



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3830
ΔΖ

Μαρούσι, 17-7-2026

Αρ. Πρωτ. 96884/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ: Βουλευτές κ.κ.
(Όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ. 2415/27-5-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχει αυξηθεί ραγδαία (τουλάχιστον εξαπλασιαστεί) από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 4.392 έως τις 4-6-2026. Από αυτούς τους μόνιμους, 982 είναι κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων και 969 είναι κλάδου ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργιών, οι οποίοι έχουν οργανική τοποθέτηση σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

Συνολικά τα τελευταία δύο έτη διενεργήθηκαν 2.203 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, 1.210 τον Αύγουστο του 2024 και 993 τον Αύγουστο του 2025.

Το σύνολο των διορισμών που διενεργήθηκαν από το 2020 και μετά ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2020									
ΣΜΕΑΕ	388	116	0	137	114	70	80	135	1040
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									
ΣΜΕΑΕ	17	21	5	52	70	10	58	28	261
ΣΔΕΥ				58				81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023									
ΣΔΕΥ				75				75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024									
ΣΜΕΑΕ	470	150	10	70	150	40	150	70	1110

ΣΔΕΥ				50				50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025									
ΣΜΕΑΕ	100	30	9	30	20	20	39	30	278
ΣΔΕΥ				240				280	520
ΚΕΔΑΣΥ		20		65		12	18	80	195
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	975	337	24	777	354	152	345	829	3793

Όσον αφορά στα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ), τα οποία έχουν στην ευθύνη τους 5 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης και στα οποία λειτουργούν οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που στελεχώνονται (ανάμεσα στα άλλα) και με δύο μέλη ΕΕΠ, κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων και ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών, για πρώτη φορά συστάθηκαν 1.100 οργανικές θέσεις για ΠΕ23 και ΠΕ30 για τη λειτουργία 550 ΣΔΕΥ με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021 (Α'136) και ακολούθως κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 3842/Β'/18-8-2021. Έκτοτε, κάθε έτος διενεργούνται διορισμοί και στα ΣΔΕΥ.

Φέτος, προστέθηκαν 1.200 νέες οργανικές θέσεις των ίδιων κλάδων για τη λειτουργία επιπλέον 600 ΣΔΕΥ με το άρθρο 127 του ν.5224/2025 (Α'142) και κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4503/Β'/20-8-2025.

Ως εκ τούτου συνολικά οι οργανικές θέσεις μελών ΠΕ23-ΠΕ30 στα ΣΔΕΥ ανέρχονται πλέον σε 2.300 για τη λειτουργία 1.150 ΣΔΕΥ που έχουν στην αρμοδιότητα τους 5.750 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης.

Η κάλυψη των ανωτέρω οργανικών θέσεων γίνεται με διορισμό, καθώς και με τις διαδικασίες κινητικότητας μονίμων (μεταθέσεις, μετατάξεις, αποσπάσεις) και για τις εναπομείνουσες κενές οργανικές θέσεις διενεργούνται και προσλήψεις αναπληρωτών/τριών.

Από το 2022 έως και το 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 909 διορισμοί σε ΣΔΕΥ, όπως φαίνεται αναλυτικά και στον άνωθεν πίνακα και συνοπτικά στον κάτωθι.

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΕ ΣΔΕΥ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022	58	81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023	75	75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024	50	50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025	240	280	520
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	423	486	909

Για το σχολικό έτος 2025-2026, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, διενήργησε την 1η φάση προσλήψεων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ ήδη από τις 5/9/2025. Συνολικά έγιναν έως τις 4-6-2026 10 φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 10.154 προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ (1η φάση/5-9: 6.224, 2η φάση/26-9: 1.556, 2Β φάση μη αναλήψεων/9-10: 127, 1η φάση ειδικής πρόσκλησης/23-10: 36, φάση ΕΠΑΛ/30-10: 240, 3η φάση/12-11: 1.005, 3Β φάση/20-11: 781, 2η φάση ειδικής πρόσκλησης/3-12: 86, φάση 700Β/8-12-2025:97, φάση 2^η Ειδ. Β/12-12-2025: 2).

Τα στοιχεία ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται κάτωθι:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				551				246		797
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	1543				2972				21	4534

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ	374				335				11	720
ΚΕΔΑΣΥ		65		320		17	27	298		727
ΣΔΕΥ				524				520		1044
ΣΜΕΑΕ	776	187	26	250	234	177	116	218		1984
ΣΜΕΑΕ BRAILLE		2			1		1			4
ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ	8	4		5	2		1	5		25
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								54		54
ΥΜΕΠΑΛ				263						263
ΣΥΝΟΛΟ	2701	258	26	1913	3544	194	145	1341	30	10154

Σημειώνεται ότι οι εκπ/κοι κλάδου ΠΕ87.02-Νοσηλευτικής που εμφανίζονται στον άνωθεν πίνακα προσλαμβάνονται σε θέσεις ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών στο πλαίσιο Ειδικής Πρόσκλησης δυνάμει της διάταξης του άρθρου 123 του ν. 4926/2022 (Α' 82).

Μετά τη συγκέντρωση και επεξεργασία των λειτουργικών κενών που καταχωρούνται στο ΟΠΣΥΔ από τις αρμόδιες ΔΠΕ, ΔΔΕ και ΠΔΕ εγκρίνεται με σχετική πράξη Υπουργού ο τελικός αριθμός των προς πλήρωση λειτουργικών κενών σύμφωνα και με τις υφιστάμενες πιστώσεις των προγραμμάτων του ΕΣΠΑ με τους περιορισμούς που κατά περίπτωση υφίστανται. Κατόπιν ακολουθεί η ροή προσλήψεων.

Εν συνεχεία, οι προσληφθέντες/είσες αναλαμβάνουν υπηρεσία απευθείας στην σχολική μονάδα ή δομή πρόσληψής τους όπου τοποθετούνται σύμφωνα με τα κενά που έχουν καταχωρίσει στο ΟΠΣΥΔ οι ΔΠΕ, ΔΔΕ, ΠΔΕ ύστερα από σχετική ιεράρχηση των υφιστάμενων λειτουργικών αναγκών σύμφωνα και με τα αναφερόμενα στην παρ. 9 του άρθρου 5 της ρυθμιστικής υπουργικής απόφασης για θέματα αναπληρωτών/τριών (ΦΕΚ 3344/Β/2020). Ειδικά για την ιεράρχηση των κενών για την εξειδικευμένη υποστήριξη λαμβάνεται υπόψη εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τις θέσεις των ΕΒΠ ή ζητείται γνώμη των ΠΥΣΕΕΠ για τις θέσεις των ΠΕ25.

Γενικά η διαχείριση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες και δομές είναι στην αρμοδιότητα των ανωτέρω αποκεντρωμένων υπηρεσιών.

Σχετικά με τις προσλήψεις ΠΕ23-Ψυχολόγων και ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών επισημαίνουμε τα εξής:

Η απασχόλησή τους σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται αφενός μέσω των ΣΔΕΥ, αφετέρου μέσω της πρόσληψής τους στο πλαίσιο της διάταξης της παρ.6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017 (Α'114), σύμφωνα με την οποία:

« [...] 1.β. Μέλη Ε.Ε.Π. που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών μπορεί να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών/τριών. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, καθορίζονται τα καθήκοντα των ανωτέρω μελών Ε.Ε.Π. στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με όμοια απόφαση καθορίζονται κατά περίπτωση οι σχολικές μονάδες και η χρονική διάρκεια της στήριξης, καθώς και ο αριθμός και οι κλάδοι (ΠΕ 23 ή ΠΕ 30) των απαιτούμενων μελών Ε.Ε.Π. ανά σχολική μονάδα. [...]».

Σας ενημερώνουμε ότι σε κάθε περίπτωση η αρμόδια υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. λίγο μετά την έκδοση των σχετικών αποφάσεων και σύμφωνα με την τρέχουσα διαδικασία διενέργησε τις σχετικές ροές προσλήψεων, καθώς και επαναληπτικές ροές (ροές Β) για τις θέσεις που δεν ανέλαβαν ή παραιτήθηκαν οι προσληφθέντες/είσες.

Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται ο αριθμός προσλήψεων μελών ΕΕΠ κλάδων ΠΕ23 και ΠΕ30 από το διδακτικό έτος 2020-2021 έως τις 4-6-2026.

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	654	117	771	346	27	373	280	193	473
Μ.Ν.Α.Ε.	230		230	229		229	249		249
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		50	50		40	40		50	50
ΣΥΝΟΛΟ	884	167	1051	575	67	642	529	243	772

Διευκρινίζεται ότι το πρόγραμμα ΥΜΕΠΑΛ ονομαζόταν έως το 2023 Μ.Ν.Α.Ε. (μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ).

	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	513	280	793	484	235	719	551	246	797
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		49	49		41	41		54	54
ΥΜΕΠΑΛ	271		271	244		244	263		263
ΣΥΝΟΛΟ ΕΣΠΑ	784	329	1113	728	276	1004	814	300	1.114

Επιπλέον η στελέχωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ορίζεται από τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 15 του ν. 4823/2021 (Α'136), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 165 του ν. 5094/2024 (Α'39). Χρήζει αναφοράς στο σημείο αυτό ότι, σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις, μέχρι και την 1η.09.2024, ουδεμία δυνατότητα υφίστατο στο παρελθόν περί διενέργειας μόνιμων διορισμών σε ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

Ειδικότερα, στην παρ. 3 του άρθρου 15 του ν.4823/2021, όπως ισχύει ορίζονται τα εξής: «3. Η κάλυψη των θέσεων των περ. α) και β) της παρ. 1 γίνεται με την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και μελών του Ε.Ε.Π., κατά περίπτωση, με διορισμό, μετάθεση, μετάταξη, απόσπαση ή διάθεση ύστερα από αίτησή τους. Για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ή μέλη του Ε.Ε.Π.. Οι θέσεις των περ. α) και β) της παρ. 1, που αποδίδονται σε μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας, καλύπτονται κατ' αποκλειστικότητα από μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας μόνο στις περιπτώσεις που οι θέσεις πληρούνται με μετάθεση ή μετάταξη. Οι διοικητικές θέσεις των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δύναται να καλύπτονται και με αποσπάσεις εκπαιδευτικών». Σύμφωνα, δε, με την παρ.4 του άρθρου 215 του ν.5094/2024 «Η ισχύς του άρθρου 165 αρχίζει από 1ης.09.2024» .

Περαιτέρω, σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο και συγκεκριμένα σύμφωνα με την παρ.1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 (Α' 199): «1. Η στελέχωση των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των ΚΕΔΔΥ, των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται από:

α) Εκπαιδευτικούς ΕΑΕ πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κλάδων ΠΕ61 και ΠΕ71, και
β) Εκπαιδευτικούς ΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που ανήκουν σε όλους τους προβλεπόμενους από τις ισχύουσες διατάξεις κλάδους γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, με εξειδίκευση στην ΕΑΕ. (...)

Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί τοποθετούνται στις θέσεις των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι με μετάθεση ή διορισμό ή απόσπαση ή προσωρινή αναπλήρωση, σύμφωνα με τα ισχύοντα στη γενική εκπαίδευση. Ειδικότερα οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών Νηπιαγωγών και Δασκάλων των Ειδικών Νηπιαγωγείων, των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων, των Τμημάτων Ένταξης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.) και των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) πληρούνται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ61 και ΠΕ71, καθώς και των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ70 που κατέχουν τα προβλεπόμενα στην περίπτωση β' προσόντα, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.».

Επιπλέον, σημειώνεται ότι εξαιτίας του κεντρικού ρόλου στο σύστημα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης που διαδραματίζουν τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τα ενισχύουμε μέσα από ένα ολοκληρωμένο σχέδιο αναδιάρθρωσης, προχωρώντας σε ενίσχυση της στελέχωσης και σε διοικητική και λειτουργική ενδυνάμωση των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της χώρας. Σκοπός των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι η υποστήριξη των μαθητών/τριών, των σχολικών μονάδων και των Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου. Για τα ζητήματα, για τα οποία επιφυλάσσεται αποκλειστική αρμοδιότητα στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δεν έχουν αρμοδιότητα άλλες δημόσιες υπηρεσίες ή φορείς.

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού προχωρά σε πλήρη ανασχεδιασμό και ψηφιακή αναβάθμιση της λειτουργίας των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ώστε να βελτιωθούν περαιτέρω οι σημαντικές υπηρεσίες που παρέχονται στους μαθητές/τριες και στις οικογένειές τους. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται:

- Η δημιουργία Ψηφιακής Πλατφόρμας για την κατάθεση των αιτημάτων και τον ηλεκτρονικό φάκελο του μαθητή/τριας, στην οποία κάθε μέλος των Διεπιστημονικών Ομάδων των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. θα αναρτά τα αποτελέσματα της δικής του αξιολόγησης και τις προτάσεις υποστήριξης. Η Ψηφιακή Πλατφόρμα θα περιλαμβάνει έντυπα και πρωτόκολλα για τη λειτουργία των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και την έκδοση Αξιολογικών Εκθέσεων με κοινά κριτήρια και κοινές διαδικασίες. Επίσης, στην Ψηφιακή Πλατφόρμα θα αναρτάται η Αξιολογική Έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης που θα εφαρμόζεται σε κάθε μαθητή/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η διαδικασία προμήθειας φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών (2.000 λάπτοπ) και λοιπού εξοπλισμού για τα ΚΕΔΑΣΥ.

Επίσης, διατέθηκαν εννέα (09) σύγχρονα αξιολογικά εργαλεία (πρώτη φορά για όλες τις επιστημονικές ειδικότητες των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), μέσω του έργου SUB.11. «Ενίσχυση του Ψηφιακού Σχολείου μέσω Ψηφιακών Υπηρεσιών και Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Εργαλείων», (Κωδ. ΟΠΣ ΤΑ 5225427). Στον Άξονα 5 προβλέπεται «Ενίσχυση των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και/ή Αναπηρία από τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία» και εκπαίδευση – πιστοποίηση των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ που υπηρετούν στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικά webinars ανά εργαλείο των επιστημονικά υπευθύνων.

Επιπλέον, ολοκληρώθηκε η διαδικασία προμήθειας αναλώσιμων υλικών για τα ψυχομετρικά εργαλεία wisc -v και wrpsi που ήδη διαθέτουν τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

Επίσης, σας γνωρίζουμε ότι δημιουργήθηκε τετραψήφια γραμμή ψυχολογικής υποστήριξης για τις πανελλαδικές εξετάσεις (1550) στο Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. η οποία μόνο στο πρωινό ωράριο (08.00π.μ-14.00μμ) προωθεί τις τηλεφωνικές γραμμές στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για την υποστήριξη από τους Ψυχολόγους αυτών και μετά τις 14.00μμ παραπέμπει στη γραμμή 10306 του Υπουργείου Υγείας για την αντίστοιχη υποστήριξη. Τονίζεται ότι την εποπτεία των

Ψυχολόγων έχουν οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης των Ψυχολόγων.

Επιπλέον, σχεδιάζονται και εφαρμόζονται στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με θεματικό κέντρο την Αγωγή Υγείας, βάσει σχετικών εγκυκλίων, οι οποίες επικαιροποιούνται κάθε σχολικό έτος. Ενδεικτικά, αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2025-2026». Τα Προγράμματα Αγωγής Υγείας διαρκούν τουλάχιστον τρεις (3) μήνες, συντονίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων, καθώς και τους/τις Υπεύθυνους/Υπεύθυνες Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας και υλοποιούνται οποτεδήποτε κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Στο πλαίσιο της υλοποίησης των Προγραμμάτων, οι σχολικές μονάδες δύνανται να συνεργάζονται με δημόσιους/ιδιωτικούς Φορείς με επιστημονική, ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Βάσει σχετικών εγκυκλίων που εκδίδονται από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και επικαιροποιούνται σε ετήσια βάση (ενδεικτικά αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας για το σχολικό έτος 2025-2026»), προβλέπεται η διοργάνωση από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας δια των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων: (α) ενημερωτικών συναντήσεων με ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να συνεισφέρουν αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και (β) προγραμμάτων και παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες.

Σκοπός των ανωτέρω δράσεων είναι η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών σε θέματα όπως: η ψυχική υγεία/ ψυχική ανθεκτικότητα και ευεξία, η συναισθηματική αγωγή και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Οι δράσεις των Υπευθύνων δύνανται να υλοποιούνται σε συνεργασία με Φορείς που αναπτύσσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα (δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς κ.ά.).

Επιπλέον, με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ψυχικής Υγείας (10 Οκτωβρίου), το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., δια της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία-Τμήμα Β΄ Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας, εκδίδει εγκύκλιο η οποία καλεί τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να υλοποιήσουν δράσεις προαγωγής της ψυχικής υγείας. Ενδεικτικά αναφέρεται η με αρ. πρωτ. Φ.5/127043/Δ7/09-10-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Διοργάνωση δράσεων με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας». Υλικό από τις ανωτέρω δράσεις/δημιουργίες σε ψηφιακή μορφή συγκεντρώνεται από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και αντιπροσωπευτικό μέρος αυτού αναρτάται σε σχετικό ιστότοπο.

Επίσης, στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποιούνται σε ετήσια βάση εκπαιδευτικά προγράμματα από δημόσιους/ιδιωτικούς Φορείς με επιστημονική, ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα, τα οποία, από το διδακτικό έτος 2024-2025, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ν. 5128/2024, Α΄ 118, άρθρο 73), εγκρίνονται από τον/την Διευθυντή/Διευθύντρια ή τον/την Προϊστάμενο/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας με κοινοποίηση στον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

Τέλος, από όσα προαναφέρθηκαν καθίσταται σαφές ότι, ενισχύουμε την παρουσία των διεπιστημονικών ομάδων στα σχολεία, καθώς η συστηματική και ολιστική αξιολόγηση των μαθητών/τριών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για την παροχή εξατομικευμένης και αποτελεσματικής εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης.

Η καλύτερη και άμεση συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς, που γνωρίζουν τα παιδιά,

τις ανάγκες τους αλλά πολλές φορές και την καθημερινότητα της οικογένειας είναι κομβικής σημασίας. Η δυνατότητα που δίνεται η αξιολόγηση να γίνεται μέσα στο σχολείο θα επιλύσει και το σοβαρό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες όταν πρέπει να μετακινηθούν για να βρεθούν σε κάποιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. μακριά από το χώρο κατοικίας τους.

Επιπλέον, με τα νέα ψηφιακά εργαλεία, τον νέο τεχνολογικό εξοπλισμό, ενισχύουμε περαιτέρω το έργο των ειδικών επιστημόνων ώστε να διασφαλίσουμε ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση και αρμονική ψυχοκοινωνική ανάπτυξη όλων των παιδιών. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι πολύτιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και στη συμβουλευτική υποστήριξη της οικογένειας και η ουσιαστική αναβάθμισή τους, αποτελεί κυβερνητική μέριμνα.

Όλες οι παραπάνω δράσεις εντάσσονται στο πλαίσιο της συνολικής στρατηγικής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. για τη διασφάλιση της ισότητας, της προσβασιμότητας και της στήριξης όλων των μαθητών/τριών, χωρίς διακρίσεις. Στόχος μας είναι ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς, όπου κάθε παιδί, ανεξάρτητα από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει, θα έχει τη δυνατότητα να αναπτύξει πλήρως τις ικανότητες του και να συμμετέχει ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η Ειδική Αγωγή δεν είναι περιθωριακή πολιτική· είναι ο καθρέφτης των αξιών μας. Με σχέδιο, επενδύσεις και ανθρώπινο δυναμικό, χτίζουμε ένα σύστημα που βλέπει πρώτα το παιδί και τις ανάγκες του, στηρίζει τις οικογένειες και ενδυναμώνει το σχολείο. Συνεχίζουμε με στόχο μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, όπου κάθε μαθητής/τρια έχει χώρο, φωνή και πραγματική προοπτική. Γιατί ένα εκπαιδευτικό σύστημα είναι τόσο ισχυρό όσο και η φροντίδα που δείχνει στους πιο ευάλωτους.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

-Γραφείο Υπουργού

-Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ:

- Δελής Γιάννης
- Δάγκα Βιβή
- Διγενή Σεμίνα
- Έξαρχος Νίκος
- Καραθανασόπουλος Νίκος
- Κατσώτης Χρήστος
- Κομνηνάκα Μαρία
- Λαμπρούλης Γιώργος
- Μαρίνος Γιώργος
- Μεταξάς Βασίλης
- Παπαναστάσης Νίκος
- Παφίλης Θανάσης
- Συντυχάκης Μανώλης