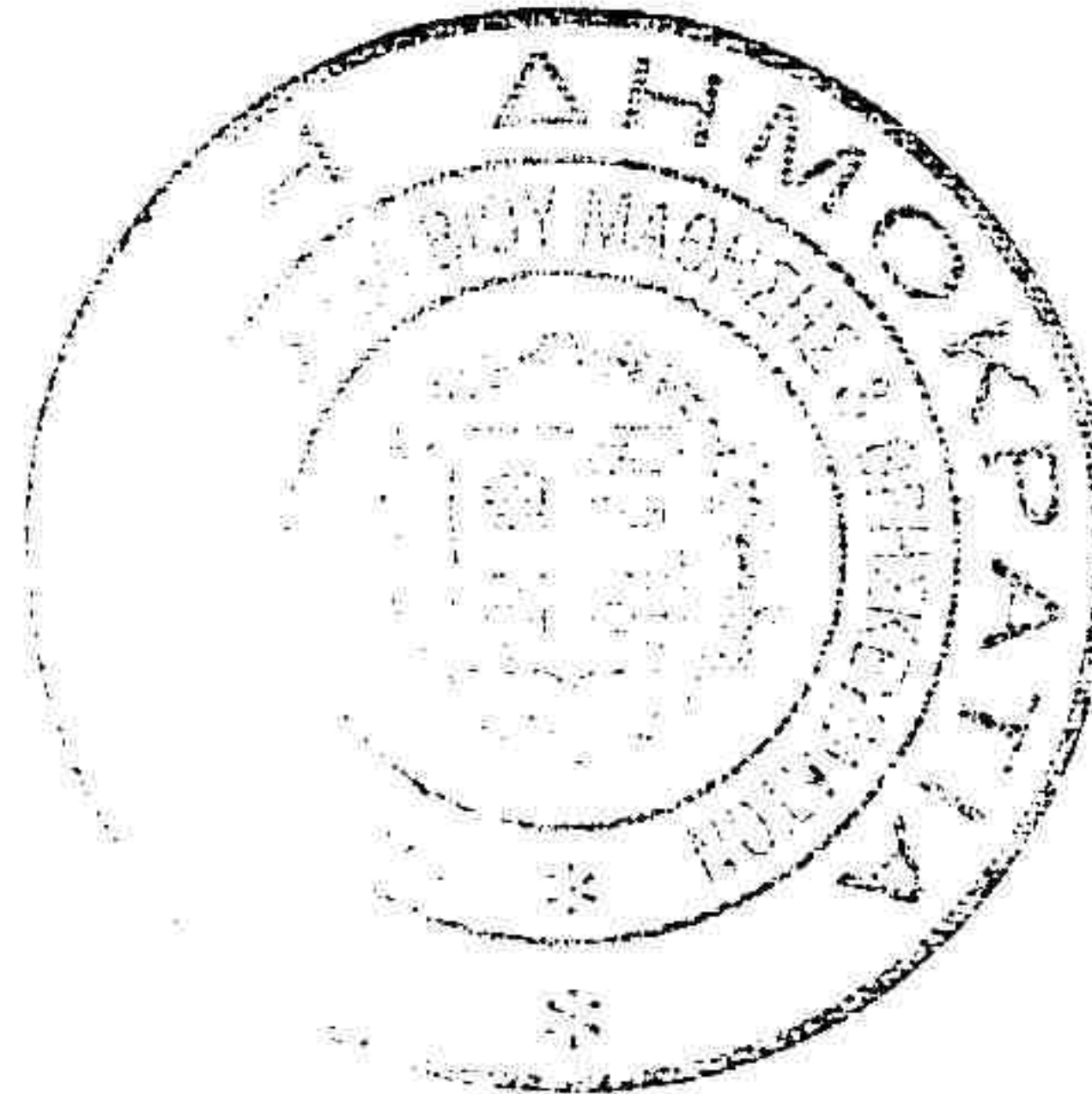
Στο πλαίσιο της μετακίνησης του στόχου που απορρέει από την προσκόλληση στην ατομική παθολογία προς την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης προς όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές, με και χωρίς αναπηρία, θα μελετηθεί το αίτημα συμπερίληψης του συνδρόμου Asperger σε μελλοντική ρύθμιση για αλλαγή του συστήματος εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΡΕΤΟΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Τ.Κ.Ε.



ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΑΜΕΝΟΣ