



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 9-3-2026

Αρ. Πρωτ. 28699/ΥΣ

Ταχ. Δ/νση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443137
ΔΒ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: 1. Υπουργεία:
- Εσωτερικών
- Υγείας
- Προστασίας του Πολίτη
- Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας,
- Ψηφιακής Διακυβέρνησης,
2. Βουλευτή κ.
- Ουρανία (Ράνια) Θρασκιά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αρ. πρωτ. 2859/4-2-2026»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Στην παρ. 1β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α' 199), όπως προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 70 του ν. 4485/2017 (Α' 114), ορίζεται ότι: «Μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, μπορεί να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών».

Για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης ισχύουν όσα αναφέρονται στην υπό στοιχεία 142628/ΓΔ4/30-8-2017 Υπουργική Απόφαση «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης» (Β' 3032) και στην υπό στοιχεία 97442/ΓΔ4/30-08-2024 Υπουργική Απόφαση «Ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών για τα σχολικά έτη 2024-2025 και 2025-2026 στο πλαίσιο της πράξης «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού, σχολικά έτη 2023-2026» (Β'5003), στις οποίες ορίζονται μεταξύ άλλων τα εξής:

«Ο ψυχολόγος κλάδου ΠΕ 23 έχει ρόλο συμβουλευτικό, υποστηρικτικό και θεραπευτικό προς τους μαθητές, τις οικογένειές τους και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Δημιουργεί τις προϋποθέσεις αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσεων με απόλυτο σεβασμό στην προσωπικότητα των εμπλεκομένων».

«Ο κοινωνικός λειτουργός κλάδου ΠΕ30 έχει αρμοδιότητα για θέματα εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας και προσφοράς υποστηρικτικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον. Προάγει τη ψυχοκοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών με βάση τις αρχές των ίσων δικαιωμάτων και ευκαιριών στην εκπαιδευτική διαδικασία»... «Παρεμβαίνει σε καταστάσεις κρίσης και ευαισθητοποιεί τους μαθητές σε διάφορα κοινωνικά θέματα (σχολικός εκφοβισμός, σεβασμός στη διαφορετικότητα, κοινωνική συναναστροφή κ.α.)».

Σύμφωνα με τις ως άνω Υ.Α. οι εκπαιδευτικοί των ανωτέρω κλάδων «Σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της σωματικής, ψυχοσυναισθηματικής υγείας και προστασίας των μαθητών σε συνεργασία με: α) τους υπεύθυνους για την παιδαγωγική καθοδήγηση και τη συμβουλευτική υποστήριξη του σχολείου και β) με σχετικούς αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες».

Στο πλαίσιο της Πράξης «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού, σχολικό έτος 2025-2026» με κωδικό ΟΠΣ 6022750 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027», όπως τροποποιείται και ισχύει, προσλαμβάνονται Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί για την ενημέρωση, την παροχή συμβουλών και την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.

Με την υπό στοιχεία 145616/ΓΔ4/ 11-11-2025 Υ.Α. «Καθορισμός ομάδων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων και του κλάδου ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών για το σχολικό έτος 2025-2026» (Β' 6093), όπως τροποποιήθηκε με την υπό στοιχεία 5918/ΓΔ4/19-01-2026 Υ.Α. (Β' 244), καθορίζονται οι ομάδες σχολικών μονάδων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του κλάδου ΠΕ23 - Ψυχολόγων και του κλάδου ΠΕ30 - Κοινωνικών Λειτουργών, για το σχολικό έτος 2025-2026.

Ακολούθως, αναφορικά με διορισμούς και προσλήψεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΕΠ – ΕΒΠ) επισημαίνεται ότι, τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχει αυξηθεί ραγδαία από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 3.423 κατά τον Μάιο του 2025. Εν συνεχεία τον Αύγουστο του 2025, η αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΑΙΘΑ διενήργησε 993 διορισμούς μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ.

Συνολικά τα τελευταία δύο έτη διενεργήθηκαν 2.203 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, 1.210 τον Αύγουστο του 2024 και 993 τον Αύγουστο του 2025.

Το σύνολο των διορισμών που διενεργήθηκαν από το 2020 και μετά ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2020									
ΣΜΕΑΕ	388	116	0	137	114	70	80	135	1040
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									
ΣΜΕΑΕ	17	21	5	52	70	10	58	28	261
ΣΔΕΥ				58				81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023									
ΣΔΕΥ				75				75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024									
ΣΜΕΑΕ	470	150	10	70	150	40	150	70	1110

ΣΔΕΥ				50				50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025									
ΣΜΕΑΕ	100	30	9	30	20	20	39	30	278
ΣΔΕΥ				240				280	520
ΚΕΔΑΣΥ		20		65		12	18	80	195
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	975	337	24	777	354	152	345	829	3793

Όσον αφορά στα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ), τα οποία έχουν στην ευθύνη τους 5 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης και στα οποία λειτουργούν οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που στελεχώνονται (ανάμεσα στα άλλα) και με δύο μέλη ΕΕΠ, κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων και ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών, για πρώτη φορά συστάθηκαν 1.100 οργανικές θέσεις για ΠΕ23 και ΠΕ30 για τη λειτουργία 550 ΣΔΕΥ με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021 (Α'136) και ακολούθως κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση. Έκτοτε, κάθε έτος διενεργούνται διορισμοί και στα ΣΔΕΥ.

Φέτος, προστέθηκαν 1.200 νέες οργανικές θέσεις των ίδιων κλάδων για τη λειτουργία επιπλέον 600 ΣΔΕΥ με το άρθρο 127 του ν.5224/2025 (Α'142) και κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση.

Η κάλυψη των ανωτέρω οργανικών θέσεων γίνεται με διορισμό καθώς και με διαδικασίες κινητικότητας μονίμων (μεταθέσεις, μετατάξεις, αποσπάσεις) και για τις εναπομείνουσες κενές οργανικές θέσεις διενεργούνται προσλήψεις αναπληρωτών.

Συνολικά, από το 2022 έως και το 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 909 διορισμοί σε ΣΔΕΥ, οι οποίοι παρατίθενται αναλυτικά στον κάτωθι πίνακα:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΕ ΣΔΕΥ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022	58	81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023	75	75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024	50	50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025	240	280	520
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	423	486	909

Για το σχολικό έτος 2025-2026, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, διενήργησε την 1η φάση προσλήψεων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ ήδη από τις 5/9/2025. Συνολικά έχουν γίνει, έως 10-2-2026, 10 φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 10.154 προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ (1η φάση/5-9: 6.224, 2η φάση/26-9: 1.556, 2Β φάση μη αναλήψεων/9-10: 127, 1η φάση ειδικής πρόσκλησης/23-10: 36, φάση ΕΠΑΛ/30-10: 240, 3η φάση/12-11: 1.005, 3Β φάση/20-11: 781, 2η φάση ειδικής πρόσκλησης/3-12: 86, φάση 700B/8-12-2025:97, φάση 2η Ειδ. Β/12-12-2025: 2). Τα στοιχεία ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται κάτωθι:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				551				246		797
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	1543				2972				21	4534
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ	374				335				11	720
ΚΕΔΑΣΥ		65		320		17	27	298		727
ΣΔΕΥ				524				520		1044
ΣΜΕΑΕ	776	187	26	250	234	177	116	218		1984
ΣΜΕΑΕ BRAILLE		2			1		1			4
ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ	8	4		5	2		1	5		25
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								54		54
ΥΜΕΠΑΛ				263						263
ΣΥΝΟΛΟ	2701	258	26	1913	3544	194	145	1341	30	10154

Σημειώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ87.02-Νοσηλευτικής που εμφανίζονται στον άνωθεν πίνακα προσλαμβάνονται σε θέσεις ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών στο πλαίσιο Ειδικής Πρόσκλησης δυνάμει της διάταξης του άρθρου 123 του ν. 4926/2022 (Α' 82).

Μετά τη συγκέντρωση και επεξεργασία των λειτουργικών κενών που καταχωρούνται στο ΟΠΣΥΔ από τις αρμόδιες ΔΠΕ, ΔΔΕ και ΠΔΕ εγκρίνεται με σχετική πράξη Υπουργού ο τελικός αριθμός των προς πλήρωση λειτουργικών κενών σύμφωνα και με τις υφιστάμενες πιστώσεις των προγραμμάτων του ΕΣΠΑ με τους περιορισμούς που κατά περίπτωση υφίστανται. Κατόπιν ακολουθεί η ροή προσλήψεων.

Σχετικά με τις προσλήψεις ΠΕ23-Ψυχολόγων και ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών επισημαίνονται τα εξής:

Η απασχόλησή τους σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται αφενός μέσω των ΣΔΕΥ, αφετέρου μέσω της πρόσληψής τους στο πλαίσιο της διάταξης της παρ.6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017 (Α'114), σύμφωνα με την οποία:

« [...] 1.β. [...] Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, καθορίζονται τα καθήκοντα των ανωτέρω μελών Ε.Ε.Π. στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με όμοια απόφαση καθορίζονται κατά περίπτωση οι σχολικές μονάδες και η χρονική διάρκεια της στήριξης, καθώς και ο αριθμός και οι κλάδοι (ΠΕ 23 ή ΠΕ 30) των απαιτούμενων μελών Ε.Ε.Π. ανά σχολική μονάδα. [...]».

Γενικά κάθε έτος υλοποιούνται τα κάτωθι 3 προγράμματα ΕΣΠΑ για την πρόσληψη αναπληρωτών ΠΕ23 και ΠΕ30 στα γενικά σχολεία, εκτός των ΣΔΕΥ:

1. το πρόγραμμα Γενικής Παιδείας που αφορά στην απασχόληση είτε ΠΕ23 είτε ΠΕ30 σε ομάδες των 5 σχολείων με στόχο την ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών. Φέτος και τα προηγούμενα 2 σχολικά έτη προβλέπονταν 700 θέσεις των δύο κλάδων προς πρόσληψη.

2. το πρόγραμμα ΥΜΕΠΑΛ που αφορά στην απασχόληση ΠΕ23 σε ομάδες των 4 ΕΠΑΛ (το μέγιστο) με στόχο την ενδυνάμωση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών των ΕΠΑΛ. Φέτος προβλέπονταν 240 θέσεις (+ 2 για τη Σιβιτανίδειο).

3. το πρόγραμμα Τάξεις Υποδοχής σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΤΥ ΖΕΠ) όπου απασχολείται 1 ΠΕ30 ανά σχολείο με σκοπό την ενίσχυση της ένταξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στα σχολεία. Φέτος προβλέπονταν 50 θέσεις.

Για τη διενέργεια των προσλήψεων των άνωθεν προγραμμάτων απαιτείται προηγουμένως η έκδοση υπουργικών αποφάσεων από την αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΑΙΘΑ, με τις οποίες καθορίζονται οι ομάδες σχολείων ή τα μεμονωμένα σχολεία που θα στελεχωθούν από τους αναπληρωτές ΠΕ23 και ΠΕ30. Συγκεκριμένα για το υπό στοιχείο 3. πρόγραμμα εκδόθηκε το ΦΕΚ 4518/Β'/20-8-2025, για το υπό στοιχείο 2. το ΦΕΚ 5356/Β'/8-10-2025 και για το υπό στοιχείο 1. το ΦΕΚ 6093/Β'/14-11-2025.

Σε κάθε περίπτωση, η αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΑΙΘΑ λίγο μετά την έκδοση των σχετικών αποφάσεων και σύμφωνα με την τρέχουσα διαδικασία διενέργησε τις σχετικές ροές προσλήψεων, καθώς και επαναληπτικές ροές (ροές Β) για τις θέσεις που δεν ανέλαβαν ή παραιτήθηκαν οι προσληφθέντες.

Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται ο αριθμός προσλήψεων μελών ΕΕΠ κλάδων ΠΕ23 και ΠΕ30 στα τρία ανωτέρω προγράμματα από το διδακτικό έτος 2020-2021 έως 10-2-2026.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	654	117	771	346	27	373	280	193	473
Μ.Ν.Α.Ε.	230		230	229		229	249		249
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		50	50		40	40		50	50
ΣΥΝΟΛΟ	884	167	1051	575	67	642	529	243	772

Διευκρινίζεται ότι το πρόγραμμα ΥΜΕΠΑΛ ονομαζόταν έως το 2023 Μ.Ν.Α.Ε. (μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	513	280	793	484	235	719	551	246	797
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		49	49		41	41		54	54
ΥΜΕΠΑΛ	271		271	244		244	263		263
ΣΥΝΟΛΟ	784	329	1.113	728	276	1.004	814	300	1.114

Περαιτέρω, σύμφωνα με το με αρ. 549/11-2-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων – ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»:

«(...) Με ευθύνη του ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» δημιουργήθηκε και λειτουργεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού (stop-bullying.gov.gr).

Η Ειδική Ψηφιακή Πλατφόρμα stop-bullying¹ είναι δράση του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.) για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.). Διέπεται από τον ν.5029/2023 (άρθρα 6 και 11), την ΚΥΑ 35692/ΓΔ4/08.04.2024) και λοιπές κανονιστικές πράξεις (...).

Ξεκίνησε να λειτουργεί στις 09.04.2024 και είναι το «σημείο υπηρεσιών μίας στάσης» προς σχολεία, μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες για όλα τα θέματα που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση της Ε.ΒΙ.Ε. Προσφέρει υπηρεσίες υποβολής και διαχείρισης αναφορών, εγγραφής μελών, επιμόρφωσης, ενημέρωσης, ανάδειξης καλών πρακτικών και διενέργειας ανωνυμοποιημένων ερευνών. Αναλυτικότερα:

Ενημερωτική πύλη της δράσης (<https://stop-bullying.gov.gr>). Περιλαμβάνει επιστημονικά άρθρα και κείμενα για την ενημέρωση και των μαθητών/τριών και των γονέων σχετικά με τον εκφοβισμό. Επιπλέον, περιλαμβάνει επιμορφωτικό υλικό που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όπως εργαστήρια δεξιοτήτων, εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικό από την πλατφόρμα «Αίσωπος» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

Πλατφόρμα υποβολής αναφορών (<https://stop-bullying.gov.gr/incident>). Η δυνατότητα αυτή παρέχεται σε μαθητές/τριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και σε γονείς και κηδεμόνες μαθητών/τριών όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης.

Μέχρι σήμερα 5.582 άτομα δημιούργησαν προσωπικό λογαριασμό. Από αυτά, τα 5.160 είναι γονείς ή έχοντες την επιμέλεια μαθητή/τριας και οι υπόλοιποι 422 είναι μαθητές/τριες.

Υποβλήθηκαν 1.977 αναφορές από τις οποίες οι 1.857 αφορούν σε αναφορές γονέων και οι υπόλοιπες 120 αφορούν σε αναφορές μαθητών/τριών.

Πλατφόρμα διαχείρισης των αναφορών (<https://stop-bullying.gov.gr/investigate>), μέσω της οποίας η ειδική διμελής ομάδα του σχολείου ή η τετραμελής ομάδα της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης καταγράφει το χειρισμό μιας υποβληθείσας αναφοράς.

Από τις 1.977 αναφορές που υποβλήθηκαν συνολικά μέχρι σήμερα:

- οι 798 έκλεισαν μετά από παιδαγωγικές παρεμβάσεις που εφαρμόστηκαν από τις αρμόδιες ομάδες.

- οι 798 έκλεισαν μετά από παιδαγωγικές παρεμβάσεις που εφαρμόστηκαν από τις αρμόδιες ομάδες.

- οι 514 έκλεισαν σε κατάσταση «Εκτός αρμοδιότητας πλατφόρμας», καθώς τα αναφερθέντα περιστατικά δεν συνιστούσαν ενδοσχολική βία και εκφοβισμό, σύμφωνα με το άρθρο 4 του ν. 5029/2023.

- οι 337 έκλεισαν σε κατάσταση «Αβάσιμη», καθώς οι αναφορές ήταν ανυποστήρικτες ή ακατάληπτες ή αναπόδεικτες.

- οι υπόλοιπες 328 παραμένουν υπό διερεύνηση. (...)

¹ <https://stop-bullying.gov.gr>

Πλατφόρμα διαχείρισης των μελών (<https://stop-bullying.gov.gr/admin>), μέσω της οποίας γίνεται η στελέχωση των διμελών ειδικών ομάδων των σχολικών μονάδων και των τετραμελών ομάδων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Μέχρι σήμερα έχουν εγγραφεί:

- 878 μέλη (τακτικά και αναπληρωματικά) στις τετραμελείς ομάδες δράσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης

- 25.860 μέλη στις διμελείς ειδικές ομάδες των σχολικών μονάδων.

Πλατφόρμα τηλεκατάρτισης των εκπαιδευτικών (<https://stop-bullying.gov.gr/learn>) Αποσκοπεί στην επιμόρφωση των θεσμικά εμπλεκόμενων στην αντιμετώπιση της Ε.ΒΙ.Ε. Παρέχει ψηφιακά μαθήματα και βιντεομαθήματα (μοοc), παρακολούθηση προόδου και αξιολόγηση επιμορφούμενων, αυτοματοποιημένη παραγωγή και αποστολή πιστοποιητικών, κλπ.

Μέχρι σήμερα έχουν ανέβει τρία βιντεομαθήματα επιμόρφωσης στελεχών εκπαίδευσης, αποδεκτών αναφορών και τετραμελών ομάδων για την αξιοποίηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας (εγκύκλιος 14640/Ε3) για τα οποία έχουμε 45.289 εγγραφές και 15.604 πιστοποιητικά επιτυχούς ολοκλήρωσης,

Η Πλατφόρμα διαχείρισης των μελών είναι διασυνδεδεμένη με το Σύστημα διενέργειας ανωνυμοποιημένων διαδικτυακών ερευνών του ΠΣΔ (<https://yourview.sch.gr>), μέσω του οποίου διεξάγονται ανωνυμοποιημένες έρευνες στα μέλη της σχολικής κοινότητας για την αποτύπωση της τρέχουσας κατάστασης του φαινομένου ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

- Σε έρευνα που διεξήχθη τον Μάιο και τον Σεπτέμβριο 2024 από το Ι.Ε.Π., εκ μέρους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., δημιουργήθηκαν 3 ερωτηματολόγια για τα οποία υπήρξε η ακόλουθη συμμετοχή:

- Ερωτηματολόγιο γονέων: 13.672 συμμετέχοντες
- Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών: 10.028 συμμετέχοντες
- Ερωτηματολόγιο μαθητών: 50.364 συμμετέχοντες (...)

Επιπλέον, σύμφωνα με το με αρ. πρωτ. 3560/18-02-2026 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ):

«(...) α. Στο πλαίσιο του νόμου 5029/2023 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί, Σπάμε τη Σιωπή», το ΙΕΠ υλοποιεί δράσεις και προγράμματα για την επιμόρφωση, την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση όλων των τύπων Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε). Το ΙΕΠ ανέθεσε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης τη διεξαγωγή έρευνας, με στόχο την αποτύπωση των περιστατικών αυτών και την ανάδειξη σχετιζόμενων παραγόντων που λειτουργούν είτε προστατευτικά είτε ως παράγοντες κινδύνου εμπλοκής των μαθητών/τριών σε ρόλο θύτη ή σε ρόλο θύματος. Η έρευνα ολοκληρώθηκε και τα αποτελέσματά της παρουσιάστηκαν στο συνέδριο «Προσεγγίσεις για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» στις 7 Μαρτίου 2025 στην Αίθουσα Εκδηλώσεων «Jacqueline de Romilly» στο κτίριο της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.). Επιπλέον, αναπτύχθηκε επιμορφωτικό υλικό, με σκοπό την υλοποίηση επιμόρφωσης για τα μέλη των τετραμελών ομάδων δράσης και των στελεχών εκπαίδευσης για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων στη διαχείριση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε., η οποία πραγματοποιήθηκε την εβδομάδα 8 – 12 Ιουλίου 2024. Την επιμόρφωση αυτή ακολούθησε η υπογραφή Προγραμματικής Σύμβασης με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) βάσει της οποίας το ΕΚΠΑ ανέπτυξε επιπλέον επιμορφωτικό υλικό και υλοποίησε σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, Υπεύθυνων Αποδεκτών Αναφορών στις Σχολικές Μονάδες, Συμβούλων Εκπαίδευσης και Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων, ώστε να υποστηριχθούν με ολιστικό τρόπο οι σχολικές μονάδες ως προς τα εξής:

α) να ανιχνεύσουν στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηριστικά που τους/τις καθιστούν ευάλωτους/ες για εμπλοκή σε περιστατικά βίας είτε σε ρόλο θύτη είτε θύματος και

β) να προβούν σε ενέργειες για την υποστήριξή τους (π.χ. αξιολόγηση από αρμόδιους φορείς, παραπομπή στις αρμόδιες υπηρεσίες, κατάρτιση σχεδίων δράσης εντός των σχολικών μονάδων).

b. Παράλληλα με τις πιο πάνω δράσεις, με βάση το Ν. 5029/2023, έχει αναπτυχθεί και λειτουργεί η ειδική ψηφιακή πλατφόρμα <https://stop-bullying.gov.gr/>, η οποία, πέρα από τη δυνατότητα που παρέχει σε μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες για αναφορές περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, παρέχει και σχετικό ενημερωτικό υλικό για κάθε μορφή ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, που απευθύνεται τόσο στους/στις εκπαιδευτικούς, όσο και στους/στις μαθητές/τριες και στους γονείς/κηδεμόνες. Επιπλέον, στο διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό υπάρχει σύνδεσμος με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ <https://www2.iiep.edu.gr/el/psifiako-aphothetirio/skill-labs> τα οποία έχουν ενταχθεί στο επίσημο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα για μαθητές/τριες Νηπιαγωγείου, Δημοτικού Σχολείου και Γυμνάσιου με την Απόφαση με αρ. 94236/ΓΔ4/τ.Β'/ΦΕΚ 3567/04-08-2021. Οι θεματικοί κύκλοι «Ζω Καλύτερα – Ευ Ζην» και «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», περιλαμβάνουν Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (ΠΚΔ) που στοχεύουν στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση και η διαμεσολάβηση για την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Ακόμη, επιδιώκεται η ανάδειξη αξιών όπως η κοινωνική αλληλεγγύη, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, αλλά και η ψυχική ενδυνάμωση και η ανάπτυξη συναισθηματικής και ψυχολογικής ευεξίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ως παράγοντες προαγωγής της ψυχικής υγείας και γενικότερα η προώθηση θετικού σχολικού κλίματος, καθώς και η συνεργασία σχολείου-οικογένειας για τη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολείων και κατ' επέκταση συμπεριληπτικών κοινωνιών.

c. Για τη διαχείριση των κρουσμάτων βίας και εκφοβισμού μεταξύ ανηλίκων, κατόπιν απόφασης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., από το σχολικό έτος 2020 – 2021 και εφεξής, κάθε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οφείλει να έχει εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας στον οποίο αναφέρονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Με βάση την Απόφαση 109697/ΓΔ4/ΦΕΚ 5387/τ.β'/26-09-2024: «Πρότυπος κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»: «Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο συμβάλλοντας στην απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η περιβαλλοντική συνείδηση, και στην εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Στον πρόσφατο επικαιροποιημένο Πρότυπο Κανονισμό Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης [ΦΕΚ 5387 τ.Β' (26.09.2024)] περιλαμβάνονται ξεχωριστές ενότητες και πρόνοια για τη συμπεριφορά μαθητών/τριών, για την πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού αλλά και για τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων. Εκτός των άλλων, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, όσον αφορά στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και τον παιδαγωγικό έλεγχο, προβλέπει ότι αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα.

Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονται από τη σχολική μονάδα, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ΦΕΚ 5130 τ.Β'/10-9-2024) και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον/τη Διευθυντή/τρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών και τον/την Σχολικό/ή Σύμβουλο, προκειμένου να υπάρξει

η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση, και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Αναφορικά με το θέμα της ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων, σύμφωνα με το ΠΔ 79/2017/ΦΕΚ 19/τ. Α΄/01-08-2017 και, συγκεκριμένα το άρθρο 14 «Παιδαγωγικές συναντήσεις και ενημέρωση για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών και μαθητριών»: «Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν παιδαγωγικές συναντήσεις σχετικά με θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών με πρωτοβουλία και ευθύνη του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου του σχολείου, οι οποίες σκοπεύουν στην ανταλλαγή πληροφοριών, την καταγραφή προβλημάτων, τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και την υιοθέτηση κοινών πρακτικών που εκτιμώνται ως πλέον αποτελεσματικές για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και εν γένει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου» (παρ. 1, σ. 1852).

(...) Σε ό,τι αφορά (...) στα μέτρα σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση και την προστασία των ανηλίκων στο διαδίκτυο, το ΙΕΠ έχει πραγματοποιήσει τις ακόλουθες ενέργειες:

a. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» έχουν αναρτηθεί ΠΚΔ που σχετίζονται με την αυτομέριμνα κατά την πλοήγηση στο Διαδίκτυο (Θεματική Ενότητα Ζω Καλύτερα- Ευ Ζην και υποθεματική 1.Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια, αλλά και ΠΚΔ για την ψηφιακή παιδεία και την ψηφιακή καλή συμπεριφορά (Ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία, υποενότητα STEM- Ρομποτική). Επισημαίνεται ότι τα ΠΚΔ αυτά τελούν υπό αναθεώρηση, ώστε να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες παιδαγωγικές προδιαγραφές, ενώ νέα ΠΚΔ εγκρίνονται και προστίθενται συνεχώς, στο πλαίσιο της σχετικής πρόσκλησης που απευθύνει το ΙΕΠ. Στο Παράρτημα Ι παρατίθενται ενδεικτικά παραδείγματα σχετικών ΠΚΔ.

b. Στο ίδιο πλαίσιο, το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» προωθεί μια ολιστική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τους δεκαεπτά (17) Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015, με σκοπό την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που ενισχύουν τον ενεργό ρόλο του πολίτη, δηλαδή ατόμων με δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας, οι οποίοι συμβάλλουν ενεργά στη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας. Οι Δράσεις Ενεργού Πολίτη έχουν ενταχθεί στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Χαρακτηρίζεται από τρεις (3) προσανατολισμούς (α) κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα, (β) συμμετοχή στα κοινά και (γ) πολιτειακό εγγραμματοισμό προάγοντας την ποιότητα της καθημερινής σχολικής ζωής και του σχολικού τμήματος, λειτουργώντας αποτρεπτικά σε φαινόμενα βίας και επιθετικότητας στη σχολική κοινότητα (Οδηγός Εκπαιδευτικού) και μέσω της καλλιέργειας των αντίστοιχων γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών και στάσεων ζωής και εκτός σχολικής κοινότητας.

c. Πιο συγκεκριμένα, για την ηλικιακή ομάδα μαθητών/τριών που φοιτούν στο Λύκειο η υλοποίηση των δράσεων αφορά τον ψηφιακό κόσμο του διαδικτύου (ενημερωτικό υλικό για σημαντικά κοινωνικά θέματα, καμπάνιες, δημιουργία διαδικτυακών εφαρμογών για χρήση από ευάλωτες ομάδες, εκστρατείες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, δημιουργία ψηφιακών δικτύων κοινοτήτων μάθησης, κ.λπ.). Μέσα από δράσεις που προσανατολίζονται στον Στόχο 3 Καλή Υγεία και Ευημερία, στον Στόχο 4 Ποιοτική Εκπαίδευση, στον Στόχο 5 Ισότητα των Φύλων και στον Στόχο 16 Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί, οι μαθητές/τριες είναι δυνατό να επεξεργαστούν ζητήματα που αφορούν στη συνύπαρξη στην κοινότητα και στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

d. Στο πλαίσιο της πανελλήνιας έρευνας για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό, διερευνήθηκε ο επιπολασμός του διαδικτυακού εκφοβισμού, καθώς και πιθανοί συσχετιζόμενοι παράγοντες/συμπεριφορές όπως οι ώρες που αφιερώνονται σε οθόνες. Αντίστοιχα, στο πλαίσιο της επιμόρφωσης για το φαινόμενο, υπάρχει ξεχωριστή θεματική ενότητα που αφορά στον διαδικτυακό εκφοβισμό.

e. Στο ισχύον Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το μάθημα της Πληροφορικής ο σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος αφορά στην ανάπτυξη ευρύτερων δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, δεοντολογίας και κοινωνικής συμπεριφοράς. Για τον λόγο αυτό περιλαμβάνεται άξονας με στόχο την επιστήμη και την τεχνολογία στην καθημερινή ζωή που εμπεριέχει μεταξύ άλλων την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων, ασφάλειας των πληροφοριών, συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο (Δημοτικό), την αναγνώριση της αναγκαιότητας ύπαρξης και τήρησης κανόνων επικοινωνιακής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο (Γυμνάσιο), συνεργασία και ασφάλεια στο διαδίκτυο (κοινωνικά δίκτυα, netiquettes στο Λύκειο) (ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Πληροφορικής Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου). Επιπλέον, έχει εκπονηθεί συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για το Γυμνάσιο, δημοσιευμένο το 2024, από το οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντλήσουν υποστήριξη για τη διδασκαλία τους. Ενδεικτικά αναφέρουμε το βιβλίο μαθητή της Α΄ Γυμνασίου στην Ενότητα 10 (Πληροφορική και κοινωνία), όπου γίνεται εκτεταμένη αναφορά στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Το υλικό αυτό βρίσκεται αναρτημένο στον ιστότοπο του ΙΕΠ.

f. Στο πλαίσιο της επικαιροποίησης ή/και της εκ νέου εκπόνησης των Προγραμμάτων Σπουδών των γνωστικών αντικειμένων που διατρέχουν όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για το μάθημα της Πληροφορικής γίνεται συγκεκριμένη αναφορά στην Ψηφιακή Πολιτεία (Digital Citizenship) που μεταξύ άλλων αφορά στην υπεύθυνη και ασφαλή χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και γενικά του διαδικτύου. Τα νέα Προγράμματα Σπουδών περιλαμβάνουν Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που σχετίζονται μεταξύ άλλων με (α) την κατανόηση και την χρήση του κώδικα εθιμοτυπίας Netiquette κατά τη διαδικτυακή επικοινωνία, (β) την καλλιέργεια και τη διαχείριση της ψηφιακής ταυτότητας και της διαδικτυακής φήμης (Πληροφορική Λυκείου Πληροφορική Γυμνασίου), (γ) την περιγραφή των δικαιωμάτων των χρηστών στο διαδίκτυο (αξίες και στάσεις ζωής που τηρούμε στο διαδίκτυο, διαμορφώνοντας το ψηφιακό περιβάλλον), (δ) τον προσδιορισμό της ρητορικής μίσους, των δυσλειτουργικών συμπεριφορών στο διαδίκτυο (συμπεριλαμβάνεται ο διαδικτυακός εκφοβισμός) (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών ΤΠΕ Πληροφορική Δημοτικού), (ε) τη σύνδεση θετικών και αρνητικών επιπτώσεων από τη χρήση της τεχνολογίας σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής και προτεινόμενες λύσεις (Προσχολική Εκπαίδευση).

g. Στο πλαίσιο των Οδηγιών διδασκαλίας πληροφορικής Ημερήσιων και Εκκλησιαστικών Γυμνασίων για το σχολικό έτος 2025-26 επισημαίνεται σε συνάρτηση με τον βασικό στόχο Προγράμματος Σπουδών μαθήματος Πληροφορικής ως συνιστώσα η καλλιέργεια κοινωνικών στάσεων και δεξιοτήτων που συνάδουν με τις απαιτήσεις της σύγχρονης ψηφιακής κουλτούρας και συμβάλλουν στη διαμόρφωση της ταυτότητας του ενεργού ηλεκτρονικού πολίτη (e-citizen). Η διάσταση αυτή περιλαμβάνει ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας της πληροφορικής, την ορθή διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση πληροφοριών από ποικίλες πηγές, την ανάπτυξη ικανότητας κριτικής ανάγνωσης, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ψηφιακή ασφάλεια και την προστασία των προσωπικών δεδομένων. Παράλληλα, αναφορικά με την ενότητα 6 του μαθήματος Πληροφορικής της Α΄ Τάξης Γυμνασίου προτείνεται διδακτική δραστηριότητα μέσω της οποίας οι μαθητές/τριες καλούνται να γνωρίζουν τις απειλές του διαδικτύου και να λαμβάνουν υπόψη τους τα μέτρα προστασίας προκειμένου να θωρακιστούν απέναντι στο ηλεκτρονικό έγκλημα και σε εν γένει παραβατική συμπεριφορά.

h. Τέλος, αναφορικά με την επιρροή που ασκεί η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση, το ΙΕΠ έχει προχωρήσει σε σειρά ενεργειών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.».

Συμπληρωματικά, επισημαίνεται ότι η 6η Μαρτίου έχει καθιερωθεί ως «Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο». Σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ1/21896/ΓΔ4/29-02-2024 εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ: «Η ημέρα αυτή αποτελεί μια αφορμή για εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς των σχολείων όλης της χώρας να ανταλλάξουν σκέψεις, πληροφορίες και ιδέες και να ενεργοποιηθούν δράσεις ευαισθητοποίησης για την

πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού που εκδηλώνεται μεταξύ και εναντίον των μαθητών/τριών, ώστε να περιοριστούν οι δίαυλοι εκδήλωσης της βίας στη ζωή των ανηλίκων και να αποτραπούν οι αρνητικές συνέπειες στις διαπροσωπικές τους σχέσεις.».

Με αφορμή την ημέρα αυτή, καλούνται οι σχολικές μονάδες της χώρας να αφιερώσουν χρόνο (δύο ή περισσότερες διδακτικές ώρες με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών) σε δράσεις- συζητήσεις-εκδηλώσεις (π.χ. βιβλιοπαρουσιάσεις, προβολές ταινιών, εικαστικά εργαστήρια, διαδραστικές ομιλίες, κ.α.) με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα