



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 05-08-2026

Αρ. Πρωτ. 105271/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80–ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : gnk2@minedu.gov.gr

Τηλέφωνο: 210 344 3869

ΜΒ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργεία:
- Εθνικής Οικονομίας & Οικονομικών
- Υγείας
- Εργασίας & Κοινωνικής Ασφάλισης
- Κοινωνικής Συνοχής & Οικογένειας
2. Βουλευτές κ. κ.
- (Όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ.2743/24-06-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Κέντρο Εκπαιδύσεως και Αποκαταστάσεως Τυφλών (ΚΕΑΤ), από το 1979 σύμφωνα με το π.δ. 265/1979 (Α'74) είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου (ΝΠΔΔ), το οποίο πλέον εποπτεύεται από το Υπουργείο Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας.

Η έδρα της Κεντρικής Υπηρεσίας του ΚΕΑΤ βρίσκεται στην Καλλιθέα και η Περιφερειακή του Υπηρεσία βρίσκεται στην Θεσσαλονίκη.

Στις εγκαταστάσεις του ΚΕΑΤ στην Καλλιθέα Αττικής φιλοξενούνται οι εξής σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με αναπηρία όρασης:

1. Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών Καλλιθέας (ΦΕΚ ίδρυσης 57/Α/10-05-1982)
2. Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών Καλλιθέας (ΦΕΚ ίδρυσης 57/Α/10-05-1982)
3. Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλοκωφών Καλλιθέας (ΦΕΚ ίδρυσης 1248/Β/24-09-2002)
4. Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλοκωφών Καλλιθέας (σε αναστολή λειτουργίας λόγω έλλειψης μαθητών/τριών) (ΦΕΚ ίδρυσης 1248/Β/24-09-2002)

Στις εγκαταστάσεις του ΚΕΑΤ στη Θεσσαλονίκη φιλοξενούνται οι εξής σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης για μαθητές με αναπηρία όρασης:

1. Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ ίδρυσης 64/Α/09-04-1954 - 66/Β/17-02-1982) (15 μαθητές/τριες)

2. 6ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ ίδρυσης 146/Α/30-09-1986) (3 μαθητές/τριες).

Σε ότι αφορά τα χαρακτηριστικά των φοιτούντων/ουσών μαθητών/τριών στις ΣΜΕΑΕ Τυφλών ανά την επικράτεια, εφόσον ο/η φοιτών/ούσα μαθητής/τρια έχει την βασική προϋπόθεση της οπτικής αναπηρίας, δύναται/δικαιούται να φοιτά σε αυτές, ανεξαρτήτως άλλων χαρακτηριστικών ή λοιπών συνδρόμων.

Πλέον των ανωτέρω περιγραφομένων ΣΜΕΑΕ για Τυφλούς/ες μαθητές/τριες παρατίθενται και οι λοιπές δομές, ανά την επικράτεια:

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ				
ΠΕΡΙΦΕΡ. Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΠΔΕ)	Δ/ΝΣΗ ΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΚΩΔ. ΥΠΑΙΘ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΜΕΑΕ	ΕΝΕΡΓΟΙ ΜΑΘΗΤ.
ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	9520890	ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΤΥΦΛΩΝ-ΚΩΦΩΝ	0
ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	9520439	ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΥΦΛΩΝ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ	4
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΑΧΑΪΑΣ	9060622	ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΧΑΪΑΣ - ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΥΦΛΩΝ	2
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	9190846	6ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΥΦΛΩΝ	3
ΣΥΝΟΛΟ			4	9
ΔΗΜΟΤΙΚΑ				
ΠΕΡΙΦΕΡ. Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΠΔΕ)	Δ/ΝΣΗ ΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΚΩΔ. ΥΠΑΙΘ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΜΕΑΕ	ΕΝΕΡΓΟΙ ΜΑΘΗΤ.
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΞΑΝΘΗΣ	9521080	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΥΦΛΩΝ ΚΑΙ ΑΜΒΛΥΩΠΩΝ ΦΕΛΩΝΗΣ	2
ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	9520889	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΥΦΛΟΚΩΦΩΝ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ	4
ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	9520438	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΥΦΛΩΝ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ	33
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΑΧΑΪΑΣ	9060599	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑ - ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΥΦΛΩΝ ΠΑΤΡΑΣ	0
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	9190035	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΥΦΛΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	23
ΣΥΝΟΛΟ			5	62

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ				
ΠΕΡΙΦΕΡ. Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΠΔΕ)	Δ/ΝΣΗ ΒΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΚΩΔ. ΥΠΑΙΘ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΜΕΑΕ	ΕΝΕΡΓΟΙ ΜΑΘΗΤ.
ΑΤΤΙΚΗΣ	Γ' ΑΘΗΝΑΣ	0541005	"Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες" ΑΙΓΑΛΕΩ	88
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΑΘΜΙΑΣ για μαθητές με αναπηρία όρασης				
ΠΕΡΙΦΕΡ. Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΠΔΕ)	Δ/ΝΣΗ ΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΚΩΔ. ΥΠΑΙΘ.
ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΙΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	35ο ΔΗΜ. ΠΕΙΡΑΙΑ (ΤΥΦΛΩΝ)	9520284

ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	ΔΣ	2 ΔΣ ΜΟΣΧΑΤΟΥ (τυφλών)	9050228
ΑΤΤΙΚΗΣ	ΠΕΙΡΑΙΑ	ΔΣ	35ο ΔΣ ΠΕΙΡΑΙΑ (ΤΥΦΛΩΝ) (2ο ΤΕ)	9520023
ΗΠΕΙΡΟΥ	ΑΡΤΑΣ	ΔΣ	4ο ΔΣ ΑΡΤΑΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ	9040239
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	ΔΣ	2ο ΔΣ ΦΕΡΩΝ "ΡΗΓΑΣ ΒΕΛΕΣΤΙΝΛΗΣ" (Τυφλών)	9350261
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΗΜΑΘΙΑΣ	ΔΣ	4ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ -ΓΙΑ ΤΥΦΛΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	9160082
ΚΡΗΤΗΣ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΔΣ	2ο ΔΣ ΒΟΥΤΩΝ (Μετ/σία με το ΦΕΚ 1400/13-9-04 σε ΤΕ τυφλών και αμβλυόπων του 2ου ΔΣ Βουτών)	9170580
ΚΡΗΤΗΣ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΔΣ	13ο ΔΣ ΡΕΘΥΜΝΟΥ (Μετ/σία ΤΕ: ΤΕ Τυφλών-Αμβλυόπων με το ΦΕΚ 1397/10-10-2005)	9410212
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΛΑΚΩΝΙΑΣ	ΔΣ	"2ο Ν/ΓΕΙΟ ΣΚΑΛΑΣ (Μετονομάστηκε με το ΦΕΚ 2760 τευχος Β' 18/12/2015 από 2ο Ν/ΓΕΙΟ ΣΚΑΛΑΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ) "	9300270
ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΒΘΜΙΑΣ για μαθητές με αναπηρία όρασης				
ΠΕΡΙΦΕΡ. Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΠΔΕ)	Δ/ΝΣΗ ΒΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΚΩΔ. ΥΠΑΙΘ.
ΑΤΤΙΚΗΣ	Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΛΥΚΕΙΟ	4ο ΓΕΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ" με ονομασία στο ΦΕΚ: Τ.Ε. στο 4ο ΓΕΛ Χαλανδρίου (τυφλών)"	0551588
ΑΤΤΙΚΗΣ	Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ με ονομασία στο ΦΕΚ: "Τ.Ε. στο 7ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου για τυφλούς μαθητές"	0501582
ΑΤΤΙΚΗΣ	Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΛΥΚΕΙΟ	2ο ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΥΚΗΣ με ονομασία στο ΦΕΚ: "Τ.Ε. στο 2ο Λύκειο Πεύκης για τυφλούς μαθητές"	0551726
ΑΤΤΙΚΗΣ	Γ' ΑΘΗΝΑΣ	ΛΥΚΕΙΟ	3ο ΓΕΛ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ με ονομασία στο ΦΕΚ: "Τ.Ε. στο 3ο Λύκειο Χαϊδαρίου για τυφλούς μαθητές"	0551566
ΑΤΤΙΚΗΣ	Γ' ΑΘΗΝΑΣ	ΛΥΚΕΙΟ	1ο ΓΕΛ ΑΙΓΑΛΕΩ με ονομασία στο ΦΕΚ: "Τ.Ε. στο 1ο ΓΕΛ Αιγάλεω (για μαθητές με προβλήματα όρασης)	0551440
ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ με ονομασία στο ΦΕΚ Μετονομασίας «Τ.Ε. στο 2ο Γυμνάσιο Καλλιθέας για μαθητές με προβλήματα όρασης»	0501781
ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ' ΑΘΗΝΑΣ	ΜΟΥΣΙΚΟ	ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΙΜΟΥ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ με ονομασία στο ΦΕΚ: «Τ.Ε. στο Μουσικό Ε/Λ Αλίμου για μαθητές με προβλήματα όρασης»	0501007
ΔΥΤ.ΕΛΛΑΔΑΣ	ΑΙΤ/ΝΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	2ο Γ/ΣΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ με ονομασία ΦΕΚ: "Τ.Ε. στο 2ο Γυμνάσιο Αγρινίου για τυφλούς μαθητές"	0101011
ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΚΟΖΑΝΗΣ	ΛΥΚΕΙΟ	3ο ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ με ονομασία στο ΦΕΚ «Τμήμα Ένταξης στο 3ο Λύκειο Κοζάνης (για τυφλά παιδιά)»	2751020
ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	6ο Γ/ΣΙΟ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ με ονομασία στο ΦΕΚ: "Τμήμα Ένταξης στο 6ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης για τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές"	1901179

ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔΟΝ ΙΑΣ	ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΛΥΚΕΙΟ	24ο ΓΕ.Λ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ με ονομασία στο ΦΕΚ: "Τ.Ε. στο 24ο ΓΕ.Λ. Θεσσαλονίκης για τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές"	1951161
ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔΟΝ ΙΑΣ	ΗΜΑΘΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ με ονομασία στο ΦΕΚ: "Τ.Ε. στο 1ο Γυμνάσιο Νάουσας για τυφλούς μαθητές"	1603010
ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔΟΝ ΙΑΣ	ΗΜΑΘΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	Γ/σιο ΒΕΡΓΙΝΑΣ Τ.Ε. στο Γυμνάσιο Βεργίνας για τυφλούς μαθητές	1604030
ΚΕΝΤΡ.ΜΑΚΕΔΟΝ ΙΑΣ	ΗΜΑΘΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ με ΛΤ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΡΙΖΩΜΑΤΩΝ με ονομασία στο ΦΕΚ: Τ.Ε. στο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΙΖΩΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ	1606010
ΚΡΗΤΗΣ	ΧΑΝΙΩΝ	ΛΥΚΕΙΟ	ΓΕΛ ΣΟΥΔΑΣ, με ονομασία στο ΦΕΚ: «Τμήμα Ένταξης (προβλήματα όρασης) στο Ενιαίο Λύκειο Σούδας"	5061010
ΚΡΗΤΗΣ	ΧΑΝΙΩΝ	Γ/ΣΙΟ	8ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΙΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ (ΜΕΤΟΝΟΜΑΣΤΗΚΕ ΣΕ 6ο ΓΥΜΝ.ΧΑΝΙΩΝ)	5001072
ΚΡΗΤΗΣ	ΧΑΝΙΩΝ	ΓΕΛ	4ο Ε/Λ ΧΑΝΙΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ (ΜΕΤΟΝΟΜΑΣΤΗΚΕ ΣΕ 3ο ΓΕΛ ΧΑΝΙΩΝ)	5051040

Προκειμένου να εξεταστεί η ίδρυση νέων σχολικών μονάδων τυπικής και ειδικής εκπ/σης, η προαγωγή τους, η ίδρυση Τομέων και Ειδικοτήτων στα Επαγγελματικά Λύκεια τυπικής και ειδικής Εκπ/σης όπως επίσης και η ίδρυση Τμημάτων Ένταξης, εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα των διατάξεων των παρ. 1, 2 και 5 του άρθρου 11 του ν.1966/1991(Α' 147) όπως ισχύουν, της παρ. 15 του άρθρου 59 του ν.3966/2011 (Α' 118), σύμφωνα με τα οποία προτού προβεί το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. στην ίδρυση σχολικών μονάδων, εξασφαλίζει από τους οικείους Δήμους, δια των θεσμοθετημένων τους οργάνων, βεβαίωση για την ύπαρξη κατάλληλου χώρου στέγασης αυτών, όπως επίσης και τη δυνατότητα χρηματοδότησης αυτών μέσω του προϋπολογισμού του Δήμου για το σκοπό αυτό.

Επίσης, στην περίπτωση που ο αρμόδιος Δήμος διαβεβαιώσει δια των αρμοδίων οργάνων του περί των προθέσεων του για την ανέγερση σχολείου και δεσμευτεί επί του οικοπέδου στο οποίο θα ανεγερθεί, τότε το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. προχωρά στην ίδρυση της σχολικής μονάδας, εφόσον κριθεί ότι θα καλυφθούν ανάγκες στο διηνεκές.

Σχολικές μονάδες δύναται να στεγάζονται σε κτίριο ιδιοκτησίας ιδιωτικού φορέα (ΝΠΙΔ) μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα (πχ. ΚΕΑΤ) χωρίς την καταβολή μισθώματος από την πλευρά του οικείου Δήμου ή σε κτίριο που ανήκει σε ΝΠΔΔ έτερου Υπουργείου (πχ. Εθνικό Κέντρο Αποκατάστασης -ΕΙΚ- υπαγόμενο στο Υπουργείο Υγείας) με την προϋπόθεση της σύμφωνης γνώμης του φορέα φιλοξενίας όπως και των όρων της συγκατοίκησης.

Στις περιπτώσεις αυτές η δέσμευση για την εξασφάλιση και την καταλληλότητα της στέγασης της παραχωρείται από τον φορέα φιλοξενίας ενώ η κάλυψη των λειτουργικών εξόδων της από τον Δήμο χωροταξικής υπαγωγής του, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του ν.1894/1990 (Α' 110), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει και τις αρμοδιότητες του άρθρου 75 –Αρμοδιότητες, τομέας στ' (Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού), παρ.14, 15 και 16 του «Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων» (ν.3463/2006, Α' 114) που συμπληρώθηκαν με τις διατάξεις της παρ.4 του άρθ. 94 του ν. 3852/2010 (Α'87).

Περαιτέρω ειδικότερη συμφωνία ανάμεσα στον φορέα φιλοξενίας της σχολικής μονάδας και του οικείου Δήμου ελέγχεται κατά περίπτωση.

Περαιτέρω, σύμφωνα με τις προαναφερθείσες διατάξεις του άρθρου 5 του ν.1894/1990, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει και τις αρμοδιότητες του άρθρου 75 – Αρμοδιότητες, τομέας στ' (Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού), παρ.14, 15 και 16 του «Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων», που συμπληρώθηκαν με τις διατάξεις της παρ.4 του άρθ. 94 του ν. 3852/2010 και σε προέκταση αυτών, αρμοδιότητα για θέματα κτιριακών ζητημάτων σχολικών μονάδων αλλά και των λειτουργικών τους εξόδων, έχει ο εκάστοτε δήμος υπαγωγής της σχολικής μονάδας.

Μετά την διαπίστωση της εξασφάλισης της στέγης και των λοιπών νόμιμων και αναγκαίων προϋποθέσεων, εξετάζεται η απαιτούμενη ισορροπία μεταξύ αφενός, της ανάγκης ύπαρξης του κατάλληλου εκπαιδευτικού πλαισίου για την κάλυψη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών σε συνδυασμό με τη σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάση για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο και αφετέρου, της διερεύνησης της αναγκαιότητας και της βιωσιμότητας των προς ίδρυση νέων δομών που απορρέουν από πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων (πχ. άρθρο 33 του ν. 4270/2014 – άρθρο 19 του ν. 4622/2019 (Α'133)-ν. 5013/2023 κ. ά.).

Για την εφαρμογή και διερεύνηση των παραπάνω αξιοποιούνται δεδομένα που συλλέγονται από:

α. τις αρμόδιες υπηρεσίες της εκπαίδευσης (Περιφ. Δ/σεις Εκπ/σης σε επίπεδο Περιφ. Ενότητας (ΔΙΠΕ-ΔΙΔΕ), Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης σε επίπεδο Περιφέρειας (ΠΔΕ),

β. τα ΚΕΔΑΣΥ,

γ. στατιστικά δεδομένα που έλκονται από το MySchool και από τους Χάρτες του «Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου», τόσο αριθμητικά, όπως: πλήθος σχολ. μονάδων, πλήθος φοιτούντων/ουσών μαθητών/τριών, αρ. τμημάτων κλπ, όσο και συγκριτικά που σχετίζονται με άλλες περιοχές της επικράτειας ιδίων χαρακτηριστικών,

δ. από επίσημα αρχεία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. που σχετίζονται με τις εγκρίσεις της Παράλληλης-Στήριξης-Συνεκπαίδευσης, όπως επίσης και την αξιοποίηση των ήδη υφιστάμενων Τμημάτων Ένταξης,

ε. από δημογραφικά στοιχεία που προέρχονται από την ΕΛΣΤΑΤ (πληθυσμιακά, πυκνότητα πληθυσμού ανά περιοχή κλπ),

στ. από κάθε είδους άλλο ιδιαίτερο χαρακτηριστικό που διέπει μια περιοχή ή συνθήκη κλπ.

Περαιτέρω, επισημαίνεται ότι αποκλειστικό περιεχόμενο της κατά το άρθρο 16, παρ. 5, του Συντάγματος, αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι. είναι η εξουσία τους να ρυθμίζουν τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους με αποφάσεις των οικείων οργάνων.

Τα σχετικά με τη μέριμνα για τη διευκόλυνση της καθολικής προσβασιμότητας στους χώρους και τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες των Α.Ε.Ι (φυσικής, ηλεκτρονικής, προσβασιμότητας εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού και διδακτικών μεθόδων, διενέργεια εύλογων προσαρμογών, δημιουργία προσβάσιμων ιστοσελίδων και υπηρεσιών διοικητικής εξυπηρέτησης κοινού κ.α.) των φοιτητριών/φοιτητών των Α.Ε.Ι. που είναι άτομα με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και τα σχετικά με τη διευκόλυνση των σπουδών τους κατά τη φοίτησή τους στα Α.Ε.Ι. ζητήματα, ρυθμίζονται στις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141).

Ειδικότερα, στις διατάξεις του προαναφερθέντος νόμου ορίζονται τα εξής:

«Άρθρο 3 - Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης - Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

... 5. Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών: η) ... της μη διάκρισης, του καθολικού σχεδιασμού σε κάθε τομέα της αρμοδιότητας ή δραστηριοποίησής τους προκειμένου να διασφαλίζουν και τους φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες την προσβασιμότητα των υποδομών, των υπηρεσιών, φυσικών και ψηφιακών, του εξοπλισμού και του εκπαιδευτικού υλικού...».

«Άρθρο 15 - Αρμοδιότητες Πρύτανη

... Ειδικότερα ο Πρύτανης ασκεί τις ακόλουθες αρμοδιότητες: ...κη) Μεριμνά για τη λήψη μέτρων που διασφαλίζουν την ισότιμη πρόσβαση του διδακτικού προσωπικού, ερευνητικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού με αναπηρία στους χώρους του Α.Ε.Ι., ...».

«Άρθρο 43 - Συμβούλιο Φοιτητών

1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συστήνεται Συμβούλιο Φοιτητών, το οποίο αποτελείται από το σύνολο των εκπροσώπων των φοιτητών που συμμετέχει στις Κοσμητείες των Σχολών του Α.Ε.Ι. ... 4. Το Συμβούλιο Φοιτητών του Α.Ε.Ι. εκπροσωπεί τους φοιτητές των προγραμμάτων σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου του Α.Ε.Ι. ... έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες: ... α) εισηγείται προς τα όργανα διοίκησης του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με: ... και αδ) τη λήψη μέτρων για την ισότιμη πρόσβαση φοιτητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις υποδομές, φυσικές και ψηφιακές,...».

«Άρθρο 65 - Αξιολόγηση φοιτητών – Εξετάσεις

1. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας. ... Αν στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος σπουδών περιλαμβάνονται ως δυνατές περισσότερες από μία (1) μέθοδοι αξιολόγησης του πρώτου εδαφίου, ο διδάσκων επιλέγει αυτή που θεωρεί ως καταλληλότερη για την αξιολόγηση των φοιτητών.

2. Αν η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τελικές εξετάσεις, οι εξετάσεις διενεργούνται μετά από την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού εξαμήνου για τα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου και με επαναληπτική εξεταστική μετά την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους. Στα προγράμματα σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου η αξιολόγηση δύναται να πραγματοποιείται είτε μετά από την ολοκλήρωση κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου είτε μετά από την ολοκλήρωση του διδακτικού έργου κάθε μαθήματος ή την ολοκλήρωση κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος.

3. Οι φοιτητές δύνανται να συμμετέχουν στη διαδικασία εξετάσεων κάθε προγράμματος σπουδών σύμφωνα με όσα ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) και τον εσωτερικό κανονισμό κάθε προγράμματος. Κατά την επαναληπτική εξεταστική, οι φοιτητές δικαιούνται να εξετάζονται σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανεξαρτήτως του ακαδημαϊκού εξαμήνου στη διάρκεια του οποίου παρέχονται σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, αν δεν έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε αυτά. Ειδικώς οι φοιτητές των προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου που έχουν συμπληρώσει την περίοδο κανονικής φοίτησης, που ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών ακαδημαϊκών εξαμήνων, δικαιούνται να εξετάζονται κατά την εξεταστική περίοδο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

4. Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Α.Ε.Ι. ρυθμίζονται:

α) οι μέθοδοι αξιολόγησης μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προσφέρονται στο πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των προγραμμάτων σπουδών και οι ειδικότεροι όροι σχετικά με τη διενέργεια εξετάσεων και τους τρόπους εξασφάλισης του αδιάβλητου των εξετάσεων,...

γ) οι εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ...».

«Άρθρο 67 - Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

1. Η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να διεξάγεται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποκλειστικά στις ακόλουθες περιπτώσεις: Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες...».

«Άρθρο 68 - Πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης

1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) τηρούν ηλεκτρονική πλατφόρμα προσβάσιμη και σε άτομα με αναπηρία, μέσω της οποίας παρέχονται υπηρεσίες ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για όλα τα προγράμματα σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, που οργανώνονται από το Α.Ε.Ι. Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Α.Ε.Ι. καθορίζονται ζητήματα σχετικά με την ταυτοποίηση των δικαιούχων κατά την είσοδο στην πλατφόρμα, τα δικαιώματα πρόσβασής τους σε αυτήν και τις υποχρεώσεις των διδασκόντων και των φοιτητών.

2. Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της παρ. 1 δύναται να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα, το οποίο δύναται να περιλαμβάνει σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις, ενδεικτικές λύσεις αυτών, καθώς και βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, εφόσον τηρείται η κείμενη νομοθεσία περί προστασίας προσωπικών δεδομένων. Το πάσης φύσεως εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται αποκλειστικά για εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται από τον ν. 2121/1993 (Α' 25), εφόσον πληρούνται οι σχετικές προϋποθέσεις. ...».

«Άρθρο 69 - Πρακτική άσκηση φοιτητών

... 10. Με απόφαση της Συγκλήτου εγκρίνεται ο κανονισμός πρακτικής άσκησης, που αποτελεί διακριτό τμήμα του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Α.Ε.Ι. Με τον Κανονισμό καθορίζονται θέματα σχετικά με ... τη διευκόλυνση των φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τη διεξαγωγή πρακτικής άσκησης,».

«Άρθρο 76 - Ανώτατη διάρκεια φοίτησης και μερική φοίτηση

... 2. Με τον εσωτερικό κανονισμό του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) καθορίζονται οι διαδικαστικές λεπτομέρειες και τα δικαιολογητικά για την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης της παρ. 1 για σοβαρούς λόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης.

3. Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν: ... β) οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ...»

«Άρθρο 207 - Μονάδα Ασφάλειας και Προστασίας

1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) λειτουργεί αυτοτελής υπηρεσία με ονομασία «Μονάδα Ασφάλειας και Προστασίας», η οποία υπάγεται απευθείας στον Πρύτανη του Α.Ε.Ι. ή τον αρμόδιο Αντιπρύτανη στον οποίον ανατίθεται ο τομέας της ασφάλειας και προστασίας του Α.Ε.Ι.

2. ... Ειδικότερα, η Μονάδα Ασφάλειας και Προστασίας του Α.Ε.Ι. είναι αρμόδια για: ... ι) την εκπόνηση σχεδίων ασφάλειας, ειδοποίησης και διαφυγής ατόμων με αναπηρία από τους χώρους του Α.Ε.Ι. σε έκτακτες καταστάσεις, ...».

«Άρθρο 209 - Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συνιστάται διοικητική δομή, το επίπεδο και η διοικητική διάρθρωση της οποίας καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος, με ονομασία «Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες...».

«Άρθρο 210 - Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης

1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συνιστάται διοικητική δομή, το επίπεδο και η διοικητική διάρθρωση της οποίας καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος, με ονομασία «Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης»... Ειδικότερα, αρμοδιότητες της Μονάδας Ψηφιακής Διακυβέρνησης είναι: ..., β) η ανάλυση απαιτήσεων, ο σχεδιασμός, η προσβασιμότητα σε άτομα με αναπηρία...»

«Άρθρο 216 - Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού

1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συνιστάται «Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού»,.... Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι: β) η αξιολόγηση των προτάσεων αναπτυξιακών σχεδίων των ακαδημαϊκών και ερευνητικών μονάδων του Α.Ε.Ι., καθώς και των σχεδίων ψηφιακού μετασχηματισμού του άρθρου 227, ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του άρθρου 226 ... και η εναρμόνισή τους με το στρατηγικό σχέδιο του Α.Ε.Ι., σύμφωνα με το άρθρο 224,....».

«Άρθρο 220 - Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης συγκροτείται η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.). Η Επιτροπή είναι εννεαμελής και αποτελείται από πέντε (5) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), τα οποία προέρχονται, κατά το δυνατόν, από διαφορετικές σχολές του Α.Ε.Ι. και κατά προτίμηση είναι άτομα με αναπηρία ή διαθέτουν σχετική εξειδίκευση ή πείρα σε θέματα ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τον προϊστάμενο της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης, τον προϊστάμενο της τεχνικής υπηρεσίας του Α.Ε.Ι., έναν (1) εκπρόσωπο των φοιτητών, κατά προτίμηση φοιτητή με αναπηρία, και τον επικεφαλής του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του άρθρου 129.

2. Η Επιτροπή αποτελεί συμβουλευτικό όργανο του Α.Ε.Ι. και έχει ως αποστολή την υποβολή εισηγήσεων στα αρμόδια όργανα για τη χάραξη και την εφαρμογή της πολιτικής ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα, αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι:

α) η κατάρτιση και υποβολή προς έγκριση στον Πρύτανη του Α.Ε.Ι. σχεδίου ισότιμης πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Α.Ε.Ι., στο οποίο περιλαμβάνονται τα τεχνικά και μη μέτρα ισότιμης πρόσβασης που προτείνονται και το χρονοδιάγραμμα εφαρμογής τους, καθώς και εισηγήσεις για τη βελτίωση αυτού,...

... γ) ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων, δράσεων, σεμιναρίων, ενημερωτικού χαρακτήρα εκδηλώσεων και άλλων συναφών δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών, σε συνεργασία με φορείς του δημόσιου τομέα ..., με σκοπό την ευαισθητοποίηση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, καθώς και των φοιτητών για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ανώτατη εκπαίδευση,

... ε) η κατάρτιση σχεδίου εσωτερικού κανονισμού για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο για έγκριση,...

«Άρθρο 223 - Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

1. Με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση του Πρύτανη, καταρτίζεται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.)...

2. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Α.Ε.Ι. καθορίζονται θέματα εσωτερικής λειτουργίας του Α.Ε.Ι. και ιδίως: ... β) υποχρεώσεις και δικαιώματα των φοιτητών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών, η συμβουλευτική υποστήριξη φοιτητών σε θέματα

σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης, καθώς και θέματα σχετικά με την υποστήριξη φοιτητών με αναπηρία ή εκπαιδευτικές ανάγκες,...»

«Άρθρο 226 -Σχέδιο για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) εφαρμόζουν όλα τα αναγκαία μέτρα για ισότιμη πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση του διδακτικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού, των φοιτητών και τρίτων φυσικών προσώπων - επισκεπτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για τον σκοπό αυτόν τα Α.Ε.Ι. καταρτίζουν και υλοποιούν σχέδιο ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ανώτατη εκπαίδευση που περιλαμβάνει μέτρα ιδίως για: α) τη φυσική προσβασιμότητα των χώρων και των κτιρίων, ..., ε) την ισότιμη συμμετοχή στην εν γένει ακαδημαϊκή ζωή».

«Άρθρο 237 - Θέματα οικονομικής διαχείρισης

... 7. Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Ερευνών, καθορίζεται η κατανομή του συνόλου των ετήσιων εσόδων του Ε.Λ.Κ.Ε. που προέρχονται από ίδιους πόρους, με σκοπό την κάλυψη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λειτουργικών αναγκών του Α.Ε.Ι. και την υλοποίηση του στρατηγικού σχεδίου του Α.Ε.Ι. Από το συνολικό ποσό των ετήσιων εσόδων αφαιρείται το ποσό που αποδίδεται προς τον τακτικό προϋπολογισμό του Α.Ε.Ι., σύμφωνα με την παρ. 5. Το υπολειπόμενο ποσό διατίθεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. για τη δημιουργία έργων/προγραμμάτων που έχουν ως αντικείμενο την ανάληψη δαπανών με σκοπό:ε) ... και του σχεδίου ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ) και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του άρθρου 226,...».

«Άρθρο 434 - Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου ΚΕ'

Με αποφάσεις του Συμβουλίου Διοίκησης του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) συγκροτούνται η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του άρθρου 220...».

«Άρθρο 471 - Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου ΚΕ'

...2. Η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η Επιτροπή Μεταφοράς, Καινοτομίας και Νεοφυούς Επιχειρηματικότητας συγκροτούνται, σύμφωνα με τα άρθρα 220 και 222, αντίστοιχα εντός τριών (3) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος.».

Με βάση τα ανωτέρω, η μέριμνα για τη διευκόλυνση της πρόσβασης των φοιτητών/φοιτητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους χώρους των Α.Ε.Ι. και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Σχολών/Τμημάτων των Α.Ε.Ι., ανήκει στην αρμοδιότητα των ακαδημαϊκών οργάνων του εκάστοτε Ιδρύματος.

Τέλος, σχετικά με το ζήτημα της ισότιμης πρόσβασης των εντυποανάπηρων φοιτητών/τριών σε πανεπιστημιακά συγγράμματα, σας γνωρίζουμε τα εξής:

Με τις διατάξεις του άρθρου 125 του ν. 4957/22 ορίζεται ότι ο Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.) έχει ως σκοπό, μεταξύ άλλων, «τη δημιουργία υπηρεσιών με σκοπό την κάλυψη των αναγκών προσβασιμότητας ατόμων με αναπηρία σε περιεχόμενο και ειδικότερα των έντυπο-ανάπηρων χρηστών των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών».

Πράγματι, ο Σ.Ε.Α.Β. έχει αναπτύξει την AMELib (<https://amelib.seab.gr/>), μια ηλεκτρονική βιβλιοθήκη για έντυπο-ανάπηρους αναγνώστες/στριες η οποία στοχεύει στην προσφορά προσβάσιμου περιεχομένου μέσα από μία εξίσου προσβάσιμη διαδικτυακή εφαρμογή, η οποία στηρίζεται στην εφαρμογή διατάξεων εξαίρεσης από το περιουσιακό δικαίωμα του δημιουργού για έντυπο-ανάπηρα άτομα, όπως αυτές προβλέπονται στη νομοθεσία για την πνευματική ιδιοκτησία. Η δράση υποστηρίζεται από το Συνεργατικό Δίκτυο Διαθετών Προσβάσιμης Βιβλιογραφίας, στο οποίο συμμετέχουν, κυρίως οι βιβλιοθήκες των ελληνικών ακαδημαϊκών

ιδρυμάτων της χώρας. Μέσω της AMELib κάθε δικαιούχος του Δικτύου μπορεί να αναζητήσει στον συλλογικό κατάλογο τη διαθέσιμη προσβάσιμη βιβλιογραφία και μέσω πιστοποίησης και ελεγχόμενης πρόσβασης να την μεταφορτώσει στον προσωπικό του/της υπολογιστή.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

- 1.Γραφείο Υπουργού
- 2.Γραφείο Υφυπουργού κ. Ν.Παπαϊωάννου
- 3.Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

Πίνακας Αποδεκτών

- Λαμπρούλης Γιώργος
- Δάγκα Βιβή
- Αμπατιέλος Νίκος
- Δελής Γιάννης
- Έξαρχος Νίκος
- Κανέλλη Λιάνα
- Καραθανασόπουλος Νίκος
- Κομνηνάκα Μαρία
- Μαρίνος Γιώργος
- Μεταξάς Βασίλης
- Παπαναστάσης Νίκος
- Παφίλης Θανάσης
- Συντυχάκης Μανώλης