



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο 210 344 3244
DES, ΔΒ

Μαρούσι, 17-07-2026

Αρ. Πρωτ. 96869/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: 1) Υπουργεία:
- Υγείας
- Προστασίας του Πολίτη
- Δικαιοσύνης
2) Βουλευτή κ.
- Ασπασία Ιωάννη Κουρουπάκη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 6144/15-6-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με το αρ. πρωτ. 11254/23-06-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ): «(...)

Το ΙΕΠ έχει προβεί σε σειρά ενεργειών και δράσεων και έχει καταρτίσει Προγράμματα Σπουδών (ΠΣ) τα οποία αφενός καλλιεργούν γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις ζωής που συνδέονται με τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό, την αλληλεγγύη, την ενεργό πολιτειότητα, την ειρηνική διαχείριση συγκρούσεων, τη διαχείριση των συναισθημάτων, την αίσθηση του εαυτού, τη σωματική και την ψυχική υγεία και αφετέρου με την ανίχνευση των διαστάσεων και την παρέμβαση σε περιστατικά Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.) εντός της σχολικής μονάδας. Τα παραπάνω σκοπεύουν άμεσα στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας να διαχειριστεί περιστατικά επιθετικότητας και βίας. Παράλληλα, οδηγούν στην καλλιέργεια απαραίτητων δεξιοτήτων και στάσεων ζωής, με την προοπτική να υποστηριχθούν οι μαθητές/τριες τόσο στα σχολικά χρόνια, όσο και στην ενήλικη ζωή τους. Ακόμη, δίνουν τη δυνατότητα στις σχολικές μονάδες: α. να ανιχνεύσουν στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηριστικά που τους/τις καθιστούν ευάλωτους/ες για εμπλοκή σε περιστατικά βίας είτε σε ρόλο θύτη είτε θύματος και β. να προβούν σε ενέργειες για την

υποστήριξή τους (π.χ. αξιολόγηση από αρμόδιους φορείς, παραπομπή στις αρμόδιες υπηρεσίες, κατάρτιση σχεδίων δράσης εντός των σχολικών μονάδων). Η γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων, που επιδιώκεται και συντελείται μέσα στο σχολικό πλαίσιο, έχει ως μακροπρόθεσμο στόχο την ανάπτυξη υγιών ενήλικων ατόμων – ενεργών πολιτών που θα ευημερούν τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο στο πλαίσιο των επιδιώξεων των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ). Πιο συγκεκριμένα, οι δράσεις και τα προγράμματα, που υποστηρίζουν τις προαναφερθείσες επιδιώξεις, περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

1. Στο πλαίσιο του Νόμου 5029/23 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί. Σπάμε τη Σιωπή» το ΙΕΠ έχει προβεί σε σειρά ενεργειών και δράσεων με σκοπό την υποστήριξη της σχολικής μονάδας για τη διαχείριση περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.), ως εξής:

1.1. Ανέλαβε και ανέθεσε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης τη διεξαγωγή έρευνας, με στόχο την αποτύπωση των περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. και την ανάδειξη σχετιζόμενων παραγόντων που λειτουργούν είτε προστατευτικά είτε ως παράγοντες κινδύνου εμπλοκής των μαθητών/τριών σε ρόλο θύτη ή σε ρόλο θύματος. Η έρευνα διεξήχθη σε αντιπροσωπευτικό δείγμα σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της επικράτειας. Πρόκειται για τη μεγαλύτερη έρευνα που έχει διεξαχθεί στην Ελλάδα αναφορικά με τα περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε., με τη συμμετοχή 48.265 μαθητών/τριών, 10.028 εκπαιδευτικών και 13.762 γονέων/κηδεμόνων. Τα αποτελέσματά της παρουσιάστηκαν στο συνέδριο «Προσεγγίσεις για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» στις 7 Μαρτίου 2025 στην αίθουσα Αίθουσα Εκδηλώσεων «Jacqueline de Romilly» του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.). Ένα από τα σημαντικότερα ευρήματα της εν λόγω έρευνας, κατέδειξε ότι οι μαθητές/τριες των οποίων οι εκπαιδευτικοί συζητούν για τα θέματα Ε.ΒΙ.Ε. στην τάξη τους, είχαν μειωμένη εμπλοκή σε περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε. Το εύρημα αυτό αναδεικνύει την ανάγκη επιμόρφωσης και υποστήριξης του ρόλου του/της εκπαιδευτικού σε ότι αφορά στα θέματα Ε.ΒΙ.Ε., ώστε να μπορούν να συζητήσουν για αυτά με τους/τις μαθητές/τριές τους, αλλά και να διαχειριστούν εξειδικευμένα θέματα που σχετίζονται με αυτά, όπως π.χ. η έμφυλη βία. Επίσης, η έρευνα ανέδειξε τον προστατευτικό ρόλο της ικανότητας ενσυναίσθησης, αλλά και της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών για εμπλοκή σε περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε.

1.2. Στο ίδιο πλαίσιο, ανέλαβε την ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού (Α΄ Φάση Επιμόρφωσης), με σκοπό την υλοποίηση επιμόρφωσης για τα μέλη των τετραμελών ομάδων δράσης και των στελεχών εκπαίδευσης για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων στη διαχείριση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε., η οποία πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., την εβδομάδα 8 – 12 Ιουλίου 2024. Στο υλικό της επιμόρφωσης περιλαμβάνονταν ξεχωριστή ενότητα για τα πρωτόκολλα πρόληψης και αντιμετώπισης της Ε.ΒΙ.Ε., μελέτες περίπτωσης για τη συνεξέταση και τη συνεκτίμηση διαφορετικών παραγόντων, καθώς και στοιχεία για επιτυχημένα δομημένα προγράμματα παρέμβασης από τον ευρωπαϊκό χώρο. Παράλληλα, αναδείχθηκαν τα στοιχεία επιτυχημένων παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο, με σκοπό να ληφθούν υπόψη στα σχέδια δράσης που οι σχολικές μονάδες αναπτύσσουν για την πρόληψη και αντιμετώπιση της Ε.ΒΙ.Ε. Επιπλέον, η επιμόρφωση περιλάμβανε ξεχωριστές ενότητες για τα Υποστηρικτικά Δίκτυα και υπηρεσίες στην κοινότητα για την υποστήριξη του έργου των σχολικών μονάδων στην πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων Ε.ΒΙ.Ε., αλλά και τη ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη των ατόμων (παιδιών, εφήβων, γονέων εκπαιδευτικών). Στην επιμόρφωση έγινε ιδιαίτερη αναφορά στις επιπτώσεις της εμπλοκής σε περιστατικά

ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού στην ψυχική υγεία, αλλά και σε προγράμματα πρόληψης που στοχεύουν στην ψυχική ενδυνάμωση των παιδιών και εφήβων.

- 1.3. Σε συνέχεια της προαναφερθείσας επιμορφωτικής δράσης και με στόχο την επιμόρφωση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ανάγκη που ανέδειξε και η πανελλήνια έρευνα του 2024-2025, το ΙΕΠ υπέγραψε Προγραμματική Σύμβαση με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) βάσει της οποίας το ΕΚΠΑ ανέπτυξε επιμορφωτικό υλικό και υλοποίησε σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, Υπεύθυνων Αποδεκτών Αναφορών στις Σχολικές Μονάδες, Συμβούλων Εκπαίδευσης και Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων, ώστε να υποστηρίξουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων στις σχολικές μονάδες. Η επιμόρφωση συνεχίζεται σε ασύγχρονη μορφή και απευθύνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών της χώρας. Στο επιμορφωτικό υλικό περιλαμβάνονται επίσης στοιχεία για διεθνή προγράμματα και δράσεις στο πλαίσιο της πρόληψης και αντιμετώπισης Ε.ΒΙ.Ε., καθώς και της προαγωγής της ευεξίας στο σχολικό πλαίσιο, όπως π.χ. η πρωτοβουλία «Happy Schools» της UNESCO. Επιπλέον, αναπτύχθηκε ενημερωτικό υλικό για την ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής, της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
- 1.4. Συνέταξε κατευθυντήριες οδηγίες προς όλες τις σχολικές μονάδες με θέμα την πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. με ιδιαίτερη αναφορά στις ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών.
- 1.5. Εισηγήθηκε την επικαιροποίηση του πρότυπου εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας των σχολικών μονάδων με συγκεκριμένο εδάφιο που αφορά στην Ε.ΒΙ.Ε (ΦΕΚ 5387τ.Β΄, 26.09.2024).

2. Σε επίπεδο ΠΣ εφαρμόζονται τα ακόλουθα:

- 2.1. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, που αποτελούν μια καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση με εστίαση στις δεξιότητες, η οποία έχει συμπεριληφθεί στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού και του Γυμνασίου (ΦΕΚ 3567/04-08-2021), παρέχοντας το πλαίσιο για την ανάπτυξη και την ενίσχυση των απαραίτητων δεξιοτήτων για την ευημερία κάθε πολίτη, τόσο σε κοινωνικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Στο πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» (ΦΕΚ_3567/_04-08-21_) εντάσσονται Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (ΠΚΔ) τα οποία σχετίζονται με την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση και η διαμεσολάβηση για την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Παράλληλα, υπάρχουν προγράμματα τα οποία στοχεύουν στην εκμάθηση δεξιοτήτων ασφάλειας, αυτομέριμνας και αυτοβελτίωσης. Συνολικά, μέσα από τα εν λόγω ΠΚΔ επιδιώκεται η ανάδειξη αξιών όπως η κοινωνική αλληλεγγύη, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, αλλά και η ψυχική ενδυνάμωση και η ανάπτυξη συναισθηματικής και ψυχολογικής ευεξίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ως παράγοντες προαγωγής της ψυχικής υγείας. Τα προγράμματα που συνδέονται άμεσα με την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. είναι επίσης διασυνδεδεμένα με την πλατφόρμα stop bullying και αφορούν στις θεματικές Ανθρώπινα Δικαιώματα, Διαδικτυακός Εκφοβισμός, Διαμεσολάβηση/Ειρηνική Επίλυση Συγκρούσεων, Διαπροσωπικές Σχέσεις, Εθελοντισμός, Στερεότυπα Φύλου, Συμπερίληψη, Ενσυναίσθηση, Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας και Ψυχική Ανθεκτικότητα/Ψυχική Υγεία. Ενδεικτικά αναφέρονται τα πιο κάτω ΠΚΔ τα οποία αφορούν σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης της Ε.ΒΙ.Ε., καθώς και σε θέματα ευζωίας, με την ευρύτερη έννοια:

Στη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ Ζην και ειδικότερα στην Υποθεματική Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη υπάρχουν ΠΚΔ, όπως: «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί» «Εγώ και οι συμμαθητές μου/τριες μου». Αντίστοιχα, στην υποθεματική «Υγεία: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Ασφάλεια», περιλαμβάνονται εκπαιδευτικά προγράμματα/υλικά όπως: «Επιλέγω υγιεινές συμπεριφορές για να ζω καλύτερα» (United Nations Children 's Fund – UNICEF) και «Το αλκοόλ δεν είναι αθώο», με στόχο την προώθηση υγιεινών συμπεριφορών.

Στη Θεματική Ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη και οι 3 υποθεματικές πραγματεύονται ζητήματα σημαντικά για την πρόληψη της νεανικής βίας όπως Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση και Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ΠΚΔ που πραγματεύονται τη Διαμεσολάβηση στην υποενότητα Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση : Μέσα από τα μάτια του άλλου... και «Μεγαλώνοντας με Αξίες». Επιπλέον, στην υποθεματική «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη», περιλαμβάνονται τα παρακάτω εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία αφορούν στην πρόληψη από εξαρτησιογόνες ουσίες:

- «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες – Dream makers, Dream Breakers»
- «Ξερω τι ζητάω»
- «Κάπνισμα; Εμείς Όχι»
- «Εγώ & Εσύ... Δυναμώνουμε Μαζί»

Επισημαίνεται ότι το ΙΕΠ έχει αναπτύξει ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα στην οποία περιλαμβάνονται τα προτεινόμενα ΠΚΔ που βρίσκονται στο αποθετήριο του ΙΕΠ επαναξιολογούνται και επικαιροποιούνται, ώστε να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες προδιαγραφές. Επίσης, αξιολογούνται και προστίθενται διαρκώς νέα προγράμματα μετά από πρόσκληση του ΙΕΠ κάθε διδακτικό έτος σε ενδιαφερόμενους πιστοποιημένους φορείς, οργανισμούς, ακαδημαϊκά, ερευνητικά και επιστημονικά ιδρύματα που σχετίζονται με τον χώρο της εκπαίδευσης.

Τα ανωτέρω θεματικά πεδία και τα αντίστοιχα εγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα δύνανται να αξιοποιούνται από τις σχολικές μονάδες τόσο στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος όσο και μέσω των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Περαιτέρω εγκεκριμένα προγράμματα είναι διαθέσιμα στη δικτυακή εκπαιδευτική πύλη του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. (<https://edu-gate.minedu.gov.gr>), ώστε να διατίθενται εύκολα προς αξιοποίηση από την εκπαιδευτική κοινότητα. Στο σύνολό τους, Τα προγράμματα αυτά έχουν σχεδιαστεί με βάση τις αρχές της αγωγής υγείας και της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης, και αποσκοπούν στην ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών, στην πρόληψη της εμπλοκής τους σε συμπεριφορές υψηλού κινδύνου και στην καλλιέργεια στάσεων ζωής προσανατολισμένων στην αυτοφροντίδα και την αποφυγή εξαρτησιογόνων ουσιών και καταχρήσεων.

- 2.2. Αντίστοιχα, από τις 6 Δεκεμβρίου 2024 υλοποιείται στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» (ΦΕΚ 6048/ 01-11-2024) το οποίο προωθεί μια ολιστική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015, με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων που ενισχύουν τον ενεργό ρόλο του πολίτη, δηλαδή ατόμων με δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας, οι οποίοι συμβάλλουν ενεργά στη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας. Ειδικότερα ως προς την ποιότητα της ζωής, την υγεία και την ευημερία (στόχος 3) τα θέματα ασφαλούς

διαβίωσης και αποφυγής των καταχρήσεων αποτελούν βασική επιδίωξη. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που αφορούν στην παροχή βοήθειας, την αλληλεγγύη, την ευγένεια, τη στήριξη, την ενσυναίσθηση, την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων, την κοινωνική επίγνωση, τις δεξιότητες ανάπτυξης σχέσεων, την αυτεπίγνωση και την αυτορρύθμιση που προωθούν το θετικό κλίμα στην τάξη, την ευεξία και την ψυχική ανθεκτικότητα σε επίπεδο ατόμου και ομάδας και διευκολύνουν την ψυχοκοινωνική προσαρμογή αλλά και τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης παιδιών και εφήβων. Η έννοια του/της ενεργού/ής πολίτη εντάσσεται στο πλαίσιο των σύγχρονων προσεγγίσεων στη σχολική ψυχολογία, όπου αναδεικνύεται η έμφαση στα θετικά χαρακτηριστικά ατόμων και συστημάτων, η κατανόηση της σημασίας του συστήματος, η έμφαση στην κοινωνική δικαιοσύνη και τα δικαιώματα του ατόμου και ο σεβασμός προς την ετερότητα. Κάθε δράση ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας είναι ταυτόχρονα μία δράση ενίσχυσης του θετικού σχολικού κλίματος που λειτουργεί ως πρωτογενής πρόληψη σε κάθε μορφή βίας και εκφοβισμού.

- 2.3. Σε ό,τι αφορά στα ισχύοντα ΠΣ των γνωστικών αντικειμένων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, παρέχονται πολλαπλές δυνατότητες προεκτάσεων που σχετίζονται με την προσέγγιση των θεμάτων πρόληψης της βίας μεταξύ ανηλίκων, την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων, αλλά και την υιοθέτηση υγιεινών προτύπων ζωής. Συγκεκριμένα, στο γνωστικό αντικείμενο της «Μελέτης Περιβάλλοντος» για τις Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεις του Δημοτικού Σχολείου η σχολική τάξη και το σχολείο προσεγγίζονται ως κοινωνικές ομάδες που λειτουργούν με όρους ισότιμης αντιμετώπισης και συμπερίληψης στη βάση κοινά αποδεκτών κανόνων και προωθείται (Γ΄ τάξη) το ενδιαφέρον για τα «κοινά» και η φροντίδα του ανθρωπογενούς και φυσικού περιβάλλοντος. Επίσης, στο νέο ΠΣ της «Μελέτης Περιβάλλοντος» των τάξεων Α΄ – Δ΄ του Δημοτικού Σχολείου, η θεματική ενότητα «Διαπροσωπικές σχέσεις» εντάσσεται, για πρώτη φορά ενιαία και στις τέσσερις (4) τάξεις, στο θεματικό πεδίο: «Κοινωνικές σχέσεις», όπως και οι θεματικές ενότητες «Πολίτης/ταυτότητα», «Διαφορετικότητα/ συμπερίληψη» και «Αξίες» εντάσσονται στο θεματικό πεδίο «Πολιτειότητα». Παράλληλα, στο πλαίσιο της υλοποίησης του διδακτικού αντικειμένου της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στην Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου και της Γ΄ Γυμνασίου προσεγγίζονται διδακτικά οι έννοιες της κοινωνικής ομάδας, της κοινωνικής συνοχής, της αίσθησης του «εμείς» και του «ανήκειν», καθώς επίσης και ζητήματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα, στη συμμετοχή στα κοινά και στην πολιτειότητα.

Στο πλαίσιο του ΠΣ για τα μαθήματα Φυσικά Ε΄ Δημοτικού (ΦΕΚ, Τεύχος Β΄, 3056/09.05.2023) και Οικιακή Οικονομία Α΄ Γυμνασίου (ΦΕΚ, Τεύχος Β΄, 2930/03.05.2023), προωθείται η ανάπτυξη γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την υιοθέτηση υγιεινών συμπεριφορών και την αποτροπή επιβλαβών συνηθειών. Στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τις συνέπειες αυτών των συμπεριφορών στην υγεία τους, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και ερευνητικές προσεγγίσεις (<https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/>).

Στο Ψηφιακό Αποθετήριο της Πλατφόρμας «Αίσωπος» (<https://www.iep.edu.gr/gia-ekpαιdeftikous/>) είναι διαθέσιμα σχετικά ψηφιακά διδακτικά σενάρια που αφορούν στο αλκοόλ, ενδεικτικά:

«Κάπνισμα – Οινόπνευμα» (Οικιακή Οικονομία, Γυμνάσιο).

«Η αιθανόλη» – (Γυμνάσιο).».

Περαιτέρω, για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop->

bullying.gov.gr). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές/τριες και γονείς, οι οποίοι δύνανται να υποβάλουν αναφορές. Επίσης, ορίζεται συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας (ν. 5029/2023).

Όπως δε προκύπτει από το αρ. πρ. 2345/18-06-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ITYE) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», η εν λόγω πλατφόρμα δημιουργήθηκε και λειτουργεί με ευθύνη του ιδίου και διέπεται από τον ν.5029/2023 (άρθρα 6 και 11), την ΚΥΑ 35692/ΓΔ4/08.04.2024 και από λοιπές κανονιστικές πράξεις. Ξεκίνησε να λειτουργεί στις 09.04.2024 και είναι το «σημείο υπηρεσιών μίας στάσης» προς σχολεία, μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες για όλα τα θέματα που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση της Ε.Β.Ι.Ε. Προσφέρει υπηρεσίες υποβολής και διαχείρισης αναφορών, εγγραφής μελών, επιμόρφωσης, ενημέρωσης, ανάδειξης καλών πρακτικών και διενέργειας ανωνυμοποιημένων ερευνών.

Επιπλέον, στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας σχεδιάζονται και υλοποιούνται Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με θεματικό κέντρο την Αγωγή Υγείας, βάσει σχετικών εγκυκλίων, οι οποίες επικαιροποιούνται κάθε σχολικό έτος. Ενδεικτικά αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2025-2026». Στους θεματικούς άξονες των ανωτέρω προγραμμάτων περιλαμβάνονται παγίως ζητήματα που αφορούν στην ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, στην πρόληψη των εξαρτητικών συμπεριφορών στους/στις εφήβους (χρήση ναρκωτικών ουσιών, κάπνισμα, αλκοόλ, τυχερά και ηλεκτρονικά παιχνίδια, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.ά.), καθώς και στην πρόληψη κι αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού.

Ενδεικτικοί τίτλοι Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το διδακτικό έτος 2024-2025 στους θεματικούς άξονες της ενίσχυσης των δεξιοτήτων ζωής και της πρόληψης των εξαρτητικών συμπεριφορών στους/στις εφήβους είναι οι ακόλουθοι: «Αλκοόλ και νέοι», «Ενημέρωση και ενεργή δράση για τη χρήση αλκοόλ από ανηλίκους και άλλες καταχρήσεις», «Κάπνισμα και Αλκοόλ... δύο εξαρτήσεις που μας κάνουν κακό», «Αλκοολισμός και Εφηβεία», «Αλκοόλ και κάπνισμα: συνήθειες που πρέπει να αποφύγεις», «Πρόληψη συμπεριφορών υψηλού κινδύνου στην εφηβεία», «Οι εξαρτήσεις των νέων στη σύγχρονη εποχή», «Το όχι γίνεται ασπίδα μου», «Εθίζω όχι - ζω ναι», «Επιλέγω τη ζωή - γυρνάω την πλάτη μου στις εξαρτήσεις», «Άσε τις ουσίες και πιάσε την ουσία», «Μαθαίνω να λέω “όχι” στις εξαρτήσεις», «Εξαρτησιογόνες ουσίες και εφηβεία», «Εθισμοί και αντιστάσεις», «Εξαρτήσεις: κάπνισμα – οινόπνευμα», «Επιλέγω Ζωή: Πρόληψη και ενδυνάμωση ενάντια στις εξαρτήσεις», «Ο κήπος με τις 11 γάτες», «Η δύναμη των συναισθημάτων - ψυχική ευημερία», «Ψυχική ενδυνάμωση εφήβων», «Διαχείριση συναισθημάτων και προσωπική ενδυνάμωση» κ.ά.

Ενδεικτικοί τίτλοι Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το διδακτικό έτος 2024-2025 στους θεματικούς άξονες της πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού είναι οι ακόλουθοι: «Φίλοι, όχι εχθροί: Μαθήματα κατά του σχολικού εκφοβισμού», «Μαζί ανακαλύπτουμε τον “θησαυρό” της αληθινής φιλίας στο φυσικό και ψηφιακό περιβάλλον», «Νιώθω ασφαλής στο σχολείο μου», «Μη βίαιη επικοινωνία - Διαμεσολάβηση», «Σχολικός Εκφοβισμός - συμπερίληψη: Δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου», «Λύνουμε τις διαφορές μας με συζήτηση - συνυπάρχουμε

ειρηνικά», «Hands for love, not for fight: πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον», «Συμβουλευτική ομηλίκων», «Η φιλία ως ασπίδα στον εκφοβισμό και τη σχολική βία», «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη βία πριν εμφανιστεί» κ.ά.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της ανωτέρω εγκυκλίου προβλέπεται η διοργάνωση από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας δια των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων: (α) ενημερωτικών συναντήσεων με ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να συνεισφέρουν αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και (β) προγραμμάτων και παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες. Οι δράσεις των Υπευθύνων δύναται να υλοποιούνται σε συνεργασία με Φορείς που αναπτύσσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα (δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, κ.ά.). Στη θεματολογία τους εντάσσεται διαχρονικά η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε ζητήματα δεξιοτήτων ζωής και πρόληψης εξαρτητικών συμπεριφορών στους/στις εφήβους (χρήση ναρκωτικών ουσιών, κάπνισμα, αλκοόλ, τυχερά και ηλεκτρονικά παιχνίδια, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.ά.) και πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού.

Σε πλήρη εναρμόνιση με την ανωτέρω εγκύκλιο εκδόθηκε η με αρ. πρωτ. Φ.5/167549/23-12-2025 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με τίτλο: «Υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας και προστασίας μαθητών/μαθητριών για το σχολικό έτος 2025-2026». Με την εν λόγω εγκύκλιο ενθαρρύνεται η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας, με σκοπό την ενίσχυση της ποιότητας, της στοχευμένης προσέγγισης και της αποτελεσματικής υλοποίησης Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων στην ανωτέρω θεματική. Οι προτεινόμενες δράσεις δύναται να υλοποιούνται κυρίως από τους/τις Υπεύθυνους/ες Αγωγής Υγείας, Σχολικών Δραστηριοτήτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, με τη συνδρομή και υποστήριξη, όπου απαιτείται, εξειδικευμένων επιστημόνων ή αρμόδιων φορέων.

Εν συνεχεία, σχετικά με τη στελέχωση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), επισημαίνουμε τα εξής:

Διορισμοί:

Τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχει αυξηθεί ραγδαία (τουλάχιστον εξαπλασιαστεί) από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 4.392 κατά το τρέχον χρονικό διάστημα. Από αυτούς τους μόνιμους, 982 είναι κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων και 969 είναι κλάδου ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών, οι οποίοι έχουν οργανική τοποθέτηση σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ.

Συνολικά τα τελευταία δύο έτη διενεργήθηκαν 2.203 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, 1.210 τον Αύγουστο του 2024 και 993 τον Αύγουστο του 2025. Το σύνολο των διορισμών που διενεργήθηκαν από το 2020 και μετά ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής (τελευταία ενημέρωση: 24-06-2026).

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2020									
ΣΜΕΑΕ	388	116	0	137	114	70	80	135	1040
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									

ΣΜΕΑΕ	17	21	5	52	70	10	58	28	261
ΣΔΕΥ				58				81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023									
ΣΔΕΥ				75				75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024									
ΣΜΕΑΕ	470	150	10	70	150	40	150	70	1110
ΣΔΕΥ				50				50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025									
ΣΜΕΑΕ	100	30	9	30	20	20	39	30	278
ΣΔΕΥ				240				280	520
ΚΕΔΑΣΥ		20		65		12	18	80	195
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	975	337	24	777	354	152	345	829	3793

Όσον αφορά στα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ), τα οποία έχουν στην ευθύνη τους 5 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης και στα οποία λειτουργούν οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που στελεχώνονται (ανάμεσα στα άλλα) και με δύο μέλη ΕΕΠ, κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων και ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών, για πρώτη φορά συστάθηκαν 1.100 οργανικές θέσεις για ΠΕ23 και ΠΕ30 για τη λειτουργία 550 ΣΔΕΥ με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021 (Α'136) και ακολούθως κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 3842/Β'/18-8-2021. Έκτοτε, κάθε έτος διενεργούνται διορισμοί και στα ΣΔΕΥ.

Φέτος, προστέθηκαν 1.200 νέες οργανικές θέσεις των ίδιων κλάδων για τη λειτουργία επιπλέον 600 ΣΔΕΥ με το άρθρο 127 του ν.5224/2025 (Α'142) και κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4503/Β'/20-8-2025.

Ως εκ τούτου συνολικά οι οργανικές θέσεις μελών ΠΕ23-ΠΕ30 στα ΣΔΕΥ ανέρχονται πλέον σε 2.300 για τη λειτουργία 1.150 ΣΔΕΥ που έχουν στην αρμοδιότητα τους 5.750 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης.

Η κάλυψη των ανωτέρω οργανικών θέσεων γίνεται με διορισμό, καθώς και με τις διαδικασίες κινητικότητας μονίμων (μεταθέσεις, μετατάξεις, αποσπάσεις) και για τις εναπομείνουσες κενές οργανικές θέσεις διενεργούνται και προσλήψεις αναπληρωτών.

Από το 2022 έως και το 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 909 διορισμοί σε ΣΔΕΥ, όπως φαίνεται αναλυτικά και στον άνωθεν πίνακα και συνοπτικά στον κάτωθι (τελευταία ενημέρωση: 24-06-2026).

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΕ ΣΔΕΥ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022	58	81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023	75	75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024	50	50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025	240	280	520
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	423	486	909

Το σύνολο των διορισμών για τις αναφερθείσες στην Ερώτηση περιοχές που ανήκουν στη Β' Ανατολικής Αττικής και στη Β' Αθήνας που διενεργήθηκαν τον Αύγουστο του 2025 ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής: (τελευταία ενημέρωση: 24-06-2026).

ΠΕΡΙΟΧΗ/ΔΟΜΗ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ				2		1		1	4
ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β' ΑΘΗΝΑΣ							1		1

ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ		1		3				3	7
ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β' ΑΘΗΝΑΣ								2	2
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ				4				8	12
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β' ΑΘΗΝΑΣ				1				2	3
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ				5				9	14
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β' ΑΘΗΝΑΣ				1				2	3
Β' ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ (Δ.Ε.)			1				1		2
Β' ΑΘΗΝΑΣ (Δ.Ε.)	3			1	1		1	1	7
Β' ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ (Π.Ε.)	1	1			2	1	1	1	7
Β' ΑΘΗΝΑΣ (Π.Ε.)						1			1
ΣΥΝΟΛΟ	4	2	1	17	3	3	4	29	63

Προσλήψεις:

Για το σχολικό έτος 2025-2026, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, διενήργησε την 1η φάση προσλήψεων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ ήδη από τις 5/9/2025. Συνολικά έγιναν 10 φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 10.154 προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ.

Τα στοιχεία ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται κάτωθι:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				551				246		797
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	1543				2972				21	4534
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ	374				335				11	720
ΚΕΔΑΣΥ		65		320		17	27	298		727
ΣΔΕΥ				524				520		1044
ΣΜΕΑΕ	776	187	26	250	234	177	116	218		1984
ΣΜΕΑΕ BRAILLE		2			1		1			4
ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ	8	4		5	2		1	5		25
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								54		54
ΥΜΕΠΑΛ				263						263
ΣΥΝΟΛΟ	2701	258	26	1913	3544	194	145	1341	30	10154

Σημείωση: Τα προγράμματα που αφορούν στην απασχόληση ΠΕ23 και ΠΕ30 σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης ανέρχονται συνολικά σε 2.158 προσλήψεις.

Ειδικότερα, σχετικά με τις προσλήψεις ΠΕ23-Ψυχολόγων και ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών επισημαίνουμε τα εξής:

Η απασχόλησή τους σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται αφενός μέσω των ΣΔΕΥ, αφετέρου μέσω της πρόσληψής τους στο πλαίσιο της διάταξης της παρ.6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017 (Α'114), σύμφωνα με την οποία:

« [...] 1.β. Μέλη Ε.Ε.Π. που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών μπορεί να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης

ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, καθορίζονται τα καθήκοντα των ανωτέρω μελών Ε.Ε.Π. στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με όμοια απόφαση καθορίζονται κατά περίπτωση οι σχολικές μονάδες και η χρονική διάρκεια της στήριξης, καθώς και ο αριθμός και οι κλάδοι (ΠΕ 23 ή ΠΕ 30) των απαιτούμενων μελών Ε.Ε.Π. ανά σχολική μονάδα. [...]».

Γενικά κάθε έτος υλοποιούνται τα κάτωθι 3 προγράμματα ΕΣΠΑ για την πρόσληψη αναπληρωτών ΠΕ23 και ΠΕ30 στα γενικά σχολεία, εκτός των ΣΔΕΥ:

1. το πρόγραμμα Γενικής Παιδείας που αφορά στην απασχόληση είτε ΠΕ23 είτε ΠΕ30 σε ομάδες των 5 σχολείων με στόχο την ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών. Φέτος και τα προηγούμενα 2 έτη προβλέπονταν 700 θέσεις των δύο κλάδων προς πρόσληψη.

2. το πρόγραμμα ΥΜΕΠΑΛ που αφορά στην απασχόληση ΠΕ23 σε ομάδες των 4 ΕΠΑΛ (το μέγιστο) με στόχο την ενδυνάμωση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών των ΕΠΑΛ. Φέτος προβλέπονταν 240 θέσεις (+ 2 για τη Σιβιτανίδειο).

3. το πρόγραμμα Τάξεις Υποδοχής σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΤΥ ΖΕΠ) όπου απασχολείται 1 ΠΕ30 ανά σχολείο με σκοπό την ενίσχυση της ένταξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στα σχολεία. Φέτος προβλέπονταν 50 θέσεις.

Για τη διενέργεια των προσλήψεων των άνωθεν προγραμμάτων απαιτείται προηγουμένως η έκδοση υπουργικών αποφάσεων από τη Γενική Δ/ση Σπουδών ΠΕ & ΔΕ με τις οποίες καθορίζονται οι ομάδες σχολείων ή τα μεμονωμένα σχολεία που θα στελεχωθούν από τους αναπληρωτές ΠΕ23 και ΠΕ30.

Φέτος για το υπό στοιχεία 3 πρόγραμμα εκδόθηκε η σχετική Υ.Α. που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4518/Β'/20-8-2025, για το υπό στοιχεία 2 δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 5356/Β'/8-10-2025 και για το υπό στοιχεία 1 δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 6093/Β'/14-11-2025.

Σας ενημερώνουμε ότι σε κάθε περίπτωση η αρμόδια Υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. λίγο μετά την έκδοση των σχετικών αποφάσεων και σύμφωνα με την τρέχουσα διαδικασία διενέργησε τις σχετικές ροές προσλήψεων, καθώς και επαναληπτικές ροές (ροές Β) για τις θέσεις που δεν ανέλαβαν ή παραιτήθηκαν οι προσληφθέντες.

Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται ο αριθμός προσλήψεων μελών ΕΕΠ κλάδων ΠΕ23 και ΠΕ30 στα τρία ανωτέρω προγράμματα από το διδακτικό έτος 2020-2021 έως και τις 24-06-2026.

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	654	117	771	346	27	373	280	193	473
Μ.Ν.Α.Ε.	230		230	229		229	249		249
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		50	50		40	40		50	50
ΣΥΝΟΛΟ	884	167	1051	575	67	642	529	243	772

Διευκρινίζεται ότι το πρόγραμμα ΥΜΕΠΑΛ ονομαζόταν έως το 2023 Μ.Ν.Α.Ε. (μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ).

	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	513	280	793	484	235	719	551	246	797
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		49	49		41	41		54	54
ΥΜΕΠΑΛ	271		271	244		244	263		263
ΣΥΝΟΛΟ ΕΣΠΑ	784	329	1113	728	276	1004	814	300	1.114

Τα στοιχεία ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης για τις αναφερθείσες στην Ερώτηση περιοχές που ανήκουν στη Β' Ανατολικής Αττικής και στη Β' Αθήνας παρουσιάζονται ως εξής:

ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
Β' ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ (Δ.Ε.)	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				3				4		7
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	5				15					20
	ΣΜΕΑΕ	2	1		1	1			1		6
	ΥΜΕΠΑΛ				4						4
Β' ΑΘΗΝΑΣ (Δ.Ε.)	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				20						20
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	9				50				1	60
	ΣΜΕΑΕ	26	2	1	5	3	2	5	4		48
	ΥΜΕΠΑΛ				5						5
Β' ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ (Π.Ε.)	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				8				4		12
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	28				51					79
	ΣΜΕΑΕ	7	2		3	3	3	3	3		24
	ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								2		2
	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				23				4		27
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	44				138				1	183
	ΣΜΕΑΕ	23	3		4	4	1	2	3		40
	ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ		2		1				1		4
ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΚΕΔΑΣΥ		2		13			2	12		29
ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΚΕΔΑΣΥ		1		6		1	1	8		17
ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΚΕΔΑΣΥ		2		11		1	2	10		26
ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΚΕΔΑΣΥ		1		13		1	2	13		30
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΣΔΕΥ				15				15		30
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΣΔΕΥ				14				13		27
ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΣΔΕΥ				17				15		32
ΣΔΕΥ στο	ΣΔΕΥ				13				14		27

ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β' ΑΘΗΝΑΣ											
		144	16	1	179	265	9	17	126	2	759

Τέλος, σύμφωνα με το αρ. πρωτ. Φ.31.1/7584/17-06-2026 έγγραφο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας: «(...)

Αναφορικά με την πρόληψη της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, στη Δ/νσή μας πραγματοποιούνται προγράμματα από την 4μελή Ομάδα Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, η οποία έχει την ευθύνη για τη συστηματική επιμέλεια και παρακολούθηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr. Στο πλαίσιο αυτό, τα μέλη της ομάδας πραγματοποιούν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους τακτικές και συστηματικές συνεδριάσεις, προκειμένου να εξετάσουν σε βάθος πιθανά ζητήματα. Οι συναντήσεις αυτές επικεντρώνονται σε διεξοδική μελέτη για κάθε καταγεγραμμένο περιστατικό, διασφαλίζοντας έτσι τη στενή παρακολούθηση της εξέλιξης, της διαχείρισης και της τελικής έκβασης της κάθε αναφοράς με στόχο την έγκαιρη και έγκυρη παρέμβαση.

Στο πλαίσιο αυτό, η τετραμελής ομάδα πραγματοποίησε, επίσης, στοχευμένες επισκέψεις στις σχολικές μονάδες που έχρηζαν υποστήριξης σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, προκειμένου να εξετάσει σε βάθος τα ζητήματα που προέκυπταν. Οι συναντήσεις αυτές επικεντρώνονταν σε διεξοδική μελέτη για κάθε καταγεγραμμένο περιστατικό, διασφαλίζοντας έτσι τη στενή παρακολούθηση της εξέλιξης, της διαχείρισης και της τελικής έκβασης της κάθε αναφοράς με στόχο την έγκαιρη και έγκυρη παρέμβαση.

Επιπλέον, στις σχολικές μονάδες οι διμελείς ομάδες αντιμετώπισης σχολικού εκφοβισμού ανέπτυξαν ένα ολοκληρωμένο πλέγμα ενεργειών με σκοπό τη διερεύνηση, την εκτίμηση και τη δυναμική αντιμετώπιση των φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Από την αξιολόγηση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού συμπεραίνεται ότι η διαχείριση πραγματοποιήθηκε άμεσα από τις διμελείς ομάδες των σχολείων, οι οποίες προέβησαν σε άμεση επικοινωνία και προγραμματισμό ξεχωριστών συναντήσεων με τους γονείς όλων των εμπλεκόμενων πλευρών, καλύπτοντας κάθε ρόλο: από τον μαθητή-θύμα και τον θύτη, μέχρι τους βοηθούς και τους απλούς παρατηρητές. Πρωτεύων στόχος αυτών των συναντήσεων ήταν η ολιστική και παιδαγωγική υποστήριξη ολόκληρου του μαθητικού πληθυσμού που επηρεαζόταν από το γεγονός, προκειμένου να διασφαλιστεί η προστασία του θύματος, να καλλιεργηθεί ο αναστοχασμός του θύτη και να ενεργοποιηθεί η ενσυναίσθηση των παρατηρητών. Για την επίτευξη μιας σφαιρικής και έγκυρης αντιμετώπισης, οι διμελείς ομάδες τελούσαν υπό τη διαρκή εποπτεία της 4μελούς Ομάδας Δράσης και των Συμβούλων Εκπαίδευσης Γενικής και Ειδικής Αγωγής, ενώ συνέπρατταν στενά με την ΕΔΥ, τους σχολικούς ψυχολόγους και το ΚΕΔΑΣΥ. Παράλληλα, οι σχολικές μονάδες θωρακίζονταν προληπτικά μέσω της αύξησης και αυστηρής τήρησης των εφημεριών στους κοινόχρηστους χώρους, καθώς και με την υλοποίηση στοχευμένων δράσεων ευαισθητοποίησης για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Επίσης, πραγματοποιούνται ημερίδες σχετικές με τα παραπάνω φαινόμενα, με σκοπό την ενημέρωση, την επιμόρφωση και την ουσιαστική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των στελεχών εκπαίδευσης και των μελών των διεπιστημονικών ομάδων στην αποτελεσματική πρόληψη, αναγνώριση και διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Οι ημερίδες αυτές απευθύνονται στους/στις Διευθυντές/ντριες, στους Υπεύθυνους Σχολικής Βίας των σχολικών μονάδων της Διεύθυνσης Π.Ε. Β' Αθήνας, στα μέλη των ΕΔΥ, καθώς και στους/στις Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς των σχολικών μονάδων, με στόχο, μέσα από μια διεπιστημονική και συνεργατική προσέγγιση,

να παρουσιαστούν σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα, καλές πρακτικές και μελέτες περίπτωσης (case studies). Οι ανωτέρω ημερίδες , μέσω των αρμόδιων εισηγητών προσέγγισαν το ζήτημα της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού από παιδαγωγική, ψυχολογική, κοινωνική, νομική και θεσμική σκοπιά, παρουσιάζοντας το νομοθετικό πλαίσιο, τη διαχείριση περιστατικών, τον ρόλο της ΕΔΥ, τους προστατευτικούς παράγοντες πρόληψης, τον διαδικτυακό εκφοβισμό και μελέτες περίπτωσης.

Επιπλέον, σας ενημερώνουμε ότι τα ελάχιστα έως τώρα περιστατικά ενδοσχολικής βίας, που παρατηρήθηκαν από τις καταγραφές στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα του ΥΠΑΙΘΑ για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού, αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα και αποτελεσματικά από τους αρμόδιους (Δ/ντές Σχολικών Μονάδων, Υπεύθυνους σχολικής βίας, Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς, Συμβούλους Εκπαίδευσης Γενικής και Ειδικής – ΚΕΔΑΣΥ) και με την εποπτεία, σχετικά με τον χειρισμό των υποθέσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας, της «Τετραμελούς ομάδας δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού» της Δ/νσής μας.

Επιπροσθέτως, η υπηρεσία μας φροντίζει έγκαιρα για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων αρμοδιότητάς μας με εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό (Ψυχολόγους, Κοιν. Λειτουργούς), οι οποίοι σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες-δομές των Δήμων συντελούν στην πρόληψη και την αποτελεσματική αντιμετώπιση ανάλογων προβλημάτων.

Συγκεκριμένα, στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητας Δ/νσης ΠΕ Β' Αθήνας υπηρετούν οι παρακάτω εξειδικευμένοι επιστήμονες:

	Μόνιμοι	Αναπληρωτές
ΠΕ 21 ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ	16	5
ΠΕ23 ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ	29	23
ΠΕ25 ΣΧ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ	140	134
ΠΕ28 ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ	6	1
ΠΕ29 ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ	11	2
ΠΕ30 ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ	17	8

Επιπλέον, επισημαίνουμε ότι η φύλαξη των σχολικών χώρων - σχολικών κτιρίων ανήκει την αρμοδιότητα των Δήμων, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθ. 94 του Ν. 3852/2010, όπως ισχύει.

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 18 του ΠΔ 79/2017 κεφ. Β', παρ. 3, «Με σκοπό να εξασφαλίζεται η ασφάλεια των μαθητών και να αποτρέπεται η αναίτια είσοδος και έξοδος αυτών από τον προαύλιο χώρο του σχολείου, καθώς και η είσοδος ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, οι θύρες εισόδου-εξόδου στο χώρο του σχολείου παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη των Διευθυντών ή Προϊσταμένων των δημοτικών σχολείων. Κανένα άτομο πλην των εκπαιδευτικών δε μπορεί να παραμένει εντός του σχολικού χώρου κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμπεριλαμβανομένων και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ανεξάρτητα αν τους έχει διατεθεί ή όχι ειδικός χώρος για τις συνεδριάσεις τους».

Τέλος, σημειώνουμε ότι σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4823 (Α'136/3-8-2021), οι σχολικές μονάδες παραμένουν ανοιχτές στις τοπικές κοινωνίες σε ολοκληρωμένα προγράμματα είτε του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είτε του Δήμου και άλλων τοπικών φορέων προς όφελος των μαθητών και των πολιτών, ύστερα βέβαια από την τήρηση των προβλεπόμενων από την κείμενη νομοθεσία για την παραχώρηση και τη λειτουργία των

σχολικών υποδομών. Επομένως, την πλήρη ευθύνη της λειτουργίας και της ασφάλειας των εμπλεκόμενων προσώπων και των κτιριακών υποδομών έχει ο εκάστοτε Δήμος, οι αντίστοιχες με το περιεχόμενο των δράσεων στο πλαίσιο των προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης Υπηρεσίες και οι επιλεγμένοι συνεργάτες τους.

Αναφορικά με την φύλαξη των σχολικών μονάδων εφαρμογή του άρθρου 14, παρ. 1, εδ. δ' του ν.3917/2011 «περί καταγραφής ήχου και εικόνας σε δημόσιους χώρους», στην περίπτωση της σχολικής βίας, σημειώνουμε ότι στην παρ. 8 του άρθρου 204 του ν. 4610/2019 (Α' 70) ορίζεται ότι «Η καταγραφή ήχου ή εικόνας με συστήματα βιντεοεπιτήρησης εγκατεστημένα σε χώρους των δημόσιων σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατά τη διάρκεια της λειτουργίας των μονάδων αυτών, απαγορεύεται. Η καταγραφή ήχου ή εικόνας μέσω τέτοιων συστημάτων, εγκατεστημένων στους χώρους των ως άνω δημόσιων σχολικών μονάδων από τους Δήμους, επιτρέπεται στο πλαίσιο άσκησης της αρμοδιότητάς τους για φύλαξη των σχολικών κτιρίων, σύμφωνα με την υποπερίπτωση 1 της περίπτωσης Στ' του Κεφαλαίου Ι' του άρθρου 75 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων (ν. 3463/2006, Α' 114), μόνο κατά το χρόνο μη λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

(...)).

Σύμφωνα, τέλος, με το αρ. πρωτ. 9467/18-06-2026 έγγραφο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας: «(...)

Επιπροσθέτως κατά το σχολικό έτος 2025-2026 στις σχολικές μονάδες της ΔΔΕ Β' Αθήνας πραγματοποιήθηκαν 14 προγράμματα Αγωγής Υγείας για την πρόληψη της νεανικής βίας, του εκφοβισμού, της οπαδικής βίας και της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών. Στα παραπάνω προγράμματα συμμετείχαν 229 μαθητές.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα