



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 22-9-2026

Αρ. Πρωτ. 124833/ΥΣ

Ταχ. Δ/νση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443265
ΣΙ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων και Α.Κ.Ε.

ΚΟΙΝ.: 1. Υπουργεία
-Υγείας
-Προστασίας του Πολίτη
-Δικαιοσύνης
-Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας
2. Βουλευτή κ.
- Θρασκιά Ουρανία (Ράνια)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αρ. πρωτ. 6666/3-7-2026

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με το αρ. πρωτ. 12403/13-07-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής ισχύουν τα ακόλουθα: « (...) Τα νέα ΠΣ (...) , διέπονται από τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και αποσκοπούν στην ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανεξαρτήτως φύλου, πολιτιστικού/κοινωνικού υπόβαθρου ή εθνοτικού προσδιορισμού. Η έννοια της ενσυναίσθησης δεν αποτελεί ένα διακριτό γνωστικό αντικείμενο που είναι δυνατόν να διδαχθεί κατά τρόπο παρόμοιο με τα μαθήματα που έχουν ενταχθεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολικών μονάδων όλων των βαθμίδων. Αντιθέτως, αποτελεί μια δεξιότητα που πρέπει να κατακτηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες μέσω ποικίλων διδακτικών μεθόδων και δράσεων. Ως εκ τούτου, η καλλιέργειά της διαχέεται σε διάφορα διδακτικά αντικείμενα/μαθήματα. Αυτή η αντίληψη διαπνέει τη φιλοσοφία των νέων ΠΣ, που θα εφαρμοστούν από το σχολικό έτος 2027-2028 σε συνδυασμό με την εισαγωγή του «πολλαπλού βιβλίου» στην εκπαιδευτική πράξη. Έτσι, ένας από τους οριζόντιους προσανατολισμούς της συγγραφής των ΠΣ είναι να υποστηρίξουν τους μαθητές και τις μαθήτριες προκειμένου να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, ενσυναίσθηση και ανθεκτικότητα, ώστε να είναι ικανοί να συνδέονται και να επικοινωνούν με τους άλλους (<https://www.iep.edu.gr/i-filosofia-ton-neon-programmaton-spoudon/>). Κατά την περίοδο 2026-2030, και σε συνδυασμό με την εφαρμογή του θεσμού

του «Πολλαπλού βιβλίου», προβλέπεται να τεθούν σε ισχύ τα νέα ΠΣ για όλα τα μαθήματα/γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Με τους βασικούς άξονες του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Ισότητα των Φύλων (ΕΣΔΙΦ) σχετίζονται θεματικές ενότητες από τα νέα ΠΣ των ακόλουθων μαθημάτων/γνωστικών αντικειμένων:

-Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Δημοτικού (ΦΕΚ Β΄ 506/02-02-2023): Στο ΠΣ μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής επιδιώκει την ενεργή, συμμετοχική συμπεριφορά με ατομική ευθύνη και κριτικό πνεύμα σε θέματα κοινωνικής συνοχής, ειρηνικής συνύπαρξης, συνεργασίας, αλληλεγγύης, ελευθερίας, ισότητας, κοινωνικής δικαιοσύνης, αποδοχής της ετερότητας και σεβασμού στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον. Στους ειδικότερους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε΄ Δημοτικού περιλαμβάνεται η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής (...)

Αντίστοιχα, αναφορές σε θέματα έμφυλης βίας υπάρχουν στα πιο κάτω ΠΣ ως εξής:

-Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Γ΄ Γυμνασίου (ΦΕΚ Β΄ 202/19-01-2023): Θεματική ενότητα Διαφορετικές προκαταλήψεις και στερεότυπα ως χαρακτηριστικά διαφορετικών τύπων χαρακτήρων (Προσδοκώμενο Μαθησιακό Αποτέλεσμα: Οι μαθητές/τριες να διακρίνουν και να αξιολογούν διάφορα κοινωνικά στερεότυπα και προκαταλήψεις, όπως τα σεξιστικά, θρησκευτικά, ταξικά, τοπικιστικά, γλωσσικά, ρατσιστικά, σοβινιστικά κ.ά.).

-Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή της Α΄ τάξης Λυκείου (ΦΕΚ 139/τ. Β/18-01-2023): ένας από τους σκοπούς του μαθήματος στοχεύει στο να κάνει τις/τους μαθήτριες/ες ικανές/ούς να «κατανοήσουν πώς διαμορφώνονται και εκδηλώνονται οι διάφορες πολιτικές νοοτροπίες των ανθρώπων στη σύγχρονη κοινωνία, ώστε να αναπτύξουν ικανότητα ενσυναίσθησης, μετριοπάθειας και κριτική σκέψη». (...) Στα δε προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρεται ότι οι μαθητές/τριες μαθαίνουν «να αναγνωρίζουν ότι η βία είναι εχθρός της κοινωνίας των πολιτών, να διερευνούν τις ποικίλες επιπτώσεις της, αλλά και τους τρόπους αντιμετώπισής της». Επίσης, μαθαίνουν «γιατί πρέπει να αντιδρούν σε κάθε μορφή βίας». Το θέμα της ενδοοικογενειακής βίας θίγεται και στο βιβλίο της Πολιτικής Παιδείας που διδάσκεται σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών στην Α΄ τάξη Λυκείου (ΦΕΚ 932/τ. Β/14-04-2014) και συγκεκριμένα στο κεφάλαιο για τα Κοινωνικά Προβλήματα (Ενότητα 13.3.2, «Αιτίες, επιπτώσεις και αντιμετώπιση της βίας»). Στα παραθέματα της εν λόγω ενότητας γίνεται εκτενής αναφορά στη βία κατά των γυναικών και στην ενδοοικογενειακή βία, καθώς και στις υπηρεσίες στις οποίες μπορεί να απευθυνθεί κάθε ενδιαφερόμενη.

-Ηθική Β΄ Γυμνασίου (εναλλακτικό μάθημα για τους/τις μαθητές/τριες που απαλλάσσονται από το μάθημα των Θρησκευτικών) (ΦΕΚ Β΄ 6259/21-11-2025): Θεματική ενότητα 12. Κακοποιητικές συμπεριφορές (ενδοοικογενειακή βία και παρενόχληση) (Προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα: οι μαθητές/τριες να ευαισθητοποιηθούν για το πρόβλημα των γυναικοκτονιών).

-Ηθική Β΄ Λυκείου (εναλλακτικό μάθημα για τους/τις μαθητές/τριες που απαλλάσσονται από το μάθημα των Θρησκευτικών) (ΦΕΚ Β΄ 6244/21-11-2025): Θεματική ενότητα 15. Μορφές διακρίσεων: Ρατσισμός, σεξισμός, μισαλλοδοξία, ομοφοβία.

Άλλωστε, το ΙΕΠ, ως κύρια αποστολή του, έχει την προώθηση και την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων, την ενδυνάμωση της πολιτειότητας, και τη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των πολιτών στην κοινωνική, πολιτική και πολιτιστική ζωή. Ειδικότερα, μεριμνά για την καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού και ανεκτικότητας, την ενίσχυση της δημοκρατικής συμμετοχής χωρίς αποκλεισμούς, την ισότητα των φύλων, καθώς και για την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών που στοχεύουν στην ενδυνάμωση ευάλωτων ομάδων, την προαγωγή της κοινωνικής συνοχής και την κατοχύρωση των δικαιωμάτων κάθε ατόμου. Οι αρχές του κράτους δικαίου, όπως περιγράφονται και από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, αποσκοπούν στην εκπαίδευση για την ενεργό πολιτειότητα με έμφαση στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πολιτών. Μέρος των υποχρεώσεων των πολιτών είναι να φροντίζουν για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων, μέσα από τη δίκαιη και δημοκρατική λειτουργία των θεσμών (...).

Επιπρόσθετα, το ΠΣ των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» αποτελεί μία καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση η οποία έχει συμπεριληφθεί στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης (ΦΕΚ 3567/04-08-2021). Βασική αρχή των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» είναι ο συνδυασμός του γνωστικού πεδίου των ΠΣ των γνωστικών αντικειμένων με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών, με σκοπό τη διάπλυσή τους σε ελεύθερους/ες και υπεύθυνους/ες πολίτες, στα συμφραζόμενα της σύγχρονης ελληνικής και παγκόσμιας πραγματικότητας. Το ΙΕΠ έχει αναπτύξει ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα στην οποία περιλαμβάνονται προτεινόμενα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (ΠΚΔ) για όλους τους τύπους σχολείων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, (Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και Γυμνασίων), τα οποία διασυνδέονται με τις Δράσεις Ενεργού Πολίτη και τους Δέκα Επτά (17) Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Το εκπαιδευτικό υλικό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, που διαχειρίζεται το ΙΕΠ, είναι αναρτημένο σε μορφή ανοιχτών προγραμμάτων, οργανωμένο σε δίκτυα θεματικών αξόνων κατά τύπο σχολικής μονάδας και τάξη. Τα ΠΚΔ υποβάλλονται από φορείς και υπόκεινται σε διαδικασία αξιολόγησης και έγκρισης από το ΙΕΠ, βάσει συγκεκριμένων επιστημονικών και παιδαγωγικών προδιαγραφών. Το υλικό κατανέμεται σε τέσσερις (4) θεματικούς κύκλους, δύο (2) εκ των οποίων (θεματικός κύκλος «Ευ Ζην» στην υποενότητα Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη και θεματικός κύκλος «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη» στις υποενότητες Ανθρώπινα Δικαιώματα, Εθελοντισμός/Διαμεσολάβηση, Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα) περιλαμβάνουν εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν στον σεβασμό στη διαφορετικότητα, στις κοινωνικές σχέσεις, στην ισότητα των φύλων, στην κοινωνική αλληλεγγύη, στα ανθρώπινα δικαιώματα και γενικότερα ενότητες οι οποίες στοχεύουν στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με γνώμονα τη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολείων και κατ' επέκταση συμπεριληπτικών κοινωνιών. Επιπλέον, από τις 6 Δεκεμβρίου 2024 υλοποιείται στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» (https://act.digitalschool.gov.gr/wp-content/uploads/2024/11/energus_politis.pdf) για την εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε δεξιότητες ζωής για τη δικαιοσύνη, την ισότητα και την αλληλεγγύη. Οι δράσεις ενίσχυσης της ενεργού πολιτείας αναδεικνύουν τις διαστάσεις του/της προσωπικά υπεύθυνου/ης συμμετοχικού/ής και εστιασμένου/ης στη δικαιοσύνη πολίτη, συμβάλλοντας στην προαγωγή της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα σε επίπεδο συστήματος. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που αφορούν στην παροχή βοήθειας, την αλληλεγγύη, την ευγένεια, τη στήριξη, την ενσυναίσθηση, την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων, την κοινωνική επίγνωση, τις δεξιότητες ανάπτυξης σχέσεων, την αυτεπίγνωση και την αυτορρύθμιση που προωθούν το θετικό κλίμα στην τάξη, την ισότητα των φύλων, την ευεξία και την ψυχική ανθεκτικότητα σε επίπεδο ατόμου και ομάδας και διευκολύνουν την ψυχοκοινωνική προσαρμογή αλλά και τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης παιδιών και εφήβων. Η έννοια του/της ενεργού/ής πολίτη εντάσσεται στο πλαίσιο των σύγχρονων προσεγγίσεων στη σχολική ψυχολογία, όπου αναδεικνύεται η έμφαση στα θετικά χαρακτηριστικά ατόμων και συστημάτων, η κατανόηση της σημασίας του συστήματος, η έμφαση στην κοινωνική δικαιοσύνη και τα δικαιώματα του ατόμου και ο σεβασμός προς την ετερότητα (...).

Περαιτέρω, σημειώνεται ότι σχεδιάζονται και εφαρμόζονται στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με θεματικό κέντρο την Αγωγή Υγείας, βάσει σχετικών εγκυκλίων, οι οποίες επικαιροποιούνται κάθε σχολικό έτος. Ενδεικτικά αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2025-2026». Στο πλαίσιο των ανωτέρω Προγραμμάτων εντάσσονται παγίως στόχοι που σχετίζονται με την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών σε θέματα όπως οι διαφυλικές σχέσεις, η έμφυλη βία, καθώς και η πρόληψη κι αντιμετώπιση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της ανωτέρω εγκυκλίου, προβλέπεται η διοργάνωση από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας δια των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων: (α) ενημερωτικών συναντήσεων με ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να συνεισφέρουν αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και (β) προγραμμάτων και παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες. Οι δράσεις των Υπευθύνων δύναται να υλοποιούνται σε συνεργασία με Φορείς που αναπτύσσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα (δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, κ.ά.). Στη θεματολογία τους εντάσσεται διαχρονικά η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαφυλικών σχέσεων, έμφυλης βίας, καθώς και πρόληψης κι αντιμετώπισης της βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

Επιπρόσθετα, για το σχολικό έτος 2025-2026, σε πλήρη εναρμόνιση με την με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., εκδόθηκε η με αρ. πρωτ. Φ.5/167549/23-12-2025 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με τίτλο: «Υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας και προστασίας μαθητών/μαθητριών για το σχολικό έτος 2025-2026». Με την εν λόγω εγκύκλιο ενθαρρύνεται η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας, με σκοπό την ενίσχυση της ποιότητας, της στοχευμένης προσέγγισης και της αποτελεσματικής υλοποίησης Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων στην ανωτέρω θεματική. Οι προτεινόμενες δράσεις δύνανται να υλοποιούνται κυρίως από τους/τις Υπεύθυνους/ες Αγωγής Υγείας, Σχολικών Δραστηριοτήτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, με τη συνδρομή και υποστήριξη, όπου απαιτείται, εξειδικευμένων επιστημόνων ή αρμόδιων φορέων.(...).

Επιπλέον, στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποιούνται σε ετήσια βάση εκπαιδευτικά προγράμματα από δημόσιους/ιδιωτικούς Φορείς με επιστημονική, ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα, τα οποία, από το διδακτικό έτος 2024-2025, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ν. 5128/2024, Α' 118, άρθρο 73), εγκρίνονται από τον/την Διευθυντή/Διευθύντρια ή τον/την Προϊστάμενο/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας με κοινοποίηση στον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Στη στοχοθεσία αυτών των προγραμμάτων εντάσσεται σε σταθερή βάση η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε θέματα διαφυλικών σχέσεων, έμφυλης βίας, καθώς και πρόληψης κι αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού.

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι για την ενίσχυση της φοίτησης και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ισχύουν οι διατάξεις του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α' 199). «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως ισχύει, σύμφωνα με την οποία μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, μπορούν να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών/τριών.(...)

Τέλος, σύμφωνα με το άρθρο 23 του ν. 3500/2006 (ΦΕΚ Α' 232/24.10.2006), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 20 του ν. 5172/2025 (ΦΕΚ Α' 10/29.01.2025), παιδαγωγοί, εκπαιδευτικοί, μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, επιμελητές/τριες, προπονητές/τριες, φυσικοθεραπευτές/τριες, φαρμακοποιοί και ιατροί που παρέχουν υπηρεσίες σε ανήλικο, οι οποίοι κατά την άσκηση των καθηκόντων τους πληροφορούνται ή διαπιστώνουν με οποιονδήποτε τρόπο ενδείξεις διάπραξης σε βάρος ανηλίκου εγκλήματος ενδοοικογενειακής βίας, υποχρεούνται να το αναφέρουν αμελλητί στις αρμόδιες δικτυικές αρχές.».

Τέλος, σύμφωνα με τα στοιχεία της Ειδικής Ψηφιακής Πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr, κατά το σχολικό έτος 2025-2026, 2.281 άτομα δημιούργησαν προσωπικό λογαριασμό και

υποβλήθηκαν 981 αναφορές. Από τις 981 αναφορές που υποβλήθηκαν συνολικά μέχρι σήμερα:

- οι 354 έκλεισαν μετά από παιδαγωγικές παρεμβάσεις που εφαρμόστηκαν από τις αρμόδιες ομάδες.
- οι 328 έκλεισαν σε κατάσταση «Εκτός αρμοδιότητας πλατφόρμας», καθώς τα αναφερθέντα περιστατικά δεν συνιστούσαν ενδοσχολική βία και εκφοβισμό, σύμφωνα με το άρθρο 4 του Ν. 5029/2023.
- οι 153 έκλεισαν σε κατάσταση «Αβάσιμη», καθώς οι αναφορές ήταν ανυποστήρικτες ή ακατάληπτες ή αναπόδεικτες.
- οι υπόλοιπες 146 παραμένουν υπό διερεύνηση. (τελευταία ενημέρωση: 7/8).

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

- 1.Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα