



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

21 ΣΕΠ. 2010

Μαρούσι, 17 - 9 - 2010
Αριθμ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
75961/ΙΗ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.yperth.gr
Τηλέφωνο : 210-344 2320
FAX : 210-344 2365
PARA

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
- Τάσο Κουράκη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 12181/25-6-10»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 12181/25-6-10, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Τάσος Κουράκης, σχετικά με την ύλη των θετικών μαθημάτων στα σχολικά προγράμματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Όπως μας ενημέρωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με σχετικό έγγραφό του συγκροτήθηκαν ομάδες εργασίας με την αριθμ. 1140/29-1-10 Υπουργική Απόφαση για μελέτη της διδακτέας ύλης σχετικά με τον εξορθολογισμό της, στα μαθήματα Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωλογία-Γεωγραφία, Πληροφορική-Τεχνολογία. Οι ομάδες εργασίας εκτός από τους Συμβούλους του Π.Ι. συγκροτήθηκαν και από Πανεπιστημιακούς με ειδικότητα στη Διδακτική των γνωστικών αντικειμένων, από Σχολικούς Συμβούλους και εκπαιδευτικούς της πράξης. Μεταξύ των παιδαγωγικών και επιστημονικών κριτηρίων των ομάδων εργασίας ήταν η καλύτερη διάρθρωση και έκταση της διδακτέας ύλης των ανωτέρω μαθημάτων λόγω χρονικών πιέσεων και επικαλύψεων.

Μετά την ολοκλήρωση του έργου των ομάδων, τα αρμόδια τμήματα Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης του ΠΙ γνωμοδότησαν αναλυτικά-με βάση τα πορίσματα των ομάδων εργασίας-σχετικά με τον εξορθολογισμό της ύλης μετά από εισήγηση του αρμόδιου συμβούλου. Τα τμήματα ενέκριναν τις σχετικές εισηγήσεις σε όλα τα παραπάνω μαθήματα.

Οι γνωμοδοτήσεις του ΠΙ περιλαμβάνουν αναγκαίες παρεμβάσεις στην διδακτέα ύλη των σχολικών βιβλίων στο πλαίσιο των υπάρχοντων προγραμμάτων σπουδών. Αφορούν ειδικότερα γνωστικά αντικείμενα στα οποία η μαθησιακή αποτυχία είναι κατά κανόνα αυξημένη (όπως Μαθηματικά ή Φυσικές Επιστήμες) και έχει στηριχθεί και στη μέχρι σήμερα εμπειρία που έχει συσσωρευτεί από την εφαρμογή των τρεχόντων Αναλυτικών Προγραμμάτων και εκπαιδευτικών υλικών/ βιβλίων. Στόχος της αναμόρφωσης της διδακτέας ύλης είναι η ορθολογικότερη αντιστοιχία μεταξύ του διατιθέμενου χρόνου για την διδασκαλία των μαθημάτων και του χρόνου που απαιτείται για την κάλυψη της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης. Η διδακτική πράξη έχει δείξει ότι σε πολλές περιπτώσεις η διδακτέα ύλη δεν μπορεί να καλυφθεί στο πλαίσιο των προβλεπόμενων διδακτικών ωρών. Επιπλέον έχουν εντοπισθεί προβλήματα αλληλοεπικαλύψεων σε τμήματα της σχολικής ύλης, ή δυσνόητων ή λεπτομερέστερων

αναφορών που δεν ανταποκρίνεται στο χρόνο που διατίθεται για τη διδασκαλία τους σε σχέση με το χρόνο που απαιτεί η ουσιαστικότερη γνώση και η οποία πολλές φορές δεν γίνεται δυνατόν να διδαχθεί πλήρως.

Ο εξορθολογισμός αποβλέπει στο να επικεντρωθεί η διδασκαλία στις θεμελιώδεις/ουσιαστικές γνώσεις σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερη έκταση της ύλης. Αποβλέπει επίσης να απελευθερωθεί διδακτικός χρόνος για τη μεγαλύτερη εμβάθυνση στις θεμελιώδεις έννοιες, σε πειραματικές/εργαστηριακές εφαρμογές, τη σύνδεση με τα περιβάλλοντα της ζωής, τις διαθεματικές προσεγγίσεις κ.α.

Για την εφαρμογή του παραπάνω στόχου διαμορφώθηκαν σε κάθε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα συγκεκριμένα κριτήρια αναμόρφωσης, όπως η εστίαση σε θεμελιώδεις έννοιες, η αποφυγή των επικαλύψεων της ύλης, η αφαίρεση ασκήσεων/προβλημάτων αυξημένου φορμαλισμού που δεν εξυπηρετούν συγκεκριμένες μορφωτικές ανάγκες κ.α. Τα κριτήρια εξειδικεύονται σε κάθε ένα από τα παραπάνω γνωστικά αντικείμενα. Τα συγκεκριμένα κριτήρια συνοδεύονται από μεθοδολογία εφαρμογής της αναμόρφωσης η οποία αποβλέπει στο να μην δημιουργούνται προβλήματα στην εννοιολογική συνέχεια και τη διδακτική συνοχή λόγω των περικοπών σε συγκεκριμένες ενότητες/υποενότητες της ύλης, αλλά αντίθετα να καθίσταται ευχερής η πρόσβαση σε όλη την έκταση του κάθε μαθήματος. Τα παραπάνω συνδυάζονται με προτάσεις/οδηγίες για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου. Οι εκπαιδευτικοί με βάση τις εμπειρίες και τα περιβάλλοντα των μαθητών τους, μπορούν με τον καλύτερο τρόπο να αξιοποιήσουν την προτεινόμενη ανακατανομή της ύλης.

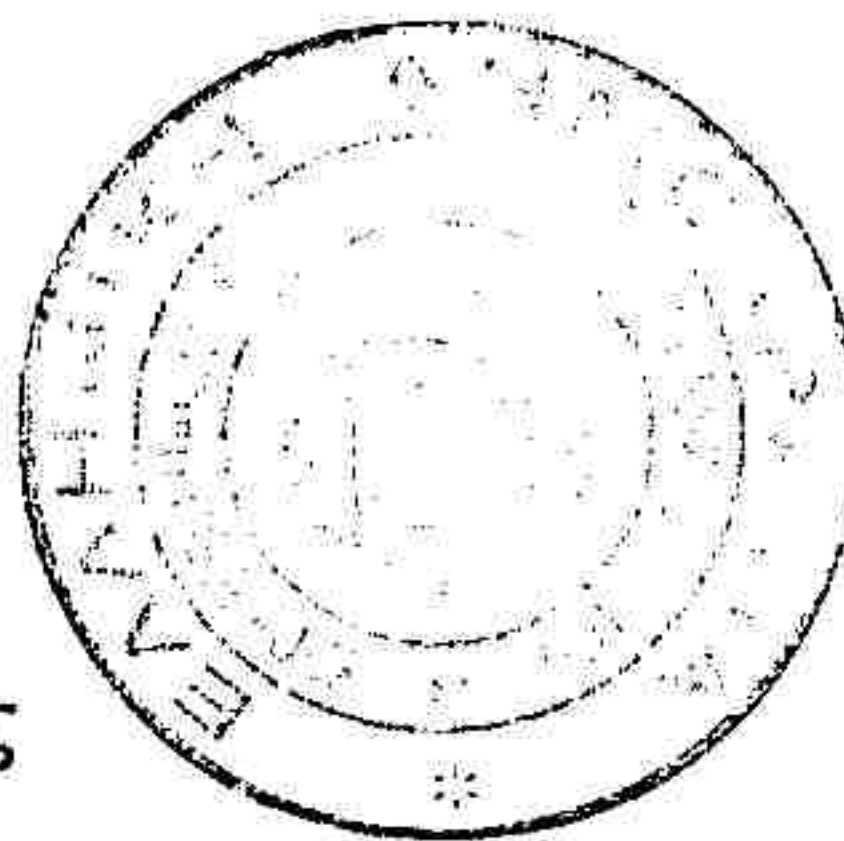
Το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, θα προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να ενημερωθούν έγκαιρα οι εκπαιδευτικοί για τα παραπάνω.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο κας Υπουργού
2. Γραφείο κας Υφυπουργού
3. Π.Ι.
4. Δ/νση Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης
5. Τ.Κ.Ε.



ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΕΝΟΣ