



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:

16 Νοε. 2010

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 15- 11- 2010  
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.  
117818/ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ  
Ιστοσελίδα : [www.yperth.gr](http://www.yperth.gr)  
Τηλέφωνο : 210-344 23 20  
FAX : 210-344 32 45  
GKOSK

**ΠΡΟΣ :** Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού  
Ελέγχου  
✓Τμήμα Ερωτήσεων

**ΚΟΙΝ:** Βουλευτές κ.κ.  
- Αθανάσιο Πλεύρη  
- Σπυρίδωνα- Άδωνι Γεωργιάδη  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

**ΘΕΜΑ :** «Απάντηση στην Ερώτηση  
με αριθμό 3032/20-9-2010»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 3032/20-9-2010, την οποία κατέθεσαν οι Βουλευτές κ.κ. Αθανάσιος Πλεύρης και Σπυρίδων- Άδωνις Γεωργιάδης σχετικά με τις «Προκλήσεις μουσουλμάνων σε Λύκειο των Αθηνών», σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Ο χαρακτήρας της εκπαίδευσης στη χώρα μας προσδιορίζεται γενικά από το Σύνταγμα και τους ισχύοντες νόμους, οι οποίοι με τη σειρά τους τροφοδοτούν με άξονες και αρχές τα συντασσόμενα κάθε φορά Προγράμματα Σπουδών, τα οποία επίσης αποτελούν νόμους του κράτους. Ο ισχύων Νόμος – Πλαίσιο 1566/85 στην παρ. 1, 6 και 2 του άρθρου 1 και στην παρ.17 του άρθρου 14, εξειδικεύει, αφενός, τα περί θρησκευτικής αγωγής του Συντάγματος σε σχέση με την ορθόδοξη χριστιανική παράδοση, ενώ, αφετέρου, θέτει σε θεωρητικό επίπεδο ως κύριο σκοπό της εκπαίδευσης εν γένει «τη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου και καθολικού ανθρώπου σε σχέση μεταξύ άλλων και με την ορθόδοξη χριστιανική παράδοση». Στην παρ. 1 του άρθρου 1, ο σκοπός της Α/θμιας αλλά και της Β/θμιας εκπαίδευσης ορίζεται έτσι ώστε οι μαθητές «να διακατέχονται από πίστη προς την πατρίδα και τα γνήσια στοιχεία της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης». Μολονότι αναγνωρίζεται έτσι η θέση και η σημασία της ορθόδοξης παράδοσης στην ελληνική κοινωνία και πολιτεία, ωστόσο, στον ίδιο βασικό Νόμο επισημαίνεται ότι «η ελευθερία της θρησκευτικής τους συνείδησης είναι απαραβίαστη». Ακόμη στην παρ. 2 του άρθρου 6 επισημαίνεται ότι στο Λύκειο επιδιώκεται η ολοκλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι μαθητές «να συνειδητοποιούν τη βαθύτερη σημασία του ορθόδοξου χριστιανισμού, όπως και της σταθερής προσήλωσης στις πανανθρώπινες αξίες...». Από τα παραπάνω συνάγεται ότι ο όρος «ελληνοχριστιανικός» δεν χρησιμοποιείται αυτούσιος ούτε και συμπεραίνεται ως κυρίαρχο χαρακτηριστικό της εκπαίδευσης και, επομένως, θεωρείται εντελώς αδόκιμος στη χρήση του ως επιθετικός προσδιορισμός.

✓ Προς αυτές τις γενικές αρχές βαίνουν και τα ισχύοντα από το 2003 στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο νέα προγράμματα σπουδών (ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ) αλλά και τα ισχύοντα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών από το 1998 στο Λύκειο. Ειδικότερα, τα νέα ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ για το

Δημοτικό-Γυμνάσιο «εκσυγχρονίζουν το περιεχόμενο σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, όπου κρίνεται αναγκαίο, εισάγοντας καινοτομίες, όπως η διαθεματική προσέγγιση της σχολικής γνώσης, διευκολύνουν εναλλακτικές προσεγγίσεις της διδακτέας ύλης, καθιερώνουν την εκπόνηση σχεδίων εργασίας (projects) αλλά και τη λεγόμενη «ευέλικτη ζώνη», μέσω της οποίας συνδέεται η σχολική γνώση με τη σύγχρονη ζωή, βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν γνωστικές-κοινωνικές δεξιότητες αναγκαίες για την εξυπηρέτηση της δια βίου εκπαίδευσης, προτείνουν ποικίλες μορφές και τεχνικές αξιολόγησης, παραθέτουν παραμέτρους συγγραφής νέων διδακτικών βιβλίων, βελτιώνουν τον αναγνωστικό, μαθηματικό και φυσικοεπιστημονικό αλφαριθμητισμό (γραμματισμό)». Από τα παραπάνω συνάγεται ότι η πρόθεση της Πολιτείας είναι να εκσυγχρονίσει την παρεχόμενη εκπαίδευση, ενώ μεριμνά τα τελευταία χρόνια – λόγω εισροής και εγκατάστασης πλήθους οικονομικών, κυρίως, μεταναστών – για την ομαλή και απρόσκοπτη ένταξη των παιδιών τους και μαθητών στα ελληνικά σχολεία μέσα από ειδικά προγράμματα σε «ειδικές τάξεις υποδοχής» χωρίς φυσικά να απεμπολούνται οι ισχύοντες νόμοι για τον τύπο και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης.

Στο σημερινό ελληνικό σχολείο εξακολουθεί να ισχύει όλο το πλέγμα των διατάξεων, οι οποίες πλαισιώνουν τα προαναφερθέντα νομοθετήματα, ορίζοντας την διοργάνωση εκδηλώσεων και σχολικών εορτών με την ευκαιρία εθνικών και θρησκευτικών εορτών, την τέλεση του αγιασμού κατά την έναρξη του σχολικού έτους, την πρωινή προσευχή, τον εκκλησιασμό των μαθητών, κ.λπ. Στο ελληνικό Σύνταγμα η ελευθερία της θρησκευτικής συνείδησης κατοχυρώνεται και στην παρ. 1 του άρθρου 13. Από τη διάταξη αυτή συνάγεται ότι το κράτος οφείλει κατ' αρχάς να παραμένει θρησκευτικά ουδέτερο, διότι τότε μόνο μπορεί να γίνεται λόγος για πραγματική θρησκευτική ελευθερία.

Όσον αφορά στη στάση των ετεροδόξων αλλά κυρίως των ετεροθρήσκων μέσα στους δημόσιους χώρους της χώρας στην οποία ζουν και εργάζονται, πρέπει να χαρακτηρίζεται από σεβασμό των κανόνων, των νόμων αλλά και των εθίμων που διέπουν τη δημόσια και ιδιωτική ζωή των Ελλήνων πολιτών, καθώς παραπέμπουν σε μια μακραίωνη πολιτισμική παράδοση. Η έμπρακτη υποτίμηση ή προσβολή των στοιχείων αυτής της παράδοσης θέτει προβλήματα και ως προς τη δική τους θέση στη ελληνική κοινωνία, η οποία έχει ιστορικά αποδείξει το σεβασμό της για κάθε πολιτισμική και θρησκευτική ετερότητα με παράλληλη προστασία των στοιχείων της ιδιοπροσωπίας της.

Η παρουσία της ορθόδοξης εικόνας στις σχολικές τάξεις νομιμοποιείται από το γεγονός ότι είναι μέρος της συλλογικής πολιτισμικής μας ταυτότητας και καλύπτεται ασφαλώς από την συνταγματική επιταγή για την ανάπτυξη της «εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης» στο πλαίσιο της ελληνικής εκπαίδευσης. Οι εικόνες στο σχολείο παραπέμπουν, επίσης, στην ιστορία και στον μακραίωνα πολιτισμό που τις δημιούργησε.

Εφόσον, όμως, η ελευθερία της συνείδησης είναι απαραβίαστη και συνταγματικά κατοχυρωμένη, οι εικόνες δεν δηλώνουν κατ'ανάγκη και την θρησκευτική πίστη ή ιδεολογική ταυτότητα του συνόλου της σχολικής τάξης.

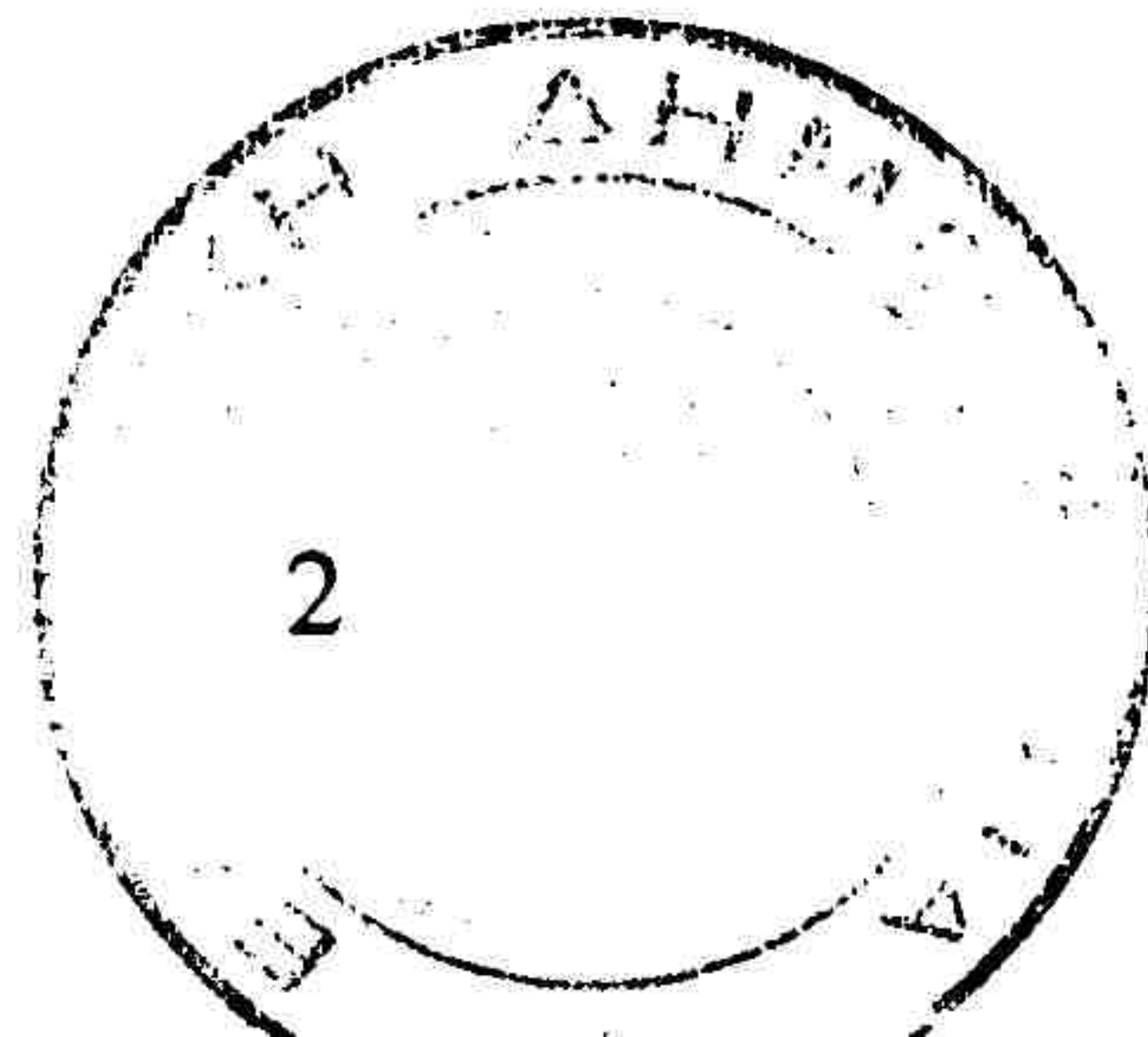
Όπως μας ενημέρωσε η Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης Αττικής, σύμφωνα με το αριθμ.Φ.40/11499/1-10-2010 έγγραφό της, «δεν επαληθεύεται η γνησιότητα των δημοσιευμάτων της εφημερίδας “Ελεύθερη Ώρα”, καθώς δεν προκύπτει ότι το εν λόγω γεγονός έλαβε χώρα σε κάποιο Λύκειο των Αθηνών».

#### **Εσωτερική διανομή**

1. Γραφείο κ.Υπουργού
2. Γραφείο κ. Υφυπουργού
3. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
4. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης Αττικής
5. Τ.Κ.Ε.

**Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ**



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ  
Ο ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ