



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80–ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : gnk2@minedu.gov.gr

Τηλέφωνο : 210 344 3869

ΜΒ

Μαρούσι, 15-06-2026

Αρ. Πρωτ. 78796/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτές κ. κ.
- (Όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 5288/14-05-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.), μέσω της αρμόδιας Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής, στηρίζει έμπρακτα τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Προγραμματίζει και συντονίζει την διοργάνωση αθλητικών δράσεων και αγώνων, ενώ βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία με Αθλητικές Ομοσπονδίες και αναγνωρισμένους Αθλητικούς Φορείς, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της φυσικής δραστηριότητας και δημιουργώντας πρόσθετες ευκαιρίες άθλησης και βιωματικής συμμετοχής.

Επιπλέον, σύμφωνα με το υπ' αριθμ. πρωτ. 9321/22-05-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), ισχύουν τα εξής: «(...) Α. Από το σχολικό έτος 2016-2017 γενικεύτηκε η διδασκαλία της κολύμβησης, στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, υποχρεωτικά και κατά προτεραιότητα σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες της Γ' τάξης των Δημοτικών Σχολείων της χώρας που απέχουν μέχρι και 25 χιλιόμετρα από τον χώρο διεξαγωγής του μαθήματος, ενώ από το σχολικό έτος 2017-2018 η εφαρμογή του προγράμματος διευρύνθηκε με τη συμμετοχή, όπου υπήρχε δυνατότητα, των μαθητών/τριών και της Δ' τάξης. Ειδικότερα, για το τρέχον σχολικό έτος 2025-2026 το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. εξέδωσε την υπό στοιχεία 56790/Δ5/22-05-2025 εγκύκλιο με θέμα «Προγραμματισμός του αντικειμένου της κολύμβησης στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, για το σχολικό έτος 2025-2026». Παράλληλα, για το επόμενο σχολικό έτος 2026-2027, με το υπ' αρ. πρωτ. 55371/Δ5/07-05-2026 έγγραφο με θέμα «Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος μόνιμων εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, κλάδου ΠΕ11, για τη διδασκαλία του αντικειμένου της κολύμβησης στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, στις Γ' και Δ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, ορισμός Συντονιστών Κολύμβησης και ενέργειες για την έναρξη του αντικειμένου για το

διδασκτικό έτος 2026-2027», καλεί τους/τις μόνιμους/ες εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής και τους/τις μόνιμους/ες εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα/εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, οι οποίοι/ες υπηρετούν στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των οικείων Περιφερειακών Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, να υποβάλουν στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που ανήκουν (με κοινοποίηση στη Δ.Π.Ε. που επιθυμούν να διδάξουν την κολύμβηση), αίτηση για διάθεση (μερική ή ολική), προκειμένου να διδάξουν το αντικείμενο της κολύμβησης στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις των Δημοτικών Σχολείων, για το διδασκτικό έτος 2026-2027. Ως εκ τούτου, διαπιστώνεται πως έχει καθιερωθεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μια φυσική δραστηριότητα που δύναται να συντελέσει στην αντιμετώπιση της υποκινητικότητας των παιδιών.

Β. Προς την ίδια κατεύθυνση συμβάλλει και η θεσμοθέτηση της Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού, η οποία συνδέεται κάθε σχολική χρονιά με έναν κεντρικό «θεματικό άξονα» ευρύτερου μαθησιακού/συμπεριφορικού πεδίου και υλοποιείται βιωματικά μέσα από τον Σχολικό Αθλητισμό. Την ημέρα αυτή διοργανώνονται ειδικές εκδηλώσεις στις σχολικές μονάδες όλης της χώρας, όπως ενδοσχολικοί αγώνες «Αθλοπαιδείας», σε άθλημα ή αθλήματα που θα επιλέξει ο Σύλλογος Διδασκόντων μετά από εισήγηση των Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής του σχολείου, με τη σχετική μέριμνα για τις διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης. Επισημαίνεται ότι βασική επιδίωξη των σχολικών αγώνων είναι οι μαθητές/τριες που θα συμμετάσχουν, να αποκομίζουν τα ιδιαίτερα στοιχεία της ευρύτερης παιδείας, που ο αθλητισμός δύναται να προσφέρει μέσω της συμμετοχής, της προσπάθειας, του συναγωνισμού και της προσωπικής υπέρβασης (Υ.Α. 143571/Γ4/10-09-2014).

Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι για το τρέχον σχολικό έτος 2025-2026, την Παρασκευή 26 Σεπτεμβρίου 2025, εορτάστηκε η «12η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2025», στο πλαίσιο εναρμόνισής της με την Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού. Συγκεκριμένα, η Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. κάλεσε όλες τις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (αρ. πρωτ. 111770/Δ5/15-09-2025 πρόσκληση) να υλοποιήσουν αθλητικές δράσεις και δραστηριότητες, εντός ή/και εκτός του σχολικού χώρου, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου, με κοινό σύνθημα «Κινούμαι, Ενεργώ, Δημιουργώ». Με στόχο την ανάδειξη, εκτός των άλλων, της παιδαγωγικής αξίας του σχολικού αθλητισμού και την καλλιέργεια των αξιών και αρετών που απορρέουν από αυτόν, ο φετινός εορτασμός αφιερώθηκε στη σύνδεση του σχολικού αθλητισμού με την έννοια του «ενεργού πολίτη», υιοθετώντας μια ολιστική προσέγγιση που εναρμονίζεται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών, δεδομένου ότι ο αθλητισμός, πέρα από τη φυσική άσκηση/δραστηριότητα για τη θωράκιση της υγείας και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής, αποτελεί ισχυρό εργαλείο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την κοινωνική σύνδεση και την ενεργό συμμετοχή στον δημόσιο βίο.

Γ. Αναφορικά με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, αυτό διέπεται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο και, κατά τα τελευταία έτη, παρατηρείται αύξηση των ωρών διδασκαλίας της σε ορισμένες τάξεις. Πιο συγκεκριμένα, οι ώρες της Φυσικής Αγωγής έχουν διαμορφωθεί ως εξής:

- στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ν. 4807/2021· Α΄ 96/2021) σε τρεις (3) διδακτικές ώρες στις Α΄-Δ΄ τάξεις και σε δύο (2) διδακτικές ώρες στις Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις,
- στο Γυμνάσιο (Υ.Α. 44257/Δ2/2026· Β΄ 2132/2026) σε δύο (2) διδακτικές ώρες στις Α΄, Β΄, Γ΄ τάξεις,
- στο Γενικό Λύκειο (Υ.Α. 43684/Δ2/2026· Β΄ 2106/2026) σε δύο (2) διδακτικές ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις (αύξηση κατά μία ώρα στη Β΄ Λυκείου από το σχολικό έτος 2020-2021) και σε τρεις (3) διδακτικές ώρες στη Γ΄ Λυκείου (αύξηση κατά μία ώρα από το σχολικό έτος 2020-2021).

Δ. Ιδιαίτερη μέριμνα για το γνωστικό αντικείμενο/μάθημα της Φυσικής Αγωγής δίνεται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο, μέσω της εκπόνησης νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ). Πιο συγκεκριμένα, ως προς τη σύνδεση του μαθήματος

της Φυσικής Αγωγής με το Νηπιαγωγείο επισημαίνονται τα ακόλουθα:

Σκοπός του Νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική) ανάπτυξη του παιδιού, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας. Στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης και με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης, το περιεχόμενο της μάθησης, όπως ορίζεται στο νέο ΠΣ για την Προσχολική Εκπαίδευση (Υ.Α. 13646/Δ1/2023· Β΄ 687/2023), δεν οργανώνεται σε διακριτά γνωστικά αντικείμενα, αλλά σε τέσσερα (4) Θεματικά Πεδία, τα οποία απαρτίζονται από Θεματικές Ενότητες και Υποενότητες. Στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου «Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση», το ανθρώπινο σώμα και η κίνηση εμπλέκονται σε ποικίλες ψυχοκινητικές εμπειρίες που παρέχουν στα παιδιά τα εργαλεία και τα μέσα να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σώμα και τις κινητικές τους δυνατότητες με δημιουργικό τρόπο. Το σώμα, η κίνηση, το κινητικό παιχνίδι και η φυσική δραστηριότητα αναδεικνύονται ως βασικά μέσα, τα οποία αφενός ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και τα ωθούν να συμμετέχουν σε κινητικές δράσεις, αφετέρου σηματοδοτούν το προσωπικό και διά βίου ταξίδι για τη διασφάλιση της υγείας και της ευημερίας. Η Θεματική Ενότητα «Κινητική Αγωγή» προάγει την ποιότητα και την υγεία σε ποικίλους τομείς της καθημερινής και σωματικής τους δραστηριοποίησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ραγδαίες αλλαγές που υφίστανται η σωματική ανάπτυξη, οι ανάγκες, το είδος και το επίπεδο κίνησης των παιδιών κατά τη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας, με κύριο χαρακτηριστικό την ενίσχυση ελέγχου του σώματος. Στο πλαίσιο αυτό, ο αθλητισμός και η αθλητική και πολιτιστική παράδοση λειτουργούν ως γέφυρες ανάμεσα στο παρελθόν και το παρόν δημιουργώντας κίνητρα στα παιδιά για συμμετοχή σε οργανωμένες και δημιουργικές ψυχοκινητικές εμπειρίες που έχουν νόημα γι' αυτά και συμβάλλουν στη σωματική ευημερία, στην κατανόηση των ερεθισμάτων του περιβάλλοντος και γενικότερα στην ολόπλευρη ανάπτυξη, διαμορφώνοντας θετική στάση απέναντι στην κίνηση και τη φυσική δραστηριότητα. Ο κινητικός γραμματισμός αποτελεί τον βασικό πυλώνα που στηρίζει τη στοχοθεσία και προσδιορίζει το περιεχόμενο της «Κινητικής Αγωγής», η οποία διαρθρώνεται σε τρεις (3) υποενότητες:

α) «Σώμα και Κίνηση», που στοχεύει στην αντιληπτικοκινητική μάθηση ως διαδικασία που προάγει τη σωματική επίγνωση και την οργάνωση της κίνησης στον χώρο και στον χρόνο και στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων.

β) «Φυσικά Δραστήρια Ζωή», που στοχεύει στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης και της υγείας των παιδιών και στην κινητοποίησή τους, όσον αφορά την υιοθέτηση ενός φυσικά δραστήριου τρόπου ζωής.

γ) «Αθλητική-Πολιτιστική Παράδοση και Δημιουργική Κίνηση», που στοχεύει στη γνωριμία των παιδιών με την αθλητική-πολιτιστική παράδοση και τις αθλητικές οργανώσεις-εκδηλώσεις, στην εξάσκηση των παιδιών ως προς την πραγματοποίηση κινητικών αυτοσχεδιασμών και στην ενίσχυση της εκφραστικότητας τους δημιουργικότητας μέσω της ελεύθερης σωματικής έκφρασης.

Συμπερασματικά, η «Κινητική Αγωγή» δε συνιστά ένα απλό σύνολο δραστηριοτήτων αλλά διαπνέει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου οργανώνοντας και εμπλουτίζοντας τις κινητικές εμπειρίες των παιδιών σε όλα τα μαθησιακά πλαίσια.

Επιπλέον, νέα ΠΣ Φυσικής Αγωγής έχουν εκπονηθεί και για τις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης (Υ.Α. 33484/Δ1/2023, Β΄ 2155/2023 για το Δημοτικό Σχολείο· Υ.Α. 4293/Δ2/2023, Β΄ 203/2023 για το Γυμνάσιο· Υ.Α. 33184/Δ2/2023, Β΄ 2051/2023 για το Λύκειο). Σύμφωνα με τα νέα ΠΣ, τα οποία ακολουθούν τον αυξανόμενο και εξελισσόμενο ρόλο της γνώσης, τα νεότερα επιστημονικά δεδομένα και τις απαιτήσεις της σύγχρονης και συνεχώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας, επιδιώκεται η προώθηση της διά βίου άσκησης για την υγεία και την ποιότητα ζωής. Συγχρόνως, επιχειρείται η διαμόρφωση φυσικά/σωματικά εγγράμματων μαθητών/τριών. Τα θεματικά πεδία που αναπτύσσονται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και που θα οδηγήσουν στον φυσικό/σωματικό εγγραμματισμό είναι: το κινητικό, το γνωστικό, το συμπεριφορικό και το ηθικό-συναισθηματικό-κοινωνικό πεδίο. Επιπλέον, στόχος είναι οι μαθητές/τριες να εφοδιαστούν με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που θα τους/τις οδηγήσουν να υιοθετήσουν έναν δραστήριο, υγιεινό και ποιοτικό τρόπο ζωής.

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι, στο ΠΣ Φυσικής Αγωγής για το Δημοτικό Σχολείο, στο πλαίσιο του κινητικού θεματικού πεδίου, επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να επιδεικνύουν ικανότητα σε ένα εύρος αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων χρήσιμων για την επίτευξη της δια βίου άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής. Επιπλέον, τα νέα ΠΣ Φυσικής Αγωγής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης επιδιώκουν να συμβάλουν περαιτέρω στην προαγωγή της υγείας και απόδοσης, στην κατανόηση των ωφελειών της φυσικής δραστηριότητας εν γένει και των διατροφικών συνηθειών, στην εφαρμογή βασικών κανόνων και στρατηγικών, ώστε οι μαθητές/τριες να συμμετέχουν αποτελεσματικά και με ασφάλεια στη φυσική δραστηριότητα/άθληση εντός και εκτός σχολείου, καθώς και στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με την παροχή Α΄ βοηθειών, την αποφυγή επιζήμιων συμπεριφορών και συνηθειών και στη λήψη αποφάσεων που δε θα θέτουν σε κίνδυνο τη δική τους υγεία και την υγεία των άλλων.

Επισημαίνεται ότι, στο πλαίσιο των νέων ΠΣ όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής ενισχύεται, καθώς αυτός καθίσταται ο πιο σημαντικός παράγοντας για την υλοποίηση ενός ποιοτικού μαθήματος, αναλαμβάνοντας να καθοδηγήσει, σύμφωνα με τη στοχοθεσία των νέων ΠΣ, τους/τις μαθητές/τριες, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να καλλιεργήσουν την εσωτερική παρακίνηση, την προσωπική βελτίωση, την ατομική και κοινωνική υπευθυνότητα, την αυτονομία, την αυτοεκτίμηση, τη θετική αλληλεπίδραση, την αποκόμιση της θετικής εμπειρίας, την καλλιέργεια και την ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής, την ανάπτυξη της ομαδικότητας, της συνεργασίας και του σεβασμού, που συμβάλλουν στη δημιουργία θετικών στάσεων ως προς τη δια βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής που είναι σημαντικές για την προσωπική και κοινωνική ολοκλήρωση του ατόμου. Αυτό σημαίνει ότι η νέα ολοκληρωμένη πρόταση για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, όπως αυτή αναπτύσσεται μέσα από τη φιλοσοφία, τη δομή και το περιεχόμενο των νέων ΠΣ, στοχεύει στην παροχή μιας ποικιλίας σύγχρονων προσεγγίσεων, στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας, μέσω της εμπλοκής μιας πληθώρας δραστηριοτήτων, σε συνάρτηση με την ενίσχυση της αυτονομίας ως προς τον διδακτικό σχεδιασμό, εκ μέρους του/της εκπαιδευτικού, και της αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών. Πρόκειται, με άλλα λόγια, για τη δόμηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, μέσω των νέων ΠΣ, στη βάση μιας συνεχούς, δυναμικής και εξελισσόμενης διαδικασίας που στοχεύει στη διαρκή βελτίωση των μαθητών/τριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στην ανάπτυξη, καθώς και στην επίτευξη της δια βίου άσκησης.

Ε. Τα νέα ΠΣ για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα εφαρμοστούν στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με τον θεσμό του πολλαπλού βιβλίου στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό εκδόθηκε η Υ.Α. 44731/ΓΔ4/2026 (Β΄ 2047/2026) με τίτλο «Ένταξη Διδακτικών Βιβλίων - Διδακτικών Πακέτων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β.)», στην οποία περιλαμβάνονται και διδακτικά πακέτα για το γνωστικό αντικείμενο/μάθημα της Φυσικής Αγωγής για όλες τις τάξεις, από την Α΄ Δημοτικού έως την Α΄ Λυκείου. Τα εγκεκριμένα διδακτικά πακέτα, βάση της εν λόγω Υ.Α., προσαρμοσμένα στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποτελούν την αφετηρία του σχεδιασμού των νέων ΠΣ, στοχεύουν όχι μόνο στην αξιοποίηση του περιεχομένου του βασικού εκπαιδευτικού υλικού (διδακτικά βιβλία) αλλά και του συμπληρωματικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή που εμπεριέχεται σε αυτά, με τη διασύνδεση των διδακτικών βιβλίων με ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, μέσω συνδέσμου σε μορφή αναγνώσιμη και γραμμωτού κώδικα γρήγορης απόκρισης (QR code στο τεύχος του βιβλίου και κατάλληλο εικονίδιο στην ψηφιακή μορφή του και τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα). Με τον τρόπο αυτόν δίδεται η δυνατότητα στοχευμένου εμπλουτισμού του ήδη πολυτροπικού περιεχομένου του βιβλίου με ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, τα οποία αντιστοιχούν σε σημεία του κυρίως περιεχομένου ή των δραστηριοτήτων για τους μαθητές και τις μαθήτριες.

ΣΤ. Με την Υ.Α. 94236/ΓΔ4/2021 (Β΄ 3567/2021), «Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» έχουν ενταχθεί στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Πρόκειται για μια καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική

δράση, η οποία συνίσταται στην προσθήκη νέων Θεματικών Ενοτήτων, με εστίαση στις δεξιότητες, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους μάθησης. Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι ο συνδυασμός των γνωστικών πεδίων των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών, με σκοπό τη διάπλασή τους σε ελεύθερους/ες και υπεύθυνους/ες πολίτες. Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, που έχουν τη δομή των Ανοικτών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών, ενισχύεται η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, καθώς και δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και επιστήμης στους/στις μαθητές/τριες. Στο πλαίσιο αυτό, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εμπεριέχουν και προγράμματα που ενισχύουν το γνωστικό αντικείμενο/μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Ενδεικτικά, αναφέρεται το πρόγραμμα «Ολυμπισμός σημαίνει ΠαίΖΩ με ασφάλεια» της Εθνικής Ολυμπιακής Ακαδημίας και του Διεθνούς Κέντρου Ολυμπιακής Εκχειρίας, το οποίο απευθύνεται σε μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου και των Α΄-ΣΤ΄ τάξεων του Δημοτικού. Ένας από τους βασικούς στόχους του προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες θετική στάση απέναντι στον αθλητισμό μέσα από τη φροντίδα για το σώμα τους. Τα παιδιά θα μάθουν να προσέχουν και να νοιάζονται για τη σωματική τους υγεία με πρακτικές, όπως η υγιεινή διατροφή και η άσκηση. Επισημαίνεται, τέλος, ότι οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής οργανώνουν, συντονίζουν και διδάσκουν στα εν λόγω Εργαστήρια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αλλά και με πρώτη ανάθεση στο Γυμνάσιο (Υ.Α. 54058/Δ2/2026· Β΄ 2583/2026).».

Περαιτέρω, επισημαίνεται ότι κατά το έτος 2025, διορίστηκαν συνολικά 8.900 μόνιμοι εκπαιδευτικοί σε κενές οργανικές θέσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Γενικής Εκπαίδευσης, καθώς και Μουσικών Σχολείων. Συγκεκριμένα, διορίστηκαν 5.905 μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (3.937 στη Γενική Εκπαίδευση και 1.968 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) και 2.970 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (1.615 στη Γενική Εκπαίδευση, 1.203 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, και 152 σε Μουσικά Σχολεία). Αξίζει να σημειωθεί ότι, επιπλέον, διορίστηκαν, για πρώτη φορά, 25 εκπαιδευτικοί κλάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ).

Μετά και τους ως άνω διορισμούς, ο συνολικός αριθμός μόνιμων διορισμών των ετών 2020-2025, που έχουν διενεργηθεί σε εφαρμογή του ν.4589/2019 (Α΄13), ανέρχεται σε 44.753 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 24.333 αφορούν σε δομές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (19.610 στη Γενική Εκπαίδευση και 4.698 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση), καθώς και 20.420 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (15.055 στη Γενική, 4.207 στην ΕΑΕ και 1.158 σε Μουσικά Σχολεία).

Σε ό,τι αφορά στον κλάδο ΠΕ11-Φυσικής Αγωγής, για τον οποίο γίνεται λόγος, οφείλουμε να τονίσουμε ότι για το έτος 2025, διορίστηκαν 227 εκπαιδευτικοί του κλάδου, εκ των οποίων 210 στη Γενική Εκπαίδευση (132 στην Πρωτοβάθμια και 78 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) και 17 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (3 στην Πρωτοβάθμια και 14 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση). Συνολικά, κατά τα έτη 2020-2025 διορίστηκαν 857 εκπαιδευτικοί του κλάδου, εκ των οποίων 761 στη Γενική Εκπαίδευση (467 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και 294 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) και 96 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (17 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και 79 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση).

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών/τριών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β΄) υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υ.α. η τοποθέτηση των προσληφθέντων/εισών αναπληρωτών/τριών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του/της οικείου/ας

Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης.

Για το διδακτικό έτος 2025-2026, πραγματοποιήθηκαν συνολικά 35.652 προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών/τριών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 22.970 στην Πρωτοβάθμια και 12.682 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ειδικότερα, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση προσλήφθηκαν 14.522 εκπαιδευτικοί στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, εκ των οποίων 12.797 στην Παράλληλη Στήριξη, και 8.448 εκπαιδευτικοί στη Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ειδικοτήτων. Αντίστοιχα, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, έχουν πραγματοποιηθεί 4.529 προσλήψεις εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, εκ των οποίων 2.819 στην Παράλληλη Στήριξη, και 8.153 στη Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ειδικοτήτων.

Σε ό,τι αφορά στον κλάδο ΠΕ11-Φυσικής Αγωγής, προσλήφθηκαν συνολικά 1.409 εκπαιδευτικοί ως αναπληρωτές/τριες για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών, εκ των οποίων 1.233 στη Γενική Εκπαίδευση (839 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και 394 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) και 176 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (113 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και 63 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση).

Όσον αφορά στον προγραμματισμό διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών σημειώνεται ότι εκδόθηκε η με αριθμ. ΔΙΠΑΑΔ/Φ.ΕΓΚΡ./43/4965/14-5-2026 κοινή απόφαση των Υφυπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Εσωτερικών με την οποία εγκρίθηκε η κίνηση διαδικασιών πλήρωσης πέντε χιλιάδων τετρακοσίων ογδόντα επτά (5.487) θέσεων μόνιμων Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού.

Επίσης από τον συνδυασμό των διατάξεων του άρθρου 7 του ν.3848/2010 (Α' 71), όπως ισχύει, του άρθρου 15 περ. Δ παρ.3 του ν. 1566/1985 (Α' 167), του άρθρου 21 παρ. 3 καθώς και της περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199), προκύπτει ότι οι διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών γίνονται με βάση τις υφιστάμενες κενές οργανικές θέσεις, όπως προσδιορίζονται με τη διαδικασία της παρ. 5 του άρθρου 7 του ν. 3848/2010 προκειμένου να διενεργηθούν οι μεταθέσεις των μόνιμων εκπαιδευτικών της δημόσιας Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, έπονται της διαδικασίας των μεταθέσεων των υπηρετούντων/ουσών μόνιμων εκπαιδευτικών και πραγματοποιούνται στις απομένουσες μετά τις μεταθέσεις κενές θέσεις.

Τέλος, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. στο πλαίσιο ένταξης της πράξης «Πρόγραμμα ενίσχυσης της Φυσικής Αγωγής σε 4.550 Σχολικές μονάδες, της Υγιεινής Ζωής και της Αθλητικής Έμπνευσης στα Σχολεία "Εμπνέομαι – Αθλούμαι – Ευζώ"» με Κωδικό ΟΠΣ 5227869 στο «ΤΠΑ ΥΠΑΙΘΑ - ΤΟΜΕΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ 2021-2025» με προϋπολογισμό 9.796.000,00 ευρώ, υλοποιεί το πρόγραμμα «Εμπνέομαι – Αθλούμαι – Ευζώ», που αφορά σε προμήθεια σύγχρονου αθλητικού εξοπλισμού σε 4.550 σχολικές μονάδες, μετά από χρόνια, με στόχο την ενίσχυση της άθλησης, της ευεξίας και της υγιεινής ζωής των παιδιών (ΑΔΑ: 6ΣΗΩ46ΝΚΠΔ-ΩΒΚ). Στην παρούσα φάση (τελευταία ενημέρωση: 27-05-2026) γίνονται οι απαιτούμενες ενέργειες από το τμήμα Γ' Μελέτης και Προμήθειας Εξοπλισμού της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών (ΔΤΥ) του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. ώστε να διενεργηθεί Ηλεκτρονικός, Διεθνής, Ανοικτός Διαγωνισμός για την προμήθεια σύγχρονου αθλητικού εξοπλισμού σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με στόχο την ουσιαστική αναβάθμιση της παροχής Φυσικής Αγωγής και σχολικής άθλησης.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

Πίνακας Αποδεκτών

- Κοντοτόλη Μαρίνα
- Καλαματιανός Διονύσιος – Χαράλαμπος
- Ακρίτα Έλενα
- Βέττα Καλλιόπη
- Γαβρήλος Γεώργιος
- Δούρου Ειρήνη (Ρένα)
- Ζαμπάρας Μιλτιάδης (Μίλτος)
- Μαμουλάκης Χαράλαμπος (Χάρης)
- Μεϊκόπουλος Αλέξανδρος
- Μπάρκας Κωνσταντίνος
- Νοτοπούλου Αικατερίνη (Κατερίνα)
- Παναγιωτόπουλος Ανδρέας
- Παπαηλιού Γεώργιος
- Τσαπανίδου Παρθένα (Πόπη)
- Ψυχογιός Γεώργιος