



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ  
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ  
E-mail : [gnk2@minedu.gov.gr](mailto:gnk2@minedu.gov.gr)  
Τηλέφωνο : 210 344 3244  
DES

Μαρούσι, 7-4-2026

Αρ. Πρωτ. 43407/ΥΣ

**ΠΡΟΣ:** Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού  
Ελέγχου  
Τμήμα Ερωτήσεων

**ΚΟΙΝ:** 1) Υπουργεία:  
- Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών  
- Εσωτερικών  
- Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης  
- Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας  
2) Βουλευτή κ.  
- Θρασκιά Ουρανία (Ράνια)  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

**ΘΕΜΑ:** «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 3335/20-02-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στο υπάρχον θεσμικό πλαίσιο για την οργάνωση και λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) λαμβάνεται μέριμνα για τη στενότερη διασύνδεση των ιδρυμάτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, ώστε να αυξηθούν οι δυνατότητες απασχολησιμότητας των αποφοίτων.

Συγκεκριμένα, στο άρθρο 3 του ν. 4957/2022 ( Α΄141) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: [...] και λοιπές διατάξεις» επισημαίνεται ότι τα Α.Ε.Ι. έχουν ως αποστολή- μεταξύ άλλων- να αναπτύσσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητες των φοιτητών με κριτική σκέψη, να μεριμνούν για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων παρέχοντάς τους τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και την προσέλκυση νέων επιστημόνων, καθώς και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινωνίας, της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, όπως επίσης και να προωθούν τη συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και με δημόσιους, ευρωπαϊκούς

και διεθνείς οργανισμούς και παραγωγικούς φορείς.

Περαιτέρω στην παρ. 4 του ως άνω άρθρου ορίζεται ότι: «Στο πλαίσιο της εκπλήρωσης της εκπαιδευτικής τους αποστολής, τα Α.Ε.Ι. δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στα επαγγελματικά πεδία. Τα Α.Ε.Ι. δύνανται να ιδρύουν ακαδημαϊκές μονάδες εφαρμοσμένων επιστημών και τεχνολογίας, να οργανώνουν και να λειτουργούν προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών που έχουν ως στόχο την εκπαίδευση στις εφαρμογές των επιστημών, την τεχνολογία και τις τέχνες, σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας για την κάλυψη απαιτήσεων συγκεκριμένων επαγγελματιών ή ομάδων επαγγελματιών. Τα εν λόγω προγράμματα σπουδών συνδυάζουν την καλλιέργεια υψηλού επιπέδου επιστημονικών γνώσεων και την υψηλής ποιότητας εργαστηριακή και πρακτική εφαρμογή.».

Υπογραμμίζεται επομένως ότι τα Α.Ε.Ι. ως νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα δύνανται να διαμορφώνουν προγράμματα σπουδών, στο πλαίσιο της συνταγματικά κατοχυρωμένης ακαδημαϊκής τους ελευθερίας, λαμβάνοντας υπόψη και τις ανάγκες των τοπικών κοινωνιών και της αγοράς εργασίας. Σύμφωνα δε με το άρθρο 69 του ως άνω νόμου, στα προγράμματα σπουδών πρώτου και δεύτερου κύκλου δύνανται να προβλέπεται η διενέργεια πρακτικής άσκησης φοιτητών, ως υποχρεωτική ή προαιρετική εκπαιδευτική δραστηριότητα, που στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των επιστημονικών/θεωρητικών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών, αλλά και την εξοικείωση των φοιτητών με χώρους και φορείς εργασίας του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα της ημεδαπής ή και της αλλοδαπής.

Επιπλέον, στο πλαίσιο των σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου προβλέπονται τα ακόλουθα για τη στενότερη διασύνδεση των ιδρυμάτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας:

Σύμφωνα με το άρθρο 89 του ν. 4957/2022, Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών δύνανται να οργανώνονται από ένα (1) ή περισσότερα Τμήματα Α.Ε.Ι. σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει το Τμήμα με σκοπό την παροχή τυπικής εκπαίδευσης μεταπτυχιακού επιπέδου αποκλειστικά προς το προσωπικό φορέων του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα, στο πλαίσιο υλοποίησης σύμβασης ή προγραμματικής συμφωνίας του Α.Ε.Ι. με φορέα του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα, που αναλαμβάνει τη χρηματοδότηση της οργάνωσης και λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 96 του ανωτέρω νόμου, υποψήφιοι που πληρούν τις προϋποθέσεις εγγραφής σε προγράμματα διδακτορικών σπουδών δύνανται να υποβάλουν αίτηση για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε συνεργασία με επιχείρηση ή βιομηχανία που εδρεύει ή παράρτημά της λειτουργεί στην ημεδαπή, η οποία αφορά στη διεξαγωγή βιομηχανικής ή εφαρμοσμένης έρευνας με σκοπό την εξαγωγή ερευνητικών αποτελεσμάτων για την παραγωγή καινοτόμων προϊόντων ή υπηρεσιών.

Τα ανωτέρω υλοποιούνται με πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ του Α.Ε.Ι., της συνεργαζόμενης επιχείρησης ή βιομηχανίας και του υποψήφιου διδάκτορα στο οποίο καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι συνεργασίας για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στην επιχείρηση ή τη βιομηχανία και την εξαγωγή των ερευνητικών αποτελεσμάτων, τη χρήση υποδομών του εξοπλισμού του Α.Ε.Ι., αν η έρευνα διεξάγεται εντός του Α.Ε.Ι., τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα κάθε συμβαλλόμενου μέρους, συμπεριλαμβανομένου του καθορισμού των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και βιομηχανικής ιδιοκτησίας, σύμφωνα με τις διατάξεις του Κανονισμού ή Οδηγού Μεταφοράς Τεχνολογίας, επί του έργου που διεξάγεται κατά τη διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής.

Περαιτέρω, σύμφωνα με το οριζόμενα στην παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α'193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» η Επαγγελματική Εκπαίδευση παρέχεται από Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) (Ημερήσιο και Εσπερινό). Βάσει των προβλέψεων του άρθρου 6 του ν. 4186/2013, στους σκοπούς του Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.) εντάσσονται μεταξύ άλλων:

- i) η παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας,
- ii) η ενδυνάμωση της δυνατότητας παρακολούθησης των εργασιακών εξελίξεων, καθώς και της δυνατότητας πρόσληψης και αφομοίωσης των νέων τεχνολογικών και επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης,
- iii) η δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω σπουδών σε ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα,
- iv) η ανάπτυξη δράσεων που διασφαλίζουν την ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης

Επισημαίνεται ότι με το άρθρο 18 του ν. 5082/2024 (Α' 9) «Ενίσχυση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και άλλες επείγουσες διατάξεις» συμπληρώθηκαν οι διατάξεις του άρθρου 6 του ν. 4186/2013 και διευρύνθηκαν οι σκοποί του Επαγγελματικού Λυκείου στους οποίους πλέον συμπεριλαμβάνονται:

- i) η ανάπτυξη ενός από τους κύριους πυλώνες στήριξης και εφαρμογής του κοινού στρατηγικού σχεδιασμού της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, με την ουσιαστική συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό τους,
- ii) η ενίσχυση του βαθμού αυτονομίας των μονάδων επαγγελματικής εκπαίδευσης, με ενεργό ρόλο των εκπροσώπων της τοπικής κοινωνίας,
- iii) η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες σχολές και τμήματα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής, στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας,
- iv) η ανάπτυξη ερευνητικών και εκπαιδευτικών, ευρωπαϊκών και διεθνών συνεργασιών,
- v) η εναρμόνιση των επαγγελματικών τομέων και ειδικοτήτων με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας, με σκοπό την πρακτική άσκηση και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

Επιπλέον, με στόχο την πληρέστερη σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την παραγωγή και την αγορά εργασίας, και βάσει των οριζόμενων στο άρθρο 6 του ν.4763/2020 (Α' 254) «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης,[...] και άλλες διατάξεις.», σε κάθε περιφέρεια της χώρας έχουν συσταθεί και λειτουργούν τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.). Σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 4763/2020, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 29 του ν. 5082/2024 (Α' 9), τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. αποτελούνται από δεκατρία (13) μέλη. Στη σύνθεσή τους μετέχουν στελέχη εκπαίδευσης που προέρχονται από φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.) της οικείας Περιφέρειας (Σ.Α.Ε.Κ., ΕΠΑ.Λ., Π.ΕΠΑ.Λ., ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας), εκπρόσωπος της Περιφέρειας και της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων (Π.Ε.Δ.), εκπρόσωποι των εργοδοτικών και των συνδικαλιστικών οργανώσεων και λοιπών φορέων. Σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 1 της υπ' αριθ. πρωτ. Κ3/170331/31-12-2025 (Β' 7406) Υπουργικής Απόφασης με θέμα «Καθορισμός τρόπου και διαδικασίας άσκησης αρμοδιοτήτων και τρόπου λειτουργίας των Συμβουλίων Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.)» τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. έχουν ως αποστολή:

«[...] α) Την υποβολή εισηγήσεων-γνωμοδοτήσεων προς το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.) για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και, ιδίως, για τους τομείς και τις ειδικότητες του άρθρου 40Δ του ν. 4763/2020 που πρέπει να λειτουργήσουν στις δημόσιες Σ.Α.Ε.Κ. και στις Σ.Α.Ε.Κ. για

άτομα με αναπηρία, στο Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας, στα Επαγγελματικά Λύκεια (Ε.ΠΑ.Λ.), στις δημόσιες Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ) και Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α., καθώς και τα ειδικά μαθήματα, τα προγράμματα και τις δραστηριότητες, πέραν του εγκεκριμένου κορμού μαθημάτων, εφόσον τεκμηριωμένα αποσκοπούν στην ενίσχυση του αναπτυξιακού χαρακτήρα της συγκεκριμένης περιφέρειας,

β) τη συγκέντρωση και καταγραφή τόσο των βραχυπρόθεσμων, όσο και των μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων αναγκών της τοπικής αγοράς εργασίας στην περιφέρεια αρμοδιότητάς τους, τόσο γενικά όσο και ειδικά για τη συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρία. [...]».

Στις αρμοδιότητες των Σ.Σ.Π.Α.Ε., όπως αυτές καθορίστηκαν με το άρθρο 4 της ανωτέρω υπουργικής απόφασης, περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η ανίχνευση των τοπικών αναγκών της αντίστοιχης περιφέρειας σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης, και η υποβολή εισηγήσεων στο Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.) του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού για την ικανοποίηση των αναγκών αυτών. Επιπλέον τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. υποβάλλουν εισηγήσεις για τη διεξαγωγή μελετών για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης που αφορούν στην οικεία Περιφέρεια, καθώς και προτάσεις για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας.

Επιπροσθέτως, βάσει των διατάξεων του άρθρου 5 του ν. 4763/2020 στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και ειδικότερα στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης έχει συσταθεί το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.). Το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. έχει ως αποστολή την υποβολή προτάσεων και εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για τον σχεδιασμό της εθνικής πολιτικής σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης, στο πλαίσιο ιδίως της προώθησης της γνώσης, της βιώσιμης ανάπτυξης, της αξιοποίησης των ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού και της σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και την απασχόληση (παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 4763/2020). Στη σύνθεσή του μετέχουν, τα αρμόδια για τα θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στελέχη του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και των εποπτευόμενων φορέων του, στελέχη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και της Δ.ΥΠ.Α., εκπρόσωποι των εργοδοτικών φορέων και των συνδικαλιστικών οργανώσεων (Γ.Σ.Ε.Ε., Α.Δ.Ε.Δ.Υ.), εκπρόσωποι των Ενώσεων των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ένωση Περιφερειών, Κ.Ε.Δ.Ε.) και της Κεντρικής Ένωσης Επιμελητηρίων καθώς και εκπρόσωποι άλλων φορέων και οργανισμών. Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, όπως αυτές καθορίζονται στην παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 4763/2020 το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. παρακολουθεί τις εξελίξεις και τις μεταβολές της αγοράς εργασίας και μεριμνά για τη διατύπωση προτάσεων σχετικών με τη διαρκή προσαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης και τη συστηματική αναπροσαρμογή των επαγγελματικών τομέων και των ειδικοτήτων που προσφέρονται στις Σ.Α.Ε.Κ., τις Ακαδημίες Επαγγελματικής Κατάρτισης, το Μεταλυκειακό Έτος Τάξη Μαθητείας, τα ΕΠΑ.Λ., τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. και τις Ε.Σ.Κ. και υποβάλλει σχετικές εισηγήσεις στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Επιπλέον το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. είναι, μεταξύ άλλων αρμόδιο, για την αξιολόγηση τεκμηριωμένων προτάσεων που κατατίθενται από τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. και άλλους φορείς αρμοδίως για τη δημιουργία και ένταξη νέων τομέων και ειδικοτήτων, ειδικών μαθημάτων, προγραμμάτων και δραστηριοτήτων στην εκπαιδευτική διαδικασία των Σ.Α.Ε.Κ., του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας, των ΕΠΑ.Λ., των Ε.Σ.Κ. και των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. και στις δομές της Διά Βίου Μάθησης και την υποβολή εισηγήσεων προς τον Υπουργό Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Περαιτέρω, για την ενίσχυση της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας κατά τα τελευταία σχολικά έτη έχουν ιδρυθεί, βάσει των προτάσεων των οικείων Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των εισηγήσεων της αρμόδιας Περιφερειακής Διεύθυνσης Σπουδών Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, των γνωμοδοτήσεων των οικείων Δημοτικών Συμβουλίων, του οικείου Σ.Σ.Π.Α.Ε. και των εισηγήσεων του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ., τα παρακάτω Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ):

- α) Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Κιλκίς αρμοδιότητας της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς (έναρξη λειτουργίας το σχολικό έτος 2022-2023) στο προσφέρεται η δυνατότητα φοίτησης στους Τομείς Εφαρμοσμένων Τεχνών, Μηχανολογίας, Πληροφορικής και Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας.
- β) Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Επανομής, αρμοδιότητας της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης (έναρξη λειτουργίας το σχολικό έτος 2023-2024) με τους Τομείς Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού.
- γ) Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Θέρμης, αρμοδιότητας της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης (έναρξη λειτουργίας το σχολικό έτος 2024-2025) με τους Τομείς Διοίκησης και Οικονομίας, Εφαρμοσμένων Τεχνών και Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας.
- δ) Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Έδεσσας, αρμοδιότητας της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Πέλλας (έναρξη λειτουργίας το σχολικό έτος 2025-2026) με τους Τομείς Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Διοίκησης και Οικονομίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Μηχανολογίας, Πληροφορικής και Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της διαδικασίας αναβάθμισης του θεσμού του Επαγγελματικού Λυκείου και βάσει των διατάξεων του ν.4763/2020 από το σχολικό έτος 2021-2022 ιδρύθηκαν και ξεκίνησαν τη λειτουργία τους έξι (6) Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.) και από το σχολικό έτος 2022-2023 ακόμη δεκαεννέα (19) Π.ΕΠΑ.Λ. Οι τάξεις των Π.ΕΠΑ.Λ., οι οποίες ξεκινούσαν τη λειτουργία τους κάθε έτος αντικαθιστούσαν σταδιακά τις αντίστοιχες τάξεις ισάριθμων υφιστάμενων Ημερησίων ΕΠΑ.Λ. Δύο (2) από τα ανωτέρω Π.ΕΠΑ.Λ. ιδρύθηκαν και λειτουργούν στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. Πρόκειται για το Πρότυπο ΕΠΑ.Λ. Επανομής αρμοδιότητας της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης και το Πρότυπο ΕΠΑ.Λ. Κρύας Βρύσης, αρμοδιότητας της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης Πέλλας.

Επισημαίνεται ότι ο ν. 4763/2020 επιχείρησε μια ολιστική μεταρρύθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) με έμφαση στη διασύνδεσή της με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και την αντιμετώπιση διαφόρων δυσλειτουργιών, όπως τις αλληλοεπικαλύψεις μεταξύ δομών και εκπαιδευτικών διαδρομών, την ύπαρξη παρωχημένων ειδικοτήτων και οδηγών κατάρτισης και απουσία συμμετοχής των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό της Ε.Ε.Κ. Συγκροτήθηκαν τα προαναφερόμενα νέα όργανα διακυβέρνησης, όπως το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.), η Κεντρική Επιστημονική Επιτροπή (Κ.Ε.Ε.) και τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.), τα οποία έχουν ως αποστολή να ανιχνεύουν τις τοπικές ανάγκες της αντίστοιχης περιφέρειας σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης και να υποβάλλουν εισηγήσεις στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. για την ικανοποίηση των αναγκών αυτών.

Πιο συγκεκριμένα, ο συνολικός αριθμός των Σ.Σ.Π.Α.Ε. είναι 15, αφού έχει συσταθεί 1 σε κάθε περιφέρεια, ενώ στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας και Αττικής έχουν συσταθεί 2 Συμβούλια. Πρόσφατα, δημοσιεύτηκε η υπό στοιχεία Κ3/170331/31.12.2025 (Β' 7406) Υ.Α. σχετικά με τον Καθορισμό τρόπου και διαδικασίας άσκησης αρμοδιοτήτων και τρόπου λειτουργίας των Συμβουλίων Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας

(Σ.Σ.Π.Α.Ε.), με σκοπό την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των Σ.Σ.Π.Α.Ε. και την καλύτερη εξυπηρέτηση του σκοπού τους, αναφορικά με την ενίσχυση του αναπτυξιακού χαρακτήρα της εκάστοτε περιφέρειας μέσω της συγκέντρωσης και καταγραφής τόσο των βραχυπρόθεσμων, όσο και των μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων αναγκών της τοπικής αγοράς εργασίας.

Με τον ν. 5082/2024 επιδιώκεται η περαιτέρω ενίσχυση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.) μέσω: α) της διεύρυνσης της συνεργασίας μεταξύ της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης και β) της ουσιαστικής βελτίωσης της συνέργειας μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ), με απώτερο στόχο την αναβάθμιση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των αποφοίτων τους, καθώς και τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας ως προς την ομαλή ένταξη των νέων στην τοπική κοινωνία και οικονομία και συνακόλουθα στην εθνική οικονομία. Στον νόμο αυτό προβλέπονται μεταξύ άλλων τα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), που έχουν ως αποστολή την ενίσχυση της σύζευξης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την αγορά εργασίας, καθώς και με τις ανάγκες και την ιδιαίτερη φυσιογνωμία της τοπικής κοινωνίας και οικονομίας.

Σύμφωνα με το ανωτέρω θεσμικό πλαίσιο, η σύνδεση της Ε.Ε.Κ. με την αγορά εργασίας έχει ήδη ενισχυθεί σημαντικά μέσω των ακόλουθων έργων:

- της ανάπτυξης 130 νέων Οδηγών Κατάρτισης για τις Σ.Α.Ε.Κ., οι οποίοι έχουν αναπτυχθεί από τους κοινωνικούς εταίρους βάσει των πιστοποιημένων επαγγελματικών περιγραμμάτων
- της ισχυρής και αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ των οργάνων διακυβέρνησης της Ε.Ε.Κ. και των κοινωνικών εταίρων
- της αυξανόμενης αποδοχής του θεσμού του Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας τόσο από τους μαθητευόμενους όσο και από τις επιχειρήσεις, ειδικά του ιδιωτικού τομέα, με τη διάθεση περισσότερων θέσεων μαθητείας
- της ενίσχυσης της πρακτικής άσκησης σε όλες τις δομές της ΕΕΚ
- ερευνών διάγνωσης αναγκών της αγοράς εργασίας και ιχνηλάτησης της πορείας των αποφοίτων της Ε.Ε.Κ.

Σύμφωνα με τον ν. 5237/2025 (Α' 176) "Σύσταση Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης [...] και λοιπές διατάξεις", αναβαθμίζεται επιπλέον το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.) μέσω α) της σύστασης και πρόβλεψης των όρων λειτουργίας των Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης με συγκεκριμένες ειδικότητες και τη σύμπραξη οικονομικών φορέων προς υποστήριξη των ιδιαίτερων αναγκών των καταρτιζόμενων και της αγοράς σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο, β) της εξασφάλισης θέσεων πρακτικής άσκησης και μαθητείας για τους καταρτιζόμενους των Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και γ) της αποτελεσματικής διασύνδεσης των αποφοίτων των Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης με την αγορά εργασίας.

Πρόσφατα, ιδρύθηκε η πρώτη Ακαδημία Επαγγελματικής Κατάρτισης με την επωνυμία «Ακαδημία Επαγγελματικής Κατάρτισης Φαρμάκου-Πανελλήνιας Ένωσης Φαρμακοβιομηχανίας (ΠΕΦ)» στην Περιφέρεια Πελοποννήσου, σύμφωνα με την υπό στοιχεία Κ5/12369/02.02.2026 Υπουργική Απόφαση (Β' 528). Η Ακαδημία Επαγγελματικής Κατάρτισης Φαρμάκου - Πανελλήνιας Ένωσης Φαρμακοβιομηχανίας (ΠΕΦ) λειτουργεί ως Παράρτημα της Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) Τρίπολης, στην Περιφέρεια Πελοποννήσου, στον Δήμο Τριπόλεως, με θεματικό αντικείμενο την κατάρτιση στον τομέα του φαρμάκου. Η φοίτηση στην εν λόγω Ακαδημία θα ξεκινήσει από το εαρινό εξάμηνο 2026Α και θα παρέχεται δωρεάν. Σύμφωνα με τη σχετική συμφωνία μεταξύ του

Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και της Πανελληνίας Ένωσης Φαρμακοβιομηχανίας, για την ίδρυση της εν λόγω Ακαδημίας η Π.Ε.Φ. διασφαλίζει την εύρεση θέσεων πρακτικής άσκησης για όλους τους καταρτιζόμενους, ενώ αναλαμβάνει την υποχρέωση απορρόφησης του 40% των πιστοποιημένων αποφοίτων σε θέσεις εργασίας των μελών της.

Επιπλέον, η διοργάνωση Εθνικών Διαγωνισμών Δεξιοτήτων και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς, όπως στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό EuroSkills, αποτελούν βασική στρατηγική για την αναβάθμιση και την ενίσχυση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ). Οι εν λόγω πρωτοβουλίες προάγουν την ανάπτυξη τεχνικών και ήπιων δεξιοτήτων, ενισχύουν τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και συμβάλλουν στη βελτίωση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης, αφού όχι μόνο εστιάζουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αλλά και αναδεικνύουν την αξία και τις δυνατότητες της επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Η διοργάνωση διαγωνισμών δημιουργεί γέφυρες συνεργασίας με επιχειρήσεις και κοινωνικούς εταίρους, προωθώντας την απασχολησιμότητα και την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτεί η σύγχρονη οικονομία. Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς δεξιοτήτων αναμένεται να ενισχύσει σημαντικά τη δυνατότητα των συμμετεχόντων να βρουν εργασία. Οι εργοδότες αναγνωρίζουν την αφοσίωση, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την ανθεκτικότητα που απαιτούνται από τους διαγωνιζομένους προκειμένου να ανταγωνιστούν σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, τη διεύρυνση των επαγγελματικών προοπτικών και τη δημιουργία περισσότερων ευκαιριών σταδιοδρομίας.

Όσον αφορά στη νέα Στρατηγική για την Ε.Ε.Κ. & Δ.Β.Μ. 2025-2027, σύμφωνα με τον Στρατηγικό Στόχο 1 «Ολιστική αναβάθμιση της Ε.Ε.Κ. και Δ.Β.Μ. με έμφαση στην ποιότητα και τη διασύνδεση με την αγορά εργασίας», προβλέπεται η ολιστική αναβάθμιση του συστήματος Ε.Ε.Κ. και Δ.Β.Μ., μέσα από την ενίσχυση της ποιότητας των παρεχόμενων προγραμμάτων, την αναβάθμιση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτών της Ε.Ε.Κ., την αποτελεσματική προσαρμογή του στις σύγχρονες τάσεις της ελληνικής και διεθνούς οικονομίας, καθώς και τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και παρακολούθηση πλαισίων διασφάλισης ποιότητας. Κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω ενίσχυση της σύνδεσης της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης με βασική επιδίωξη τη διαμόρφωση ενός συστήματος Ε.Ε.Κ. και Δ.Β.Μ. που προσφέρει οριζόντια κινητικότητα, επαγγελματική ανέλιξη και ανταπόκριση στις εξελισσόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Οι δράσεις που θα συμβάλλουν στην επίτευξη του εν λόγω στόχου είναι οι ακόλουθες:

- Επανεξέταση του συνόλου των προσφερόμενων ειδικοτήτων και προγραμμάτων Ε.Ε.Κ. στα επίπεδα 3, 4 και 5 με στόχο τον επανασχεδιασμό και εξορθολογισμό τους και τη σύνδεσή τους με επαγγελματικά δικαιώματα. Διερεύνηση και ανάδειξη νέων ειδικοτήτων με ανταπόκριση στις σύγχρονες προκλήσεις της τεχνολογίας και της βιώσιμης ανάπτυξης.

- Συστηματική και βέλτιστη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας, και του Παρατηρητηρίου Μετάβασης των Αποφοίτων Ε.Ε.Κ. προς την Αγορά Εργασίας, καθώς και άλλων σημαντικών εισροών (όπως εκθέσεις των Ινστιτούτων των κοινωνικών εταίρων, πορίσματα των περιφερειακών μηχανισμών παρακολούθησης της αγοράς εργασίας κ.λπ.) σχετικά με τις απαιτούμενες δεξιότητες και τις ανάγκες σε ειδικότητες ανά κλάδο, επάγγελμα και γεωγραφική ενότητα, με στόχο την επικαιροποίηση και τροποποίηση των επαγγελματικών ειδικοτήτων και την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας.

- Ενδυνάμωση του θεσμού της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και συστηματική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

- Αναλυτικός σχεδιασμός και άμεση ενεργοποίηση του Τομέα Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Συμβουλευτικής με την ίδρυση και λειτουργία των Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.). Η συμβολή των Γ.Ε.Α.Σ. αναμένεται να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο τόσο κατά τη διάρκεια της φοίτησης των καταρτιζόμενων,

προσφέροντάς τους υπηρεσίες συμβουλευτικής δια βίου σταδιοδρομίας και επαγγελματικής ανάπτυξης, ενημέρωσης για τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας, θέσεις πρακτικής άσκησης ή απασχόλησης, κ.ά. όσο και μετά τη φοίτηση με υπηρεσίες υποστήριξης για βελτίωση δεξιοτήτων και τεχνικών αναζήτησης εργασίας, σύζευξης με τον κόσμο της εργασίας και ερευνών για την πορεία των αποφοίτων.

- Ανάπτυξη 30 νέων ειδικοτήτων των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) και ανάπτυξη και εφαρμογή του Μηχανισμού Παρακολούθησης, επικαιροποίησης και ανατροφοδότησης των υφιστάμενων Οδηγών Κατάρτισης των Σ.Α.Ε.Κ.

- Αύξηση παρεχόμενων ειδικοτήτων «Μεταλκειακού Έτους- τάξης Μαθητείας» και ανάπτυξη αντίστοιχων οδηγών Κατάρτισης.

- Δημιουργία μεθοδολογικού πλαισίου έρευνας και εργαλείων για τη μέτρηση δεικτών ποιότητας του συστήματος της Ε.Ε.Κ. ανά επίπεδο με προτεραιότητα στην υλοποίηση πιλοτικών ερευνών σε επιλεγμένες περιφέρειες για τη μέτρηση του βαθμού ικανοποίησης των καταρτιζόμενων ή αποφοίτων, των εργοδοτών και λοιπών εμπλεκόμενων φορέων, του δείκτη επαγγελματικής απορρόφησης μέσω διενέργειας tracer studies, και άλλων δεικτών που θα τροφοδοτούν με χρήσιμα δεδομένα τις δομές Ε.Ε.Κ., τις περιφερειακές διευθύνσεις και τη Γενική Γραμματεία Ε.Ε.Κ. & Δ.Β.Μ., ώστε αφενός να αποτιμάται ο ρόλος και η συμβολή της Ε.Ε.Κ. στην ανάπτυξη, αφετέρου να βελτιώνονται και να διορθώνονται τα υφιστάμενα προγράμματα και δράσεις ή να αναπτύσσονται νέες δράσεις βάσει εμπειρικών δεδομένων.

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ**

**Εσωτερική Διανομή**

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ν. Παπαϊωάννου
3. Γραφείο Υφυπουργού κ. Κ. Βλάση
4. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα