

Συνεχίζουμε με την τέταρτη με αριθμό 603/24-2-2026 επίκαιρη ερώτηση δεύτερου κύκλου του Βουλευτή Αχαΐας της Κ.Ο. ΝΙΚΗ κ. Σπυρίδωνα Τσιρώνη προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, με θέμα: «Ανεπαρκής εποπτεία στην ιδιωτική εκπαίδευση και επιπτώσεις στη διαφάνεια των διαγωνισμών ΑΣΕΠ».

Ορίστε, κύριε Τσιρώνη, έχετε τον λόγο για την πρωτολογία σας.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΣΙΡΩΝΗΣ: Σας ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Υπουργέ, τα τελευταία χρόνια πληθαίνουν οι καταγγελίες και τα δημοσιεύματα που σκιαγραφούν μια εικόνα εκτεταμένης απορρύθμισης, ειδικά στον χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Έχουν κατατεθεί σοβαρές καταγγελίες για διαρροές θεμάτων από διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ, για μαϊμού μεταπτυχιακά και πιστοποιήσεις που μοριοδοτούνται κανονικά, αλλά αποκτώνται με διαδικασίες που απέχουν από κάθε έννοια ακαδημαϊκής δεοντολογίας. Την ίδια στιγμή ιστοσελίδες διαφημίζουν απροκάλυπτα τη συγγραφή προπτυχιακών και διπλωματικών, ακόμη και διδακτορικών διατριβών επί πληρωμή, μετατρέποντας την πανεπιστημιακή διαδικασία σε μια εμπορική συναλλαγή.

Επιπλέον, προσφέρονται εξπρές πιστοποιήσεις ξένων γλωσσών και δεξιοτήτων που αξιοποιούνται για μοριοδότηση σε διαγωνισμούς, δημιουργώντας εύλογα ερωτήματα για την αξιοπιστία, αλλά και την ισονομία του συστήματος. Η εικόνα που διαμορφώνεται είναι αυτή μιας ιδιωτικής εκπαιδευτικής αγοράς που δρα ανεξέλεγκτα, ενώ οι συνέπειες αγγίζουν ευθέως τη διαφάνεια και την αξιοκρατία στις δημόσιες διαδικασίες.

Ερωτάσθε, κύριε Υπουργέ: Ποια συγκεκριμένα νομοθετικά και ελεγκτικά μέτρα προτίθεται να λάβει το Υπουργείο σας για την αντιμετώπιση των εταιρειών που διαφημίζουν συγγραφή ακαδημαϊκών εργασιών και χορήγησης εξπρές πιστοποιήσεων. Δεύτερον, προτίθεται το Υπουργείο να επανεξετάσει το καθεστώς αναγνώρισης και μοριοδότησης τίτλων ξένων γλωσσών, μεταπτυχιακών και λοιπών πιστοποιήσεων στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ, προχωρώντας, επιτέλους, σε διασταυρώσεις γνησιότητας και ουσιαστικού ελέγχου των φορέων που τα εκδίδουν;

Όμως, το θεμελιώδες και ουσιαστικό ερώτημα που προκύπτει από τα δύο παραπάνω, κύριε Υπουργέ, είναι τελικά τι είδους παιδεία θέλουμε. Θέλουμε μία παιδεία που μορφώνει τα παιδιά μας ή μία παιδεία που αγοράζεται, μία παιδεία που εξαπατά, μία παιδεία που γίνεται αντικείμενο στα χέρια επιτηδίων; Αναφέρομαι σε αυτή την περίπτωση που διαφημίζουν πτυχία και μεταπτυχιακά χωρίς κόπο, με δώρο κιόλας, μία ξένη γλώσσα.

Τα ψέματα τελείωσαν, το έχουμε αναφέρει πολλές φορές, έχουν γίνει πολλές καταγγελίες και η Κυβέρνηση είναι έκθετη. Η κοινωνία αντιλαμβάνεται ότι δεν θέλετε να αντιμετωπίσετε το πρόβλημα. Είναι το ίδιο μοτίβο με το θέμα που θα σας πω, με τα κέντρα μελέτης. Είναι ακριβώς το ίδιο μοτίβο με την ιδιωτική εκπαίδευση γι' αυτά που σας ρωτάω σήμερα. Γιατί; Διότι έφτασαν τα κέντρα μελέτης να διαφημίζουν ακόμα και τα παράνομα -όπως δήλωσε και από εδώ ο Υφυπουργός ο κ. Βλάσης- δηλαδή και τη μεταφορά από το σχολείο στις εγκαταστάσεις τους. Και ενώ είπε ότι είναι παράνομο, το άφησε μέχρι τώρα. Είναι το ίδιο μοτίβο. Εάν δεν κάνετε κάτι σε αυτά, θα παραμείνουν με την ανοχή της Κυβέρνησης. Γι' αυτό σας ρωτάμε εάν προτίθεστε να κάνετε αυτά που πρέπει.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Κι εμείς ευχαριστούμε τον κ. Τσιρώνη.

Κύριε Υπουργέ, έχετε τον λόγο για την απάντησή σας.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ (Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού): Σας ευχαριστώ πολύ και πάλι κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Βουλευτά, θα ξεκινήσω με το πρώτο ερώτημά σας για το θέμα των ακαδημαϊκών εργασιών και πώς αυτές εμφανίζονται. Νομίζω ότι ένα σαφές και συνεκτικό νομικό πλαίσιο οφείλει, όχι μόνο να προβλέπει τι κάνουμε στην περίπτωση τέλεσης κάποιου παραπτώματος, αλλά και να προλαμβάνουμε την τέλεση τέτοιων παραπτωμάτων.

Να θυμίσω την τελευταία περίπτωση του συναδέλφου -εν τη ακαδημαϊκή έννοια του όρου- καθηγητή στο Τμήμα Πολιτικών Επιστημών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης με το ΑΙ;

Αν ανατρέξετε στις γραμματείες των τμημάτων όλων των πανεπιστημίων, θα δείτε πόσα μεταπτυχιακά ή πόσες πτυχιακές εργασίες έχουν πάει στον κάλαθο των αχρήστων. Διότι υπάρχουν συγκεκριμένα λογισμικά, τα οποία χρησιμοποιούμε ως ακαδημαϊκοί δάσκαλοι και μπορούμε να καταλάβουμε αν η οποιαδήποτε εργασία είναι προϊόν ή όχι.

Από εκεί και πέρα, όπως είπα και για το συνεκτικό νομικό πλαίσιο, εάν και εφόσον ο οιοσδήποτε για τον οποίο έχει αποδειχθεί ότι έχουμε λογοκλοπή, προσβολή δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας, συνειδητή αποσιώπηση της άμεσης ή έμμεσης συνεισφοράς άλλων προσώπων -το διαβάζω για να είναι καταγεγραμμένο στα πρακτικά όπως αναφέρεται- η λογοκλοπή με την έννοια που σας προανέφερα, υπάρχει στα πειθαρχικά παραπτώματα με το νέο νόμο που ψηφίσαμε. Και σε τελική ανάλυση, είναι προφανές ότι τα πανεπιστήμια με τα όργανά τους είναι υποχρεωμένα τι; Ότι εάν και εφόσον διαπιστώνουν τέτοια προβλήματα, να προβαίνουν και στην πειθαρχική δίωξη.

Από την άλλη, όπως σας είπα, νιώθω πραγματικά υπερήφανος, διότι γνωρίζω -και τώρα λόγω της ιδιότητάς μου- ότι στο Αριστοτέλειο και σε άλλα τρία πανεπιστήμια έχουμε τέτοιες περιπτώσεις που πάνε στον κάλαθο των αχρήστων και τίποτα δεν περνάει.

Από εκεί και πέρα, σε κάθε πανεπιστήμιο με το ν.4957/22 έχουμε τη λειτουργία της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας. Διότι δεν είναι μόνο στο φοιτητή το θέμα το αν θα αντιγράψει ή δεν θα αντιγράψει, αλλά πρέπει να αποφύγουμε και τη δυνατότητα ερευνητικά προγράμματα, τα οποία κατατίθενται, να μην είναι προϊόν οποιασδήποτε τέτοιας κλοπής από τις ψηφιακές πλατφόρμες κ.λπ.. Επομένως, δεν είναι κάτι το οποίο το έχουμε αφήσει.

Τέλος, όσον αφορά τις υπόλοιπες πιστοποιήσεις, για τις οποίες μας ρωτάτε, σύμφωνα με το ν.4115, γι' αυτές αρμοδιότητα έχει ο Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ο ΕΟΠΠΕΠ, ο οποίος σύμφωνα με τα νομικά δεδομένα, είναι υπεύθυνος για αυτήν όλη τη διαδικασία και θα επανέλθω στη δευτερολογία μου.

(Στο σημείο αυτό ο Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κ. Νικόλαος Παπαϊωάννου καταθέτει για τα Πρακτικά τα προαναφερθέντα έγγραφα, τα οποία βρίσκονται στο αρχείο του Τμήματος Γραμματείας της Διεύθυνσης Στενογραφίας και Πρακτικών της Βουλής)

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Ευχαριστούμε, κύριε Υπουργέ.

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, γίνεται γνωστό στο Σώμα ότι από τα άνω δυτικά θεωρεία παρακολουθούν τη συνεδρίαση, αφού ενημερώθηκαν για την ιστορία του κτιρίου και τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της Βουλής και

ξεναγήθηκαν στην έκθεση της Αίθουσας «Ελευθέριος Βενιζέλος», είκοσι οκτώ μαθήτριες και μαθητές και τρεις συνοδοί εκπαιδευτικοί από το 1^ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων.

Η Βουλή σας καλωσορίζει.

(Χειροκροτήματα από όλες τις πτέρυγες της Βουλής)

Σας ευχόμαστε καλή πρόοδο. Είμαι βέβαιος ότι σας ενημέρωσαν οι συνεργάτες μας, αλλά να σας πω κι εγώ πως σήμερα παρακολουθείτε μια ειδική διαδικασία που ονομάζεται «κοινοβουλευτικός έλεγχος». Γι' αυτό και βλέπετε αυτή την εικόνα ένας Βουλευτής να ερωτά για ένα, που θεωρεί ο ίδιος, επίκαιρο θέμα και ένας Υπουργός να απαντά. Κατά σύμπτωση απαντά ο Υφυπουργός Παιδείας, ο δικός σας Υφυπουργός, ο κ. Παπαϊωάννου.

Και βέβαια, αυτή η απάντηση είναι δημόσια γιατί μεταδίδεται σε όλη την Ελλάδα μέσω του Καναλιού της Βουλής. Για να μην πείτε ότι ένας μιλάει και ένας ακούει. Δύο μιλούν και πολλοί ακούν.

Κύριε συνάδελφε, κύριε Τσιρώνη, έχετε το λόγο για τη δευτερολογία σας.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΣΙΡΩΝΗΣ: Κύριε Πρόεδρε, είτε απαντά, είτε δεν απαντά, είτε απαντά μερικώς. Στην προκειμένη περίπτωση, εντέχνως έμεινε μόνο σε ένα μικρό κομμάτι ο κύριος Υπουργός, μόνο στο κομμάτι που είναι εντός των πανεπιστημίων και το θέμα της λογοκλοπής. Προφανώς και δεν μιλάω για αυτό το κομμάτι. Μιλάω για την ιδιωτική εκπαίδευση, μιλάω για τα πτυχία που έρχονται συστημένα στο σπίτι, κατευθείαν με το ξενόγλωσσο. Οπότε είναι τεράστια η διαφορά σε αυτό που λέω εγώ και σας ρωτάω με αυτό που μου απαντήσατε.

Πραγματικά, ο κόσμος το έχει τούμπανο και εσείς κρυφό καμάρι και κάθε εκπαιδευτικός γνωρίζει ότι όποιος έχει χρήματα, σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα, μπορεί να αποκτήσει πτυχίο και μπόνους δώρο ένα πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που προσμετράται κανονικά στη μοριοδότηση στο ΑΣΕΠ.

Αυτά δεν είναι φημολογία. Πάρτε και κάνετε μία απλή αναζήτηση και μετά τη διαδικασία να σας δώσω και στοιχεία, αν θέλετε. Πάρτε και κάντε μία απλή αναζήτηση και θα βγουν δεκάδες -αν όχι εκατοντάδες- τέτοια. Τα οποία προσφέρουν τι, κύριε Υπουργέ; Σε δύο μήνες υπόσχονται ότι μπορεί κάποιος να πάρει Lower και Proficiency μαζί. Υπάρχει δε τουλάχιστον ένα που λέει ότι με σαράντα ώρες διδασκαλίας παίρνει κάποιος πιστοποιητικό γλωσσομάθειας στα αγγλικά. Το ίδιο συμβαίνει, βέβαια, και στην πιστοποίηση ηλεκτρονικών υπολογιστών. Οπότε δεν σας λέω για τη λογοκλοπή.

Επιμένω στο ερώτημά μου: Ελέγχει το Υπουργείο, έστω με αυτή την απλή αναζήτηση που μπορεί να κάνει οποιοσδήποτε, τον τρόπο που υπόσχονται και τελικά, παραδίδουν αυτά τα πτυχία;

Γι' αυτό φωνάζει όλος ο κόσμος. Δεν φωνάζει για τη λογοκλοπή. Προφανώς, υπάρχουν συστήματα που φαίνεται ποιος έχει κάνει κάτι διαφορετικό. Αλλά τα συστήματα αυτά της τεχνητής νοημοσύνης τα έχουν και οι εταιρείες που τα φτιάχνουν και βλέπουν μέσα από αυτό, το οποίο τελικά δίνουν στους φοιτητές, έχει το ποσοστό λογοκλοπής ή όχι. Αφού το γνωρίζετε, είστε ακαδημαϊκός, μην μου απαντάτε μερικώς ή αποφεύγετε την απάντηση.

Θέλω να σας πω, ειλικρινά, ότι απαξιώνεται πραγματικά ο κόπος όλων αυτών των ανθρώπων που σκύβουν, έσκυψαν πολλά χρόνια πάνω από τα βιβλία για να πετύχουν κάτι και τώρα βλέπουν ότι με πολύ εύκολο τρόπο και πολύ γρήγορα κάποιος μόνο με τη δύναμη του χρήματος, μπορεί να πάρει κάτι που αυτοί με κόπο κατέκτησαν.

Η Κυβέρνηση -και σας είπα και το παράδειγμα των κέντρων μελετών- προφανώς και δεν θέλει. Το γιατί δεν θέλει πρέπει να μου απαντήσετε. Δεν θέλει, γιατί δεν μπορεί όλα αυτά να πολλαπλασιάζονται έτσι, βάσει της ανοχής της Κυβέρνησης. Αυτή η ανοχή είναι είτε ανικανότητα είτε ύποπτη. Δεν μπορεί να πολλαπλασιάζονται έτσι.

Επειδή η Κυβέρνησή σας φαίνεται να μην το θέλει, θα ήθελα να δώσω, τελειώνοντας, ένα μήνυμα και στους φοιτητές και στους μαθητές και στους γονείς τους. Οτιδήποτε αποκτήσετε με κόπο, με διάβασμα, με ιδρώτα, είναι κτήμα σας. Δεν μπορεί να σας το αρπάξει κανένας. Αυτό να ξέρετε.

Οτιδήποτε, όμως, αποκτιέται με τέτοιο τρόπο, έχει ήδη αλλοιώσει την προσωπικότητά σας και τελικά, είναι αυτά τα στελέχη, αυτές οι αλλοιωμένες προσωπικότητες που συναντάμε σήμερα σε ένα κράτος εντελώς διεφθαρμένο, με όλα τα σκάνδαλα που κυκλοφορούν. Αυτό το μήνυμα προς τους φοιτητές και τους γονείς. Σε εσάς η ευθύνη είναι να δώσετε λύσεις σε αυτά.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Και εμείς ευχαριστούμε τον κ. Τσιρώνη.

Κύριε Υπουργέ, έχετε τον λόγο για τη δευτερολογία σας.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ (Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού): Ευχαριστώ πολύ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε Τσιρώνη, νομίζω θα συμφωνήσουμε ότι η παιδεία και η ποιότητα της παιδείας είναι ό,τι πιο δυνατό έχει κάθε κράτος. Η ποιότητα της παιδείας σε όλα τα επίπεδα που παίρνουν τα παιδιά μας είναι ό,τι πιο δυνατό για την επόμενη μέρα του οποιουδήποτε έθνους και κράτους. Χαίρομαι, γιατί θα συμφωνήσω σε ένα πράγμα από αυτά που είπατε. Είναι εδώ μαθητές.

Αγαπητά παιδιά, κύριε Βουλευτά -γιατί σε εσάς απαντάω-, χωρίς κόπο, χωρίς διάβασμα, χωρίς ιδρώτα δεν πας πουθενά. Όποιος και αν σου δίνει...

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΣΙΡΩΝΗΣ: ... (Δεν ακούστηκε)

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ (Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού): Ορίστε;

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΣΙΡΩΝΗΣ: Δυστυχώς, πας.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ (Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού): Όποιος και αν σου δίνει το οποιοδήποτε πιστοποιητικό, είτε σε σαράντα ώρες αγγλικά είτε σε εξήντα ώρες γαλλικά, είναι ένα πιστοποιητικό το οποίο έχει κοντά πόδια και πουθενά δεν μπορεί να δείξει την αξία. Γιατί και αν χρησιμοποιηθεί κάπου, στην πορεία θα αποδειχθεί τι ήταν και προφανώς αυτός που το προσκόμισε θα δει ή τουλάχιστον αν είναι άνθρωπος, θα αισθανθεί την απαξίωση που θα τύχει.

Για εμάς στο Υπουργείο Παιδείας όλα αυτά τα τελευταία επτά χρόνια, που τα έχω ζήσει και ως πανεπιστημιακός δάσκαλος και ως Πρύτανης και τώρα ως Υφυπουργός Παιδείας, είναι πρώτη μας επιλογή η αξιοκρατία και να περάσουμε τη λογική ότι μόνον οι άξιοι που κοπιάζουν θα πάνε παρακάτω.

Από εκεί και πέρα, όπως σας είπα, κύριε Βουλευτά και πριν -δεν θα επανέλθω-, αναφορικά με τις πιστοποιήσεις και με αυτά, υπάρχει ειδικός οργανισμός ο οποίος ασχολείται για όλα όσα αναφέρετε σε μη ακαδημαϊκό επίπεδο.

Όσον αφορά όμως και τους τίτλους της αλλοδαπής, γιατί και αυτά μπαίνουν μέσα στο παιχνίδι, υπάρχει λοιπόν ο ΔΟΑΤΑΠ, ο οποίος με βάση τον ν.4957/2022 έχει συγκεκριμένη διαδικασία αναγνώρισης πτυχίων που σχετίζονται με αναγνωρισμένα ιδρύματα που υπάρχουν στο μητρώο, καθώς και με Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Τίτλων Σπουδών. Αυτό, λοιπόν, τι σημαίνει με λίγα λόγια; Σημαίνει ότι όσον αφορά τα ακαδημαϊκά ιδρύματα, αυτά

θα πρέπει να έχουν πάρει την αντίστοιχη πιστοποίηση από τις αντίστοιχες αρχές, όπως έχουμε εμείς την ΕΘΑΑΕ. Από εκεί και πέρα, στους αναγνωρισμένους τύπους των τίτλων σπουδών του ΔΟΑΤΑΠ θα πρέπει αυτοί που παρέχονται από τα αντίστοιχα τμήματα των πανεπιστημίων, να έχουν περάσει και να έχουν εκτιμηθεί από τους φορείς διασφάλισης ποιότητας και πιστοποίησης της αντίστοιχης χώρας.

Άρα, λοιπόν, το θεσμικό πλαίσιο το οποίο υπάρχει μπορεί να οδηγήσει σε έναν ενδεδεγμένο και εν τω βαθύ έλεγχο, αλλά από εκεί και πέρα γίνονται...

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΣΙΡΩΝΗΣ: ... (Δεν ακούστηκε)

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ (Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού): Γίνονται, κύριε Βουλευτά. Γίνονται. Δεν σημαίνει ότι αν έχετε ένα ή δύο παραδείγματα, αυτό το πράγμα καλύπτει και την όλη εικόνα.

Η όλη εικόνα είναι εκείνη η οποία σε θέματα τέτοια -και στο σημείο αυτό, πραγματικά επειδή ξεκινήσαμε συμφωνώντας σε κάποια πράγματα, στα θέματα παιδείας, είναι βασική μας πεποίθηση ότι μόνο με συνεργασία, μόνο με σύνθεση απόψεων και ιδεών -και αυτό θα γίνει με τον εθνικό διάλογο για το εθνικό απολυτήριο-, μπορούμε να δώσουμε στα παιδιά μας αυτό το αύριο που πραγματικά αξίζουν.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Αθανάσιος Μπούρας): Εμείς ευχαριστούμε, κύριε Υπουργέ.