



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Μαρούσι, 12-3-2026

Αρ. Πρωτ. 30743/ΥΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37 Τ.Κ. -151 80
Πόλη : ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο 210 344 3265
SI

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργεία
-Εσωτερικών
-Υγείας
-Εργασίας και Κοινωνικής
Ασφάλισης
-Κοινωνικής Συνοχής και
Οικογένειας
2. Βουλευτές κ.κ.
-(όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ.2319/14-1-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στο άρθρο 6 του Κεφαλαίου Α' του ν. 3699/2008 (Α' 199): «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» ορίζεται ότι:

«1. Οι μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

α) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με, αα) τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού), αβ) το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ), αγ) την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), αδ) τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης εφόσον υπηρετεί στο σχολείο τους καθώς και αε) την οικογένεια του μαθητή.

β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου υποστηριζόμενοι με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και τον βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και προτείνεται στην αξιολογική έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη υποστήριξη, σχεδιασμό και υλοποίηση Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης φοίτησής τους και στοχεύει στη σταδιακή αυτονόμησή τους.

Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση δύναται να παρέχεται και σε μαθητές με

σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο κατάλληλο πλαίσιο Ε.Α.Ε. (ειδικό σχολείο), ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (.....) Σε τμήμα σχολείου με περισσότερες από μία (1) εγκρίσεις παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, ο εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε. υποστηρίζει το σύνολο των μαθητών με σχετική εγκριτική απόφαση. Αν σε τμήμα σχολείου φοιτούν μαθητές με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ύστερα από πρόταση της Ε.Δ.Υ. και σε σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Υ. ύστερα από πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και θετικές εισηγήσεις του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δύναται να τοποθετηθούν έως και δύο (2) εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. στο ίδιο τμήμα.

γ) Σε ειδικώς οργανωμένα και καταλλήλως στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.), τα οποία λειτουργούν στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Σκοπός των Τ.Ε. είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους.

Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ61 ή ΠΕ60 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. για τα νηπιαγωγεία και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ71 ή ΠΕ70 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. για τα δημοτικά σχολεία.

Στα Τ.Ε. των νηπιαγωγείων που φοιτούν έως εξήντα (60) μαθητές τοποθετείται ένας (1) εκπαιδευτικός. Στα Τ.Ε. των νηπιαγωγείων στα οποία φοιτούν περισσότεροι από εξήντα (60) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον έξι (6) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται δύο (2) εκπαιδευτικοί.

Στα Τ.Ε. των δημοτικών σχολείων στα οποία φοιτούν έως διακόσιοι (200) μαθητές, τοποθετείται ένας (1) εκπαιδευτικός. Στα Τ.Ε. των δημοτικών σχολείων, στα οποία φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι (200) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δώδεκα (12) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται δύο (2) εκπαιδευτικοί.

Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. και στα ΕΠΑ.Λ. δύναται να υποστηρίζονται και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ80 έως και ΠΕ90 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε., ανάλογα τον/τους Τομέα/ Τομείς που λειτουργεί/λειτουργούν.

Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες φοιτούν έως διακόσιοι πενήντα (250) μαθητές, τοποθετούνται ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03. Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων, στις οποίες φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι πενήντα (250) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δεκαπέντε (15) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02, ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 και ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04. Για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ04 η τοποθέτηση, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, γίνεται σε ποσοστό σαράντα δύο τοις εκατό (42%) για την ειδικότητα ΠΕ04.01, είκοσι τοις εκατό (20%) για κάθε μία από τις ειδικότητες ΠΕ04.02 και ΠΕ04.04 και δεκαοκτώ τοις εκατό (18%) για την ειδικότητα ΠΕ04.05.

Στα Τ.Ε. των ΕΠΑ.Λ. δύναται να τοποθετείται εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ80 έως ΠΕ90 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε., με εισήγηση του διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση της Ε.Δ.Υ. και σε σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Υ., με πρόταση του

συλλόγου διδασκόντων, σύμφωνη γνώμη του διευθυντή εκπαίδευσης και έγκριση του περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης. Η ανωτέρω εισήγηση συναρτάται από τους τομείς στους οποίους φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στη σχολική μονάδα (.....)

Τα Τ.Ε. λειτουργούν με δύο (2) διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων:

γα) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα Τ.Ε. μπορούν να υποστηρίζονται και μαθητές με μόνη την εισήγηση της Ε.Δ.Υ. ή του συλλόγου διδασκόντων, η οποία υποβάλλεται μετά από γνώμη του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας για την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εάν δεν υφίσταται, του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας και μέχρι την έκδοση της αξιολογικής έκθεσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων, τα Τ.Ε. δύνανται να συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά Τ.Ε.

γβ) Εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και τον βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή της Ε.Δ.Υ.

Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στα οποία έχει συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός μαθητών, ο αριθμός αυτός μειώνεται σε αναλογία, για κάθε μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά τρεις (3) μαθητές λιγότερους και οι μαθητές κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και έγκρισης του αρμόδιου Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι μαθητές με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. που εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής:

i) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παρ. 1 του άρθρου 3 και στην παρ. 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

ii) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης Συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα. (.....)

2. Μαθητές που δεν αυτοεξυπηρετούνται φοιτούν ή σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ ή σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης ή σε ΤΕ με την ανάλογη στήριξη και την παρουσία Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), ανάλογα με το είδος της αναπηρίας τους και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που απορρέουν από αυτή.

«Η δυνατότητα στήριξης μαθητών του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να αφορά και σε σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου.» (.....)

«4. Όταν η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη στα σχολεία του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος ή στα τμήματα ένταξης, λόγω των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους, η εκπαίδευση των μαθητών αυτών παρέχεται:

α) Σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ.

β) Σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν είτε ως αυτοτελή είτε ως παραρτήματα άλλων σχολείων σε νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων, ιδρύματα χρονίως πασχόντων ή Υπηρεσίες εκπαίδευσης και αποκατάστασης των Μονάδων Ψυχικής Υγείας, εφόσον σε αυτά διαβιούν άτομα σχολικής ηλικίας με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικές αυτές δομές θεωρούνται ΣΜΕΑΕ που υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, εμπίπτουν στο πλαίσιο της ΕΑΕ παιδιών σχολικής ηλικίας και εφαρμόζουν εκπαιδευτικά προγράμματα που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Οι λεπτομέρειες οργάνωσης και λειτουργίας αυτών των ΣΜΕΑΕ ρυθμίζονται από κοινές υπουργικές αποφάσεις των καθ' ύλην αρμόδιων Υπουργών. Φορείς, Ν.Π.Ι.Δ., πιστοποιημένοι από το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., μπορούν να παρέχουν ισότιμα με τις ΣΜΕΑΕ του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Συμβουλευτικές Υποστηρικτικές Υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με βαριά νοητική αναπηρία και συνοδές αναπηρίες.

γ) Με διδασκαλία στο σπίτι, όταν αυτή κρίνεται αναγκαία, για σοβαρά βραχυχρόνια ή χρόνια προβλήματα υγείας, τα οποία δεν επιτρέπουν τη μετακίνηση και φοίτηση των μαθητών στο σχολείο. Η έγκριση της διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται με απόφαση του διευθυντή εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας στην οποία φοιτά ο μαθητής, κατόπιν αιτιολογημένης πρόσφατης ιατρικής γνωμάτευσης, στην οποία αναγράφεται η διάρκεια επιβεβλημένης παραμονής στο σπίτι.

Η γνωμάτευση αυτή παρέχεται από δημόσια ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία ή δημόσια υγειονομική επιτροπή ή δημόσιο νοσοκομείο. Οι προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις διέπονται από τις διατάξεις των κατ' ιδίαν διδαχθέντων. Στο πρόγραμμα διδασκαλίας στο σπίτι μπορεί να χρησιμοποιείται και το σύστημα της τηλεεκπαίδευσης. Η κατ' οίκον διδασκαλία δεν παρέχεται υποχρεωτικά από εκπαιδευτικό ΕΑΕ παρά μόνο εάν γνωματεύσει σχετικά το οικείο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

δ) Με διδασκαλία σε χώρο νοσηλευτικού ιδρύματος ή σε δομές φιλοξενίας μαθητών που χρήζουν νοσηλείας, κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης του νοσηλευτικού ιδρύματος νοσηλείας του μαθητή. Στο πρόγραμμα διδασκαλίας μαθητών που νοσηλεύονται ή χρήζουν νοσηλείας και διαμένουν σε δομές φιλοξενίας, μπορεί να χρησιμοποιείται και το σύστημα της τηλεεκπαίδευσης. Η διδασκαλία του δεύτερου εδαφίου δεν παρέχεται υποχρεωτικά από εκπαιδευτικό ΕΑΕ παρά μόνο εάν γνωματεύσει σχετικά το οικείο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..»

5. Για κάθε μαθητή με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το ΕΠΕ σχεδιάζεται από τη διεπιστημονική ομάδα του οικείου ΚΕΔΔΥ, συντάσσεται και υλοποιείται από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό ΕΑΕ, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης, τον σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ και τον σύμβουλο ΕΕΠ. Στο σχεδιασμό του ΕΠΕ συμμετέχει και ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή και το ΕΕΠ των ΣΜΕΑΕ, μετά από πρόσκληση του οικείου ΚΕΔΔΥ.

6. Στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να υλοποιούνται προγράμματα συνεκπαίδευσης με συστεγαζόμενες ή μη σχολικές μονάδες της γενικής εκπαίδευσης. Στόχοι των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης είναι, ιδίως, η προώθηση της ένταξης και των ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση, η ανάπτυξη των γνωστικών, μαθησιακών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία, καθώς και η ευαισθητοποίηση των μαθητών των σχολείων γενικής εκπαίδευσης σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στο σεβασμό της διαφορετικότητας και στη διασφάλιση της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας (.....)

7. Σε σχολικές μονάδες όπου λειτουργεί ολόημερο πρόγραμμα, με αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.),

εφόσον έχει συσταθεί, καθώς και έγκριση του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε., δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου (.....)».

Περαιτέρω, προκειμένου να εξεταστεί η ίδρυση νέων σχολικών μονάδων τυπικής και ειδικής εκπ/σης, η προαγωγή τους, η ίδρυση Τομέων και Ειδικοτήτων στα Επαγγελματικά Λύκεια τυπικής και ειδικής Εκπ/σης όπως επίσης και η ίδρυση Τμημάτων Ένταξης , εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα των διατάξεων των παρ. 1, 2 και 5 του άρθρου 11 του ν.1966/1991(Α'/147) όπως ισχύουν, της παρ. 15 του άρθ. 59 του ν.3966/2011 (Α'/118), σύμφωνα με τα οποία προτού προβεί το Υπουργείο Παιδείας στην ίδρυση σχολικών μονάδων, εξασφαλίζει από τους οικείους Δήμους δια των θεσμοθετημένων τους οργάνων (Δημοτικό Συμβούλιο, Ενιαία Σχολική Επιτροπή Α/θμιας ή Β/θμιας Εκπ/σης, Οικονομική Υπηρεσία) βεβαίωση για την ύπαρξη κατάλληλου χώρου στέγασης αυτών όπως επίσης και τη δυνατότητα χρηματοδότησης αυτών μέσω του προϋπολογισμού του Δήμου για το σκοπό αυτό.

Για τις ιδρύσεις λοιπόν των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης εξετάζονται:

1.Η απαιτούμενη ισορροπία μεταξύ αφενός της ανάγκης ύπαρξης του κατάλληλου εκπαιδευτικού πλαισίου για την κάλυψη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών όλων των μαθητών σε όλη την επικράτεια και αφετέρου της δυνατότητας εφαρμογής της σύγχρονης, επικρατούσας διεθνώς τάσης για εκπαιδευτική ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο, η οποία υπαγορεύεται από:

α) τις επιταγές του άρθρου 24 της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών, όπως έχει επικυρωθεί από τη χώρα μας με τον ν.4074/2013 (Α' 88),

β) τις συστάσεις της Επιτροπής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των ΑμεΑ, όπως αυτές διατυπώθηκαν μετά την αξιολόγηση της χώρας από την εν λόγω Επιτροπή στις και 4 Σεπτεμβρίου 2019 στη Γενεύη και γ) τον στόχο 4 της Ατζέντας 2030 των Ηνωμένων Εθνών για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη

και

2.οι προϋποθέσεις του ν. 3699/2008 (Α'199) σε σχέση με τον ελάχιστο αναγκαίο αριθμό μαθητών όσο και η ύπαρξη κτιριακής υποδομής όπως επίσης και οι ήδη υφιστάμενες δομές και η αξιοποίησή τους, προκειμένου να εξεταστεί η αναγκαιότητα για νέα, η βιωσιμότητά της στο πέρασμα του χρόνου σε σχέση με τα πληθυσμιακά δεδομένα της περιοχής, την έκταση της περιοχής , την πυκνότητα του πληθυσμού αλλά και συγκριτικά στοιχεία/δεδομένα με αντίστοιχες περιοχές στην επικράτεια.

Βάσει των παραπάνω, στην επικράτεια μέχρι τις 27/1/2026 έχουν ιδρυθεί :

-215 Ειδικά Δημοτικά Σχολεία, τρία (3) εκ των οποίων εξειδικεύονται στον Αυτισμό (Το 6/θ ΕΔΣ ΑΙΓΑΛΕΩ «Εκπαίδευσης Παιδιών στο φάσμα του αυτισμού» (9521164), το 8/θέσιο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αυτιστικών Παιδιών-Πειραιά (9520552) και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για Αυτισμό στο Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη (9520882)), ενώ όλα τα υπόλοιπα, ανάμεσα στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οπωσδήποτε συμπεριλαμβάνουν και εκπαιδεύουν μαθητές με αυτισμό.

-159 Ειδικά Νηπιαγωγεία, τρία (3) εκ των οποίων εξειδικεύονται στον Αυτισμό (3/Θ ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ» (9521165) στο Αιγάλεω, 2/Θ ΕΙΔ. ΝΗΠ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ" (9521162) στην Πάτρα και 1/θέσιο Ειδικό Νηπιαγωγείο στο 4ο Ειδικό Δ.Σ. Θεσσαλονίκης για παιδιά με αυτισμό (9521028)) ενώ όλα τα υπόλοιπα, ανάμεσα στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οπωσδήποτε συμπεριλαμβάνουν και εκπαιδεύουν μαθητές με αυτισμό.

-8 Ειδικά Γυμνάσια, δύο εκ των οποίων με Λυκειακές Τάξεις στα οποία φοιτούν και εκπαιδεύονται μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανάμεσα στους οποίους και μαθητές με αυτισμό.

-4 Ειδικά Λύκεια στα οποία φοιτούν και εκπαιδεύονται μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανάμεσα στους οποίους και μαθητές με αυτισμό.

-72 Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ) στα οποία φοιτούν και εκπαιδεύονται μαθητές με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ανάμεσα στους οποίους και μαθητές με αυτισμό.

-100 Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) στα οποία φοιτούν και εκπαιδεύονται μαθητές με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ανάμεσα στους οποίους και μαθητές με αυτισμό.

-3.186 Τμήματα Ένταξης σε ισάριθμα Δημοτικά Σχολεία της επικράτειας.

-2.390 Τμήματα Ένταξης σε ισάριθμα Νηπιαγωγεία της επικράτειας.

-1.193 Τμήματα Ένταξης σε Γυμνάσια της επικράτειας.

-270 Τμήματα Ένταξης σε Λύκεια της επικράτειας.

-205 Τμήματα Ένταξης σε ΕΠΑΛ της επικράτειας.

Επίσης, για το 2025-2026 εγκρίθηκαν 25.073 αιτήματα για την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση μαθητών Α/θμιας Εκπαίδευσης με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανάμεσα στους οποίους συμπεριλαμβάνονται και μαθητές με αυτισμό. Για το 2025-2026 εγκρίθηκαν 5.789 αιτήματα για την Παράλληλη Στήριξη-συνεκπαίδευση μαθητών Β/θμιας Εκπαίδευσης με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ανάμεσα στους οποίους συμπεριλαμβάνονται και μαθητές με αυτισμό. (τελευταία ενημέρωση: 27/1/2026)

Σημειώνεται, ακόμη, ότι οι Σ.Μ.Ε.Α.Ε. Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης πλέον του εκπαιδευτικού προσωπικού με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή προβλέπεται να στελεχώνονται και από το προσωπικό του άρθ. 35 του ν. 1566/1985 (Α' 167) δηλαδή από Ψυχολόγους, Λογοθεραπευτές, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Φυσικοθεραπευτές, Λογοθεραπευτές, Νοσηλευτές, Εργοθεραπευτές όπως και από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό προκειμένου οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να πλαισιώνονται και να υποστηρίζονται κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος τόσο ως προς την εξυπηρέτηση των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών όσο και ως προς την αντιμετώπιση περιστατικών σχετιζόμενες με τα χαρακτηριστικά των συνδρόμων τους.

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι κατά το έτος 2025 διορίστηκαν με τις υπό στοιχεία 101819/Ε1/25-8-2025 (Γ' 3116), 101817/Ε1/25-8-2025 (Γ' 3115), 101814/Ε1/25-8-2025 (Γ' 3117) και 165826/Ε1/18-12-2025 (Γ' 5083) αποφάσεις, διορίστηκαν συνολικά 8.824 μόνιμοι εκπαιδευτικοί σε κενές οργανικές θέσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Γενικής Εκπαίδευσης, καθώς και Μουσικών Σχολείων, αντιστοίχως. Συγκεκριμένα, διορίστηκαν 5.905 μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εκ των οποίων 1.968 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) και 2.894 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εκ των οποίων 1.203 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Αξίζει να σημειωθεί ότι, επιπλέον, διορίστηκαν, για πρώτη φορά, 25 εκπαιδευτικοί κλάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ). Με την υπό στοιχεία 103394/Ε1/28-8-2025 (Γ' 3173) απόφαση, διορίστηκαν, επίσης, 77 μόνιμοι εκπαιδευτικοί κλάδου ΤΕ16 σε Μουσικά Σχολεία. Ως εκ τούτου, ο συνολικός αριθμός διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών ανέρχεται σε 8.901.

Μετά και τους ως άνω διορισμούς, ο συνολικός αριθμός μόνιμων διορισμών των ετών 2020-2025, που έχουν διενεργηθεί σε εφαρμογή του ν.4589/2019 (Α'13), ανέρχεται σε 44.757 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 24.333 αφορούν σε δομές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εκ των οποίων 4.723 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και 20.424 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εκ των οποίων 4.207 στην ΕΑΕ .

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υ.α. η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Για το τρέχον διδακτικό έτος 2025-2026, έχουν πραγματοποιηθεί συνολικά μέχρι τις 11/2/2026 συνολικά 35.567 προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 22.956 στην Πρωτοβάθμια και 12.611 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ειδικότερα, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση προσελήφθησαν 14.522 εκπαιδευτικοί στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) και 8.434 εκπαιδευτικοί στη Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ειδικοτήτων. Αντίστοιχα, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, έχουν πραγματοποιηθεί 4.529 προσλήψεις εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) και 8.082 στη Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ειδικοτήτων. Από τις προσλήψεις στην ΕΑΕ 12.797 αφορούν Παράλληλη Στήριξη στην Α/Βθμια Εκπαίδευση και 2.819 στη Β/θμια Εκπαίδευση.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι σε εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 38 του ν.5160/2024 (Α' 195), εκδόθηκε η υπό στοιχεία 167879/Ε1/23-12-2025 εγκύκλιος της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με θέμα «Ενημέρωση για τη διαδικασία έκδοσης τοπικής πρόσκλησης για πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Γενικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης και διάθεση σχετικών πιστώσεων για το διδακτικό έτος 2025-2026», για την κάλυψη των θέσεων εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε συγκεκριμένες περιοχές της χώρας, οι οποίες δεν κατέστη δυνατό να καλυφθούν από τους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.), κατόπιν τήρησης της διαδικασίας που προβλέπεται από το άρθρο 86 του ν. 4547/2018 (Α' 102) (ειδικής προκήρυξης κάλυψης θέσεων σχολικών μονάδων), λόγω εξάντλησης των υποψηφίων. Από τις θέσεις που περιλαμβάνονται στην τοπική πρόσκληση, 907 αφορούν την Ειδική Αγωγή στην Α/βθμια Εκπαίδευση και 6 στη Β/θμια Εκπαίδευση. Κατόπιν αυτής, έχουν ήδη εκδοθεί τοπικές προσκλήσεις από τις αρμόδιες ΠΔΕ, οι οποίες διενεργούν προσλήψεις από τους πίνακες υποψηφίων που καταρτίζονται.

Περαιτέρω, τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχει αυξηθεί ραγδαία από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 3.423 κατά τον Μάιο του 2025. Εν συνεχεία τον Αύγουστο του 2025, η αρμόδια υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. διενήργησε 993 διορισμούς μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ.

Συνολικά τα τελευταία δύο έτη διενεργήθηκαν 2.203 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, 1.210 τον Αύγουστο του 2024 και 993 τον Αύγουστο του 2025.

Το σύνολο των διορισμών που διενεργήθηκαν από το 2020 και μετά ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής:

| ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ | ΔΕ01 | ΠΕ21 | ΠΕ22 | ΠΕ23 | ΠΕ25 | ΠΕ28 | ΠΕ29 | ΠΕ30 | ΣΥΝΟΛΟ |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| ΜΑΡΤΙΟΣ 2020 | | | | | | | | | |
| ΣΜΕΑΕ | 388 | 116 | 0 | 137 | 114 | 70 | 80 | 135 | 1040 |
| ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022 | | | | | | | | | |
| ΣΜΕΑΕ | 17 | 21 | 5 | 52 | 70 | 10 | 58 | 28 | 261 |
| ΣΔΕΥ | | | | 58 | | | | 81 | 139 |
| ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023 | | | | | | | | | |
| ΣΔΕΥ | | | | 75 | | | | 75 | 150 |
| ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024 | | | | | | | | | |
| ΣΜΕΑΕ | 470 | 150 | 10 | 70 | 150 | 40 | 150 | 70 | 1110 |
| ΣΔΕΥ | | | | 50 | | | | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025 | | | | | | | | | |
| ΣΜΕΑΕ | 100 | 30 | 9 | 30 | 20 | 20 | 39 | 30 | 278 |
| ΣΔΕΥ | | | | 240 | | | | 280 | 520 |
| ΚΕΔΑΣΥ | | 20 | | 65 | | 12 | 18 | 80 | 195 |
| ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ | 975 | 337 | 24 | 777 | 354 | 152 | 345 | 829 | 3793 |

Για τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), επισημαίνεται ότι με το άρθρο 85 του ν. 5120/2024 (Α'105) στις 12/7/2024 συστάθηκαν επιπλέον 1.555 οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, οι οποίες κατανεμήθηκαν στις ΣΜΕΑΕ με την υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4243/Β'19-7-2024.

Η κατανομή έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σύμφωνα με τον αριθμό των μαθητών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και τον τύπο σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ειδικές ανάγκες των μαθητών που φοιτούν (στοιχείο 9 της υπα). Ως εκ τούτου, ο αριθμός των 1.555 νέων οργανικών θέσεων αποτυπώνει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ΣΜΕΑΕ όπως διαμορφώνονται. Οι εν λόγω θέσεις δόθηκαν για διορισμό και το 2024 και το 2025.

Συνολικά, από τον Μάρτιο του 2020 έως και τον Αύγουστο του 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 2.689 διορισμοί σε ΣΜΕΑΕ.

Για τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), επισημαίνεται ότι τον Αύγουστο του 2025 κατέστη δυνατή για πρώτη φορά η διενέργεια διορισμών σε αυτά. Η ανωτέρω διαδικασία μέχρι και το 2024 δεν ήταν εφικτή, καθώς η τότε ισχύουσα νομοθεσία (άρθρο 15 του ν.4823/2021) έθετε την προϋπόθεση της θετούς διδακτικής υπηρεσίας σε αυτά για το μόνιμο προσωπικό. Όμως, με το άρθρο 165 του ν. 5094/2024 (Α' 39), με έναρξη ισχύος από την 1η/9/2024, η εν λόγω προϋπόθεση καταργήθηκε και ως εκ τούτου τον Αύγουστο του 2025 διενεργήθηκαν 195 διορισμοί μελών ΕΕΠ στα ΚΕΔΑΣΥ.

Επίσης με το άρθρο 126 του ν. 5224/2025 (Α'142) συστάθηκαν 538 (από τις 700 συνολικά) νέες οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ στα ΚΕΔΑΣΥ, οι οποίες κατανεμήθηκαν με την υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4589/Β'22-8-2025.

Για τα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ), τα οποία έχουν στην ευθύνη τους 5 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης και στα οποία λειτουργούν οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που στελεχώνονται (ανάμεσα στα άλλα) και με δύο μέλη ΕΕΠ, κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων και 1 ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών, για πρώτη φορά συστάθηκαν 1.100 οργανικές θέσεις για ΠΕ23 και ΠΕ30 για τη λειτουργία 550 ΣΔΕΥ με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021 (Α'136) και ακολούθως κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση. Έκτοτε, κάθε έτος διενεργούνται διορισμοί και στα ΣΔΕΥ.

Επίσης, προστέθηκαν 1.200 νέες οργανικές θέσεις των ίδιων κλάδων για τη λειτουργία επιπλέον 600 ΣΔΕΥ με το άρθρο 127 του ν.5224/2025 (Α'142) και κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση. Συνολικά, από το 2022 έως και το 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 909 διορισμοί σε ΣΔΕΥ.

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι για το σχολικό έτος 2025-2026, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, διενήργησε την 1η φάση προσλήψεων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ ήδη από την 5η/9/2025. Συνολικά έχουν γίνει μέχρι τις 22/1/2026 10 φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 10.154 προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ (1η φάση/5-9: 6.224, 2η φάση/26-9: 1.556, 2Β φάση μη αναλήψεων/9-10: 127, 1η φάση ειδικής πρόσκλησης/23-10: 36, φάση ΕΠΑΛ/29-10: 240, 3η φάση/12-11: 1.005, 3Β+700 φάση/21-11: 781, 2η φάση ειδικής πρόσκλησης/3-12: 86, φάση 700Β/9-12-2025:97, φάση 2η Ειδ.Β/15-12-2025: 2)

Τα στοιχεία των προσλήψεων ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται στον κάτωθι πίνακα:

| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ | ΔΕ01 | ΠΕ21 | ΠΕ22 | ΠΕ23 | ΠΕ25 | ΠΕ28 | ΠΕ29 | ΠΕ30 | ΠΕ87.02 | ΣΥΝΟΛΟ |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------|
| ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ | | | | 551 | | | | 246 | | 797 |
| ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ | 1543 | | | | 2972 | | | | 21 | 4536 |
| ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ | 374 | | | | 335 | | | | 11 | 720 |
| ΚΕΔΑΣΥ | | 65 | | 320 | | 17 | 27 | 298 | | 727 |
| ΣΔΕΥ | | | | 524 | | | | 520 | | 1044 |
| ΣΜΕΑΕ | 776 | 187 | 26 | 250 | 234 | 177 | 116 | 218 | | 1984 |
| ΣΜΕΑΕ BRAILLE | | 2 | | | 1 | | 1 | | | 4 |
| ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ | 8 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 5 | | 25 |
| ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ | | | | | | | | 54 | | 54 |
| ΥΜΕΠΑΛ | | | | 263 | | | | | | 263 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 2701 | 258 | 26 | 1913 | 3544 | 194 | 145 | 1341 | 32 | 10154 |

Επισημαίνεται ότι ο αριθμός των 10.154 προσλήψεων είναι ο μεγαλύτερος αριθμός προσλήψεων ανά έτος που έχει διενεργηθεί για τα μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ. Στον κάτωθι πίνακα παρατίθενται οι προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ από το 2020-2021 και μετά.

| Σχολικά έτη | Προσλήψεις ΕΕΠ-ΕΒΠ |
|-------------|--------------------|
| 2020-2021 | 6.812 |
| 2021-2022 | 6.168 |
| 2022-2023 | 8.225 |
| 2023-2024 | 9.127 |
| 2024-2025 | 8.480 |

Ειδικότερα σημειώνεται ότι για τις ΣΜΕΑΕ πέρυσι (2024-2025) οι προσλήψεις έφτασαν τις 2.009, ενώ για την τρέχουσα σχολική χρονιά ανέρχονται μέχρι τις 22/1/2026 σε 2.013 έχοντας γίνει και 278 διορισμοί τον Αύγουστο του 2025.

Περαιτέρω, σύμφωνα με το αρ. πρωτ. 1426/30-1-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το ΙΕΠ υλοποιεί την υποχρεωτική εισαγωγική επιμόρφωση για νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της οποίας συμπεριλαμβάνεται και η θεματική ενότητα που αφορά στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με ΔΑΦ. Ειδικότερα, τον Μάρτιο (2026) με συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΣΠΑ 2021-27: Βιώσιμη Ανάπτυξη για Όλους), πρόκειται να υλοποιήσει την εν λόγω υποχρεωτική εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, η οποία περιλαμβάνει την θεματική της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών/τριών με ΔΑΦ. (τελευταία ενημέρωση: 30/1/2026)

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο υλοποίησης της συγχρηματοδοτούμενης Πράξης με τίτλο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 501313, έχουν διεξαχθεί ενδοσχολικές επιμορφώσεις όσον αφορά την συμπεριληπτική εκπαίδευση και την εκπαίδευση μαθητών/τριών με ΔΑΦ, ενώ μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ανοικτών μαθημάτων ierX (<https://ierx.ier.edu.gr/>) της εν λόγω Πράξης έχει διεξαχθεί και σχετική ασύγχρονη τύπου επιμόρφωση για τους/τις εκπαιδευτικούς της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης με τίτλο «Εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για την σχολική τους ένταξη». Επισημαίνεται πως η εν λόγω επιμόρφωση απευθυνόταν και σε γονείς μαθητών/τριών με αναπηρία. Ταυτόχρονα, στο πλαίσιο του παραπάνω έργου, έχουν αναπτυχθεί οδηγοί εκπαιδευτικών και προσβάσιμο επιμορφωτικό και ψηφιακό υλικό για όλες τις αναπηρίες, ανάμεσά τους και οδηγός εκπαιδευτικών με τίτλο «Εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για την σχολική τους

ένταξη» καθώς και ο «Οδηγός εκπαιδευτικού για την ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών» (<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/vivlia-eidikhs-agwghs-2020>).

Επίσης, το ΙΕΠ μέσω ορισμένου εκπροσώπου του συμμετείχε στις εργασίες της επιτροπής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. για τη διαμόρφωση του πλαισίου εφαρμογής της έγκαιρης παρέμβασης στην Ελλάδα.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι στο πλαίσιο του νόμου 5029/2023 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί, Σπάμε τη Σιωπή», το ΙΕΠ υλοποιεί δράσεις και προγράμματα για την επιμόρφωση, την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε). Το ΙΕΠ ανέθεσε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης τη διεξαγωγή έρευνας, με στόχο την αποτύπωση των περιστατικών αυτών και την ανάδειξη σχετιζόμενων παραγόντων που λειτουργούν είτε προστατευτικά είτε ως παράγοντες κινδύνου εμπλοκής των μαθητών/τριών σε ρόλο θύτη ή σε ρόλο θύματος. Η έρευνα ολοκληρώθηκε και τα αποτελέσματά της παρουσιάστηκαν στο συνέδριο «Προσεγγίσεις για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» στις 7 Μαρτίου στην αίθουσα Αίθουσα Εκδηλώσεων «Jacqueline de Romilly» του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Επιπλέον, αναπτύχθηκε επιμορφωτικό υλικό, με σκοπό την υλοποίηση επιμόρφωσης για τα μέλη των τετραμελών ομάδων δράσης και των στελεχών εκπαίδευσης για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων στη διαχείριση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε., η οποία πραγματοποιήθηκε την εβδομάδα 8 – 12 Ιουλίου 2024. Την επιμόρφωση αυτή ακολούθησε η υπογραφή Προγραμματικής Σύμβασης με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) βάσει της οποίας το ΕΚΠΑ ανέπτυξε επιπλέον επιμορφωτικό υλικό και υλοποίησε σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, Υπεύθυνων Αποδεκτών Αναφορών στις Σχολικές Μονάδες, Συμβούλων Εκπαίδευσης και Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων, ώστε να υποστηριχθούν με ολιστικό τρόπο οι σχολικές μονάδες στο α. να ανιχνεύσουν στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηριστικά που τους/τις καθιστούν ευάλωτους/ες για εμπλοκή σε περιστατικά βίας είτε σε ρόλο θύτη είτε θύματος και β. να προβούν σε ενέργειες για την υποστήριξή τους (π.χ. αξιολόγηση από αρμόδιους φορείς, παραπομπή στις αρμόδιες υπηρεσίες, κατάρτιση σχεδίων δράσης εντός των σχολικών μονάδων.

Τέλος, επισημαίνεται ότι σε εφαρμογή της παρ. 1 του άρθρου 65 του ν.4589/2019 (Α΄13) συγκροτήθηκε η Ειδική Επιστημονική Επιτροπή με σκοπό:

α) τον καθορισμό των κριτηρίων συνάφειας των διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της Σχολικής Ψυχολογίας,

β) τη διαπίστωση της συνάφειας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα ανωτέρω αντικείμενα και

γ) τη διαπίστωση της συνάφειας των διδακτορικών τίτλων σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα ως άνω αντικείμενα.

Η ως άνω Ειδική Επιστημονική Επιτροπή έκρινε συναφή με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σύμφωνα με τα κριτήρια της υπό στοιχεία 52425/Ζ1/4-4-2019 υ.α «Καθορισμός κριτηρίων συνάφειας διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας» (Β΄1152), όπως τροποποιήθηκε με τις με αρ. 89938/Ζ1/23-7-2021 (Β΄ 3777) και 72965/Ζ1/18-6-2025 (Β΄3294) υ.α., τα κάτωθι Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών με ειδίκευση στη ΔΑΦ:

-υ.α 80237/Ζ1/21-5-2019 (Β΄1809) :

-UNIVERSITY OF BIRMINGHAM MASTER OF EDUCATION (SPECIAL EDUCATION AUTISM (CHILDREN)

-UNIVERSITY OF GLASGOW MASTER OF EDUCATION IN INCLUSIVE EDUCATION: RESEARCH, POLICY AND PRACTICE (SPECIALISM IN AUTISM).

-υ.α. 31912/Ζ1/21-3-2025 (Β΄1527) ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ Π.Μ.Σ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ : «ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ

ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (Δ.Α.Φ.): ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΩΙΜΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ, ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ».

Επιπλέον, η ως άνω αρμόδια Ειδική Επιστημονική Επιτροπή έχει κρίνει συναφή και άλλα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που έχουν αντικείμενο σχετικό με τη ΔΑΦ καθώς και διδακτορικούς τίτλους σχετικούς με τις διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού.

Σημειώνεται ότι μεταξύ των κριτηρίων για την κρίση ενός Π.Μ.Σ ως συναφούς με το αντικείμενο της Ε.Α.Ε είναι και η πρακτική άσκηση. Συγκεκριμένα, η υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 20 πιστωτικές μονάδες ECTS (500 τουλάχιστον ώρες), εκ των οποίων τουλάχιστον το 60% (300 τουλάχιστον ώρες) και υλοποιείται στους ακόλουθους φορείς:

-Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή/και σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

-Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.),

-Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας,

-Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων,

-Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής,

-σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων και

-Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Η πρακτική άσκηση, η πραγματοποίηση της οποίας βεβαιώνεται από τον/την επόπτη/τρια καθηγητή/τρια του Π.Μ.Σ. και από υπογεγραμμένο παρουσιολόγιο από τον/την διευθυντή/ντρια της σχολικής μονάδας ή τον/την προϊστάμενο/η του Κ.Ε.Σ.Υ. ή των άλλων φορέων, περιλαμβάνει:

αα) Παρατήρηση και σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Στην παρατήρηση και το σχεδιασμό μπορεί να περιλαμβάνεται συμμετοχή στη διδασκαλία ή εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία, με την προϋπόθεση της απαραίτητης προετοιμασίας με ευθύνη του επόπτη καθηγητή και την παρουσία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών.

ββ) Εποπτεία επί της πρακτικής άσκησης για την υποστήριξη των φοιτητών στην υλοποίηση των εργασιών τους στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης, εξειδικευμένα σεμινάρια σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας ή/και μελέτες περίπτωσης, για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ν. Παπαϊωάννου
3. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

-Αικατερίνη (Κατερίνα) Σπυριδάκη

-Ουρανία (Ράνια) Θρασκιά

-Πέτρος Παππάς

-Αικατερίνη (Κατερίνα) Καζάνη

-Ιωάννης Τσίμαρης

-Στέφανος Παραστατίδης

-Παύλος Χρηστίδης