



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ  
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 15-6-2026

Αρ. Πρωτ. 78815/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ  
E-mail : [gmk2@minedu.gov.gr](mailto:gmk2@minedu.gov.gr)  
Τηλέφωνο : 210 344 3137  
ΡΙ

**ΠΡΟΣ:** Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού Ελέγχου  
Τμήμα Ερωτήσεων

**ΚΟΙΝ.:** 1. Υπουργείο  
- Εσωτερικών  
2. Βουλευτή κ.  
- Ιωάννη Πασχαλίδη  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

**ΘΕΜΑ:** «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 5199/12-5-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

**α)** Αναφορικά με τα ωρολόγια προγράμματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ισχύουν τα εξής:

Τα Ωρολόγια Προγράμματα των Ενιαίου Τύπου Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων (4θέσιων και άνω) και η κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο συντάσσονται με βάση τις παρ. 1, 2, 3 και 4 του κεφ. Α΄, του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017 (Α΄ 109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Το μάθημα της Γλώσσας, συγκεκριμένα, διδάσκεται για εννιά (9) ώρες στις Α΄ και Β΄ τάξεις, οχτώ (8) στις Γ΄ και Δ΄ τάξεις και για επτά (7) ώρες στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις.

Τα Ωρολόγια Προγράμματα των μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων Δημοτικών Σχολείων (ολιγοθέσια) συντάσσονται με βάση την υπό στοιχεία 83939/Δ1/19-5-2017 (Β΄ 1800) Υ.Α., όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου καταρτίζεται σύμφωνα: α) με το κεφ. Β΄ του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017 (Α΄ 109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει και β) με την παρ. 3 του άρθρου 371 του ν. 4957/2022 (Α΄ 141).

Για το Δημοτικό ισχύει το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Δημοτικού (Α.Π.Σ.) Ελληνικής Γλώσσας όπως ορίζονται στην υπ΄ αρ. 21072α/Γ2/29-02-2003 Υπουργική Απόφαση (Β΄ 303/2003). Σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. της ελληνικής γλώσσας για το δημοτικό σχολείο: «Η διδασκαλία του μαθήματος της γλώσσας στο Δημοτικό αποσκοπεί στην ανάπτυξη της

ικανότητας των μαθητών να χειρίζονται με επάρκεια και αυτοπεποίθηση, συνειδητά, υπεύθυνα, αποτελεσματικά και δημιουργικά τον γραπτό και τον προφορικό λόγο, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική και την ευρύτερη κοινωνία τους».

**β)** Αναφορικά με τα ωρολόγια προγράμματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ισχύουν τα εξής:

- Η υπό στοιχεία 44257/Δ2/08-04-2026 Υ.Α. (ΑΔΑ: 9ΑΨΔ46ΝΚΠΔ-ΑΥΠ) με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Ημερησίου Γυμνασίου» (Β΄ 2132).

- Η υπό στοιχεία 43751/Δ2/07-04-2026 Υ.Α. (ΑΔΑ: ΨΛΠΡ46ΝΚΠΔ-765) με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Εσπερινού Γυμνασίου» (Β΄ 2106).

- Η υπό στοιχεία 43684/Δ2/07-04-2026 Υ.Α. (ΑΔΑ: ΨΝΗΑ46ΝΚΠΔ-ΤΩ6) με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Ημερησίου Γενικού Λυκείου».

- Η υπό στοιχεία 43706/Δ2/07-04-2026 Υ.Α. (ΑΔΑ: 987Ψ46ΝΚΠΔ-ΛΛΗ) με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Εσπερινού Γενικού Λυκείου».

- Η υπό στοιχεία 43787/Δ2/07-04-2026 Υ.Α. (ΑΔΑ: 92Λ246ΝΚΠΔ-ΠΝΟ) με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Μουσικού Γυμνασίου και των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Γενικού Μουσικού Λυκείου».

- Η υπό στοιχεία 43820/Δ2/07-04-2026 Υ.Α. (ΑΔΑ: 9ΘΛΔ46ΝΚΠΔ-ΒΘ1) με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Καλλιτεχνικού Γυμνασίου και των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Γενικού Καλλιτεχνικού Λυκείου».

Σύμφωνα με τα ανωτέρω ωρολόγια προγράμματα:

Οι μαθητές/τριες του Γυμνασίου διδάσκονται το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, το οποίο περιλαμβάνει τη Γλωσσική Διδασκαλία και τη Νεοελληνική Λογοτεχνία, και το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, το οποίο περιλαμβάνει την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και τα Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση.

Οι μαθητές/τριες του Γενικού Λυκείου διδάσκονται:

- Στα Μαθήματα Γενικής Παιδείας των Α΄ και Β΄ τάξεων το Ενιαίο Μάθημα Ελληνική Γλώσσα, το οποίο περιλαμβάνει τα δύο διακριτά διδακτικά αντικείμενα-κλάδους: α) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία και β) Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

- Στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών της Β΄ τάξης το μάθημα Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία.

- Στη Γ΄ τάξη το μάθημα Γενικής Παιδείας Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία και στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών το μάθημα Αρχαία Ελληνικά.

**γ)** Αναφορικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση, σύμφωνα με τα ισχύοντα ωρολόγια προγράμματα σπουδών στα υποχρεωτικά μαθήματα γενικής παιδείας των Α΄ Β΄ και Γ΄ Τάξεων των ΕΠΑ.Λ. και Π. ΕΠΑ.Λ. συμπεριλαμβάνεται το μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα». Ειδικότερα, βάσει των ωρολογίων προγραμμάτων σπουδών της Α΄ Τάξης των Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. καθώς και των Π.ΕΠΑ.Λ., όπως αυτά που έχουν καθοριστεί με τις υπ΄ αριθ. Φ2/92271/Δ4/05-06-2018 (Β΄ 2187), Φ2/107972/Δ4/28-06-2018 (Β΄ 2636) και Φ9/90217/Δ4/23-07-2021 (Β΄ 3470) Υ.Α. αντίστοιχα, το μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα» διδάσκεται για τέσσερις (4) ώρες εβδομαδιαίως.

Επιπλέον, σύμφωνα με τα ωρολόγια προγράμματα σπουδών της Β΄ Τάξης των Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. καθώς και των Π.ΕΠΑ.Λ., όπως αυτά έχουν καθοριστεί με τις υπ΄ αριθ. Φ2/92271/Δ4/05-06-2018 (Β΄ 2187), Φ2/107972/Δ4/28-06-2018 (Β΄ 2636) και Φ9/103460/Δ4/25-08-2022 (Β΄ 4578) Υ.Α. αντίστοιχα, το μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα» διδάσκεται για τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίως. Τέλος, για τρεις (3) ώρες

εβδομαδιαίως διδάσκεται το μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα» και στη Γ΄ Τάξη των Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και Π.ΕΠΑ.Λ. βάσει των ωρολογίων προγραμμάτων σπουδών που έχουν καθοριστεί με τις υπ' αριθ. υπ' αριθ. Φ.2/65921/Δ4/21-04-2017 (Β΄ 1426), Φ2/107972/Δ4/28-06-2018 (Β΄ 2636) και Φ9/93929/Δ4/28-08-2023 (Β΄ 5251) Υ.Α. αντίστοιχα.

δ) Περαιτέρω, σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 9070/19-05-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ισχύουν τα ακόλουθα:

«(...) α) Το ΙΕΠ έχει προβεί στην ανάπτυξη νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) για όλα τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (<https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/>), ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών, στη νέα κοινωνική πραγματικότητα και στα νέα δεδομένα των επιστημών για τη διδασκαλία, τη μάθηση, τα γνωστικά αντικείμενα και τις πρακτικές τους, όπως και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στους πολίτες του 21ου αιώνα. Ειδικότερα, στα νέα ΠΣ της Νεοελληνικής Γλώσσας Γυμνασίου και Λυκείου είναι προφανής η πρόθεση αναβάθμισης της γλωσσικής διδασκαλίας. Ενδεικτικά, στο ΠΣ της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο (ΦΕΚ Β΄ 685/09-02-2023) αναφέρεται πως «Η γνώση της νέας ελληνικής γλώσσας ως επίσημου οργάνου επικοινωνίας και ως μέσου κειμενικού σχεδιασμού (δημιουργίας κειμένων) και ανταλλαγής μηνυμάτων σε ποικίλα επικοινωνιακά πλαίσια συνιστά αναγκαίο “όχημα” πρόσβασης σε όλες τις πτυχές της πολύπλοκης αντικειμενικής και υποκειμενικής πραγματικότητας και μέσο επαγγελματικής και κοινωνικής εξέλιξης». Γι' αυτό και «ο κύριος σκοπός της γλωσσικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο είναι η μετάβαση των μαθητών/τριών από τις βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες στη γλωσσική επάρκεια στην πρότυπη γλώσσα, με στόχο την αξιοποίησή της σε ακαδημαϊκό γνωσιακό επίπεδο (εμπλοκή τους σε διαδικασίες πρόσληψης κειμενικών ειδών, τα οποία συνδέονται με την κοινωνική ανέλιξη των μαθητών/τριών, καθώς και παραγωγής κειμένων αντίστοιχου επιπέδου)».

Επιπρόσθετα, σύμφωνα με το νέο ΠΣ της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Λύκειο (ΦΕΚ Β΄ 1948/24-03-2023), «η διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας αποβλέπει στον βαθμιαίο μετασχηματισμό της γλωσσικής διαίσθησης σε συνειδητοποίηση του συστήματος της ελληνικής γλώσσας και, ειδικότερα, των λεξικογραμματικών επιλογών και των κειμενικών σχημάτων που προσφέρονται στους ομιλητές και τις ομιλήτριές της για τη δημιουργία νοημάτων σε ποικίλα επικοινωνιακά πλαίσια». Για τον λόγο αυτόν, «το νέο Πρόγραμμα Σπουδών ενσωματώνει τρεις βασικές διαστάσεις της γλωσσικής διδασκαλίας, καθώς εμπεριέχει το δομικό πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας, που συνδέεται με τη γλωσσική μάθηση, το λειτουργικό πλαίσιο, που συνδέεται με τη γλωσσική χρήση, το πλαίσιο των κειμενικών ειδών και το πλαίσιο των δραστηριοτήτων, που συνδέονται με τη γλωσσική κατάκτηση».

β) Τα νέα ΠΣ θα εφαρμοστούν στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με τον θεσμό του πολλαπλού βιβλίου στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό εκδόθηκε η υπ. αριθ. πρωτ. 44731/ΓΔ4/2026 Υ.Α. (ΦΕΚ Β΄ 2047/08-04-2026) με τίτλο «Ένταξη Διδακτικών Βιβλίων - Διδακτικών Πακέτων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β.)». Τα εγκεκριμένα διδακτικά πακέτα, βάση της εν λόγω Υ.Α., προσαρμοσμένα στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποτελούν την αφετηρία του σχεδιασμού των νέων ΠΣ, στοχεύουν όχι μόνο στην αξιοποίηση του περιεχομένου του βασικού εκπαιδευτικού υλικού (διδακτικά βιβλία) αλλά και του συμπληρωματικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή που εμπεριέχεται σε αυτά. Διαμορφώνεται έτσι μια δυναμική σχέση ροών πληροφορίας μεταξύ των ΠΣ, του διδακτικού βιβλίου και του συμπληρωματικού ψηφιακού υλικού. Η διασύνδεση των διδακτικών βιβλίων με το συμπληρωματικό ψηφιακό υλικό γίνεται σε δύο (2) επίπεδα: 1) δίδεται η δυνατότητα διασύνδεσης του βιβλίου, τόσο στο σύνολό του (μακροεπίπεδο), όσο και κατά κεφάλαιο ή και κατά ενότητα (μικροεπίπεδο), με ψηφιακά μαθησιακά

αντικείμενα, μέσω συνδέσμου σε μορφή αναγνώσιμη και γραμμωτού κώδικα γρήγορης απόκρισης (QR code στο τεύχος του βιβλίου και κατάλληλο εικονίδιο στην ψηφιακή μορφή του και τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα) και 2) δίδεται η δυνατότητα στοχευμένου εμπλουτισμού του ήδη πολυτροπικού περιεχομένου του βιβλίου με ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, τα οποία αντιστοιχούν σε σημεία του κυρίως περιεχομένου ή των δραστηριοτήτων για τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Ειδικότερα, σε ό,τι αφορά το γνωστικό αντικείμενο της Νεοελληνικής Γλώσσας, το πολλαπλό βιβλίο συμβάλλει ουσιαστικά στην προστασία, προώθηση και καλλιέργεια της ελληνικής γλώσσας, καθώς προσφέρει ένα μεγάλο εύρος από διαφορετικά είδη κειμένων με λεξιλογικό πλούτο και ποικιλία εκφραστικών τρόπων. Με αυτόν τον τρόπο, η ελληνική γλώσσα παρουσιάζεται ως ένα ζωντανό εργαλείο σκέψης και επικοινωνίας, συνδεδεμένο με αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις, που αξιοποιείται για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού των μαθητών/τριών, μέσω του οποίου γίνονται επαρκείς ομιλητές/τριες της γλώσσας, ερμηνεύοντας τη λειτουργία της μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Παράλληλα, το πολλαπλό βιβλίο προωθεί τη γλωσσική δημιουργικότητα, καθώς δίνει τη δυνατότητα αξιοποίησης της ελληνικής γλώσσας, μέσα από μία ποικιλία λογοτεχνικών κειμένων και δραστηριοτήτων δημιουργικής γραφής, ως ένα πεδίο παραγωγής νοήματος, ενώ συγχρόνως αναδεικνύει την ιστορική συνέχειά της, προβάλλοντας την ιστορική εξέλιξή της, τις διαλέκτους και κοινωνιολέκτους, τη σχέση αρχαίας, μεσαιωνικής και νέας ελληνικής, καθώς επίσης και την διαχρονική πολιτισμική διάστασή της.

γ) Προς την κατεύθυνση βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών δύναται να συμβάλει και η εισαγωγή της διδασκαλίας ολόκληρου λογοτεχνικού έργου σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Το ΥΠΑΙΘΑ με την υπ' αριθ. πρωτ. 77957/ΓΔ4/27-06-2025 Υ.Α. με τίτλο «Έγκριση προμήθειας, εκτύπωσης και διάθεσης ολόκληρων λογοτεχνικών βιβλίων στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας για τους/τις μαθητές/τριες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντιστοίχως, για το σχολικό έτος 2025-2026» και την υπ. αριθ. πρωτ. 33281/ΓΔ4/17-03-2026 εγκύκλιο για το «Πλαίσιο κατευθύνσεων και προτάσεων για την ανάγνωση αυτοτελών λογοτεχνικών έργων στο νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, το γυμνάσιο και το λύκειο, σχολικού έτους 2025-2026», προκειμένου να ενισχύσει τη φιλιανγνωσία, αποφάσισε την εκτύπωση και διάθεση ολόκληρων λογοτεχνικών βιβλίων στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας για τους/τις μαθητές/τριες όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, για το σχολικό έτος 2025-2026. Πρόκειται για είκοσι ένα βιβλία ελληνικής και ξένης λογοτεχνίας που διατέθηκαν σε έντυπη μορφή σε μαθητές και μαθήτριες από την προσχολική βαθμίδα μέχρι και το Λύκειο. Η καλλιέργεια της αγάπης για το βιβλίο, η συστηματική άσκηση των αναγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και η γνωριμία τους με τον τρόπο γραφής διακεκριμένων Ελλήνων λογοτεχνών μπορούν να συμβάλλουν, μεταξύ άλλων, και στη βελτίωση του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα.

δ) Τέλος, το ΥΠΑΙΘΑ, με το άρθρο 104 του ν.4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136/03-08-2021) θέσπισε τη διεξαγωγή σε εθνικό επίπεδο εξετάσεων διαγνωστικού χαρακτήρα για τους/τις μαθητές/τριες της ΣΤ' Τάξης των Δημοτικών Σχολείων και τους/τις μαθητές/τριες της Γ' Τάξης των Γυμνασίων σε θέματα ευρύτερων/γενικών γνώσεων των γνωστικών αντικειμένων της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών. Σκοπός των ως άνω εξετάσεων είναι η εξαγωγή πορισμάτων, σχετικά με την πορεία υλοποίησης των ΠΣ και τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εθνικό επίπεδο, περιφερειακό επίπεδο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Προκειμένου να επιτευχθεί η ανίχνευση της υλοποίησης των στόχων της διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας, η εξέταση διερευνά την επίδοση των μαθητών/τριών σε τέσσερις άξονες, την κατανόηση και τη δομή κειμένου, τα γραμματοσυντακτικά φαινόμενα και το λεξιλόγιο με ασκήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. Η στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων των εθνικών διαγνωστικών εξετάσεων στη Νεοελληνική Γλώσσα Δημοτικού και Γυμνασίου αναμένεται να καταδείξει ενδιαφέροντα ευρήματα αναφορικά με τις γλωσσικές δεξιότητες των μαθητών και

μαθητριών, παρέχοντας κατευθύνσεις για στοχευμένες παρεμβάσεις με απώτερο στόχο τη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων τους.».

ε) Πέραν των ανωτέρω, επισημαίνεται ότι στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας σχεδιάζονται και υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες προγράμματα με θεματικό κέντρο την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, την Αγωγή Υγείας, τα Πολιτιστικά Θέματα και την Αγωγή Σταδιοδρομίας, βάσει σχετικών εγκυκλίων, οι οποίες επικαιροποιούνται κάθε σχολικό έτος. Ενδεικτικά αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2025-2026».

Στους θεματικούς άξονες των Προγραμμάτων Πολιτιστικών Θεμάτων περιλαμβάνονται παγίως ζητήματα που αφορούν στην καλλιέργεια της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού και ιδίως τις θεματικές περιοχές: α) Αειφορία και υλικός - άυλος πολιτισμός (ήθη, έθιμα, λαϊκή παράδοση, λαϊκή τέχνη κ.ά.), β) Λαογραφία, Πολιτιστική Κληρονομιά και Αειφορία, Ιστορία, Τοπική Ιστορία, Ιστορία και Πολιτισμός, Μυθολογία γ) Λογοτεχνία-Ρητορική-Φιλοσοφία, φιλοσοφία για παιδιά - Γλώσσα και Γλωσσική έκφραση, Φωνητική έκφραση δ) Ιστορία της γραφής και της τυπογραφίας, ε) Αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης - φιλιανγνωσία - δημιουργική γραφή, στ) Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση - δημοσιογραφικός Λόγος - μαθητικός Τύπος – μαθητικό Ραδιόφωνο κ.ά.

Κατά το διδακτικό έτος 2024-2025, βάσει των στοιχείων που τηρούνται στο αρχείο της αρμόδιας υπηρεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, στις ανωτέρω θεματικές υλοποιήθηκαν συνολικά χίλια διακόσια ογδόντα τρία (1283) Προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων, με τη συμμετοχή τριών χιλιάδων εξακοσίων τριάντα δύο (3632) εκπαιδευτικών και τριάντα οκτώ χιλιάδων εξήντα επτά (38.067) μαθητών/μαθητριών σε χίλιες εκατόν επτά (1107) Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επισημαίνεται ότι έξι στα δέκα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, τα οποία υλοποιήθηκαν, αντιστοιχούν στις συγκεκριμένες θεματικές ενότητες (57,13% των ΠΣΔ).

Παράλληλα, στο πλαίσιο της ανωτέρω εγκυκλίου προβλέπεται η διοργάνωση από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας δια των Υπεύθυνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων/Σχολικών Δραστηριοτήτων και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού: α) ενημερωτικών συναντήσεων με ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να συνεισφέρουν αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων και β) προγραμμάτων και παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες. Οι δράσεις των Υπευθύνων δύναται να υλοποιούνται σε συνεργασία με φορείς που αναπτύσσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα (δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, κ.ά.). Στη θεματολογία τους εντάσσεται παγίως η καλλιέργεια και προώθηση της ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς, της γλώσσας και του πολιτισμού.

Τέλος, στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποιούνται σε ετήσια βάση εκπαιδευτικά προγράμματα από δημόσιους/ιδιωτικούς Φορείς με επιστημονική, ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα, τα οποία, από το διδακτικό έτος 2024-2025, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ν. 5128/2024, Α' 118, άρθρο 73), εγκρίνονται από τον/την Διευθυντή/Διευθύντρια ή τον/την Προϊστάμενο/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας με κοινοποίηση στον/στην Επόπτη/Επόπτρια Ποιότητας της Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Στη στοχοθεσία αυτών των προγραμμάτων εντάσσεται παγίως η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών στις ανωτέρω θεματικές.

**στ)** Αναφορικά με τη στήριξη της ελληνικής γλώσσας στη διασπορά επισημαίνονται τα εξής:

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και ειδικότερα η Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων (Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.), στο πλαίσιο της εθνικής στρατηγικής για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και σύμφωνα με τον ν. 4415/2016 (ΦΕΚ 159 Α'/6-9-2016, όπως ισχύει), με κάθε δυνατό τρόπο, στηρίζει, καθοδηγεί και εποπτεύει κάθε μορφή της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, όπως αυτή παρέχεται σε ομοεθνείς και αλλοεθνείς μαθητές/τριες.

Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας των εκπαιδευτικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, σύμφωνα με την προαναφερόμενη νομοθεσία είναι οι Συντονιστές Εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα, σύμφωνα με το άρθρο 3 του ν. 4415/2016, όπως ισχύει:

«Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση παρέχεται από:

α) Σχολικές μονάδες σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα:

αα) με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

αβ) με δίγλωσσο πρόγραμμα, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

αγ) ξένων χωρών, με δίγλωσσο πρόγραμμα ή αυξημένη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας,

αδ) άλλων σχολικών μονάδων, με ελληνόγλωσσο πρόγραμμα.

β) Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (Τ.Ε.Γ.): αα) ενταγμένα σε εκπαιδευτικές μονάδες άλλων χωρών, ββ) μη ενταγμένα σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα γγ) ενταγμένα σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής τα οποία προσφέρουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

γ) Ελληνικά τμήματα των Ευρωπαϊκών Σχολείων και των σχολείων διεθνών οργανισμών που ακολουθούν τους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων αυτών.

δ) Τμήματα Ελληνικών Σπουδών ή άλλες μορφές οργάνωσης ελληνικών σπουδών, καθώς και θεολογικές σχολές ή μονάδες θεολογικής εκπαίδευσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ξένων χωρών.»

Στις σχολικές μονάδες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης εφαρμόζονται όσα ισχύουν στα δημόσια σχολεία της ημεδαπής ως προς την έναρξη, διάρκεια και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, τις αργίες και διακοπές, τις εγγραφές, μετεγγραφές, τη φοίτηση, τις εξετάσεις κάθε είδους και τη χορήγηση τίτλων σπουδών. Παρεκκλίσεις ως προς τα θέματα αυτά δύνανται να γίνονται με Υπουργική Απόφαση, ύστερα από εισήγηση του Συντονιστή και γνώμη του Ι.Ε.Π. Οι απολυτήριοι τίτλοι σπουδών που χορηγούν τα σχολεία αυτά αναγνωρίζονται ως ισότιμοι με τους τίτλους των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής. Φορείς τους μπορεί να είναι οι ελληνικές διπλωματικές αρχές, οι κατά τόπους Ελληνικές Κοινότητες ή η Ορθόδοξη Εκκλησία.

Στο εξωτερικό λειτουργούν 57 αμιγή ελληνικά σχολεία με 3.121 μαθητές/τριες.

Επιπλέον, έχουν αναγνωριστεί 230 Τ.Ε.Γ. από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., εκ των οποίων 149 ενισχύονται με αποσπασμένους/ες εκπαιδευτικούς. Οι φοιτώντες/ούσες στα Τ.Ε.Γ. μπορούν να λάβουν μέρος στις εξετάσεις για την πιστοποίηση της ελληνομάθειας που διοργανώνει το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά επίπεδα γλωσσομάθειας. Στις εξετάσεις του Μαΐου 2025 έλαβαν μέρος 11.290 μαθητές/τριες.

Περαιτέρω, λειτουργούν δεκατρία (13) Ευρωπαϊκά Σχολεία σε Λουξεμβούργο, Βέλγιο, Ιταλία, Γερμανία, Ολλανδία και Ισπανία καθώς και είκοσι τέσσερα (24) Διαπιστευμένα Ευρωπαϊκά Σχολεία σε δεκατέσσερις (14) κράτη-μέλη της Ε.Ε., συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας. Πιο συγκεκριμένα και όσον αφορά την Ελλάδα:

- Ελληνικά τμήματα λειτουργούν στα Ευρωπαϊκά Σχολεία των Βρυξελλών, του Λουξεμβούργου, του Μονάχου και της Φρανκφούρτης.

- Στην Ελλάδα λειτουργεί το Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας (Σ.Ε.Π.), το οποίο αποτελεί Διαπιστευμένο Ευρωπαϊκό Σχολείο και εδρεύει στο Ηράκλειο Κρήτης.

- Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υπηρετούν 80 Έλληνες/ίδες εκπαιδευτικοί στα Ευρωπαϊκά Σχολεία.

Τέλος, σύμφωνα με τελευταία χαρτογράφηση του Υπουργείου Εξωτερικών, υφίστανται περισσότερα από 300 Τμήματα ελληνικού ενδιαφέροντος σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του εξωτερικού. Επιπλέον:

-Από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. ενισχύθηκαν φέτος 28 Πανεπιστημιακές Έδρες με 31 αποσπασμένους/νες εκπαιδευτικούς.

-Για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026, ειδικότερα στο σύνολο των 31 αποσπασμένων εκπαιδευτικών: Επτά (7) αποσπασμένοι/νες, εκπαιδευτικοί υπηρετούσαν με παράταση απόσπασης, χωρίς επιμίσθιο, αποκλειστικά σε Α.Ε.Ι. του εξωτερικού και είκοσι τέσσερις (24) αποσπασμένοι/ες σε σχολικές μονάδες εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το ωράριό τους σε Α.Ε.Ι. (Τελευταία ενημέρωση 20-5-2026).

ζ) Αναφορικά με την ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης σημειώνονται τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 4415/2016:

«1. Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ενισχύει τις μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Η ενίσχυση γίνεται με:

α) (αα) τη διάθεση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα με απόσπαση στο εξωτερικό, (ββ) την πρόσληψη ομογενών ή αλλογενών ως ωρομισθίων συμβασιούχων,

β) την επιχορήγηση των εκπαιδευτικών μονάδων,

γ) τη διάθεση βιβλίων και εκπαιδευτικού υλικού σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή»,

δ) την επιμόρφωση και μετεκπαίδευση Ελλήνων εκπαιδευτικών για διάθεση στο εξωτερικό, καθώς και ομογενών και άλλων εκπαιδευτικών,

ε) τη σύνταξη αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προσαρμοσμένων στις συνθήκες των άλλων χωρών,

στ) τη χορήγηση βραβείων και επαίνων σε μαθητές και φοιτητές, που αριστεύουν στην ελληνική γλώσσα στο εξωτερικό, καθώς και σε ομογενείς και αλλογενείς, που επιδεικνύουν δραστηριότητα στη διάδοση και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.»

Η οργανωμένη παρέμβαση-ενίσχυση της Ελληνικής Πολιτείας, όσον αφορά τις εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης πραγματοποιείται στοχευμένα με την απόσπαση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα, καλύπτοντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες 41.000 περίπου μαθητών/τριών.

Κατά το έτος 2025-2026 υπηρετούν στο εξωτερικό 745 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 531 είναι με το ειδικό επιμίσθιο του εξωτερικού και οι 214 χωρίς επιμίσθιο. Επίσης, υπηρετούν 45 ωρομισθιοί εκπαιδευτικοί (επιτόπιο προσωπικό).

Τόσο για το σχολικό έτος 2025-2026, όσο και για το σχολικό έτος 2026-2027 οι αντίστοιχες Υπουργικές Αποφάσεις αποσπάσεων εκδόθηκαν νωρίτερα από κάθε άλλη φορά, με γνώμονα την έγκαιρη στελέχωση των εκπαιδευτικών μονάδων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού.

Όπως προκύπτει από τις εγγραφές (Δεκέμβριος 2025) στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα (Ο.Π.Σ.) της Δι.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ. (περιλαμβάνονται οι περιοχές που καλύπτονται με Συντονιστικά Γραφεία Εκπαίδευσης) οι καταγεγραμμένες μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης ανέρχονται στις 1.073 το δε πλήθος των ενεργών μαθητών /τριών υπερβαίνει τους 41.000.

Περαιτέρω, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ενισχύει με δωρεάν διδακτικό υλικό κάθε μορφή ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Επισημαίνεται πως η δαπάνη της ανατύπωσης των ανωτέρω βιβλίων βαρύνει το «Ινστιτούτο Τεχνολογίας, Υπολογιστών & Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.)-‘ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ’», η αποστολή

τους όμως βαρύνει τους ενδιαφερόμενους φορείς. Για τις ανάγκες του τρέχοντος σχολικού έτους ανατυπώθηκαν 145.805 αντίτυπα βιβλίων. (Τελευταία ενημέρωση: 20-5-2026).

Τέλος, σας επισυνάπτουμε το υπ' αριθμ. πρωτ. 606/13-05-2026 έγγραφο του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.).

Συν.: Εννέα (9) σελίδες

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ**

**Εσωτερική Διανομή**

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα