



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3830
ΔΖ

Μαρούσι, 23-4-2026

Αρ. Πρωτ. 49061/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: 1) Υπουργείο Υγείας
2) Βουλευτές κ.
- Δημήτρη Μπιάγκη
- Στέφανο Παραστατίδη
- Ιωάννη Τσίμαρη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 4140/26-3-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχεδιάζονται και εφαρμόζονται στις Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με θεματικό κέντρο την Αγωγή Υγείας, βάσει σχετικών εγκυκλίων, οι οποίες επικαιροποιούνται κάθε σχολικό έτος. Ενδεικτικά, αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2025-2026». Στους θεματικούς άξονες των ανωτέρω προγραμμάτων περιλαμβάνονται παγίως ζητήματα που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, καθώς και των αξιών ζωής (εθελοντισμός-αλληλεγγύη, σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, ανεκτικότητα, τιμιότητα κ.ά.).

Συγκεκριμένα, κατά το διδακτικό έτος 2024-2025, βάσει των στοιχείων που τηρούνται στο αρχείο της αρμόδιας υπηρεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., υλοποιήθηκαν Προγράμματα Αγωγής Υγείας ως εξής: (α) στη θεματική της πρόληψης της βίας και του σχολικού εκφοβισμού: τετρακόσια ογδόντα οκτώ (488) Προγράμματα με τη συμμετοχή χιλίων διακοσίων εξήντα ενός (1.261) εκπαιδευτικών και έντεκα χιλιάδων εξακοσίων δεκατεσσάρων (11.614) μαθητών/μαθητριών σε τετρακόσιες τρεις (403) σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας και (β) στη θεματική των αξιών ζωής: εκατόν δύο (102) Προγράμματα με τη συμμετοχή διακοσίων εξήντα επτά (267) εκπαιδευτικών και δύο χιλιάδων τετρακοσίων εξήντα έξι (2.466) μαθητών/μαθητριών σε ενενήντα μία (91) σχολικές

μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας.

Τα ανωτέρω στοιχεία αποτυπώνονται αναλυτικά στον πίνακα που ακολουθεί:

ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ				
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2024-2025				
<i>Θεματικές</i>	<i>Σύνολο Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας</i>	<i>Αριθμός μαθητών/ μαθητριών</i>	<i>Αριθμός εκπαιδευτικών</i>	<i>Αριθμός σχολικών μονάδων</i>
<i>Πρόληψη κι αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού</i>	488	11.614	1.261	403
<i>Αξίες ζωής (εθελοντισμός - αλληλεγγύη, σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, ανεκτικότητα, τιμιότητα κ.ά.)</i>	102	2.466	267	91

Ενδεικτικοί τίτλοι Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025:

α) Θεματική: Πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού:

«Φίλοι, όχι εχθροί: Μαθήματα κατά του σχολικού εκφοβισμού», «Μαζί ανακαλύπτουμε τον “θησαυρό” της αληθινής φιλίας στο φυσικό και ψηφιακό περιβάλλον», «Νιώθω ασφαλής στο σχολείο μου», «Μη βίαη επικοινωνία - Διαμεσολάβηση», «Σχολικός Εκφοβισμός - συμπερίληψη: Δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου», «Λύνουμε τις διαφορές μας με συζήτηση - συνυπάρχουμε ειρηνικά», «Συμβουλευτική ομηλίκων», «Η φιλία ως ασπίδα στον εκφοβισμό και τη σχολική βία», «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη βία πριν εμφανιστεί», «Όχι στην οπαδική βία», «Οπαδική βία ή αθλητικά ιδεώδη και ευγενής άμιλλα;», «Ποδόσφαιρο: συμμετέχω, συνεργάζομαι, ενεργώ ενάντια στη βία» κ.ά.

β) Θεματική: Αξίες ζωής και προώθηση αιμοδοσίας:

«Δίνω αίμα χαρίζω ζωή», «Εθελοντισμός πρώτες βοήθειες και εθελοντική αιμοδοσία», «Αιμοδοσία-προσφορά στο κοινωνικό σύνολο», «Δίνω αίμα, ανοίγω πόρτα στη ζωή», «Εθελοντική αιμοδοσία 365», «Διερευνώντας το ιστορικό του αιμοδότη», «Η Δύναμη στο Αίμα μας: Καλλιεργώντας τη Νέα Γενιά Αιμοδοτών», «Η αξία του εθελοντισμού στην αιμοδοσία», «Εθελοντική αιμοδοσία στο σχολείο», «Για ένα σχέδιο εθελοντισμού υγείας: Δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο 2ο ΓΕΛ Μίκρας», «Εθελοντισμός στη σχολική κοινότητα – αιμοδοσία», «Ο εθελοντισμός στην υγεία - Εθελοντική αιμοδοσία» κ.ά.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της ανωτέρω εγκυκλίου προβλέπεται η διοργάνωση από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας δια των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων: (α) ενημερωτικών συναντήσεων με ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να συνεισφέρουν αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και (β) προγραμμάτων και παρεμβάσεων στις σχολικές μονάδες. Οι δράσεις των Υπευθύνων δύναται να υλοποιούνται σε συνεργασία με Φορείς που αναπτύσσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα (δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, κ.ά.). Στη θεματολογία τους εντάσσεται διαχρονικά η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε ζητήματα πρόληψης κι αντιμετώπισης της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, καθώς και των αξιών ζωής (εθελοντισμός - αλληλεγγύη, σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, ανεκτικότητα, τιμιότητα κ.ά.).

Συγκεκριμένα, κατά το διδακτικό έτος 2024-2025, βάσει των στοιχείων που τηρούνται στο αρχείο της αρμόδιας υπηρεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., οι Υπεύθυνοι/ες Αγωγής Υγείας και Σχολικών

Δραστηριοτήτων σχεδίασαν και υλοποίησαν δράσεις ως εξής: (α) στη θεματική της πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού συνολικά εκατόν σαράντα τέσσερις (144) δράσεις, με τη συμμετοχή έξι χιλιάδων επτακοσίων ενενήντα οκτώ (6.798) εκπαιδευτικών και δέκα χιλιάδων εξακοσίων πενήντα (10.650) μαθητών/μαθητριών και (β) στη θεματική των αξιών ζωής (εθελοντισμός - αλληλεγγύη, σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, ανεκτικότητα, τιμιότητα κ.ά.) συνολικά είκοσι εννιά (29) δράσεις, με τη συμμετοχή επτακοσίων ογδόντα έξι (786) εκπαιδευτικών και έξι χιλιάδων σαράντα τεσσάρων (6.044) μαθητών/μαθητριών.

Τα ανωτέρω στοιχεία αποτυπώνονται αναλυτικά στον πίνακα που ακολουθεί:

ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ			
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2024-2025			
<i>Θεματικές</i>	<i>Σύνολο δράσεων</i>	<i>Αριθμός συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/ μαθητριών</i>	<i>Αριθμός εκπαιδευτικών</i>
<i>Πρόληψη κι αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού</i>	144	10.650	6.798
<i>Αξίες ζωής (εθελοντισμός - αλληλεγγύη, σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, ανεκτικότητα, τιμιότητα κ.ά.)</i>	29	6.044	786

Ενδεικτικοί τίτλοι δράσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους/τις Υπεύθυνους/ες Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων κατά το σχολικό έτος 2024-2025:

α) Θεματική: Πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού:

«Bullying: Τι μπορώ να κάνω ΕΓΩ;», «Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού», «Θεματικό πάρκο νεανικής παραβατικότητας», «Εκφοβισμός στον φυσικό και διαδικτυακό χώρο», «Ταυτότητα και εκφοβισμός (bullying) μέσα από βιβλία για παιδιά», «Τεχνικές δημιουργικής σκέψης: Τα 6 καπέλα του Μπόνο», «Βία και Παραβατικότητα_ Οικογένεια, Σχολείο, Κοινωνία», «Η Σχολική Διαμεσολάβηση ως μια αποτελεσματική διαδικασία διαχείρισης συγκρούσεων και πρόληψης της βίας και του εκφοβισμού», «Διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολείο: Η συμβολή της οικογένειας», «Δεξιότητες στην επικοινωνία. Διαμεσολάβηση/Διαπραγμάτευση ως επικοινωνιακό εργαλείο», «Επιθετικότητα και θυματοποίηση στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο υπό το πρίσμα του ατομικού προφίλ των μαθητών. Καλές πρακτικές και τρόποι αντιμετώπισης από τους εκπαιδευτικούς» κ.ά.

β) Θεματική: Αξίες ζωής και προώθηση αιμοδοσίας:

«Αιμοδοσία», «Εθελοντική αιμοδοσία», «Προαγωγή της εθελοντικής αιμοδοσίας» κ.ά.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της με αρ. πρωτ. 132714/Δ7/6-11-2024 εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2024-2025», ορίστηκε, για το διδακτικό έτος 2024-2025, ως προτεινόμενη κεντρική θεματική ενότητα για τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, την οποία οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να αναπτύξουν κατά προτεραιότητα, η εξής: «Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την αειφορία: Βία και εκφοβισμός μεταξύ παιδιών και εφήβων στο φυσικό και διαδικτυακό περιβάλλον». Στόχος ήταν η ενίσχυση της υλοποίησης παρεμβάσεων και προγραμμάτων για την πρόληψη της βίας μεταξύ ανηλίκων στο σχολικό και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

Σε πλήρη εναρμόνιση με την με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων

(Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2025-2026», εκδόθηκε η με αρ. πρωτ. 167549/23-12-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας και προστασίας μαθητών/μαθητριών για το σχολικό έτος 2025-2026». Με την εν λόγω εγκύκλιο προωθείται η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας με ρητή αναφορά, ενδεικτικά και όχι περιοριστικά, σε ζητήματα σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών, ομοφοβίας, τρανσφοβίας και έμφυλης βίας με σκοπό την ενίσχυση της ποιότητας, της στοχευμένης προσέγγισης και της αποτελεσματικής υλοποίησης Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων στις ανωτέρω θεματικές. Επίσης, στην εν λόγω εγκύκλιο ορίζεται ότι οι δράσεις δύνανται να υλοποιούνται κυρίως από τους/τις Υπεύθυνους/ες Αγωγής Υγείας, Σχολικών Δραστηριοτήτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, με τη συνδρομή και υποστήριξη, όπου απαιτείται, εξειδικευμένων επιστημόνων ή αρμόδιων φορέων.

Επίσης, στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υλοποιούνται σε ετήσια βάση εκπαιδευτικά προγράμματα από δημόσιους/ιδιωτικούς Φορείς με επιστημονική, ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα, τα οποία, από το διδακτικό έτος 2024-2025, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ν. 5128/2024, Α' 118, άρθρο 73), εγκρίνονται από τον/την Διευθυντή/Διευθύντρια ή τον/την Προϊστάμενο/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας με κοινοποίηση στον/στην Επόπτη/Επόπτρια Ποιότητας της Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Στη στοχοθεσία αυτών των προγραμμάτων εντάσσεται σε σταθερή βάση η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε θέματα πρόληψης κι αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού, καθώς και αξιών ζωής (εθελοντισμός - αλληλεγγύη, σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, ανεκτικότητα, τιμιότητα κ.ά.).

Τέλος, σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 7227/3-4-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) ισχύουν τα ακόλουθα:

«(...)Το ΙΕΠ έχει προβεί σε σειρά ενεργειών και δράσεων και έχει καταρτίσει Προγράμματα Σπουδών (ΠΣ) στο πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» όπου εντάσσονται Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (ΠΚΔ) τα οποία καλλιεργούν γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις ζωής που συνδέονται με τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό, την αλληλεγγύη, την ενεργό πολιτειότητα, την ειρηνική διαχείριση συγκρούσεων, τη διαχείριση των συναισθημάτων, την αίσθηση του εαυτού και την ψυχική υγεία. Τα παραπάνω σκοπεύουν άμεσα να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική κοινότητα να διαχειριστεί περιστατικά επιθετικότητας και βίας, καλλιεργώντας παράλληλα δεξιότητες και στάσεις που θα είναι αξιοποιήσιμα και γενικεύσιμα από τους/τις μαθητές/τριες σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής τους, τόσο στο σχολικό πλαίσιο, όσο και στο οικογενειακό και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Επιπλέον, δίνουν τη δυνατότητα στις σχολικές μονάδες: α. να ανιχνεύσουν στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηριστικά που τους/τις καθιστούν ευάλωτους/ες για εμπλοκή σε περιστατικά βίας είτε σε ρόλο θύτη είτε θύματος και β. να προβούν σε ενέργειες για την υποστήριξή τους (π.χ. αξιολόγηση από αρμόδιους φορείς, παραπομπή στις αρμόδιες υπηρεσίες, κατάρτιση σχεδίων δράσης εντός των σχολικών μονάδων).

Στο πλαίσιο αυτών των δυνατοτήτων, οι σχολικές κοινότητες δύνανται να συνεργάζονται με φορείς στην κοινότητα και να αναλαμβάνουν από κοινού δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση σύγχρονων προκλήσεων που τις αφορούν. Η διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας, με την πρόσκληση στο σχολείο ειδικών εμπειρογνομώνων/επιστημόνων ή/και αρμοδίων φορέων αναπτύσσουν τη γνώση και την ευαισθητοποίηση γύρω από εξειδικευμένα θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή, ενώ παράλληλα οικοδομούν δίκτυα συνεργασίας στην κοινότητα για την πρόληψη, αλλά και τη

διαχείριση ζητημάτων όπως η κάθε μορφής βία και ο εκφοβισμός, καθώς και η παραβατικότητα. Συνάμα, προάγουν την ενεργό πολιτειότητα και την ανάληψη δράσης στην κοινότητα. Οι δυνατότητες για άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα μέσα από συνεργατικές δράσεις ή με πρόσκληση αρμόδιων φορέων στα σχολεία (...) προσφέρονται μέσα από τα ΠΣ τα οποία επιδιώκουν τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων στο σχολικό πλαίσιο, με μακροπρόθεσμο στόχο την ανάπτυξη υγιών ενήλικων ατόμων – ενεργών πολιτών, που θα ευημερούν τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο στο πλαίσιο των επιδιώξεων των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ). Πιο συγκεκριμένα, οι δράσεις και τα προγράμματα που υποστηρίζουν τις προαναφερθείσες επιδιώξεις περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

1. Σε επίπεδο ΠΣ, στο πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» εντάσσονται ΠΚΔ τα οποία σχετίζονται με την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση και η διαμεσολάβηση για την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων, επιδιώκεται η ανάδειξη αξιών όπως η κοινωνική αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, αλλά και η ψυχική ενδυνάμωση και η ανάπτυξη συναισθηματικής και ψυχολογικής ευεξίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ως παράγοντες προαγωγής της ψυχικής υγείας και γενικότερα η προώθηση θετικού σχολικού κλίματος, καθώς και η συνεργασία σχολείου-οικογένειας για τη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολείων και κατ' επέκταση συμπεριληπτικών κοινωνιών. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν μια καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση με εστίαση στις δεξιότητες, που έχει συμπεριληφθεί στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού και του Γυμνασίου (ΦΕΚ 3567/04-08-2021), παρέχοντας το πλαίσιο για την ανάπτυξη και την ενίσχυση των απαραίτητων δεξιοτήτων για την ευημερία κάθε πολίτη, τόσο σε κοινωνικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Το ΙΕΠ έχει αναπτύξει ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα στην οποία περιλαμβάνονται προτεινόμενα ΠΚΔ. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα ακόλουθα ΠΚΔ με την επισήμανση ότι τα ΠΚΔ που βρίσκονται στο αποθετήριο του ΙΕΠ επαναξιολογούνται και επικαιροποιούνται, ώστε να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες προδιαγραφές. Επίσης, αξιολογούνται και προστίθενται διαρκώς νέα προγράμματα μετά από πρόσκληση του ΙΕΠ κάθε διδακτικό έτος σε ενδιαφερόμενους πιστοποιημένους φορείς, οργανισμούς, ακαδημαϊκά, ερευνητικά και επιστημονικά ιδρύματα που σχετίζονται με τον χώρο της εκπαίδευσης.

Στη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ Ζην και ειδικότερα στην Υποθεματική Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη υπάρχουν ΠΚΔ. όπως:

- Η Πυξίδα του Εαυτού μου: Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής για Παιδιά (Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Schools for Health in Europe Network Foundation [SHE]).
- Παρέα με έναν Μύθο! Καλλιεργώντας την Κοινωνική και Συναισθηματική Νοημοσύνη των Παιδιών και των Εφήβων

Στη Θεματική Ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη και οι 3 υποθεματικές πραγματεύονται ζητήματα σημαντικά για την πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού, καθώς και την προαγωγή της ενσυναίσθησης, όπως Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση και Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ΠΚΔ που πραγματεύονται τη Διαμεσολάβηση στην υποενότητα: Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση.

- Μέσα από τα μάτια του άλλου...
- Η Σχολική Διαμεσολάβηση Ομηλικών ως Μέθοδος Ειρηνικής Επίλυσης Συγκρούσεων (Αντιγόνη-Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία)

2. Στο ίδιο πλαίσιο, το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» προωθεί μια ολιστική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015, με σκοπό την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που ενισχύουν τον ενεργό ρόλο του πολίτη, δηλαδή ατόμων με δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας, οι οποίοι συμβάλλουν ενεργά στη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας. Οι Δράσεις Ενεργού Πολίτη έχουν ενταχθεί στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Χαρακτηρίζεται από 3 προσανατολισμούς (α) κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα, (β) συμμετοχή στα κοινά και (γ) πολιτειακό εγγραμματισμό προάγοντας την ποιότητα της καθημερινής σχολικής ζωής και του σχολικού τμήματος, λειτουργώντας αποτρεπτικά σε φαινόμενα βίας και επιθετικότητας (Οδηγός Εκπαιδευτικού) και μέσω της καλλιέργειας των αντίστοιχων γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών και στάσεων ζωής και εκτός σχολικής κοινότητας.

Πιο συγκεκριμένα, μέσα από δράσεις που προσανατολίζονται στον Στόχο 3 Καλή Υγεία και Ευημερία, στον Στόχο 4 Ποιοτική Εκπαίδευση και στον Στόχο 16 Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί, οι μαθητές/τριες είναι δυνατό να επεξεργαστούν ζητήματα που αφορούν την αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό, στη συνύπαρξη στην κοινότητα και στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

3. Οι παραπάνω στόχοι επιτυγχάνονται και μέσω των Προγραμμάτων - Δράσεων Σχολικών Μονάδων, τα οποία έχουν προαιρετικό χαρακτήρα και πραγματοποιούνται εντός του διδακτικού ωραρίου για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και εκτός του διδακτικού ωραρίου για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ομάδες 15 έως 30 μαθητών/τριών. Η Αγωγή Υγείας που εντάσσεται σε αυτήν την κατηγορία των προγραμμάτων στα σχολεία είναι μία κατεξοχήν διαθεματική δραστηριότητα, η οποία συμβάλλει στην αναβάθμιση της σχολικής ζωής και στη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνική πραγματικότητα. Σκοπός της Αγωγής Υγείας είναι η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών, της προσφοράς στον συνάνθρωπο και του εθελοντισμού, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους και της κριτικής τους σκέψης, αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους. Τα Προγράμματα-Δράσεις Σχολικών Μονάδων που υποβάλλονται από πιστοποιημένους φορείς εγκρίνονται από τις κατά τόπους Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τα κριτήρια και τις προδιαγραφές που ορίζει το ΙΕΠ.

4. Επιπροσθέτως, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού έχει θέσει σε λειτουργία την ειδική πλατφόρμα (E.B.I.E. - stop-bullying.gov.gr), για την Ενδοσχολική Βία και τον Εκφοβισμό (E.B.I.E.), η οποία αποτελεί κεντρικό πυλώνα για την πρόληψη, την καταγραφή και την επιστημονική διαχείριση φαινομένων βίας.

Παράλληλα με τη λειτουργία της πλατφόρμας, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), σε συνεργασία με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), υλοποίησε ένα ευρύτατο πρόγραμμα εξειδικευμένης επιμόρφωσης, μέσω του οποίου έχουν ήδη καταρτιστεί πάνω από 24.000 εκπαιδευτικοί και μέλη των Ομάδων Δράσης των σχολικών μονάδων. Η επιμόρφωση αυτή εστιάζει στις σύγχρονες μεθοδολογίες πρόληψης και στην έγκαιρη ανίχνευση συμπεριφορών που τροφοδοτούν την κουλτούρα της βίας (όπως η οπαδική), παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς τα απαραίτητα εργαλεία για τη διαχείριση κρίσεων εντός της σχολικής κοινότητας.

Μέσω αυτής της συνδυαστικής δράσης (ψηφιακή πλατφόρμα και επιμόρφωση), ενισχύεται η δυνατότητα των σχολικών μονάδων να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά, μετατρέποντας την οπαδική πόλωση σε πνεύμα ευγενούς άμιλλας. Με αυτόν τον τρόπο, προωθείται ένα ασφαλές

σχολικό περιβάλλον που βασίζεται στον σεβασμό και την αλληλεγγύη, ενώ ταυτόχρονα ενδυναμώνεται η συνεργασία με τις οικογένειες για την από κοινού αντιμετώπιση των σύγχρονων κοινωνικών προκλήσεων.

Συνοψίζοντας, αναφορικά με τα θέματα πρόληψης κάθε μορφής βίας, αλλά και την ενδυνάμωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς παρέχονται δυνατότητες εφαρμογής προγραμμάτων για την απόκτηση των σχετικών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων ζωής για τους/τις μαθητές/τριες, ευκαιρίες και δυνατότητες εξέτασης, προβληματισμού, συζήτησης και θεώρησης των προεκτάσεών τους για τον άνθρωπο και την κοινωνική του ζωή. Η συνεργασία με φορείς στην κοινότητα για την ανάληψη από κοινού δράσεων προς επίτευξη των στόχων αυτών είναι πλήρως εναρμονισμένη με τους στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών, αλλά και με τους αντίστοιχους ΣΒΑ.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα