



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 27-3-2026

Αρ. Πρωτ. 37973 /ΥΣ

Ταχ. Δ/νση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443137
ΔΒ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: 1. Υπουργεία:
- Υποδομών και Μεταφορών
- Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας
2. Βουλευτή κ.
- Αικατερίνη Σπυριδάκη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αρ. πρωτ. 1439/12-2-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σχετικά με τη σχολική στέγη ο ρόλος του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού περιορίζεται στον καθορισμό των χώρων ως προς το είδος, τον αριθμό και το μέγεθος αυτών, που αποτυπώνονται στο εκάστοτε κτιριολογικό πρόγραμμα. Η μέριμνα για την ανέγερση των σχολικών κτηρίων, την επισκευή, συντήρηση και βελτίωση των υποδομών των σχολικών μονάδων εμπίπτει στις αρμοδιότητες των Δήμων βάσει των άρθρων 75 παρ. Ι τομέας ΣΤ' του ν. 3463/2006 (Α'114) και 94 παρ. 4 του ν. 3852/2010 (Α'87).

Ο αρμόδιος φορέας έχει την υποχρέωση λήψης άμεσων και επειγόντων μέσων προστασίας του κοινού από κτήρια που κρίνονται επικίνδυνα, για την επίτευξη συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας των μαθητών/τριών και του διδακτικού προσωπικού, καθώς και την ευθύνη τήρησης της ισχύουσας πολεοδομικής νομοθεσίας (Κτιριοδομικού Κανονισμού, ΝΟΚ, πυροπροστασίας, ΚΕΝΑΚ, ΚΑΝΕΠΕ, προσβασιμότητας κ.ο.κ). Περαιτέρω, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 132 του Ν. 4199/2013, ΦΕΚ 216/Α' και της Διαπιστωτικής Πράξης αριθμ. Δ16γ/05/483/Γ/2013, ΦΕΚ 2856/Β', συντρέχουσα αρμοδιότητα για την υλοποίηση έργων σχολικής στέγης έχει η εταιρεία «Κτιριακές Υποδομές ΑΕ» (ΚΤΥΠ ΑΕ), ως εκπληρούσα τους σκοπούς της συγχωνευόμενης εταιρείας «ΟΣΚ ΑΕ» στον κλάδο των εκπαιδευτικών δομών.

Η αρμόδια Διεύθυνση του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. εκπονεί κτιριολογικά προγράμματα μετά από αίτημα του Δήμου, τα οποία ισχύουν για τις «Κτιριακές Υποδομές ΑΕ» και τους Δήμους όλης της χώρας. Ειδικότερα, με την Υ.Α. 33445/ΣΤ1/24-03-2009 έχουν εγκριθεί από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. δέκα (10) Πρότυπα Κτιριολογικά Προγράμματα με τα οποία καθορίζονται τα ελάχιστα μεγέθη των κτιριακών αναγκών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ποικίλης δυναμικότητας. Επίσης με την εγκύκλιο 133751/ΣΤ1/29-10-2009 καθορίστηκαν τα βασικά προαπαιτούμενα στοιχεία για την

εκπόνηση και έγκριση Κτιριολογικών Προγραμμάτων, με σκοπό την ανέγερση, την προσθήκη σε υφιστάμενη δομή, τη μεταστέγαση μονάδας σε κενό σχολικό κτίριο ή σε κτίριο προς μίσθωση, όπως επίσης τη συστέγαση σχολικής μονάδας με άλλη.

Τα εγκεκριμένα Πρότυπα Κτιριολογικά Προγράμματα λειτουργούν υποστηρικτικά για τις δημοτικές αρχές προκειμένου να προβούν στη κατάλληλη επίλυση των στεγαστικών προβλημάτων των σχολικών μονάδων. Στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και ειδικότερα στον σύνδεσμο <https://www.minedu.gov.gr/ktiriologika-programmata> βρίσκονται αναρτημένες όλες οι σχετικές πληροφορίες που αφορούν στα κτιριολογικά προγράμματα που εκπονεί το αρμόδιο τμήμα της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών.

Επιπροσθέτως, προκειμένου να εξεταστεί η ίδρυση νέων σχολικών μονάδων τυπικής και ειδικής εκπαίδευσης, η προαγωγή τους, η ίδρυση Τομέων και Ειδικοτήτων στα Επαγγελματικά Λύκεια τυπικής και ειδικής Εκπαίδευσης όπως επίσης και η ίδρυση Τμημάτων Ένταξης, εφαρμόζονται οι παρ. 1, 2 και 5 του άρθρου 11 του ν. 1966/1991 (Α' 147) όπως ισχύουν, η παρ. 15 του άρθρου 59 του ν. 3966/2011 (Α' 118), σύμφωνα με τα οποία προτού προβεί το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού στην ίδρυση σχολικών μονάδων, εξασφαλίζει από τους οικείους Δήμους βεβαίωση για την ύπαρξη κατάλληλου χώρου στέγασης αυτών όπως επίσης και τη δυνατότητα χρηματοδότησης αυτών μέσω του προϋπολογισμού του Δήμου για τον σκοπό αυτό.

Επίσης, στην περίπτωση που ο αρμόδιος Δήμος διαβεβαιώσει δια των αρμοδίων οργάνων του περί των προθέσεων του για την ανέγερση σχολείου και δεσμευτεί επί του οικοπέδου στο οποίο θα ανεγερθεί, τότε το Υπ. Παιδείας προχωράει στην ίδρυση της σχολικής μονάδας, εφόσον κριθεί ότι θα καλυφθούν ανάγκες στο διηκεές.

Στην περίπτωση που η προς ίδρυση σχολική μονάδα στεγάζεται/φιλοξενείται σε κτίριο ιδιοκτησίας ιδιωτικού φορέα (ΝΠΙΔ) μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα (πχ. ΕΛΕΠΑΠ) χωρίς την καταβολή μισθώματος από την πλευρά του οικείου Δήμου ή σε κτίριο που ανήκει σε ΝΠΔΔ έτερου Υπουργείου, τότε η δέσμευση για την εξασφάλιση και την καταλληλόλητα της στέγασης της παραχωρείται από τον φορέα φιλοξενίας ενώ η κάλυψη των λειτουργικών εξόδων της από τον Δήμο χωροταξικής υπαγωγής του, σύμφωνα με το άρθρο 5 του ν.1894/1990 (Α' 110) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει και το άρθρο 75 – Αρμοδιότητες, (τομέας στ' - Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού), παρ.14, 15 και 16 του ν. 3463/2006 «Κύρωση του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων» (Α' 114) που συμπληρώθηκαν με την παρ.4 του άρθρου 94 του ν. 3852/2010 (Α' 87). Περαιτέρω ειδικότερη συμφωνία ανάμεσα στον φορέα φιλοξενίας της σχολικής μονάδας και του οικείου Δήμου ελέγχεται κατά περίπτωση.

Στη συνέχεια, επισημαίνεται ότι, το ΥΠΑΙΘΑ, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2831/2000 «Τροποποίηση των διατάξεων του ν. 1577/1985 "Γενικός Οικοδομικός Κανονισμός" και άλλες πολεοδομικές διατάξεις» (Α' 140) καθώς και τις επιταγές της Εθνικής Στρατηγικής για την Αναπηρία, η οποία, στους Πυλώνες 1 (Καθολική Προσβασιμότητα) και IV (Συμπερίληψη στην εκπαίδευση), προβλέπει μια εκτεταμένη σειρά δράσεων επί ζητημάτων προαγωγής της πλήρους προσβασιμότητας των σχολικών μονάδων, έχει συγκροτήσει ειδική συμβουλευτική-γνωμοδοτική Επιτροπή με την υπό στοιχεία 63348/Δ3/02-06-2025 (2919 Β') Υπουργική Απόφαση με τίτλο: «Σύσταση και συγκρότηση συμβουλευτικής γνωμοδοτικής επιτροπής για την παρακολούθηση της φυσικής προσβασιμότητας για τα άτομα με αναπηρία των εκπαιδευτικών και διοικητικών δομών του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού». Στόχος της εν λόγω Επιτροπής, μεταξύ άλλων, είναι η σύνταξη και εφαρμογή Σχεδίου Προσβασιμότητας για τις σχολικές μονάδες αλλά και τους εποπτευόμενους φορείς και τις αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Η εν λόγω επιτροπή είναι διυπουργική και διεπιστημονική και σε αυτές λαμβάνουν μέρος όλοι οι αρμόδιοι φορείς. Ειδικότερα στην Επιτροπή Φυσικής Προσβασιμότητας συμμετέχουν στελέχη όλων των αρμόδιων Διευθύνσεων του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας, του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών, του Υπουργείου Εσωτερικών, των Κτιριακών Υποδομών ΑΕ, της Εθνικής Αρχής Προσβασιμότητας (Ε.Α.Π.), εκπρόσωποι της πανεπιστημιακής και εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς και μέλη του αναπηρικού κινήματος.

Στο πλαίσιο των εργασιών της ανωτέρω επιτροπής συντάχθηκε ένας «Οδηγός Φυσικής Προσβασιμότητας για σχολικές μονάδες», ο οποίος απεστάλη στις σχολικές μονάδες όλης της χώρας ως εφελκυστικό ευαισθητοποίησης επί αναγκαίων βελτιωτικών αλλαγών και ως βάση συνεργασίας μεταξύ των σχολείων και των αρμοδίως υπευθύνων Δήμων. Επισημαίνεται ότι, αρμοδιότητα για θέματα κτηριακών ζητημάτων σχολικών μονάδων έχει ο εκάστοτε δήμος υπαγωγής της σχολικής μονάδας.

Επιπροσθέτως, σε συνέχεια της ολοκλήρωσης της β' φάσης του προγράμματος τεχνικής υποστήριξης με τίτλο 'Implementation of the European Child Guarantee-Promoting inclusive education in Greece', το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το Μέσο Τεχνικής Υποστήριξης (TSI) της Ευρωπαϊκής Ένωσης και υλοποιήθηκε από τον Ευρωπαϊκό Φορέα Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, έχει εκπονηθεί και αποσταλεί στις σχολικές μονάδες όλης της χώρας ένας «Οδηγός Ενταξιακής Εκπαίδευσης», που παρήχθη στο πλαίσιο των εργασιών του προγράμματος και οριστικοποιήθηκε μετά την ολοκλήρωσή του.

Υπογραμμίζεται ότι εκτεταμένες παρεμβάσεις εκσυγχρονισμού της κτιριακής υποδομής των σχολικών μονάδων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, έχει προγραμματισθεί να διενεργηθούν από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. στο πλαίσιο του προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου».

Το πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου» είναι η απόδειξη πως η κυβέρνηση προχωράει στην πράξη και όχι απλώς στα λόγια στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης, στη στήριξη των παιδιών και της ελληνικής οικογένειας. Είναι επιπλέον μια ξεκάθαρη απάντηση για τον τρόπο με τον οποίο ο δημόσιος και ο ιδιωτικός τομέας μπορούν και πρέπει να βαδίζουν από κοινού στον δρόμο για τη βελτίωση της ζωής και της καθημερινότητας των πολλών.

Η Α' φάση του προγράμματος Ανακαίνισης Σχολικών Κτιρίων «Μαριέττα Γιαννάκου», η οποία αφορά σε 431 σχολικές μονάδες, σε 245 Δήμους και στις 13 Περιφέρειες της χώρας, έχει ολοκληρωθεί, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί γι' αυτή την εμβληματική πρωτοβουλία. Οι εργασίες στα σχολεία αυτά, περιλαμβάνουν αισθητικές και λειτουργικές παρεμβάσεις, ανακαινίσεις αθλητικών χώρων, καθώς και εργασίες προσβασιμότητας, γιατί μας ενδιαφέρει κάθε παιδί να συμμετέχει ισότιμα στη μαθητική διαδικασία

Ο αριθμός των σχολείων που ανακαινίστηκαν ανά Περιφέρεια έχει ως εξής:

- Ανατολική Μακεδονία & Θράκη: 28 (εκ των οποίων έξι (06) Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ))
(έξι (06) ΣΜΕΑΕ)
- Αττική: 103
- Βόρειο Αιγαίο: 11
- Δυτική Ελλάδα: 31 (τρεις (03) ΣΜΕΑΕ)
- Δυτική Μακεδονία: 12
- Ήπειρος: 17 (τρεις (03) ΣΜΕΑΕ)
- Θεσσαλία: 25
- Ιόνια Νησιά: 11
- Κεντρική Μακεδονία: 80 (τρεις (03) ΣΜΕΑΕ)
- Κρήτη: 33 (τρεις (03) ΣΜΕΑΕ)
- Νότιο Αιγαίο: 16 (δύο (02) ΣΜΕΑΕ)
- Πελοπόννησος: 34 (δύο (02) ΣΜΕΑΕ)
- Στερεά Ελλάδα: 30 (μία (01) ΣΜΕΑΕ)

Η δεύτερη φάση του προγράμματος θα περιλαμβάνει ακόμη περισσότερες σχολικές μονάδες. Ανακοινώθηκε, ήδη, από τον Πρωθυπουργό, η επέκταση του προγράμματος με επιπλέον δωρεά ύψους 300 εκατ. ευρώ από τις τέσσερις συστημικές τράπεζες (Alpha Bank, Eurobank, Εθνική Τράπεζα, Τράπεζα Πειραιώς). Η δωρεά αυτή προστίθεται στα 100 εκατ. ευρώ του αρχικού προϋπολογισμού, με αποτέλεσμα η συνολική τελική συνεισφορά να ανέρχεται σε 400 εκατ. ευρώ.

Παράλληλα, από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων θα διατεθούν επιπλέον 250 εκατ. ευρώ. Ο συνολικός προϋπολογισμός διαμορφώνεται έτσι στα 650 εκατ. ευρώ, που θα αξιοποιηθούν σε βάθος τετραετίας για την ανακαίνιση πάνω από 2.500 σχολείων σε όλη την Ελλάδα.

Περαιτέρω, σημειώνεται ότι η Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘΑ υλοποιεί Πράξεις ΕΣΠΑ που έχουν ως αντικείμενο την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού δυναμικού, ώστε να είναι δυνατή η εφαρμογή δράσεων στο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι εν λόγω Πράξεις, όσον αφορά το ΕΣΠΑ 2021-2027, υλοποιούνται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» και των Περιφερειακών Προγραμμάτων.

Ειδικότερα, αναφορικά με το ΕΠ «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή», για τα θέματα που αναφέρονται στην εν λόγω ερώτηση η ΕΔ ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘΑ υλοποιεί τις παρακάτω Πράξεις:

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΡΓΟΥ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΑΠΑΝΗ 2025-2026	ΕΠΙΛΕΞΙΜΑ 2025-2026	Μη Επιλέξιμα 2025-2026	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΑ
6022750	Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού, σχολικό έτος 2025-2026	10.746.114,56	7.108.684,41	3.637.430,15	Αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί σε σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (εκτός ΕΠΑΛ).
6022761	«Υποστήριξη ενιαίας συστηματικής φοίτησης και συμπερίληψης στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΣΜΕΑΕ & ΤΕ), σχολικό έτος 2025-2026»	86.090.792,98 € <i>(Σύμφωνα με επικείμενη τροποποίηση)</i>	78.988.075,38 € <i>(Σύμφωνα με επικείμενη τροποποίηση)</i>	7.102.717,60 € <i>(Σύμφωνα με επικείμενη τροποποίηση)</i>	Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ/ΕΒΠ για την ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), καθώς και αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί για την ενίσχυση των Τμημάτων Ένταξης στα γενικά σχολεία
6038302	«Πρόγραμμα μαθησιακής υποστήριξης/ συνεκπαίδευσης μαθητών/ τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη στην εκπαίδευση, σχολικά έτη 2024-2025 & 2025-2026»	68.924.669,60 €	68.774.674,36 €	149.995,24 €	Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ/ΕΒΠ για την Παράλληλη Στήριξη, Στήριξη από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό και Στήριξη από Σχολικό Νοσηλεύτη

Σημειώνεται ότι για τους πρόσθετους εθνικούς πόρους των Πράξεων του Τομεακού Προγράμματος αναμένεται η τροποποίησή τους βάσει του με αρ. πρωτ. 153342 ΕΞ 2025/04-09-2025 εγγράφου της Γεν. Διεύθυνσης Στρατηγικής, Σχεδιασμού & Εφαρμογής ΕΣΠΑ, ΕΥΣΕΚΤ, ΥΠΕΘΟΟ με θέμα «Έγκριση αύξησης πρόσθετων πόρων για την υλοποίηση παρεμβάσεων για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος, σχολικό έτος 2025-2026, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή»(τελ. ενημέρωση 13-2-2026).

Αναφορικά με τα Περιφερειακά Προγράμματα, υλοποιούνται Πράξεις με βασικό τίτλο «Πρόγραμμα ανάπτυξης και ενδυνάμωσης διεπιστημονικών συμβουλευτικών και υποστηρικτικών δομών και μαθησιακής υποστήριξης/συνεκπαίδευσης μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη στην εκπαίδευση», οι οποίες έχουν ως αντικείμενο την ενίσχυση:

- των σχολικών μονάδων γενικής παιδείας α) με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς οι οποίοι συλλειτουργούν και συνεργάζονται με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης και υποστηρίζουν τους/τις μαθητές/τριες με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν με εύλογες προσαρμογές στις

απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους, β) με Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) για τους/τις μαθητές/τριες που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν και γ) με Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ- Σχολικούς Νοσηλευτές) για όσους/ες μαθητές/τριες χρήζουν νοσηλευτικής φροντίδας, καθώς και

2. των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), για τη λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, με α) αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς και β) με Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ)

Οι Πράξεις καλύπτουν 3 σχολικά έτη (2023-2024, 2024-2025 και 2025-2026) και είναι ακόλουθες:

α/α	Κωδικός ΟΠΣ	Περιφερειακό Πρόγραμμα	Προϋπολογισμός σχ. έτους 2025-2026	Επιλέξιμα σχ. Έτους 2025-2026	Πρόσθετοι Εθνικοί Πόροι 2025-2026
1	6001502	"Ανατολική Μακεδονία, Θράκη"	12.530.929,60 €	11.138.113,56 €	1.392.816,04 €
2	6001498	"Αττική"	160.252.198,12 €	1.952.531,56 €	158.299.666,56 €
3	6001800	"Βόρειο Αιγαίο"	9.381.444,80 €	5.916.232,28 €	3.465.212,52 €
4	6001512	"Δυτική Ελλάδα"	14.945.685,16 €	13.996.485,16 €	949.200,00 €
5	6001698	"Δυτική Μακεδονία"	5.512.556,84 €	4.289.964,84 €	1.222.592,00 €
6	6001679	"Ηπειρος"	7.574.410,20 €	6.218.628,92 €	1.355.781,28 €
7	6001660	"Θεσσαλία"	17.007.774,84 €	9.568.233,08 €	7.439.541,76 €
8	6001727	"Ιόνια Νησιά"	8.435.137,48 €	7.485.937,48 €	949.200,00 €
9	6001554	"Κεντρική Μακεδονία"	35.967.346,24 € <i>(Σύμφωνα με επικείμενη τροποποίηση)</i>	29.681.407,28 € <i>(Σύμφωνα με επικείμενη τροποποίηση)</i>	6.285.938,96 € <i>(Σύμφωνα με επικείμενη τροποποίηση)</i>
10	6001753	"Κρήτη"	7.332.930,64 €	2.543.220,96 €	4.789.709,68 €
11	6001680	"Νότιο Αιγαίο"	15.492.036,84 €	2.883.444,20 €	12.608.592,64 €
12	6001610	"Πελοπόννησος"	12.555.537,40 €	11.029.537,40 €	1.526.000,00 €
13	6001541	"Στερεά Ελλάδα"	15.788.104,64 €	14.357.127,96 €	1.430.976,68 €
Σύνολα:			322.776.092,80 €	121.060.864,68 €	201.715.228,12 €

Επιπροσθέτως, σημειώνεται ότι, ως προς τους διορισμούς των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΒΠ) τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχει αυξηθεί ραγδαία από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 3.423 κατά τον Μάιο του 2025. Εν συνεχεία τον Αύγουστο του 2025, διενεργήθηκαν 993 διορισμοί μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ. Συνολικά τα τελευταία δύο έτη διενεργήθηκαν 2.203 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, 1.210 τον Αύγουστο του 2024 και 993 τον Αύγουστο του 2025. Το σύνολο των διορισμών που έχουν διενεργηθεί από το 2020 και μετά ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2020									
ΣΜΕΑΕ	388	116	0	137	114	70	80	135	1040
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									
ΣΜΕΑΕ	17	21	5	52	70	10	58	28	261
ΣΔΕΥ				58				81	139

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023									
ΣΔΕΥ				75				75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024									
ΣΜΕΑΕ	470	150	10	70	150	40	150	70	1110
ΣΔΕΥ				50				50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025									
ΣΜΕΑΕ	100	30	9	30	20	20	39	30	278
ΣΔΕΥ				240				280	520
ΚΕΔΑΣΥ		20		65		12	18	80	195
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	975	337	24	777	354	152	345	829	3793

Για τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), επισημαίνεται ότι με το άρθρο 85 του ν. 5120/2024 (Α'105) στις 12/7/2024 συστάθηκαν 1.555 οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, οι οποίες κατανεμήθηκαν στις ΣΜΕΑΕ με την υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4243/Β'19-7-2024.

Η κατανομή αυτή έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σύμφωνα με τον αριθμό των μαθητών/τριών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και τον τύπο σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ειδικές ανάγκες των μαθητών/τριών που φοιτούν (στοιχείο 9 της υπ). Ως εκ τούτου, ο αριθμός των 1.555 νέων οργανικών θέσεων αποτυπώνει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ΣΜΕΑΕ όπως διαμορφώνονται. Οι εν λόγω θέσεις δόθηκαν για διορισμό και το 2024 και το 2025. Συνολικά, από τον Μάρτιο του 2020 έως και τον Αύγουστο του 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 2.689 διορισμοί στις ΣΜΕΑΕ όλης της χώρας.

Για το σχολικό έτος 2025-2026, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, διενήργησε την 1η φάση προσλήψεων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ ήδη από τις 5/9/2025. Συνολικά έχουν γίνει έως 25-2-2026, 10 φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 10.154 προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ (1η φάση/5-9: 6.224, 2η φάση/26-9: 1.556, 2Β φάση μη αναλήψεων/9-10: 127, 1η φάση ειδικής πρόσκλησης/23-10: 36, φάση ΕΠΑΛ/30-10: 240, 3η φάση/12-11: 1.005, 3Β + 700 φάση/21-11: 781, 2η φάση ειδικής πρόσκλησης/3-12: 86, φάση 700Β/9-12: 97, φάση 2η Ειδ Β/12-12-25: 2).

Τα στοιχεία των προσλήψεων ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται στον κάτωθι πίνακα:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				551				246		797
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	1543				2972				21	4536
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ	374				335				11	720
ΚΕΔΑΣΥ		65		320		17	27	298		727
ΣΔΕΥ				524				520		1044
ΣΜΕΑΕ	776	187	26	250	234	177	116	218		1984
ΣΜΕΑΕ BRAILLE		2			1		1			4
ΣΜΕΑΕ ENΓ	8	4		5	2		1	5		25
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								54		54
ΥΜΕΠΑΛ				263						263
ΣΥΝΟΛΟ	2701	258	26	1913	3544	194	145	1341	32	10154

Σημειώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ87.02-Νοσηλευτικής που εμφανίζονται στον άνωθεν πίνακα προσλαμβάνονται σε θέσεις ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών στο πλαίσιο Ειδικής Πρόσκλησης δυνάμει της διάταξης του άρθρου 123 του ν. 4926/2022 (Α' 82).

Μετά τη συγκέντρωση και επεξεργασία των λειτουργικών κενών που καταχωρούνται στο ΟΠΣΥΔ από τις αρμόδιες ΔΠΕ, ΔΔΕ και ΠΔΕ εγκρίνεται με σχετική πράξη Υπουργού ο τελικός αριθμός των προς πλήρωση λειτουργικών κενών σύμφωνα και με τις υφιστάμενες πιστώσεις των προγραμμάτων του ΕΣΠΑ με τους περιορισμούς που κατά περίπτωση υφίστανται. Κατόπιν ακολουθεί η ροή προσλήψεων. Γενικά η διαχείριση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες και δομές είναι στην αρμοδιότητα των ανωτέρω αποκεντρωμένων υπηρεσιών.

Να σημειωθεί εδώ ότι ο αριθμός των 10.154 προσλήψεων είναι ο μεγαλύτερος αριθμός προσλήψεων ανά έτος που έχει διενεργηθεί για τα μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ. Ειδικότερα, σημειώνεται ότι για τις ΣΜΕΑΕ, πέρυσι (2024-2025) οι προσλήψεις ανέρχονταν σε 2.009, ενώ φέτος είναι 2.013 έχοντας γίνει και 278 διορισμοί τον Αύγουστο του 2025.

Τέλος, σύμφωνα με το με αρ. πρωτ. 4811/2-3-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) «(...) Ως προς τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και ειδικότερα στο προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές/τριες με αναπηρία, τα ΠΣ και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σάς ενημερώνουμε για τα εξής:

(...) Το ΙΕΠ πραγματοποίησε την Πράξη με τίτλο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού», <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>, για την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης και την ισότιμη εκπαίδευση όλων των μαθητών/τριών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλα τα εκπαιδευτικά πλαίσια. Στο πλαίσιο της Πράξης αξιοποιήθηκαν βασικές αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης, του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση και των σύγχρονων τεχνολογικών επιτευγμάτων και υλοποιήθηκαν δράσεις στους εξής άξονες: α) ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για μαθητές/τριες με κάθε μορφή αναπηρίας ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, β) προσαρμογή των σχολικών βιβλίων σε διαφορετικούς μορφότευπους, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μαθητών/τριών με νοητική αναπηρία, ΔΕΠΥ, ΔΑΦ, κώφωση, τύφλωση, μαθησιακές δυσκολίες, γ) επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ενδοσχολική και εξ αποστάσεως επιμόρφωση) και εκπόνηση Οδηγών Εκπαιδευτικού για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, προκειμένου να εφαρμόζουν συμπεριληπτικές πρακτικές για μαθητές/τριες με αναπηρία που άρουν τα εμπόδια στη μάθηση και δ) ευαισθητοποίηση για θέματα διαφορετικότητας και αναπηρίας σε επίπεδο σχολείου και κοινωνίας. Οι δράσεις αυτές διασφαλίζουν τις εύλογες προσαρμογές που προβλέπει η Διεθνής Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

Επίσης, για τη διαφοροποίηση των ΠΣ και την προσαρμογή της διδασκαλίας και του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης των μαθητών/τριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπτύχθηκαν σχετικοί Οδηγοί διαφοροποίησης για διαφορετικές μορφές αναπηρίας. Τέλος, στο πλαίσιο υλοποίησης Πράξεων ΕΣΠΑ 2023-2027, πρόκειται να πραγματοποιηθεί η Πράξη με τίτλο «Προώθηση της Ενταξιακής Εκπαίδευσης» με στόχο τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου, αναβαθμισμένου εκπαιδευτικού πλαισίου στις δομές της Ειδικής Εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εν λόγω δομών εκπαίδευσης για την προώθηση της ενταξιακής φιλοσοφίας και την παροχή ποιοτικών σπουδών των μαθητών/τριών με αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, χρόνια προβλήματα υγείας και σύνθετες δυσκολίες στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Επαγγελματική εκπαίδευση. Για τον σκοπό αυτό θα αναπτυχθούν Οδηγοί για τη διδασκαλία στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) στο πλαίσιο εφαρμογής του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και διασύνδεσης με τα ΠΣ Γενικής εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμια), προς την κατεύθυνση διαμόρφωσης εναλλακτικών λειτουργικών Προγραμμάτων Σπουδών (functional curriculums), αξιοποιώντας τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης.

(...) Επιπροσθέτως, το ΙΕΠ για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στα εν λόγω ζητήματα πραγματοποιεί σχετικές επιμορφωτικές δράσεις ως εξής:

•Στο πλαίσιο της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού», <http://prosvasimo.iiep.edu.gr/el/>, πραγματοποιήθηκαν είκοσι έξι (26) ενδοσχολικές επιμορφώσεις όσον αφορά στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ανοικτών μαθημάτων ierX, <https://ierx.iiep.edu.gr/>, της εν λόγω Πράξης έχει διεξαχθεί και σχετική ασύγχρονου τύπου επιμόρφωση για τους/τις εκπαιδευτικούς της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης. Με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία μαθητών/τριών με και χωρίς αναπηρία αναπτύχθηκαν δεκατρία (13) διακριτά μαθήματα που αφορούν στην ανάπτυξη σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης μαθητών/τριών με αναπηρία και καλύπτουν όλες τις μορφές αναπηρίας, τον τρόπο παιδαγωγικής αξιολόγησης, καθώς και την ευαισθητοποίηση για την αποδοχή της διαφορετικότητας και της αναπηρίας ειδικότερα.

•Επίσης, το ΙΕΠ υλοποιεί την υποχρεωτική εισαγωγική επιμόρφωση για νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, στο πλαίσιο της οποίας συμπεριλαμβάνονται και θεματικές ενότητες που αφορούν στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία. Ειδικότερα, τον προσεχή Μάρτιο (2026), με συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΣΠΑ 2021-27: Βιώσιμη Ανάπτυξη για Όλους), πρόκειται να υλοποιήσει την εν λόγω υποχρεωτική εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, η οποία περιλαμβάνει θεματικές σχετικές με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και την εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

•Τέλος, το ΙΕΠ πραγματοποίησε την Πράξη με τίτλο «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στόχος της δράσης ήταν η ανάπτυξη υλικού και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών/τριών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένων και αυτών με αναπηρία. Στο πλαίσιο της εν λόγω Πράξης, αναπτύχθηκε διακριτή θεματική ενότητα με υλικό και μεθοδολογία εστιασμένη στις πρακτικές της διαφοροποιημένης διδακτικής προσέγγισης των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με ειδικά σχεδιασμένα παραδείγματα και καλές πρακτικές και στη συνέχεια επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων για την εφαρμογή τους στο σχολείο (<https://www.iiep.edu.gr/epimorfosi-se-praktikes-ypostirixis-ton-mathiton-kai-ton-mathitriton-sto-plaisio-tis-diaforopoiimenis-didaskalias-dd/>).».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα