



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

27 028 2010

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 3- 12- 2010
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
130182/11

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.yperth.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ΓΚΟΣΚ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
- Ευριπίδη Στυλιανίδη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 4997/14-10-2010»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 4997/14-10-2010, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Ευριπίδης Στυλιανίδης σχετικά με την Ψηφιακή Τάξη, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Από το 2000 και την υιοθέτηση της Στρατηγικής της Λισαβόνας, ενισχύθηκε η πολιτική συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση – αρχικά με το πρόγραμμα εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010», και στη συνέχεια με το στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης «ΕΚ 2020».

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε πρόσφατα, στο πλαίσιο της στρατηγικής «Ευρώπη 2020 για έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη», το Ψηφιακό Θεματολόγιο (Digital Agenda for Europe) για την ανάληψη δράσης στους τομείς του Διαδικτύου και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Μεταξύ των δράσεων που προβλέπονται στο Ψηφιακό Θεματολόγιο για τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού, των δεξιοτήτων και της κοινωνικής ένταξης, είναι και η υποχρέωση των κρατών μελών να εντάξουν την Τηλε-μάθηση στις εθνικές πολιτικές για τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων σπουδών, αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της μάθησης και της επαγγελματικής εξέλιξης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών. Επίσης, στο πλαίσιο των δράσεων που προβλέπονται για την ταχεία και υπερταχεία πρόσβαση στο διαδίκτυο τα κράτη μέλη οφείλουν να χρησιμοποιήσουν πλήρως τα κονδύλια από τα διαρθρωτικά ταμεία που έχουν ήδη διατεθεί για επενδύσεις σε υποδομές και υπηρεσίες ΤΠΕ.

Από τα παραπάνω γίνεται φανερό ότι ο σχεδιασμός ενός έργου που θα αφορά την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία ξεπερνά την υλοποίηση

αποσπασματικών δράσεων αλλά απαιτεί έναν γενικότερο επιχειρησιακό σχεδιασμό που θα επέτρεπαν την μετάβαση σε ένα σύγχρονο σχολείο που θα προετοιμάσει τον μαθητή προκειμένου αυτός να είναι σε θέση ως υπεύθυνος, δημοκρατικός, ενεργός και σκεπτόμενος πολίτης του αύριο, να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής.

Δυστυχώς, η μέχρι σήμερα εφαρμογή της πολιτική του «Έξυπνου Σχολείου» έπασχε στην εφαρμογή μιας ενιαίας και συνεκτικής πολιτικής με αποτέλεσμα, - παρά το γεγονός ότι υλοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες ενέργειες στον τομέα αυτό - μεταξύ των οποίων και το «μαθητικό laptop», να υστερούμε σημαντικά από τους ευρωπαϊκούς μέσους όρους, ενώ από την άλλη πλευρά και το σημαντικότερο, δεν φαίνεται να έχει επηρεαστεί σημαντικά η μαθησιακή διαδικασία από τις σχετικές επενδύσεις που έγιναν.

Χρειαζόμαστε λοιπόν ένα νέο εκπαιδευτικό μοντέλο, το οποίο θα καθορίζεται από τις σύγχρονες αντιλήψεις για τη γνώση και τη μάθηση και θα μπορεί να ανταποκριθεί στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους σημερινούς μαθητές που αποτελούν μια άλλη γενιά, που συχνά αναφέρεται ως «γενιά του Διαδικτύου».

Η δημιουργία του Ψηφιακού Σχολείου αποτελεί υψηλή προτεραιότητα για να ανακτήσει το ελληνικό σχολείο την ανταγωνιστικότητά του στον ευρωπαϊκό χώρο. Η βασική πρόκληση που καλείται να αντιμετωπίσει σήμερα το Ψηφιακό Σχολείο είναι η ουσιαστική ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων αλλά και στη σχολική ζωή ευρύτερα.

Η Πράξη εντάχθηκε στο ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με την υπ' αρ. πρωτ. 14775/30.09.2010 σχετική Απόφαση.

Στο πλαίσιο της αρ. πρωτ. 154.309/ΨΣ 11592-A2/02.07.2009 (Κ.Π. 06_2.1) Πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος της ΕΥΔ Ε.Π. «Ψηφιακή Σύγκλιση» και με την υπ' αρ. πρωτ. 7468/18.09.2010 αίτηση χρηματοδότησης υποβλήθηκε Πρόταση για την υλοποίηση της Πράξης «Ψηφιακή Τάξη», η οποία περιλάμβανε:

- προμήθεια ενός κεντρικού εξυπηρετητή (server) ανά σχολική μονάδα,
- προμήθεια ειδικών ερμαρίων για την αποθήκευση και φόρτιση των Η/Υ που θα προμηθευτούν οι μαθητές,
- προμήθεια ενός Διαδραστικού Πίνακα (interactive board) για κάθε τμήμα Β' Γυμνασίου, στο σύνολο των Σχολικών Μονάδων,
- ανάπτυξη και προσαρμογή επιπλέον ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Η ανωτέρω Πράξη δεν εντάχθηκε στο ΕΠ «Ψηφιακή Σύγκλιση».

Μέσω της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» πραγματοποιούνται έργα που υπηρετούν την ψηφιακή στρατηγική για την εκπαίδευση, όπως αυτή σχεδιάστηκε και υλοποιείται από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, στη βάση μιας ενιαίας και ολοκληρωμένης προσέγγισης για την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση έτσι ώστε να διαμορφώσουμε το πραγματικά «Ψηφιακό Σχολείο» και το πραγματικά «Ψηφιακό Πανεπιστήμιο».

Η έως τώρα κατά περίπτωση, αποσπασματική, υλοποίηση ανεξάρτητων έργων δεν μπορεί να θέωρηθεί ούτε ότι στηρίζει αποτελεσματικά το όραμα για τον συνολικότερο σχεδιασμό της ψηφιακής διάστασης του Νέου Σχολείου ούτε ότι θα εξασφαλίσει το σύγχρονο μετασχηματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Το Ψηφιακό Σχολείο αποτελεί τον καταλύτη για τις αλλαγές που πραγματοποιούνται στο Νέο Σχολείο. Στόχος είναι ένα καλύτερο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα - συνολικά και προσεκτικά σχεδιασμένο - και όχι απλώς η χρηματοδότηση μεμονωμένων δράσεων.

Για την υλοποίηση των ανωτέρω αναπτύχθηκε από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μία ενιαία ψηφιακή στρατηγική που αντιμετωπίζει ολιστικά όλες

τις κρίσιμες παραμέτρους για την επιτυχή εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο σχολείο προς όφελος του μαθητή.

Συγκεκριμένα αναφέρονται οι δράσεις, οι οποίες υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (και μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ψηφιακή Σύγκλιση» και «Διοικητική Μεταρρύθμιση») από τη φετινή σχολική χρονιά:

1. Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο
2. Στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών
3. Διασφάλιση στοιχειώδους εξοπλισμού για Γυμνάσια και Δημοτικά
4. Σταδιακός πλήρης ψηφιακός εξοπλισμός τάξεων
5. Εξοπλισμοί Δικτύου και Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
6. Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων

Σημειώνεται ότι μέχρι σήμερα η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία ήταν περιορισμένη. Οι μαθητές διδάσκονταν μεμονωμένα τις ΤΠΕ ως ξεχωριστό μάθημα με μόνο στόχο τον ψηφιακό τους εγγραμματοισμό. Πλέον, στο Ψηφιακό Σχολείο η Πληροφορική και το Διαδίκτυο αποτελούν εργαλείο για όλα τα μαθήματα και για όλους τους τρόπους διδασκαλίας. Οργανώνεται ένα συγκεκριμένο και συγκροτημένο σχέδιο, βιώσιμο για πολλά χρόνια.

Σε μία τέτοια βάση το ζητούμενο δεν είναι απλώς και μόνο η διάθεση φορητών υπολογιστών στους μαθητές αλλά η ύπαρξη ενός πλαισίου που να συνέχει και να υποστηρίζει το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπολογιστές για τους μαθητές χωρίς το κατάλληλο εκπαιδευτικό περιεχόμενο, χωρίς επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς, χωρίς συνολικούς εξοπλισμούς τάξεων και χωρίς συνδέσεις δικτύου για τα σχολεία είναι ένα κενό ατελέσφορο εργαλείο.

Το εργαλείο αυτό βέβαια, το οποίο είχε διατεθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά, στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου αξιοποιήθηκε στον σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας, όπως υπαγορεύουν οι αρχές της συνέπειας, της συνέχειας και της ορθολογικής διαχείρισης των διατιθέμενων πόρων. Συγκεκριμένα, τέθηκε ως προτεραιότητα να προμηθευτούν με διαδραστικά συστήματα οι τάξεις της Β΄ Γυμνασίου, ώστε να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά και οι φορητοί υπολογιστές που είχαν οι μαθητές της Β΄ Τάξης από την περσινή χρονιά. Σημειώνεται ότι η συνέχιση παροχής φορητών υπολογιστών θα οδηγούσε σε κυρώσεις από την ΕΕ και σε επιβάρυνση του εθνικού προϋπολογισμού.

Κύριος γνώμονας όλων των προσπαθειών είναι η ίδια η ουσία της διδασκαλίας, η ανάπτυξη σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, να γίνεται καλύτερο μάθημα στα σχολεία και όχι να χρηματοδοτούνται αποσπασματικές δράσεις ασύνδετες μεταξύ τους.

Για το σκοπό αυτό, το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σχεδίασε το ενιαίο πλαίσιο της ψηφιακής στρατηγικής, εντασσόμενο για χρηματοδότηση στο Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», στο Ε.Π. «Ψηφιακή Σύγκλιση» και στο Ε.Π. «Διοικητική Μεταρρύθμιση».

Επισημαίνεται ότι μέσω του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» χρηματοδοτούνται δράσεις ψηφιακών υποδομών και σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης. π.χ. στον επαγγελματικό προσανατολισμό για νέους «Διαδικτυακή Διαδραστική Πύλη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού για Εφήβους» και στην εκπαίδευση των ΑμεΑ «Σχεδιασμός και ανάπτυξη ηλεκτρονικού μητρώου δεδομένων για όλους τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας 4-25 ετών και η αξιοποίησή του στην

εκπαιδευτική διαδικασία», «Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες», «Ανάπτυξη και διάθεση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου από τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ» κ.α.

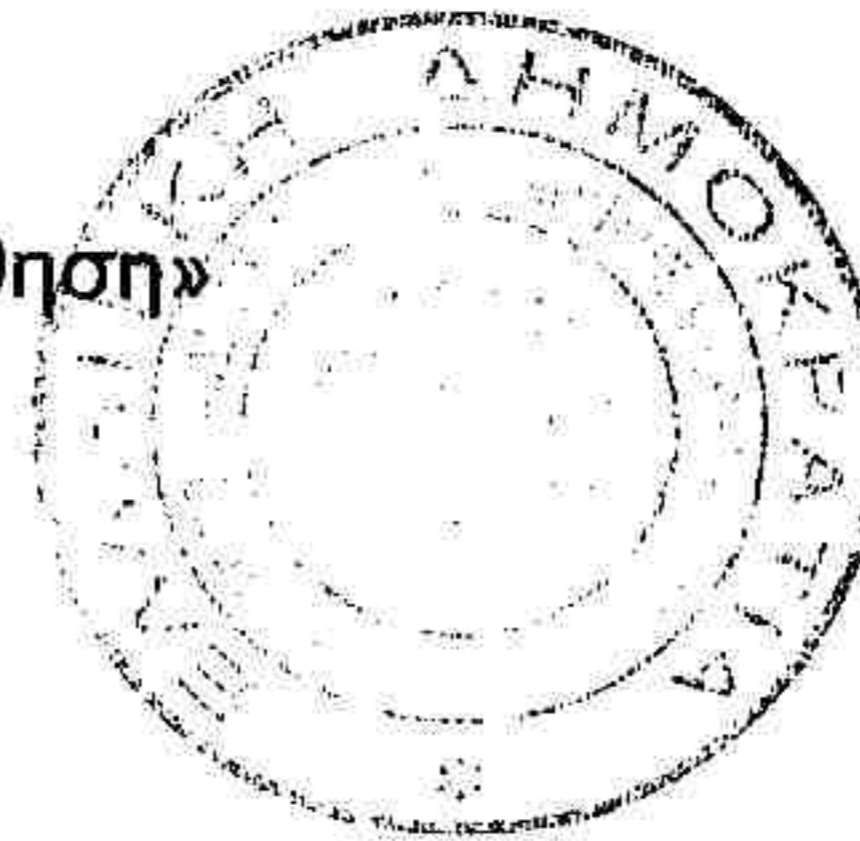
Επίσης, όσον αφορά στο μάθημα της Πληροφορικής στο Λύκειο, σας ενημερώνουμε ότι για τις αλλαγές στο Λύκειο καμία συζήτηση δεν έχει νόημα, επί διαρροών επιτροπών, ανωνύμων και φημών. Η συζήτηση για τα μαθήματα του Λυκείου θα ξεκινήσει όταν το Υπουργείο καταθέσει επίσημα το κείμενο διαβούλευσης. Μέχρι τότε, οποιαδήποτε τέτοια συζήτηση είναι και άγονη και δημιουργεί προβλήματα, χωρίς να υπάρχει κανένας λόγος. Για το ζήτημα έχουμε τοποθετηθεί.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ANNA ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ.Υπουργού
2. Κοινωνία της Πληροφορίας
3. Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων
4. Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
5. Τ.Κ.Ε.



ΔΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΣΤΑΜΕΝΟΣ