



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Μαρούσι, 16-4- 2026

Αρ. Πρωτ. 46019 /ΥΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ  
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37 Τ.Κ. –151 80  
Πόλη : ΜΑΡΟΥΣΙ  
E-mail : [gkn2@minedu.gov.gr](mailto:gkn2@minedu.gov.gr)  
Τηλέφωνο : 210 344 3265  
SI

**ΠΡΟΣ:** Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού  
Ελέγχου  
Τμήμα Ερωτήσεων

**ΚΟΙΝ:** Βουλευτή κ.  
-Γεώργιο Μανούσο  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

**ΘΕΜΑ:** «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 4020/20-3-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Με την παρ. 23 του άρθρου 10 του ν. 2327/1995 (Α΄ 156), θεσμοθετήθηκε στην Ελλάδα το Διεθνές Απολυτήριο (International Baccalaureate - IB), δίνοντας τη δυνατότητα τόσο σε ιδιωτικά όσο και σε δημόσια σχολεία να λειτουργούν τμήματα για την απόκτηση Διεθνούς Απολυτηρίου στις τάξεις Β΄ και Γ΄ Λυκείου. Με την ίδια ρύθμιση καθορίστηκε η υποχρεωτικότητα της διδασκαλίας των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και της Ιστορίας των τάξεων αυτών, κατά το πρόγραμμα των δημόσιων σχολείων που ισχύει. Στο ανωτέρω πλαίσιο, αναγνωρίστηκε το Διεθνές Απολυτήριο (IB) που χορηγεί ο Οργανισμός Διεθνούς Απολυτηρίου ως ισότιμο και αντίστοιχο του απολυτηρίου τίτλου που χορηγούν τα Λύκεια της χώρας. Ως εκ τούτου, η θεσμοθέτηση της εισαγωγής του Διεθνούς Απολυτηρίου αποτελεί θεσμική ρύθμιση ήδη από το 1995.

Περαιτέρω, και σε ό,τι αφορά την εφαρμογή των ανωτέρω σε δημόσια σχολεία, εκδόθηκε η υπό στοιχεία 22076/Δ6/26-02-2025 Κ.Υ.Α. με θέμα «Υλοποίηση δράσης “Διεθνές Απολυτήριο σε Δημόσια Λύκεια” » (Β΄ 920), βάσει της οποίας το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ανέλαβε την υλοποίηση της δράσης η οποία «περιλαμβάνει κάθε είδους προπαρασκευαστική ενέργεια για την εφαρμογή του Διεθνούς Απολυτηρίου». Στο πλαίσιο της εν λόγω Κ.Υ.Α. προβλέπεται ότι «Κάθε είδους δαπάνη στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης σχετικά με την προετοιμασία, ένταξη και πιστοποίηση των σχολικών μονάδων, στις οποίες θα λειτουργήσουν τμήματα Διεθνούς Απολυτηρίου, καθώς και κάθε άλλη προς τον σκοπό αυτό, βαρύνουν και καλύπτονται από τον προϋπολογισμό του Ι.Ε.Π., το οποίο θα επιχορηγηθεί/χρηματοδοτηθεί για το σκοπό αυτό από το Προϋπολογισμό του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.».

Επίσης, εκδόθηκαν η υπό στοιχεία 26887/Δ6/11-03-2025 (Β΄ 1134) και 28622/Δ6/13-03-2025 (Β΄ 1238) Κ.Υ.Α., με τις οποίες ιδρύονται τμήματα Διεθνούς Απολυτηρίου, από το σχολικό έτος 2026-2027, σε δεκατρία (13) δημόσια Λύκεια, μεταξύ των οποίων Πρότυπα, Πειραματικά, Μουσικά και Καλλιτεχνικά.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι στα άρθρα 75-78 του ν. 5291/2026 «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παραστατικών Τεχνών, σύσταση νέας κατηγορίας θέσεων Καλλιτεχνικής Εκπαίδευσης,

πλαίσιο λειτουργίας Ανώτερων Σχολών Καλλιτεχνικής Εκπαίδευσης και Ανώτερων Σχολών Μουσικής Εκπαίδευσης και άλλες ρυθμίσεις» (Α΄ 49) αποσαφηνίζονται και συμπληρώνονται προβλέψεις της παρ. 23 του άρθρου 10 του ν. 2327/1995, ειδικά για τις προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας τμημάτων IB σε δημόσια Λύκεια, για την εγγραφή μαθητών/τριών, τη στελέχωση τμημάτων με εκπαιδευτικούς και την κάλυψη δαπανών. Ειδικότερα, στο άρθρο 78 περί δαπανών για την κάλυψη αναγκών εξοπλισμού των τμημάτων και των μαθητών του Διεθνούς Απολυτηρίου των δημοσίων σχολικών μονάδων προβλέπονται ανά είδος δαπάνης τα ακόλουθα: α) η δαπάνη για την προμήθεια από το ελεύθερο εμπόριο των αναγκαίων βιβλίων των μαθητών/τριών που φοιτούν στα τμήματα για την απόκτηση Διεθνούς Απολυτηρίου στα δημόσια Γ.Ε.Λ. καλύπτεται με επιχορήγηση των Δήμων (ύστερα από αίτημά τους) από τις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, β) η δαπάνη που προκαλείται από την αγορά ειδών εξοπλισμού ή άλλων συναφών ειδών ή συνδρομών ή διδακτικών μέσων για τη λειτουργία των τμημάτων για την απόκτηση Διεθνούς Απολυτηρίου σε δημόσια Γ.Ε.Λ. και από την αγορά των αναγκαίων υλικών των μαθητών/τριών που απαιτούνται στο πλαίσιο των σχετικών εξετάσεων, βαρύνει τις πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων Αθλητισμού ή το Αναπτυξιακό Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, τηρουμένων των προϋποθέσεων επιλεξιμότητας, γ) η δαπάνη για τα εξέταστρα των μαθητών/τριών των τμημάτων και οι συνδρομές των σχολικών μονάδων για την απόκτηση Διεθνούς Απολυτηρίου σε δημόσια Γ.Ε.Λ. βαρύνουν τις πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων Αθλητισμού και καταβάλλονται από αυτό ως εισφορά προς τον Οργανισμό Διεθνούς Απολυτηρίου, δ) η δαπάνη που προκαλείται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα τμήματα αυτά καλύπτεται από τον προϋπολογισμό του Ι.Ε.Π. που επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων Αθλητισμού για τον σκοπό αυτό.

Περαιτέρω, οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα αναλάβουν τη διδασκαλία στα τμήματα του Διεθνούς Απολυτηρίου είναι εκπαιδευτικοί δημοσίων σχολείων, κατά προτεραιότητα μάλιστα των σχολείων που προσφέρουν το Πρόγραμμα IB, συνθήκη που δημιουργεί τις προϋποθέσεις για διάχυση καλών πρακτικών σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επίσης, σύμφωνα με το αρ. πρωτ. 7093/1-4-2026 έγγραφο του Ι.Ε.Π., « (...) 1. Η εισαγωγή του προγράμματος IB σε επιλεγμένα δημόσια λύκεια βασίζεται σε παιδαγωγικά και κοινωνικά κριτήρια και δε συνιστά μηχανισμό διαφοροποίησης και κοινωνικής ανισότητας, αλλά αντιθέτως λειτουργεί ως μηχανισμός ενίσχυσης του δημόσιου σχολείου, δίνοντας σε όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες την επιλογή σε ένα διεθνώς αναγνωρισμένο πρόγραμμα υψηλής ποιότητας, χωρίς αποκλεισμούς. Το πρόγραμμα εντάσσεται οργανικά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες IB θα αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής τους κοινότητας. Ο στόχος της δημιουργίας τμημάτων IB στα σχολεία είναι να προσφέρει μια ακόμα κατεύθυνση στους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν τη διαδρομή που ταιριάζει καλύτερα στην προσωπικότητα και στους στόχους τους.

2. (...) το κόστος της εφαρμογής καλύπτεται από κρατικούς πόρους, όπως ισχύει για όλα τα δημόσια σχολεία, στο πλαίσιο της δωρεάν συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

3. Η φιλοσοφία του Διεθνούς Απολυτηρίου (IB) προωθεί με έμφαση τη συμπερίληψη και την ισότιμη πρόσβαση καθώς:

- τα προγράμματα IB έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν ίσες ευκαιρίες όσον αφορά τις μαθησιακές διαδρομές και την αναγνώριση των σπουδών τους.
- ακολουθούν μια πολιτική πρόσβασης και συμπερίληψης που διευκολύνει την άρση των εμποδίων (π.χ. μέσω της υποστήριξης σε περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών).
- η γενική προσέγγιση του προγράμματος υποστηρίζει ότι κάθε μαθητής και μαθήτρια πρέπει να μπορεί να συμμετέχει, να εξελίσσεται και να επιτυγχάνει, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό του.
- στοχεύει ρητά στη δημιουργία μιας κουλτούρας ίσων ευκαιριών για μάθηση και προσωπική ανάπτυξη.

4. Η εισαγωγή του προγράμματος του Διεθνούς Απολυτηρίου (IB) σε επιλεγμένα δημόσια λύκεια δεν συνιστά υποκατάσταση ή αποδυνάμωση του ελληνικού απολυτηρίου, αλλά

συμπληρωματική επιλογή και εναλλακτική πρόταση για τους μαθητές/τριες του δημόσιου σχολείου».

Τέλος, επισημαίνεται ότι έχει ήδη ξεκινήσει ένας ουσιαστικός και όχι προσχηματικός διάλογος, με ορίζοντα εννέα (9) μηνών, για τη διαμόρφωση ενός ισχυρού και αξιόπιστου Εθνικού Απολυτηρίου. Στο πλαίσιο αυτό, με την Υ.Α. υπ' αριθμ. 17043/ΓΔ4/12-2-2026 με θέμα «Σύσταση, συγκρότηση και ορισμός μελών της Επιτροπής Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία» (Β' 748), έχει συσταθεί επιτροπή με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων και στελεχών της εκπαιδευτικής κοινότητας, με αντικείμενο τη διερεύνηση και την επεξεργασία προτάσεων που θα ενισχύσουν τον παιδαγωγικό και αξιολογικό ρόλο του Λυκείου.

Παράλληλα, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού έχει καταστήσει απολύτως σαφές ότι οι Πανελλαδικές Εξετάσεις δεν καταργούνται και ότι το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα συνεχίσει να εφαρμόζεται κανονικά τα επόμενα χρόνια. Οποιαδήποτε ενδεχόμενη μεταρρύθμιση θα σχεδιαστεί με τρόπο που να διασφαλίζει τη σταθερότητα του εκπαιδευτικού συστήματος και την εκπαιδευτική ηρεμία, και σε κάθε περίπτωση δεν θα αφορά τους μαθητές/τριες που ήδη φοιτούν στο Λύκειο ούτε τους/τις σημερινούς/ές μαθητές/τριες της Γ' Γυμνασίου.

Στόχος του διαλόγου είναι η επαναφορά ουσιαστικού ρόλου στο Λύκειο και η ενίσχυση της αξιοπιστίας της απολυτήριας διαδικασίας, μέσα από την εισαγωγή θεσμικών εγγυήσεων και μηχανισμών διασφάλισης της αντικειμενικότητας της αξιολόγησης. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται, μεταξύ άλλων, η δημιουργία ασφαλιστικών δικλείδων – όπως η θέσπιση ορίων απόκλισης μεταξύ προφορικών και γραπτών βαθμών –, η ενδεχόμενη σύσταση Εθνικής Αρχής Εξετάσεων, η συγκρότηση Εθνικού Σώματος Βαθμολογητών/τριών, καθώς και η περαιτέρω αναβάθμιση και αξιοποίηση της Τράπεζας Θεμάτων.

Το πόρισμα της αρμόδιας επιτροπής αναμένεται έως τα τέλη Νοεμβρίου, ενώ στη συνέχεια θα ακολουθήσει η προβλεπόμενη νομοπαρασκευαστική διαδικασία για την επεξεργασία των σχετικών ρυθμίσεων.

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ**

**Εσωτερική Διανομή**

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα