

Συνεχίζουμε με την πρώτη με **αριθμό 694/19-3-2026 επίκαιρη ερώτηση** πρώτου κύκλου της Βουλευτού Β2 Δυτικού Τομέα Αθηνών της Κ.Ο. ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ κ. Μαρίας Συρεγγέλα προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, με θέμα: **«Περιορισμένες δυνατότητες πρόσβασης των αποφοίτων Επαγγελματικών Λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μετά την κατάργηση των ΤΕΙ και ανάγκη αναπροσαρμογής των ποσοστών εισαγωγής».**

Παρακαλώ, κυρία Συρεγγέλα, έχετε τον λόγο.

ΜΑΡΙΑ ΣΥΡΕΓΓΕΛΑ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Υπουργέ, η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό πυλώνα τόσο για την ανάπτυξη της χώρας, όσο και για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού σε όλους τους τομείς της παραγωγής. Αυτό μάλιστα φαίνεται και στη ζήτηση αντίστοιχων επαγγελματιών, αλλά και στις υψηλές αμοιβές τους.

Θα ήθελα σήμερα να σας μεταφέρω το άγχος των μαθητών και των μαθητριών και των οικογενειών τους από τα δεκαπέντε ΕΠΑΛ της Δυτικής Αθήνας και όχι μόνο, αλλά και από τα υπόλοιπα ΕΠΑΛ όλης της χώρας. Οι απόφοιτοι και οι απόφοιτες των ΕΠΑΛ διεκδικούν ισχυρή θέση στο τεχνικό, εκπαιδευτικό και επαγγελματικό γίγνεσθαι, γεγονός που καθιστά κρίσιμο το πλαίσιο πρόσβασης τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Πριν από την κατάργηση των ΤΕΙ, οι απόφοιτοι απολάμβαναν ένα σταθερό και ένα ευρύ ποσοστό εισαγωγής στα ΤΕΙ. Συγκεκριμένα, είχαν δικαίωμα πρόσβασης σε 20% των θέσεων των ΤΕΙ. Αντίθετα, η πρόσβασή τους στα ΑΕΙ παρέμενε περιορισμένη, αρχικά στο 1% και αργότερα στο 5%. Το 2018 και το 2019 τα ΤΕΙ καταργήθηκαν. Εντάχθηκαν στα πανεπιστήμια και, όπως είπα, φτιάχτηκαν και καινούργιες σχολές. Το ποσοστό λοιπόν εισαγωγής των αποφοίτων ΕΠΑΛ στα ΑΕΙ καθορίστηκε ενιαία στο 5%.

Όπως είπαμε και προηγουμένως, ήταν μια πολύ «γρήγορη» -μέσα σε εισαγωγικά- μεταρρύθμιση. Δεν δόθηκαν κάποιες τεχνικές λεπτομέρειες. Διατηρήθηκε μόνο στο 20% στις Στρατιωτικές Σχολές, στα Σώματα Ασφαλείας και στις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού. Η απώλεια αυτή του 20% των θέσεων επέφερε σημαντική συρρίκνωση των δυνατοτήτων πρόσβασης για τα κορίτσια και τα αγόρια που αποφοιτούν από ΕΠΑΛ. Το νέο πλαίσιο περιορίζει τις επιλογές τους στα τμήματα πανεπιστημιακού τύπου με μόνο 5%.

Πολλοί φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας έχουν επισημάνει ότι η μεταβολή αυτή αφήνει κενά και δεν ανταποκρίνεται στις πραγματικές δυνατότητες και στις ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών που είναι από τα ΕΠΑΛ. Εξάλλου, είναι συχνό το φαινόμενο να μένουν ακάλυπτες θέσεις στα ΑΕΙ γενικού τύπου, ενώ οι υποψήφιοι από τα ΕΠΑΛ, που πληρούν φυσικά τις προϋποθέσεις για την ελάχιστη βάση εισαγωγής, δεν έχουν δυνατότητα να τις διεκδικήσουν.

Ερωτώ, λοιπόν, πρώτον: Προτίθεται το Υπουργείο να εξετάσει την αύξηση του ποσοστού εισαγωγής των αποφοίτων ΕΠΑΛ στα ΑΕΙ, ώστε να αποκατασταθεί εν μέρει η απώλεια που προέκυψε από την κατάργηση των ΤΕΙ, αλλά και να προχωρήσει σε ρύθμιση που να επιτρέπει την κάλυψη των ακάλυπτων θέσεων των ΑΕΙ γενικού τύπου από αποφοίτους ΕΠΑΛ, εφόσον φυσικά πληρούν τις προϋποθέσεις ελάχιστης βάσης εισαγωγής;

Δεύτερον, υπάρχει σχεδιασμός για περαιτέρω ενίσχυση του ρόλου και των προοπτικών των ΕΠΑΛ μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα, με στόχο τη δίκαιη και ουσιαστική πρόσβαση των μαθητών και των μαθητριών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Ιωάννης Πλακιωτάκης): Και εμείς ευχαριστούμε την κ. Συρεγγέλα.

Θα απαντήσει ο Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κ. Κωνσταντίνος Βλάσης.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΣΗΣ (Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού): Σας ευχαριστώ για την ερώτηση, η οποία θίγει πραγματικά ένα ζήτημα με ουσιαστική εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση, τη θέση και τις προοπτικές των αποφοίτων των Επαγγελματικών Λυκείων στο σύστημα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Κάποια πράγματα ειπώθηκαν και προηγουμένως από τον κ. Παπαϊωάννου, γιατί πολλές ερωτήσεις είναι συναφείς. Θα ήθελα όμως καταρχήν να αποτυπώσω με σαφήνεια το ισχύον πλαίσιο, ώστε η συζήτηση να βασίζεται σε κάποια κοινά δεδομένα.

Σήμερα, οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις και εισάγονται: Πρώτον, σε ποσοστό 10% του συνολικού αριθμού εισακτέων σε πανεπιστημιακά τμήματα τα οποία είναι συναφή στον τομέα σπουδών τους.

Δεύτερον, με ειδική πρόβλεψη 5% για απαιτητικές σχολές, όπως πολυτεχνεία και σχολές υγείας. Τρίτον, διατηρείται το ποσοστό 20% για την ΑΣΠΑΙΤΕ και τις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης. Τέταρτον, ειδικά ποσοστά για τις Στρατιωτικές Σχολές -όπως είπατε προηγουμένως- Σώματα Ασφαλείας και Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού.

Πρόκειται, λοιπόν, για ένα σύστημα που ήδη διασφαλίζει πολλαπλές και διαφοροποιημένες διαδρομές πρόσβασης, συνδεδεμένες απολύτως με το αντικείμενο σπουδών των μαθητών.

Παράλληλα, αναγνωρίζουμε βέβαια ότι η μετάβαση στο νέο ακαδημαϊκό τοπίο μετά και την ενσωμάτωση, όπως είπαμε, των ΤΕΙ στα πανεπιστήμια, δημιούργησε σίγουρα δεδομένα τα οποία ευλόγως τίθενται σε αξιολόγηση.

Γι' αυτόν τον λόγο θέλω να είμαι και απολύτως σαφής. Το Υπουργείο δεν αντιμετωπίζει το ζήτημα αυτό στατικά. Ήδη βρισκόμαστε σ' ένα στάδιο διαβούλευσης με τη Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και τη Διεύθυνση Εξετάσεων, εξετάζοντας με θετική διάθεση κάθε παράμετρο, ανάμεσα σ' αυτές και αυτά που αναφέρατε.

Σε κάθε περίπτωση, οποιαδήποτε αλλαγή, οποιαδήποτε προσαρμογή απαιτεί προσεκτική στάθμιση, ώστε να διασφαλίζεται ταυτόχρονα, πρώτον, η αξιοπιστία του συστήματος εισαγωγής, δεύτερον, η ακαδημαϊκή επάρκεια και τρίτον, η ισότιμη μεταχείριση όλων των υποψηφίων.

Κλείνοντας, θα ήθελα να τονίσω ότι ο στόχος μας δεν είναι απλώς η ανακατανομή ποσοστών, αλλά η ουσιαστική ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης ως ισχυρής και αξιόπιστης επιλογής για τους νέους μας.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Ιωάννης Πλακιωτάκης): Ευχαριστούμε τον κύριο Υπουργό.

Κυρία Συρεγγέλα, έχετε τον λόγο.

ΜΑΡΙΑ ΣΥΡΕΓΓΕΛΑ: Ευχαριστώ πολύ, κύριε Υπουργέ, για την απάντηση.

Θα μείνω στο ότι υπάρχει θετική διάθεση. Ως μητέρα κατά βάση και έχοντας παιδιά που έχουν τελειώσει δημόσιο σχολείο, πρέπει να πω ότι πολλές οικογένειες ανησυχούν για το τι

ακριβώς θα κάνουν τα παιδιά τους την επόμενη μέρα. Σαφώς είπαμε ότι η τεχνική εκπαίδευση είναι πολύ σημαντική, όπως επίσης και η επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας. Θα μείνω, λοιπόν, στο γεγονός ότι το Υπουργείο το βλέπει θετικά και στο αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα θα επανέλθω.

Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Ιωάννης Πλακιωτάκης): Ευχαριστούμε κι εμείς.

Κύριε Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΣΗΣ (Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού): Θα μου επιτρέψετε απλά, κυρία συνάδελφε, να προσθέσω κάποια περισσότερα πράγματα για να τονίσω λίγο και τη μεγαλύτερη εικόνα, για να έχετε και εσείς και ο κόσμος που μας ακούει μια καλύτερη εικόνα σε σχέση με το ΕΠΑΛ, η οποία δεν εξαντλείται μόνο σ' αυτά που είπαμε, όχι μόνο δηλαδή στο ποσοστό για την εισαγωγή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Εγώ θέλω, λοιπόν, να πω και να τονίσω ότι τα τελευταία χρόνια έχει συντελεστεί μια ουσιαστική και πολυεπίπεδη πρόοδος στην ενίσχυση του ρόλου και των προοπτικών της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Σε θεσμικό επίπεδο τώρα με τον ν.4723/2020 θεμελιώθηκε για πρώτη φορά ένα Ενιαίο Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που καλύπτει τα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με σαφείς εκπαιδευτικές διαδρομές και ενισχυμένη διακυβέρνηση. Παράλληλα δημιουργήθηκαν 25 Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια σε 12 περιφέρειες, ενισχύοντας έτσι την ποιότητα, την εξωστρέφεια και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας. Η ενίσχυση αυτή δεν είναι μόνο θεσμική. Είναι βαθιά ουσιαστική, με παρεμβάσεις που αγγίζουν την καθημερινότητα των μαθητών.

Το ΕΠΑΛ Καστοριάς, για παράδειγμα, θα αποτελέσει τον πρώτο σταθμό για τη δημιουργία ενός Πρότυπου Κέντρου Οδηγικής Ασφάλειας και την ανάπτυξη Πάρκου Αναβαθμισμένης Κυκλοφοριακής Αγωγής, ξεκινώντας δηλαδή από μια ακριτική περιοχή μια οργανωμένη πανελλαδική προσπάθεια ενημέρωσης και πρόληψης.

Αντίστοιχα, τον Ιούλιο του 2025 -είναι εδώ και ο κ. Καπετάνος- ιδρύθηκε το 8ο Επαγγελματικό Λύκειο Λάρισας, το οποίο λειτουργεί σε σωφρονιστική δομή ενηλίκων, καλύπτοντας για πρώτη φορά με οργανωμένο τρόπο τις εκπαιδευτικές ανάγκες του πληθυσμού των φυλακών.

Αυτές, λοιπόν, οι παρεμβάσεις δείχνουν κάτι συγκεκριμένο, δηλαδή ότι η επαγγελματική εκπαίδευση δεν αντιμετωπίζεται πλέον ως δεύτερη επιλογή, αλλά ως ισότιμος και δυναμικός πυλώνας του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο εξετάζουμε και το ζήτημα που αναφέρατε εσείς της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όχι αποσπασματικά, αλλά ως ένα μέρος μιας συνολικής προσπάθειας, γιατί το ζητούμενο δεν είναι απλώς περισσότερες θέσεις, αλλά το ζητούμενο είναι περισσότερες πραγματικές ευκαιρίες και σ' αυτή την κατεύθυνση συνεχίζουμε με συνέπεια, με σχέδιο και με ουσιαστικό διάλογο.

Σας ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Ιωάννης Πλακιωτάκης): Ευχαριστούμε τον κύριο Υπουργό.