



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 22-9-2026

Αρ. Πρωτ. 124051/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80-ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : gnk2@minedu.gov.gr

Τηλέφωνο : 210 344 3869

ΜΒ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων και Α.Κ.Ε.

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργεία:
- Κοινωνικής Συνοχής & Οικογένειας
- Προστασίας του Πολίτη
2. Βουλευτή κ.
- Γεώργιο Μανούσο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 7261/23-7-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. διαθέτει ένα ολοκληρωμένο θεσμικό πλαίσιο για την πρόληψη και αντιμετώπιση της κακοποίησης ανηλίκων, το οποίο εφαρμόζεται και καλύπτει εξειδικευμένα και τα παιδιά με αναπηρία.

Ο εντοπισμός και η διαχείριση περιστατικών πιθανής κακοποίησης εντός του σχολικού περιβάλλοντος βασίζεται στις κάτωθι διεπιστημονικές δομές:

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας ζητήματα που άπτονται της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης (μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, εκπαιδευτικού προσωπικού) εμπίπτουν στις αρμοδιότητες των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. & Ε.Δ.Υ. που έχουν συσταθεί με τον ν. 4823/2021(Α'136). Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με το άρθρο 11 του ν. 4823/2021: «Τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) που ιδρύθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 6 του Ν. 4547/2018 (Α'102) μετονομάζονται σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ). Τα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) και τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. υποστηρίζουν μαθητές/τριες, σχολεία και Εργαστηριακά Κέντρα (ΕΚ) της περιοχής ευθύνης τους με σκοπό τη διασφάλιση ίσης πρόσβασης στην εκπαίδευση για όλους/ες ανεξαιρέτως τους/τις μαθητές/τριες και τη διασφάλιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου».

ΕΔΥ

Παρομοίως, στο επίπεδο της σχολικής μονάδας υπεύθυνες για ζητήματα που άπτονται της

ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών/τριών είναι η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το άρθρο 16 του ν. 4823/2021, οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), που λειτουργούν εντός των σχολικών μονάδων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης (μέσω των ΣΔΕΥ), αποτελούνται από Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς και Εκπαιδευτικούς. Είναι το πρώτο όργανο υποδοχής και αξιολόγησης ενδείξεων κακοποίησης, παρέχοντας ασφαλές περιβάλλον και εξειδικευμένη υποστήριξη σε μαθητές/τριες με αυτισμό ή νοητική αναπηρία. Η Ε.Δ.Υ. λειτουργεί στη σχολική μονάδα, έχει ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης των μαθητών/τριών, συμβουλευτικής και υποστήριξης και η λειτουργία της στηρίζεται στις πρακτικές που επιτάσσουν η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού (ν. 2101/1992, Α' 192) και η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες (ν. 4074/2012, Α'88).

Βάσει της παρ. 5 του άρθρου 17 του ν. 4823/2021 και σε συνεργασία με τα ΚΕΔΑΣΥ, η ΕΔΥ έχει τις κάτωθι αρμοδιότητες:

«5. Για την επίτευξη του σκοπού της, η Ε.Δ.Υ. ασκεί, σε συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ιδίως τις εξής αρμοδιότητες:

(...) γ) Πραγματοποιεί συνεργατική διεπιστημονική αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή στη σχολική τάξη με τα μέσα και τους πόρους που είναι διαθέσιμοι στη σχολική μονάδα, στο σπίτι και στην κοινότητα για παρεμβάσεις και παραπέμπει, με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων τους, τους μαθητές που χρειάζονται υποστήριξη στις ειδικές αρμόδιες δημόσιες υπηρεσίες. Αν προκύπτουν σαφείς ενδείξεις προβλημάτων ψυχικής υγείας ή παιδικής κακοποίησης ή γονεϊκής παραμέλησης, συνεργάζεται με Κοινοτικά Κέντρα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων ή ιατρικές ή άλλες αρμόδιες δημόσιες υπηρεσίες της περιοχής της, με τις κοινωνικές υπηρεσίες του δήμου και με τις αρμόδιες δικαστικές και εισαγγελικές αρχές.».

Περαιτέρω, σύμφωνα με το υπ' αριθμ. πρωτ. 13398/31-07-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), ισχύουν τα εξής: «(...) Στο πλαίσιο του νόμου 5029/2023 (55 Α'/10-03-2023) «Ζούμε Αρμονικά Μαζί, Σπάμε τη Σιωπή», το ΙΕΠ υλοποιεί δράσεις και προγράμματα για την επιμόρφωση, την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.). Το ΙΕΠ σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.) υλοποίησε, την εβδομάδα 8 έως 12 Ιουλίου 2024, επιμόρφωση των τετραμελών Ομάδων Δράσης σε όλες τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, στην οποία ένα μεγάλο μέρος αφιερώθηκε στη μελέτη και ανάδειξη των παραγόντων που συμβάλλουν στην εμφάνιση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. Σε συνέχεια της πιο πάνω επιμορφωτικής δράσης, το ΙΕΠ υπέγραψε Προγραμματική Σύμβαση με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) (26 Σεπτεμβρίου 2024), βάσει της οποίας το ΕΚΠΑ ανέπτυξε επιμορφωτικό υλικό με στόχο την προγραμματισμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, οι οποίες απευθύνονται σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα της χώρας.

Παράλληλα με τις πιο πάνω δράσεις, με βάση το ν. 5029/2023 (55 Α'/10-03-2023), έχει αναπτυχθεί και λειτουργεί η ειδική ψηφιακή πλατφόρμα <https://stop-bullying.gov.gr/>, η οποία, πέρα από τη δυνατότητα που παρέχει σε μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες για αναφορές περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, παρέχει και σχετικό ενημερωτικό υλικό για κάθε μορφή ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, που απευθύνεται τόσο στους/στις εκπαιδευτικούς, όσο και στους/στις μαθητές/τριες και στους γονείς/κηδεμόνες. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη το άρθρο 13 του ως άνω νόμου, η Επιστημονική επιτροπή αξιολόγησης και εκπόνησης πρωτοκόλλων χειρισμού και αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού έχει εκπονήσει τα σχετικά «Επιστημονικά πρωτόκολλα Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.) για την υποστήριξη της ψηφιακής πλατφόρμας του άρθρου 11 του ν. 5029/2023 (Α' 55)», τα οποία είναι τα εξής: α) «Ορισμών και Εννοιολογικού Υπόβαθρου», β) «Πρόληψης» και γ) «Διαχείρισης Περιστατικών».

Για τη διαχείριση των κρουσμάτων κακοποίησης, βίας και εκφοβισμού, κατόπιν απόφασης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.), από το σχολικό έτος 2020 – 2021 και εφεξής, κάθε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οφείλει να έχει εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας στον οποίο αναφέρονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και σεβασμού στη διαφορετικότητα, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.. Επιπρόσθετα, με βάση την Απόφαση 109697/ΓΔ4/ΦΕΚ 5387/τ.Β' /26-09-2024: «Πρότυπος κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»:

«Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο συμβάλλοντας στην απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η περιβαλλοντική συνειδηση, και στην εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας» (σ. 55503).

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του/της Διευθυντή/τριας-Προϊσταμένου/ης της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου» (παρ.1, σ. 55504). Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου επικαιροποιείται κατά την έναρξη κάθε σχολικού έτους. Στον πρόσφατο επικαιροποιημένο Πρότυπο Κανονισμό Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 5387 Β' / 26-09-2024) περιλαμβάνονται ξεχωριστές ενότητες και πρόνοια για την πρόληψη φαινομένων κακοποίησης, βίας και σχολικού εκφοβισμού αλλά και για τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.

Το ΙΕΠ, όσον αφορά στην παροχή ποιοτικής συμπεριληπτικής (χωρίς αποκλεισμούς) εκπαίδευσης, παρέχει στην εκπαιδευτική κοινότητα στοχευμένες παιδαγωγικές πρακτικές και οδηγίες αναφορικά με την πρόληψη περιστατικών κακοποίησης και βίας. Ειδικότερα, στο πλαίσιο της συγχρηματοδοτούμενης Πράξης με τίτλο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού», <https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>, αναπτύχθηκαν Κοινωνικές Ιστορίες για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού για μαθητές/τριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, <https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/koinwnikes-istories-scholikos-ekfonismos>. Η εκπαιδευτική κοινότητα μπορεί να αντλήσει χρήσιμες πληροφορίες για την παιδαγωγική αξιοποίησή τους από τον «Οδηγό Εκπαιδευτικού για την Ανάπτυξη Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων, Δεξιοτήτων Ζωής και Αυτόνομης Διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών» <https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/odhgos-ekpaideutikou>, καθώς και από τους Οδηγούς για ΣΔΕΥ, ΕΔΥ (πρώην ΕΔΕΑΥ) και ΕΕΠ (<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/odhgoi-gia-sdey-edey-eeday-EEP>).

Τέλος, το ΙΕΠ συμμετέχει δια εκπροσώπων του στην ανεξάρτητη Επιτροπή GREVIO που παρακολουθεί και αξιολογεί την πραγματοποίηση της Σύμβασης της Κωνσταντινούπολης. Η εν λόγω Επιτροπή αξιολογεί τη συμμόρφωση των κρατών και εκδίδει συστάσεις. Στο πλαίσιο αυτό, το ΙΕΠ υποστηρίζει την εφαρμογή των συστάσεων της GREVIO ενσωματώνοντας την πρόληψη της ενδοοικογενειακής βίας και σεξουαλικής κακοποίησης, καθώς και την καταπολέμηση των στερεοτύπων στην εκπαιδευτική πολιτική και Πρακτική συμβάλλοντας στην πραγματοποίηση των υποχρεώσεων της χώρας. Η συνέχεια της παρουσίας του ΙΕΠ στην Επιτροπή GREVIO αποτελεί σημαντική ενέργεια για την εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών

και πρακτικών που προάγουν την καταπολέμηση της ενδοοικογενειακής βίας και σεξουαλικής κακοποίησης.

(...)Σύμφωνα με το άρθρο 130 του Ν. 5090/2024 (Α' 30/23.02.2024), με το οποίο αντικαταστάθηκε το άρθρο 23 του Ν. 3500/2006 περί των υποχρεώσεων των επαγγελματιών, οι παιδαγωγοί, οι εκπαιδευτικοί, τα μέλη του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού ή του ειδικού βοηθητικού προσωπικού, κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους πληροφορούνται ή διαπιστώνουν με οποιονδήποτε τρόπο, ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος ανηλίκου έγκλημα ενδο-οικογενειακής βίας, υποχρεούται να προβαίνουν σε αναφορά εγκλήματος ενδοοικογενειακής βίας στις αρμόδιες διωκτικές αρχές και δεν εγκαλούνται, δεν ενάγονται, δεν διώκονται πειθαρχικά, δεν απολύονται ούτε υφίστανται άλλου είδους κυρώσεις ή δυσμενή μεταχείριση για το περιστατικό που ανέφεραν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, εκτός εάν προέβησαν εν γνώσει τους σε αναληθή αναφορά.

Περαιτέρω, ο Ν. 5172/2025 (Α' 10/29.01.2025), ο οποίος ενσωματώνει την Οδηγία (ΕΕ) 2024/1385 και θεσπίζει πρόσθετες ρυθμίσεις για την αντιμετώπιση νέων μορφών βίας κατά των γυναικών, την ενδοοικογενειακή βία και την προστασία των ανηλίκων, διατηρεί την υποχρέωση αναφοράς των εκπαιδευτικών, αλλά/και διευρύνει το σχετικό προστατευτικό πλαίσιο. Ειδικότερα, με το άρθρο 20 διευρύνεται ο κύκλος των υπόχρεων επαγγελματιών, και προστίθενται οι φυσικοθεραπευτές ενώ η υποχρέωση αναφοράς ενεργοποιείται όταν ο επαγγελματίας πληροφορείται ή διαπιστώνει «ενδείξεις διάπραξης» εγκλήματος ενδοοικογενειακής βίας σε βάρος ανηλίκου, χωρίς να απαιτείται να έχει ο ίδιος βεβαιότητα ότι το έγκλημα έχει πράγματι τελεστεί. Η υποχρέωση ισχύει ανεξαρτήτως ύπαρξης επαγγελματικού απορρήτου. Η αναφορά υποβάλλεται εγγράφως ή ηλεκτρονικά ή προφορικά και συντάσσεται σχετική έκθεση.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα