



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

12 ΔΕΙ. 2010

Μαρούσι, 1-12-2010
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
135344/ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.yperth.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
CAPA

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : 1. Υπουργείο
- Εργασίας και Κοινωνικής
Ασφάλισης
(Γραφείο κ. Υπουργού)
2. Βουλευτή κ.
- Νάντια Ι. Γιαννακοπούλου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 5424/25-10-2010»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 5424/25-10-2010, την οποία κατέθεσε η Βουλευτής κ. Νάντια Ι. Γιαννακοπούλου, σχετικά με «Πώς θα προστατευθούν τα άτομα με αναπηρία εν μέσω της οικονομικής κρίσης;», και στα θέματα της αρμοδιότητάς μας, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Ι. Βασική θέση του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων είναι η υιοθέτηση μίας σύγχρονης προσέγγισης στην εκπαίδευση που περιλαμβάνει την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία και η ανάπτυξη ενός νέου σχολείου που θα είναι «Σχολείο για Όλους» με επίκεντρο το μαθητή, ώστε κανένα παιδί με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να μη στερείται του αγαθού της εκπαίδευσης. Στόχος είναι μια Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση που πράγματι ανταποκρίνεται στις ανάγκες, σέβεται πλήρως τα ανθρώπινα δικαιώματα και διασφαλίζει την κοινωνική ένταξη και την ενδυνάμωση της κοινωνικής προστασίας των αναπήρων μαθητών και των οικογενειών τους.

Αυτός ο στόχος για σχολείο για όλους και για συνεκπαίδευση των αναπήρων στο κοινό σχολείο, πρόσφατα, το Σεπτέμβριο 2010, έγινε διεθνής υποχρέωση μας με την υπογραφή από την Ελλάδα του Προαιρετικού Πρωτόκολλου στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία που υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ το 2006.

Η ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση των αναπήρων και η ανάπτυξη ενός νέου σχολείου -σχολείου για όλους, η εξ ίσου και ουσιαστική απόκριση στο δικαίωμα εκπαίδευσης για όλους, ανεξάρτητα από τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, αποτελεί

πρόκληση και αναδεικνύει ένα μείζον θέμα για το εκπαιδευτικό σύστημα και εν γένει για το κοινωνικό κράτος.

Γι αυτό το σκοπό, άρχισε μια συστηματική επανεξέταση των σημερινών οργανωτικών σχημάτων και των πρακτικών από τη σκοπιά της ποιότητας και του σεβασμού των δικαιωμάτων των μαθητών με αναπηρίες για εκπαίδευση σε ισότιμη βάση είτε έχουν απλές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε αυτές είναι σοβαρές. Στρατηγική προτεραιότητα στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση των αναπήρων είναι η πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε αυτού του είδους και αυτής της ποιότητας την εκπαίδευση και η κατάλληλη συνοδευτική υποστήριξή τους αποτελεί προϋπόθεση για μείωση της πρόωρης αποχώρησης από το σχολικό περιβάλλον ή της αναποτελεσματικής εκπαίδευσης τους και τελικά για πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού τους και για ουσιαστική ενδυνάμωση τους στην αντιμετώπιση των οικονομικών δυσκολιών.

Στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο, προβλέπεται η εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία είτε σε ειδικά σχολεία, είτε σε Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε) ή/και η δυνατότητα συνεκπαίδευσης αυτών των μαθητών στο γενικό σχολείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη μορφή “παράλληλης στήριξης”. Για το σχολικό έτος 2010-11, με υπερδιπλασιασμό των πιστώσεων για προσλήψεις προσωπικού, εξασφαλίστηκε η έγκαιρη και απρόσκοπτη λειτουργία όλων των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής.

Για την υλοποίηση της συνεκπαίδευσης- παράλληλης στήριξης των ΑμεΑ στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης σχεδιάστηκε και άρχισε η υλοποίηση διετούς «Προγράμματος εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013. Το αναγκαίο εκπαιδευτικό προσωπικό - 889 εκπαιδευτικοί κάθε έτος - θα προσληφθεί, θα επιμορφωθεί και θα υποστηρίζεται επιστημονικά και συμβουλευτικά, από κατάλληλους φορείς της αρμόδιας Υπηρεσίας του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ..

Επιπλέον, με τον πρόσφατα ψηφισθέντα νόμο 3879/2010 για την Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης, διασφαλίστηκε η δυνατότητα πρόσβασης των αναπήρων σε όλες τις δράσεις κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Συγχρόνως προγραμματίζεται αξιολόγηση όλων των δομών Ειδικής Αγωγής (ΚΕΔΔΥ, ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, ειδική επαγγελματική εκπαίδευση) με σκοπό τον επανασχεδιασμό της Ειδικής Αγωγής και την αναβάθμιση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας ανταπόκρισης στις ανάγκες.

II. Το ζήτημα της νοοτροπίας αντιμετώπισης των ΑμεΑ και της προσέγγισης των αναγκών με βάση τη φιλοσοφία του μη αποκλεισμού δεν προσεγγίζεται με τυπική διδασκαλία και με απλή ένταξη στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα ενός παραδοσιακού μαθήματος με θέμα την αναπηρία.

Το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και με τη συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ), επενδύει στην υποστήριξη των Ατόμων με Αναπηρία στην εκπαίδευση και στο πλαίσιο της στήριξης νέων εκπαιδευτικών πρακτικών για την αναγνώριση και απαλοιφή των εμποδίων στην τάξη, ξεκίνησε συντονισμένη προσπάθεια υποστήριξης μαθητών με αναπηρία και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο υλοποιεί την Οριζόντια Πράξη «Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες».

Επίσης, το Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.), ήδη από το 2000, στο πλαίσιο του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών, ενέταξε με πολλούς τρόπους την ενημέρωση για τα θέματα των αναπήρων και ενσωματώθηκαν οδηγίες για δημιουργικές- διαθεματικές δραστηριότητες και σχολικές δράσεις με τους γονείς με στόχο την ευαισθητοποίηση και την ανάπτυξη νέας θετικής στάσης απέναντι στα άτομα με αναπηρία. Για παράδειγμα, στο νηπιαγωγείο, για την υποστήριξη της κοινωνικής εξέλιξης των παιδιών και της ολόπλευρης ανάπτυξης της

προσωπικότητας δίνεται σημασία για διδακτικές εμπειρίες που προωθούν την ενσωμάτωση παιδιών με διαφορές και την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στο βιβλίο Μελέτη Περιβάλλοντος Α' Δημοτικού στην ενότητα «Οι ανάγκες του ανθρώπου» υπάρχει υποενότητα με θέμα τις «ανάγκες των ανθρώπων με ειδικές ανάγκες». Στο γενικό «Πολυθεματικό Βιβλίο του Δημοτικού Σχολείου για την Ευέλικτη Ζώνη» υπάρχουν κεφάλαια με τίτλο «ένα σχολείο για όλα τα παιδιά» με πληροφορίες για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες και «τα Δικαιώματα του Παιδιού». Παρόμοιες ευκαιρίες προσέγγισης των ατόμων με αναπηρία δίνονται διαθεματικά σε άλλα μαθήματα και στις ανώτερες σχολικές τάξεις. Γενικότερα, τα σχολικά βιβλία (26 στο Δημοτικό και 19 στο Γυμνάσιο) περιέχουν θεματικές ενότητες σχετικές με την αναπηρία.

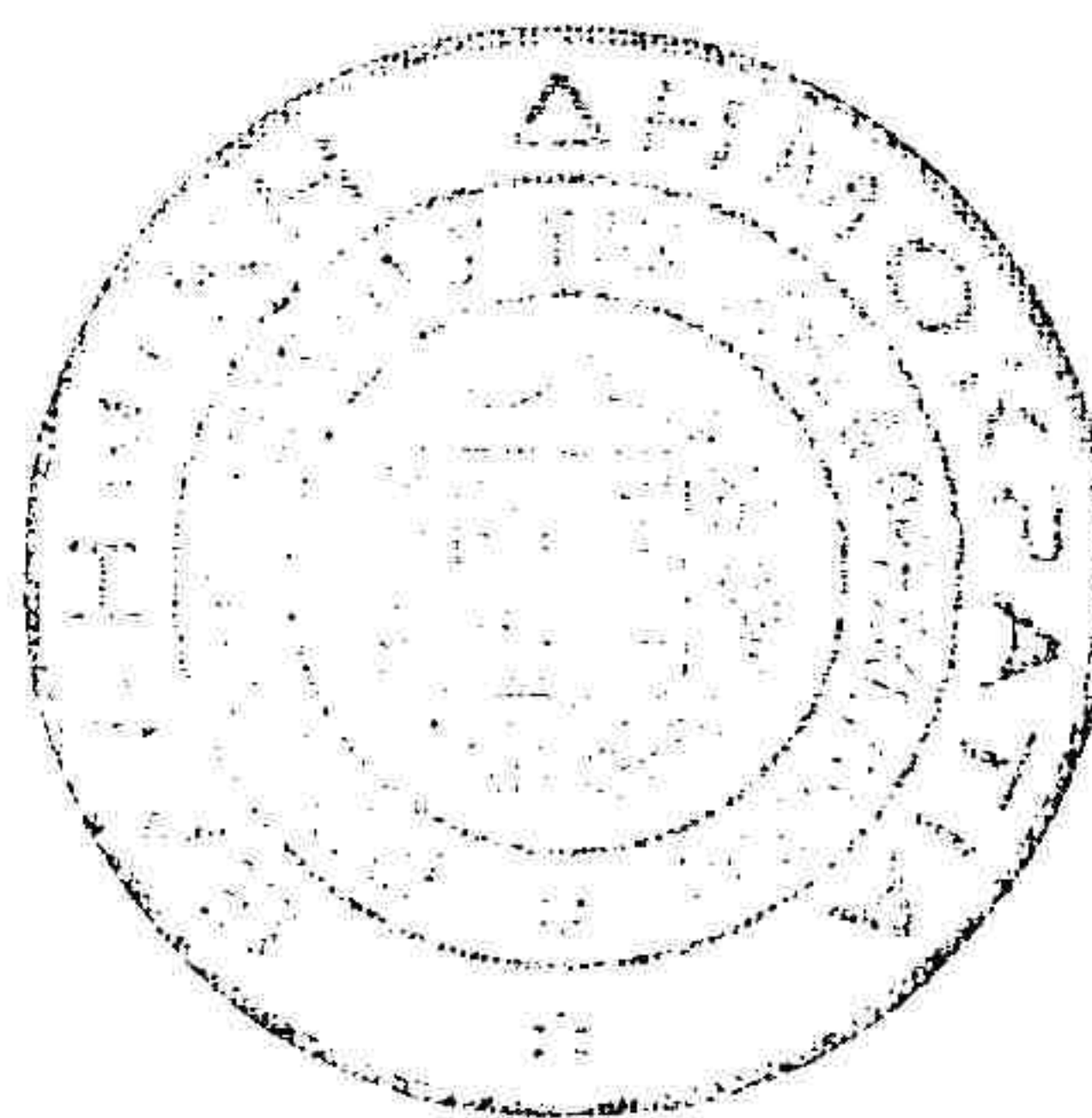
Τέλος, επισημαίνεται ότι η διάσταση της αναπηρίας είναι βασικός άξονας στην εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης, ένταξης και ευαισθητοποίησης. Οι νομοθετικές ρυθμίσεις, οι εκπαιδευτικές δομές τα νέα προγράμματα σπουδών και τα νέα σχολικά εγχειρίδια θα διασφαλίζουν όλο και περισσότερο την ένταξη της διάστασης της αναπηρίας στην εκπαίδευση.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Δ/ση Ειδικής Αγωγής
4. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
5. Τ.Κ.Ε.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ