



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 03-03-2026

Αρ. Πρωτ. 25672/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80–ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : gnk2@minedu.gov.gr

Τηλέφωνο : 210 344 3869,3265

ΜΒ,ΣΙ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ: 1. Υπουργεία
- Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών
- Εθνικής Άμυνας
- Εσωτερικών
- Υγείας
- Προστασίας του Πολίτη
- Υποδομών και Μεταφορών
- Ανάπτυξης
- Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης
- Δικαιοσύνης
- Πολιτισμού
- Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας
- Ψηφιακής Διακυβέρνησης
2. Βουλευτή κ.
- Λευτέρη Αυγενάκη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ. 706/10-12-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αναφορικά με την αναμόρφωση του οδηγού σπουδών των τμημάτων τα οποία αποδίδουν στους πτυχιούχους παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας να αναγνωρίζουν μαθησιακές δυσκολίες, ισχύουν τα εξής :

α. στους Οδηγούς Σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας μας είναι ήδη ενταγμένοι, ανάμεσα στους άλλους, Τομείς που σχετίζονται με την Ειδική Παιδαγωγική όπως με σαφήνεια προκύπτει από τον επίσημο ιστότοπο εκάστου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της χώρας που διαθέτει Παιδαγωγικά Τμήματα, όπως για παράδειγμα το ΕΚΠΑ, το ΑΠΘ, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κ.ο.κ..

β. Αντίστοιχα συμβαίνει και στα «Προγράμματα Παιδαγωγικής & Διδακτικής Επάρκειας (Π.Π.Δ.Ε.)» που εκπονούνται από τους προβλεπόμενους φορείς του άρθ. 111 του ν.

4547/2018 (Α΄102) στο περιεχόμενο των οποίων συμπεριλαμβάνονται θεματικές που αφορούν στην Ειδική Παιδαγωγική.

γ. Επιπλέον, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στην παρ. 4 του άρθ. 5 του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως αντικαταστάθηκε από το άρθ. 54 του ν. 4823/2021 (Α΄136) κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθητών/τριών από τα ΚΕΔΑΣΥ η εμπλοκή των εκπαιδευτικών κατά την διαπίστωση της μαθησιακής δυσκολίας όχι μόνον προβλέπεται, αλλά αποτελεί και τον θεμέλιο λίθο.

Οι παραπάνω διαδικασίες σε συνδυασμό με το θεσμό της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης, των Τμημάτων Ένταξης, των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης του άρθ. 17 του ν. 4823/2021 (Α΄136) αλλά και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης έρχονται να επιβεβαιώσουν την εμπλοκή των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων στην διαδικασία της διαπίστωσης της μαθησιακής δυσκολίας και του βαθμού που αυτή επηρεάζει την μαθησιακή διαδικασία.

Αναφορικά με τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και την υπηρετήση ενός ενιαίου, συμπεριληπτικού σχολείου αλλά και την σταδιακή μείωση της «ειδικής» εκπαίδευσης υπέρ της καθολικής συμπερίληψης» σημειώνονται τα παρακάτω:

α. Όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθ. 117 του ν. 5224/2025 (Α΄142) και ισχύει σήμερα, για τον ενταξιακό θεσμό των Τμημάτων Ένταξης έχει προβλεφθεί να λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

β. Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης έχει δημιουργηθεί ακριβώς γι΄ αυτό τον στόχο, την προσπάθεια δηλαδή ο μαθητής/τρια με μαθησιακή δυσκολία να μην αποκοπεί από το περιβάλλον της τάξης και να γίνει εξειδίκευση και εξατομίκευση στον τρόπο εκπαίδευσης του με διαφοροποιημένη διδασκαλία. Επιπλέον και για τον ίδιο σκοπό και πάλι έχει προβλεφθεί «Σε τμήμα σχολείου με περισσότερες από μία (1) εγκρίσεις παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, ο εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε. υποστηρίζει το σύνολο των μαθητών με σχετική εγκριτική απόφαση.» προκειμένου να περιορίζεται η έννοια της «ειδικής εκπαίδευσης» και της διάκρισης και να λειτουργούν κάτω από ένα λιγότερο διακριτό και δεικτικό πλαίσιο σε σχέση με την ιδιαιτερότητά τους. Μόνο στην περίπτωση όπου σε τμήμα του σχολείου φοιτούν μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες δύναται να τοποθετηθούν έως και δύο (2) εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. στο ίδιο τμήμα.» ύστερα από πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και θετικές εισηγήσεις του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

γ. Εργαλείο για τα παραπάνω αποτελεί το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) που σχηματίζεται από τα ΚΕΔΑΣΥ σε συνεργασία με την ΕΔΥ της σχολικής μονάδας, τον ίδιο το μαθητή, ή και τους γονείς.

δ. Αν σε τμήμα σχολείου φοιτούν μαθητές με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ύστερα από πρόταση της Ε.Δ.Υ. και σε σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Υ. ύστερα από πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και θετικές εισηγήσεις του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δύναται να τοποθετηθούν έως και δύο (2) εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. στο ίδιο τμήμα.

ε. Για την μείωση άλλωστε της «ειδικής εκπαίδευσης» έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθ. 17 ν. 4823/2021, Α΄136).

στ. Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση.

ζ. Εξακολουθούν βέβαια να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Σχολικοί Σύμβουλοι, Σχολικοί Σύμβουλοι Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Ειδικής, ΚΕΔΑΣΥ κλπ).

Για να υποστηριχθούν τα παραπάνω, έχουν λάβει χώρα τα κάτωθι:

α. Το Υ.Π.ΑΙ.Θ.Α. αποδεικνύοντας στην πράξη την υποστήριξή του στην ενταξιακή εκπαίδευση και την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προχώρησε σε μια τομή με χαρακτήρα καθολικό και διαρθρωτικό. Η παρέμβαση αποτελεί το μεγαλύτερο πρόγραμμα ίδρυσης Τμημάτων Ένταξης στην ιστορία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Με την εφαρμογή του, ο συνολικός αριθμός των Τμημάτων Ένταξης στη χώρα αυξάνεται κατά 89,6%, ενισχύοντας ουσιαστικά τη δυνατότητα στήριξης μαθητών με μαθησιακές, γνωστικές, επικοινωνιακές ή άλλες δυσκολίες.

Σε συνέχεια της με αρ. 70271/Δ3/13.06.2025 εγκυκλίου με θέμα «Εισήγηση αναγκαιότητας ίδρυσης Τμήματος Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» προκειμένου να διερευνηθούν οι ανάγκες για την ίδρυση νέων Τμημάτων Ένταξης και σε εφαρμογή των διατάξεων της παρ. β του άρθ. 34 του ν. 3699/2008 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει σήμερα με τις διατάξεις του άρθ. 96 του ν. 5217/2025 (Α'120), κατόπιν των εισηγήσεων των αρμόδιων φορέων (ΠΔΕ-ΚΕΔΑΣΥ) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα, εκδόθηκε η με αρ. 91357/Δ3/23.07.2025 ΚΥΑ (Β'3955) «Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) σε δημόσιες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» σύμφωνα με την οποία ιδρύθηκαν τα παρακάτω ΤΕ.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ έως 22.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ που ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	4.728	548	1842	2.390
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	4.139	2.472	714	3.186
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	1.747	713	480	1.193
ΛΥΚΕΙΑ	1.065	39	231	270
ΕΠΑΛ	422	24	181	205

Συνολικά ιδρύθηκαν 3.448 νέα Τμήματα Ένταξης σε δημόσιες σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Η ίδρυση των νέων Τμημάτων Ένταξης αφορά και τις 13 περιφέρειες της χώρας, με κάλυψη κάθε βαθμίδας, από το Νηπιαγωγείο μέχρι τα ΕΠΑΛ.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η οποία ενισχύεται μαζικά, σε μια προσπάθεια να θεραπευτούν οι διαχρονικές ελλείψεις σε ειδικές δομές εντός Γυμνασίων και Λυκείων. Η ίδια η απόφαση προβλέπει 480 νέα Τμημάτων Ένταξης σε Γυμνάσια.

Αξιοσημείωτη είναι η αύξηση και σε Λύκεια και ΕΠΑΛ, όπου το ποσοστό νέων ιδρύσεων είναι πολλαπλάσιο σε σχέση με τον υφιστάμενο αριθμό, προσεγγίζοντας το +600% και το +750% αντίστοιχα. Η διαφορά αυτή αποτελεί τεκμήριο συνειδητής πολιτικής απόφασης. Το ΥΠΑΙΘΑ ανταποκρίνεται στην ανάγκη για ένα σύγχρονο και λειτουργικό μοντέλο ενταξιακής εκπαίδευσης που ενσωματώνει όλους τους μαθητές/τριες, δίνοντας βάρος στην καθημερινότητα των σχολείων, στη διδακτική πράξη και στην κοινωνική ενσωμάτωση.

Με την παρούσα απόφαση:

α. Ενισχύεται η πρώιμη παρέμβαση στο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό,

β. Υποστηρίζεται η ομαλή μετάβαση των μαθητών στην εφηβεία και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση,

γ. Διαμορφώνονται δομές υποστήριξης για νέες ανάγκες, όπως η ψυχοκοινωνική στήριξη και η αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης.

β. Στον παρακάτω πίνακα δίνονται τα στοιχεία των εγκρίσεων για όλα τα είδη των στήριξεων από το 2021-2022 αλλά και για το σχολικό έτος 2025-2026.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 ΕΩΣ 2025-2026 (σήμερα)

ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ	ΕΒΠ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΧΟΛ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΣΥΝΟΛΟ
2021-2022	11.789	2.528	1.537	2.309
2022-2023	14.342	3.080	1.680	2.602
2023-2024	17.972	3.855	1.901	3.246
2024-2025	22.139	4.764	Α/ΘΜΙΑ/Β-ΘΜΙΑ 1.922 / 241	Α/ΘΜΙΑ/Β-ΘΜΙΑ 3.087/1.241
2025-2026	25.072*	5.789	1.948/246	3.449/1.498

*Για την Α/θμια Εκπ/ση έχουν εγκριθεί 70 Παράλληλες Στηρίξεις από εκπαιδευτικό ΕΑΕ με προσόντα γραφής BRAILLE για μαθητές με ειδική εκπαιδευτική ανάγκη όρασης . Αντιστοίχως για την Β/θμια έχουν εγκριθεί άλλες 70 Παράλληλες Στηρίξεις από εκπαιδευτικό ΕΑΕ με προσόντα γραφής BRAILLE για μαθητές με ειδική εκπαιδευτική ανάγκη όρασης.

* Για την Α/θμια Εκπ/ση έχουν εγκριθεί 83 Παράλληλες Στηρίξεις από εκπαιδευτικό ΕΑΕ με προσόντα ΕΝΓ για μαθητές με ειδική εκπαιδευτική ανάγκη ακοής . Αντιστοίχως για την Β/θμια έχουν εγκριθεί άλλες 36 Παράλληλες Στηρίξεις από εκπαιδευτικό ΕΑΕ με προσόντα ΕΝΓ για μαθητές με ειδική εκπαιδευτική ανάγκη ακοής.

γ. Έχουν εκδοθεί οι παρακάτω διευκρινιστικές Εγκύκλιοι:

- Η με αρ. 138415/Δ3/04.12.2023 (ΑΔΑ: 636546ΝΚΠΔ-ΘΦΓ) «Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης» (Φ4.1),
- Η με αρ. 93506/Δ3/25.08.2023 «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση» (Φ4.2) και
- Η με αρ. 122194/ΓΔ4/01.10.2025 «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει».

Σχετικά με την χορήγηση της Παράλληλης Στήριξης στο ολοήμερο Πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, ισχύουν τα κάτωθι:

- Στην παρ. 7 του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 που προστέθηκε με τις διατάξεις του άρθ. 117 του ν. 5224/2025 (Α΄142) προβλέφθηκε ότι: «7. Σε σχολικές μονάδες όπου λειτουργεί ολοήμερο πρόγραμμα, με αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), εφόσον έχει συσταθεί, καθώς και έγκριση του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε., δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου.»
- Η «Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση» παρέχεται στους προτεινόμενους μαθητές κατά τις ώρες που αναπτύσσεται το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο, σύμφωνα με τα ισχύοντα του άρθ. 11 του ΠΔ. 79/2017 (Α΄112), όπως ισχύει σήμερα, ολοκληρώνεται μέχρι την 13: 15 για το Δημοτικό και την 13:00 για το Ν/γείο, καθώς η συμμετοχή στο Ολοήμερο Πρόγραμμα δεν είναι υποχρεωτική.
- Το υποχρεωτικό ωράριο των εκπ/κων ΕΑΕ που προσλαμβάνονται για την Παράλληλη Στήριξη –Συνεκπαίδευση ορίζεται στην παρ. 8 του άρθ. 14 του ν. 1566/1985 (Α΄167) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα.

Περαιτέρω, σύμφωνα με τις παρ. 3, 4 και 5 του άρθ. 4 «Διαγνωστικοί, αξιολογικοί και υποστηρικτικοί φορείς» του ν. 3699/2008 (Α΄199), προκύπτει ότι σαφώς κατά την διάρκεια της αξιολόγησης ο μαθητής αλληλεπιδρά με την διεπιστημονική ομάδα, καταφανώς όμως ο μαθητής δεν μπορεί να καθορίσει την Απόφαση των αρμοδίων επιστημόνων, όπως άλλωστε συμβαίνει με όλες τις αποφάσεις που αφορούν όχι μόνον σε ανηλίκους αλλά και στους ενήλικες όταν πρόκειται για επιστημονικά πορίσματα κάθε είδους.

Επίσης, η πρόταση της δυνατότητας να επιλέγονται τα μαθήματα στα οποία θα υποστηριχτεί ο μαθητής, από τον ίδιο το μαθητή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή ακόμα και από τον

γονέα του, διαφεύγουν του σκοπού για τον οποίο ο θεσμός της «Παράλληλης Στήριξης – Συνεκπαίδευσης» δημιουργήθηκε και υπάρχει, ο οποίος κατά κύριο λόγο ήρθε να υποστηρίξει μαθητές με διαγνωσμένες «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες» και όχι «μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες» όπως αυτό ορίζεται στην παρ. 1 του άρθ. 3 του ίδιου νόμου.

Αναφορικά με το νομικό πλαίσιο το οποίο διέπει τους διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών και τις προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών ή/και ωρομίσθιων στη δημόσια εκπαίδευση, ισχύουν οι διατάξεις του ν. 4589/2019 (Α'13) και, ειδικότερα, τα οριζόμενα στο κεφ. Ε' (άρθρα 53 έως και 67) αυτού. Αρμόδιος φορέας υλοποίησης της εν λόγω διαδικασίας κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψήφιων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) ορίζεται το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.). Στη διαδικασία γίνονται δεκτοί οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διαθέτουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην Πρωτοβάθμια ή τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Σημειώνεται ότι σε εφαρμογή του ισχύοντος πλαισίου, κατά τα έτη 2020- 2025 έχουν διοριστεί 44.757 εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ειδικότερα διορίστηκαν 21 εκπαιδευτικοί σε οργανικές θέσεις στις οποίες απαιτείται γνώση γραφής Braille.

Επιπλέον, τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα σε ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ έχει αυξηθεί ραγδαία από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 3.423 κατά τον Μάιο του 2025. Εν συνεχεία τον Αύγουστο του 2025, η αρμόδια υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. διενήργησε 993 διορισμούς μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ. Συνολικά τα τελευταία δύο έτη διενεργήθηκαν 2.203 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, 1.210 τον Αύγουστο του 2024 και 993 τον Αύγουστο του 2025.

Το σύνολο των διορισμών που διενεργήθηκαν από το 2020 και μετά ανά κλάδο και δομή έχει ως εξής:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2020									
ΣΜΕΑΕ	388	116	0	137	114	70	80	135	1040
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									
ΣΜΕΑΕ	17	21	5	52	70	10	58	28	261
ΣΔΕΥ				58				81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023									
ΣΔΕΥ				75				75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024									
ΣΜΕΑΕ	470	150	10	70	150	40	150	70	1110
ΣΔΕΥ				50				50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025									
ΣΜΕΑΕ	100	30	9	30	20	20	39	30	278
ΣΔΕΥ				240				280	520
ΚΕΔΑΣΥ		20		65		12	18	80	195
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	975	337	24	777	354	152	345	829	3793

Όσον αφορά στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), επισημαίνεται ότι με το άρθρο 85 του ν. 5120/2024 (Α'105) στις 12/7/2024 συστάθηκαν επιπλέον 1.555 οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, οι οποίες κατανεμήθηκαν στις ΣΜΕΑΕ με την υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4243/Β'19-7-2024. Η κατανομή έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σύμφωνα με τον αριθμό των μαθητών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και τον τύπο σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ειδικές ανάγκες των μαθητών που φοιτούν (στοιχείο 9 της υπ). Ως εκ τούτου, ο αριθμός των 1.555 νέων οργανικών

θέσεων αποτυπώνει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ΣΜΕΑΕ όπως διαμορφώνονται. Οι εν λόγω θέσεις δόθηκαν για διορισμό και το 2024 και το 2025.

Συνολικά, από τον Μάρτιο του 2020 έως και τον Αύγουστο του 2025 έχουν πραγματοποιηθεί 2.689 διορισμοί σε ΣΜΕΑΕ.

Όσον αφορά στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), επισημαίνεται ότι τον για πρώτη φορά κατέστη δυνατή η διενέργεια διορισμών σε αυτά. Η ανωτέρω διαδικασία μέχρι και το 2024 δεν ήταν εφικτή, καθώς η τότε ισχύουσα νομοθεσία (άρθρο 15 του ν.4823/2021) έθετε την προϋπόθεση της 8ετούς διδακτικής υπηρεσίας σε αυτά για το μόνιμο προσωπικό. Όμως, με το άρθρο 165 του ν. 5094/2024 (Α' 39), με έναρξη ισχύος από την 1η/9/2024, η εν λόγω προϋπόθεση καταργήθηκε και ως εκ τούτου τον Αύγουστο του 2025 διενεργήθηκαν 195 διορισμοί μελών ΕΕΠ στα ΚΕΔΑΣΥ.

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υ.α. η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Επισημαίνεται ότι για το τρέχον διδακτικό έτος 2025-2026, έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι τις 28-1-2026, συνολικά 35.237 προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 22.800 στην Πρωτοβάθμια και 12.377 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ειδικότερα, έχουν προσληφθεί 225 αναπληρωτές στην Πρωτοβάθμια και 134 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για την κάλυψη κενών, στα οποία απαιτείται γνώση γραφής Braille, (από αυτούς 186 για Παράλληλη Στήριξη και 39 για ΣΜΕΑΕ/ΤΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και στην Δευτεροβάθμια 114 για Παράλληλη Στήριξη και 20 για ΣΜΕΑΕ/ΤΕ αντίστοιχα), σύμφωνα με τα δηλωθέντα κενά και τους διαθέσιμους υποψηφίους από τον αξιολογικό πίνακα του ΑΣΕΠ.

Επιπλέον, για το σχολικό έτος 2025-2026, συνολικά έχουν γίνει, μέχρι τις 13-1-2026, 10 φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 10.154 προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ.

Τα στοιχεία των προσλήψεων ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται στον κάτωθι πίνακα:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ				551				246		797
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	1543				2972				21	4536
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ	374				335				11	720
ΚΕΔΑΣΥ		65		320		17	27	298		727
ΣΔΕΥ				524				520		1044
ΣΜΕΑΕ	776	187	26	250	234	177	116	218		1984
ΣΜΕΑΕ BRAILLE		2			1		1			4
ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ	8	4		5	2		1	5		25
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								54		54

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ87.02	ΣΥΝΟΛΟ
ΥΜΕΠΑΛ				263						263
ΣΥΝΟΛΟ	2701	258	26	1913	3544	194	145	1341	32	10154

Σημειώνεται ότι ο αριθμός των 10.154 προσλήψεων, μέχρι τις 13-1-2026, είναι ο μεγαλύτερος αριθμός προσλήψεων ανά έτος που έχει διενεργηθεί για τα μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ. Στον κάτωθι πίνακα παρατίθενται οι προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ από το 2020-2021 και μετά.

Σχολικά έτη	Προσλήψεις ΕΕΠ-ΕΒΠ
2020-2021	6.812
2021-2022	6.168
2022-2023	8.225
2023-2024	9.127
2024-2025	8.480

Αναφορικά με διενέργεια προσλήψεων κλάδου ΠΕ31 σημειώνεται ότι στο πλαίσιο του ν.4589/2019 και του ενιαίου συστήματος διορισμών και προσλήψεων στην α/θμια και β/θμια εκπαίδευση εκδόθηκαν οι προκηρύξεις 2ΕΑ/2019 και 2ΕΑ/2022 και διενεργήθηκαν οι σχετικές διαδικασίες για την έκδοση οριστικών αξιολογικών πινάκων. Και στις δύο αυτές προκηρύξεις στον οικείο πίνακα των ΠΕ31 (που αφορά και στις 3 εξειδικεύσεις) ήταν εγγεγραμμένος μόνο ένας υποψήφιος (ο ίδιος και στις δύο προκηρύξεις), ο οποίος διορίστηκε τον Αύγουστο του 2022 ως εκπαιδευτικός ΠΕ70-Δασκάλων και πριν από τότε προσλαμβανόταν ως αναπληρωτής εκπ/κος.

Για την τρέχουσα προκήρυξη 2ΕΑ/2025 επισημαίνεται ότι στον προσωρινό αξιολογικό πίνακα κατάταξης Γ1' του ΑΣΕΠ, που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του ΑΣΕΠ, δεν είναι εγγεγραμμένο κανένα μέλος ΕΕΠ κλάδου ΠΕ31, παρά το γεγονός ότι ο κλάδος συμπεριλαμβανόταν στην προκήρυξη. Ως εκ τούτου κατά το τρέχον χρονικό διάστημα δεν είναι εφικτή η διενέργεια προσλήψεων ΠΕ31, γεγονός που μπορεί να τροποποιηθεί στο μέλλον εφόσον υπάρξουν υποψήφιοι στον τελικό αξιολογικό πίνακα που θα καταρτιστεί μετά την εξέταση των ενστάσεων από το ΑΣΕΠ. (τελευταία ενημέρωση : 13-1-2026).

Αναφορικά με τις υφιστάμενες οργανικές θέσεις ΠΕ31 επισημαίνεται ότι στις ΣΜΕΑΕ υφίστανται 11 θέσεις κλάδου ΠΕ31 (2 για ΣΕΠΤ, 2 για ΚΠΔ και 7 για ΝΟ) εκ των οποίων οι 2 συστάθηκαν με το άρθρο 85 του ν. 5120/2024 (Α' 105) όπως αναφέρθηκε αναλυτικά άνωθεν στους διορισμούς με το οποίο συστάθηκαν 1.555 νέες οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ). Για τη σύσταση και κατόπιν για την κατανομή των θέσεων λήφθηκαν υπόψη οι ανάγκες των ΣΜΕΑΕ σύμφωνα με τον αριθμό των μαθητών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και τον τύπο σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ειδικές ανάγκες των μαθητών που φοιτούν (στοιχείο 9 της υπουργικής απόφασης κατανομής που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4243/Β' /19-7-2024). Ως εκ τούτου ο αριθμός των 1.555 νέων οργανικών θέσεων αποτυπώνει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ΣΜΕΑΕ όπως διαμορφώνονται.

Στα ΚΕΔΑΣΥ υφίστανται 6 θέσεις κλάδου ΠΕ31 (1 ΣΕΠΤ, 2 ΚΠΔ και 3 ΝΟ). Σημειώνεται ότι, εκτός από τις οργανικές θέσεις κλάδου ΠΕ31 με εξειδίκευση στους τυφλούς υφίστανται και οργανικές θέσεις λοιπών κλάδων ΕΕΠ με εξειδίκευση στην Ελληνική Γραφή Braille στις ΣΜΕΑΕ. Συνολικά είναι 23 εκ των οποίων η πλειονότητα αυτών είναι καλυμμένες με μόνιμο προσωπικό.

Σχετικά με τις προϋποθέσεις επιλογής και τοποθέτησης των Διευθυντών Σχολικών Μονάδων Τυφλών, σημειώνεται ότι έχουν εφαρμογή οι διατάξεις του άρθρου 31 παρ. 6 του ν.4823/2021 (Α' 136) όπου προβλέπεται ότι: «Ως Διευθυντές σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.), επιλέγονται εκπαιδευτικοί της οικείας βαθμίδας με τουλάχιστον, δωδεκαετή εκπαιδευτική υπηρεσία. Για τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

(Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), εκτός των εκπαιδευτικών, μπορεί να επιλέγονται ως διευθυντές και μέλη του Ε.Ε.Π. με τουλάχιστον δώδεκα (12) έτη εκπαιδευτικής και οκτώ (8) έτη υποστηρικτικής υπηρεσίας από τα οποία τα τέσσερα (4), τουλάχιστον, έτη πρέπει να έχουν διανυθεί σύμφωνα με την περ. δ).

Επιπρόσθετα, επισημαίνεται ότι στην παρ. 1 του άρθ. 7 του ν. 3699/2008 (Α'199) όπως έχει τροποποιηθεί από την παρ. 9 του άρθ. 28 του ν. 4186/2013 (Α'193) και ισχύει σήμερα, έχει προβλεφθεί ότι: «(...) Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιλογή Διευθυντή και για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών – ΕΕΠ σε σχολεία Κωφών – Τυφλών, είναι η πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) και της γραφής Braille και εάν η ανωτέρω προϋπόθεση δεν πληρούται, τοποθετούνται για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών, εκπαιδευτικοί με λιγότερα προσόντα» .

Στην παρ. 2 του άρθ. 7 του ν. 3699/2008 (Α'199) ορίζεται ότι: «Επίσημη γραφή των τυφλών μαθητών αναγνωρίζεται η γραφή Braille. Απαραίτητη προϋπόθεση για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ΕΕΠ στις ειδικές σχολικές μονάδες τυφλών, ορίζεται επιπλέον των άλλων προσόντων και η πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille.» (...) «Οι τυφλοί μαθητές και οι μαθητές με χαμηλή όραση χωρίς νοητική υστέρηση ή άλλης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν, με βάση τη γνωμάτευση του οικείου ΚΕΔΔΥ, στις σχολικές τάξεις του Γενικού Σχολείου υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης και κατά περίπτωση με την υποστήριξη μέλους ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ31 ή ΕΒΠ.»

Επίσης, στο άρθρο 17 του ν. 4713/2020 (Α' 147) ορίζεται ότι: « Στο άρθρο 7 του ν. 3699/2008 (Α' 199), μετά από την παρ. 2 προστίθεται παρ. 2α ως εξής: «2α. Σε σχολικές μονάδες, στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, διορίζονται ή προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί ή μέλη Ε.Ε.Π., με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.).»

Με την παρ. 3 του άρθρου 7 του προαναφερθέντος ν. 3699/2008, όπως αυτή τροποποιήθηκε με την παρ. 10 του άρθ. 28 του ν. 4186/2013 και συμπληρώθηκε με τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθ. 11 του ν. 4452/2017 (Α'174), αρμόδιος φορέας πιστοποίησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ) και της γραφής Braille είναι ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ). Ωστόσο, μέχρι τη συγκρότηση της ανωτέρω επιτροπής, η επάρκεια γνώσης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της γραφής Braille θα πιστοποιείται με βεβαιώσεις:

για τη γραφή Braille από:

- 1) την Εθνική Ομοσπονδία Τυφλών
- 2) το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών
- 3) το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με βεβαίωση που θα πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille»
- 4) το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με κατεύθυνση Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille».

Ως προς τον τρόπο εξέτασης των τυφλών μαθητών/τριών σε όλες τις τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ισχύουν οι κάτωθι Υπουργικές Αποφάσεις:

- η με αριθμ. πρωτ. Φ.253/155439/Β6/2009 (ΦΕΚ 2544/Β'): «Εξέταση μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».
- η με αριθμ. πρωτ. 28722/Γ2/2010 (ΦΕΚ 276/Β'): «Εξέταση μαθητών Ημερήσιων και Εσπερινών Γυμνασίων, με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και
- η με αριθμ.αριθ.Φ.251/22806/Α5/26-2-2021 (ΦΕΚ 897 Β'): «Εξέταση των υποψηφίων με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αναφέρονται στο άρθρο 3 του ν. 3699/2008 (Α' 199), καθώς και αυτών που πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή στις πανελλαδικές εξετάσεις ΓΕΛ και ΕΠΑΛ για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση».

Επισημαίνεται ότι με τις διατάξεις του άρθρου 35 του ν.3794/2009 (Α'156), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, έχουν καθοριστεί οι σοβαρές παθήσεις που αφορούν στους υποψηφίους οι οποίοι εισάγονται χωρίς εξετάσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με βάση το βαθμό του απολυτηρίου τους. Οι υπαγόμενοι στην κατηγορία «των πασχόντων από σοβαρές ασθένειες», του προαναφερθέντος νόμου έχουν δικαίωμα πρόσβασης σε αριθμό θέσεων, καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, των Σχολών και των Τμημάτων των Πανεπιστημίων, ΑΣΤΕ και της ΑΣΠΑΙΤΕ, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, εφόσον προηγουμένως α) έχουν απευθυνθεί σε μία από τις Ειδικές Επταμελείς Επιτροπές, που συστήνονται σε συγκεκριμένα Δημόσια ή Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία, προκειμένου να αποκτήσουν το Πιστοποιητικό διαπίστωσης πάθησης και β) υποβάλλουν ηλεκτρονικά, μέσω διαδικτύου, μηχανογραφικό δελτίο από οποιοδήποτε ηλεκτρονικό υπολογιστή έχουν πρόσβαση, σε ημερομηνία που ανακοινώνεται από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., σύμφωνα με την Φ.253/143554/Β6/10 (ΦΕΚ 1794 Β') «Πρόσβαση στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπάγονται στην κατηγορία «των πασχόντων από σοβαρές ασθένειες», σε ποσοστό 5% καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων.» Μεταξύ των 109 παθήσεων, περιλαμβάνονται οι τυφλοί και τα άτομα με μειωμένη οπτική οξύτητα (με ποσοστό αναπηρίας τουλάχιστον 67%), με κωδικούς αριθμούς 1 και 2 του σχετικού πίνακα.

Αναφορικά με το θέμα της μεταφοράς των μαθητών/τριών με το άρθρο 7 του Ν.4089/2012 (ΦΕΚ 206/τ.Α'/26-10-2012) προστέθηκε στην παρ. Η' του Κεφ. ΙΙ του άρθρου 186 του Ν.3852/2010 (ΦΕΚ 87, τ.Α') εδάφιο 21, η ισχύς του οποίου άρχισε από 01/07/2013, σύμφωνα με το οποίο, οι Διοικητικές Περιφέρειες είναι αρμόδιες για τη μεταφορά μαθητών από τον τόπο διαμονής στο σχολείο φοίτησης, συμπεριλαμβανομένης της μεταφοράς των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι διατάξεις που διέπουν τους όρους και τους κανόνες της μεταφοράς καθορίστηκαν με την αριθ. 50025/19.09.2018 Κ.Υ.Α. (ΑΔΑ: 6ΛΩΑ465Χ07-Ρ37) «Μεταφορά μαθητών δημοσίων σχολείων από τις Περιφέρειες» (ΦΕΚ 4217, τ.Β'/26.09.2018). Εξάλλου από 01-01-2011 δεν εγγράφονται πλέον πιστώσεις στον κρατικό προϋπολογισμό του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α για δαπάνες μεταφοράς μαθητών.

Πλέον των ανωτέρω και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών όσο και αυτής που διέπει την τοπική Αυτοδιοίκηση Α' και Β βαθμού, δίνεται η δυνατότητα στις Περιφέρειες και στους Δήμους να μεριμνούν αρμοδίως για την μεταφορά των μαθητών αξιοποιώντας τον στόλο των λεωφορείων που διαθέτουν και μεριμνώντας για την στελέχωσή τους, υποχρέωση που σαφώς περιγράφεται και εντός του περιεχομένου της ανωτέρω ΚΥΑ.

Σε εφαρμογή του άρθρου 37 του ν.3794/2009 (Α'156), το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού στελεχώνει με οδηγούς και συνοδούς τα σχολικά λεωφορεία ιδιοκτησιακού καθεστώτος ή και αποκλειστικής χρήσης Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) βάσει ανάλογου πρακτικού αποκλειστικής χρήσης, προκειμένου οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτές να μεταφέρονται από τις οικίες τους στις σχολικές τους μονάδες και αντιστρόφως.

Προκειμένου να διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών κατά την μεταφορά, ελέγχονται οι προϋποθέσεις καταλληλότητας των οχημάτων σε σχέση με τα συστήματα συγκράτησης που ορίζονται στην με αρ. 17910/1225/2014 (Β'2129) «Προδιαγραφές ζωνών ασφαλείας, καθισμάτων και αγκυρώσεων ζωνών - καθισμάτων σε σχολικά λεωφορεία και διατάξεις μεταφοράς μαθητών» του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών, όπως επίσης και της καλής λειτουργίας του οχήματος επί όλων των παραμέτρων μέσω της τήρησης του περιοδικού τεχνικού ελέγχου (ΚΤΕΟ) αλλά και την πιστοποίηση της καλής λειτουργίας του ταχογράφου.

Επιπλέον, μέσω των διαδικασιών πρόσληψης Οδηγών και Συνοδών με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ, που εποπτεύονται από το ΑΣΕΠ, εξασφαλίζονται οι κατάλληλοι επαγγελματίες κατά περίπτωση. Περαιτέρω, ελέγχονται οι προϋποθέσεις φυσικής και ψυχικής καταλληλότητάς τους κατά τον χρόνο πρόσληψής τους για την άσκηση των καθηκόντων τους στο συγκεκριμένο εργασιακό χώρο.

Αναφορικά με το θέμα του εξοπλισμού των ΣΜΕΑΕ Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. δια της Δ/ΝΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, συμπλήρωσε τον εξοπλισμό των ΣΜΕΑΕ με τη Σύμβαση Νο 8 /2023 «ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΙΔΩΝ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» με αρ. 23SYMV012216092 2023-03-01 με τα παρακάτω είδη, ως εξής:

A/A	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΙΔΟΥΣ	Κατασκευαστής/Μοντέλο	Πλήθος	Τιμή μονάδας. (2)
1	ΣΤΑΘΕΡΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ	HP /Desktop HP Pro SFF 400 G9	2072	700,00+24% ΦΠΑ
		HP/HP P24h G5 FHD Monitor		
2	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ	HP /HP 470 17 inch G9 Notebook	2074	740,00+24% ΦΠΑ
3	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ ΜΕ ΟΘΟΝΗ ΑΦΗΣ	HP /HP EliteBook 865 16 inch G9Notebook PC	448	899,00+24% ΦΠΑ
4	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΣΚΛΗΡΟΣ ΔΙΣΚΟΣ	Toshiba /Canvio Basics 1TB	455	52,00+24% ΦΠΑ
5	WEB CAMERA	Lamtech /LAM021509	2072	60,00+24% ΦΠΑ
6	ΜΟΝΟΧΡΩΜΟΣ ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ LASER	Kyocera / Ecosys P2235dn	455	189,00+24% ΦΠΑ
7	ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΙΚΟ ΜΗΧΑΝΗΜΑ	Kyocera / Ecosys M4132idn	455	1.326,00+24% ΦΠΑ
8	ΑΚΟΥΣΤΙΚΑ ΗΧΟΥ	Gembird / MHS-U-001	12	25,00+24% ΦΠΑ
9	ΒΡΑΧΙΟΝΑΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ	AbleNet, Inc. /Friction Knob UMS with Super Clamp & Bases	424	460,00+24% ΦΠΑ
10	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΔΙΑΚΟΠΤΕΣ ΠΙΕΣΗΣ ΜΕΣΑΙΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ	AbleNet, Inc. /Jelly Bean Switch	848	140,00+24% ΦΠΑ
11	ΣΥΣΚΕΥΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	CSS MicroSystems GmbH/ Key Switch Box USB	424	140,00+24% ΦΠΑ
12	ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ ΜΕΓΑΛΩΝ ΠΛΗΚΤΡΩΝ	Clevy Alt. Technologies / Clevy Keyboard II & Keyguard	424	600,00+24% ΦΠΑ
13	ΠΟΝΤΙΚΙ ΜΟΧΛΟΣ	Pretorian Technologies Ltd / N- Abler Joystick	424	700,00+24% ΦΠΑ
14	ΠΟΝΤΙΚΙ ΙΧΝΟΣΦΑΙΡΑ	Pretorian Technologies Ltd / N- Abler Trackball	424	600,00+24% ΦΠΑ
15	ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΛΕΓΧΟΥ Η/Υ - ΣΥΣΚΕΥΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΒΛΕΜΜΑΤΟΣ	Tobii Dynavox /PCeye 5	424	1.900,00+24% ΦΠΑ
16	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΟΝΤΙΚΙΟΥ	LIFE tool Solutions GmbH / CatchMe 2.0	424	125,00+24% ΦΠΑ
17	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ	LIFE tool Solutions GmbH / SwitchTrainer	424	125,00+24% ΦΠΑ
18	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Smartbox Assistive Technology Limited /Grid 3	424	1.050,00+24% ΦΠΑ
19	ΦΟΡΗΤΟ ΒΟΗΘΗΜΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	AbleNet, Inc./Quick Talker FT 23	424	530,00+24% ΦΠΑ
20	ΟΘΟΝΗ BRAILLE	VISPERO Group & Optelec B.V./ALVA 640 Comfort	19	9.300,00+6% ΦΠΑ
21	ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ BRAILLE	Index Braille AB / Everest D V5 & Acoustic Hood	19	9.300,00+6% ΦΠΑ
22	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE	Howe Press - Perkins School for the Blind /Perkins Braille Standard	26	1.300,00+6% ΦΠΑ
23	ΦΟΡΗΤΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE	Harpo Sp. z o. o. / Mountbatten Braille Tutor	29	4.000,00+6% ΦΠΑ
24	ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV	LVI Low Vision International AB /MagniLink S Premium 2 HD	19	4.700,00+24% ΦΠΑ
25	ΦΟΡΗΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV	VISPERO Group & Optelec B.V. / Compact 10 HD	15	2.479,00+24% ΦΠΑ
26	ΣΤΑΘΕΡΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV	VISPERO Group & Optelec B.V. / ClearView C 24 HD Speech	14	5.600,00+24% ΦΠΑ
27	ΣΥΣΚΕΥΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΝΑΓΛΥΦΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ	Harpo Sp. z o. o. /PIAF & Tangible Magic Paper(100φ A4 & 100φ A3)	7	2.000,00+24%
28	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ & ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΟΘΟΝΗΣ	Dolphin Computer Access Ltd /SuperNova Magnifier & ScreenReader	32	2.150,00+6% ΦΠΑ
29	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΦΩΝΗΣ	Innoetics ΕΠΕ /TTS Reader	22	260,00+24% ΦΠΑ
30	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗΣ / ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΣΕ BRAILLE	Duxbury Sytems Inc. / Duxbury Braille Translator	19	1.125,00+24% ΦΠΑ

31	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ / ΔΕΠΥ / ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	Kinems Inc /KINEMS Learning Games	444	1.087,00+ 24% ΦΠΑ
			ΣΥΝΟΛΟ	10.267.953,60 €

Επιπλέον με τη ΣΥΜΒΑΣΗ Νο 07/2023 «ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» με αρ. 23ΣΥΜΝ012238530-2023-03-06, 98 μαθητές/τριες σε 86 Σχολ. Μονάδες Τυπικής και Ειδικής Εκπαίδευσης εξοπλίστηκαν με ειδικό εκπαιδευτικό εξοπλισμό προσαρμοσμένο στις ειδικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΙΔΟΥΣ	Κατασκευαστής/Μοντέλο	Πλήθος	Τιμή μονάδας. (2)
1	ΣΤΑΘΕΡΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ (DESKTOP)	HP /Desktop HP Pro Tower 400 G9, HP E24t G4 FHD Touch Monitor	4	1250,00+24% ΦΠΑ
2	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ (LAPTOP)	HP /HP 470 17 inch G9 Notebook	81	1420,00+24%ΦΠΑ
3	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ (LAPTOP) ΜΕ ΟΘΟΝΗ ΑΦΗΣ)	HP /HP EliteBook 860 16 inch G9Notebook PC	1	1680,00+24%ΦΠΑ
4	ΕΓΧΡΩΜΟ ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΗΜΑ Α4	HP/ HP OfficeJet Pro 9022e	6	482,00+24%ΦΠΑ
5	ΕΓΧΡΩΜΟΣ ΣΑΡΩΤΗΣ (SCANNER)	EPSON /Perfection V19	48	312,00+24% ΦΠΑ
6	ΖΕΥΓΟΣ ΗΧΕΙΩΝ	Creative / Creative Pebble V2	2	26,00+24% ΦΠΑ
7	ΑΚΟΥΣΤΙΚΑ (HEADSET)	NOD / NOD IRON SOUND v2	8	31,00+24%ΦΠΑ
8	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΑΜΕΡΑ (WEB CAMERA)	Microsoft / Microsoft LifeCam Cinema, HD 720p (H5D-00015)	7	48,00+24%ΦΠΑ
9	ΦΟΡΗΤΗ ΣΥΣΚΕΥΗ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ USB	SanDisk / SanDisk Extreme® Go USB 3.1 Flash Drive	12	27,00+24%ΦΠΑ
10	ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ LASER Α3	HP / HP LaserJet MFP M443nda	30	822,00+24%ΦΠΑ
11	ΟΘΟΝΗ BRAILLE (BRAILLE DISPLAY)	VISPERO Group & Optelec B.V./ALVA 640 Comfort	6	9.178,00+6%ΦΠΑ
12	ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ BRAILLE & ΚΑΜΠΙΝΑ ΜΕΙΩΣΗΣ ΘΟΡΥΒΟΥ	Index Braille AB / Everest D V5 & Acoustic Hood	25	9.250,00+6%ΦΠΑ
13	ΦΟΡΗΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE	Howe Press – Perkins School for the Blind / Perkins Standard Braille	29	1.315,00+6%ΦΠΑ
14	ΦΟΡΗΤΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE	Harpo Sp. z o. o./ Mountbatten Braille Tutor	20	4.100,00+6%ΦΠΑ
15	ΠΟΝΤΙΚΙ ΜΟΧΛΟΣ (JOYSTICK)	Pretorian TECHNOLOGIES Ltd / n-ABLER Joystick	5	690,00+24%ΦΠΑ
16	ΠΟΝΤΙΚΙ ΙΧΝΟΣΦΑΙΡΑ (TRACKBALL)	Pretorian TECHNOLOGIES Ltd / n-ABLER TRACKBALL	6	580,00+24%ΦΠΑ
17	ΠΟΝΤΙΚΙ ΚΕΦΑΛΗΣ	ENNOPRO Group Limited / GlassOuse Assistive Device Head mouse	1	1.250,00+24%ΦΠΑ
18	ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ ΜΕΓΑΛΩΝ ΠΛΗΚΤΡΩΝ ΜΕ ΣΥΜΒΑΤΟ ΠΛΕΓΜΑ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗΣ ΠΛΗΚΤΡΩΝ	Alt. Technologies / Clevy Keyboard & Keyguard	12	380,00+24%ΦΠΑ
19	ΣΕΤ ΟΡΓΑΝΩΝ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ	Marland GmbH / Σετ Οργάνων Γεωμετρίας με Ανάγλυφες Ενδείξεις	3	196,00+6%ΦΠΑ
20	ΣΥΣΚΕΥΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΝΑΓΛΥΦΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ	Harpo Sp. z o. o. / PIAF & Tangible Magic Paper	30	1.980,00+24%ΦΠΑ
21	ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV	LVI Low Vision International AB /MagniLink S Premium 2 HD	1	4.600,00+24%ΦΠΑ
22	ΦΟΡΗΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV	VISPERO Group - Optelec B.V./ Compact 10 HD	27	2.512,00+24%ΦΠΑ
23	ΣΕΤ ΜΕΓΕΘΥΝΤΙΚΩΝ ΦΑΚΩΝ ΒΑΣΗΣ & ΧΕΙΡΟΣ	VISPERO Group - Optelec B.V./ PowerMag+ (σετ 3 μεγ. φακών βάσης + 3 μεγ. φακών χειρός)	3	655,00+24%ΦΠΑ
24	ΦΟΡΗΤΟ ΒΟΗΘΗΜΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΜΕΣΑΙΟ ΜΕΓΕΘΟΣ)	Attainment Company, Inc. / Go Talk 20+	4	525,00+24%ΦΠΑ
25	ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΡΑΦΗΣ BRAILLE Α4 & ΚΕΝΤΡΟ	Blista-Brailletec gGmbH / Braille	5	105,00+6%ΦΠΑ

	ΓΡΑΦΗΣ BRAILLE	Writing frame 27/30 & κέντρο γραφής (Braille Stylus)		
26	ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΤΡΑΠΕΖΙ (ΘΡΑΝΙΟ) ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟΥ ΥΨΟΥΣ & ΚΛΙΣΗΣ	Smirthwaite Ltd / Personal Tilt - Desk 6895	4	1.955,00+24%ΦΠΑ
27	ΕΥΛΙΝΗ ΚΑΡΕΚΛΑ ΜΕ ΠΛΑΪΝΑ ΣΤΗΡΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΥΨΟΣ & ΒΑΘΟΣ	Smirthwaite Ltd / Heathfield Chair 6906	1	1.310,00+24%ΦΠΑ
28	ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΗΜΑ ΟΠΤΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΩΝ (OCR) & ΦΩΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	Harpo Sp. z o. o. / Auto-Lektor	1	2.550,00+24%ΦΠΑ
29	ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΣΥΡΜΑΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ FM	Williams AV / WilliamsAV T2863+MIC090 & R2863+NKL001	3	2.620,00+24%ΦΠΑ
30	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ & ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΟΘΟΝΗΣ	Dolphin Computer Access Ltd / SuperNova Magnifier & ScreenReader	67	2.116,00+6%ΦΠΑ
31	ΚΩΔΙΚΟΣ Λ5 - ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΦΩΝΗΣ	Innoetics ΕΠΕ / TTS Reader	63	262,00+24%ΦΠΑ
32	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΦΩΝΗΣ/ΑΥΤΟΜΑΤΗΣ ΦΩΝΗΤΙΚΗΣ ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΗΣΗΣ	Voice In Φωνητικές Διεπαφές Α.Ε. / Ελληνοαγγλικός Ηλεκτρονικός Λογογράφος	33	263,00+24%ΦΠΑ
		ΣΥΝΟΛΟ		1.026.890,36€

Επιπλέον, σε ό,τι αφορά την προμήθεια ειδικού τεχνολογικού εξοπλισμού για μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένων και μαθητών με προβλήματα όρασης, το τμήμα Γ' Μελέτης και Προμήθειας Εξοπλισμού της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών (ΔΤΥ) στην παρούσα φάση διενεργεί Ηλεκτρονικό, Διεθνή, Ανοικτό Διαγωνισμό με θέμα «Προμήθεια Ειδικού Εξοπλισμού και Πρόσθετου Βοηθητικού Υλικού για μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αρμοδιότητας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.».

Το έργο έχει εγγραφεί στο Εθνικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης στο «ΤΠΑ ΥΠΑΙΘΑ - ΤΟΜΕΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ 2021-2025», ΣΑ ΝΑ346 κωδικός έργου (Κωδικός Ενάρθρου) 2025ΝΑ34600063 (MIS 5226167) και ονομασία «Προμήθεια ειδικού εξοπλισμού και πρόσθετου βοηθητικού υλικού για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αρμοδιότητας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.».

Ο ανωτέρω διαγωνισμός βρίσκεται στη φάση ανάδειξης οριστικού αναδόχου και κατόπιν τούτου θα ακολουθήσει προσυμβατικός έλεγχος από το Ελεγκτικό Συνέδριο. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας θα παραδοθεί σε σχολικές μονάδες Γενικής Αγωγής και Ειδικής Αγωγής ειδικός εκπαιδευτικός τεχνολογικός εξοπλισμός με βάση αποκλειστικά εξατομικευμένες ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών που φοιτούν στις αναφερόμενες σχολικές μονάδες της σχετικής σύμβασης (τελευταία ενημέρωση 17/12/2025).

Επίσης, σύμφωνα με το υπ' αριθ. 21419/18-12-2025 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), ισχύουν τα εξής: «(...) Κατά λόγο αρμοδιοτήτων του ΙΕΠ, αναφορικά με το περιεχόμενο της αναφοράς, σας ενημερώνουμε για τα εξής: (...) 4. Ως προς το θέμα 2 που αφορά στην πρώτη παρεμβάση το ΙΕΠ συμμετείχε δια ορισμένου εκπροσώπου του σε επιτροπή του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. για τη διαμόρφωση ενός αναβαθμισμένου πλαισίου ΠΠ σε συνεργασία με τα άλλα συναρμόδια Υπουργεία. (...) 7. Ως προς το θέμα 5 που αφορά στη χρήση του πολλαπλού βιβλίου, σας ενημερώνουμε πως το ΙΕΠ στο πλαίσιο υλοποίησης Συγχρηματοδοτούμενων Πράξεων ΕΣΠΑ θα εκπονήσει οδηγούς/εκπαιδευτικό υλικό που θα περιλαμβάνονται κατευθύνσεις για την αξιοποίηση του πολλαπλού βιβλίου.

8. Ως προς το θέμα 12 που αφορά στην κατοχύρωση του δικαιώματος της γνώμης των μαθητών/τριών με αναπηρία, το ΙΕΠ στο πλαίσιο της Συγχρηματοδοτούμενης Πράξης με τίτλο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Εκπαιδευτικού Υλικού» που θα υλοποιηθεί κατά τη νέα περίοδο υλοποίησης Πράξεων ΕΣΠΑ, έχει σχεδιάσει την ανάπτυξη Οδηγού με πρακτικές για την ενίσχυση της φωνής των μαθητών/τριών με αναπηρία και την προάσπιση του δικαιώματός τους στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους/τις αφορούν.

Επιπροσθέτως, η ενίσχυση της φωνής των μαθητών/τριών με αναπηρία υποστηρίζεται σε όλους τους οδηγούς και το εκπαιδευτικό υλικό που εκπονείται από το ΙΕΠ. (...)

10. Ως προς το θέμα 20 που αφορά στη φυσική και ψηφιακή προσβασιμότητα των μαθητών/τριών και φοιτητών/φοιτητριών με οπτική αναπηρία, το ΙΕΠ συμμετέχει μέσω ορισμένου εκπροσώπου του στην επιτροπή που έχει συγκροτήσει η Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΑΙΘΑ για τη λήψη μέτρων που διασφαλίζουν τη φυσική και ψηφιακή προσβασιμότητα (σε επίπεδο ιστοσελίδων και εκπαιδευτικού υλικού). Επίσης, σε συνέχεια του έργου της επιτροπής της φυσικής προσβασιμότητας, έχει αναπτυχθεί σχετικός Οδηγός Φυσικής Προσβασιμότητας για σχολικές μονάδες.

11. Ως προς το θέμα 28 που αφορά στην πρόβλεψη για την εισαγωγή στα Ωνάσεια Γυμνάσια και Λύκεια τυφλών και με μειωμένη όραση μαθητών, και άνευ εξετάσεων σε ποσοστό 5%, καθώς επίσης και ρυθμίσεις για τον τρόπο μελέτης της εξεταστέας ύλης και τον τρόπο εξέτασης όσων επιθυμούν να υποβληθούν σε εξετάσεις, σας ενημερώνουμε πως τα ζητήματα εισαγωγής στα Ωνάσεια Γυμνάσια και Λύκεια ρυθμίζονται από το Νόμο 5174/2025. (...)

12. Επιπροσθέτως, αναφορικά με τη διασφάλιση της ενταξιακής εκπαίδευσης που αποτελεί ζητούμενο στο εν λόγω Υπόμνημα, το ΙΕΠ:

(...) Στο πλαίσιο της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» έχει αναπτύξει προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με προβλήματα όρασης το οποίο διατίθεται δωρεάν στα σχολεία όλης της χώρας, όπου φοιτούν μαθητές/τριες με προβλήματα όρασης.

Πιο συγκεκριμένα έχουν αναπτυχθεί τα κάτωθι εκπαιδευτικά υλικά που είναι αναρτημένα και στην ιστοσελίδα <https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/vivlia-eidikhs-agwghs-2020>:

- Οδηγός εκπαιδευτικού με εκπαιδευτικό υλικό και πρόγραμμα εκπαίδευσης στην ανάγνωση και γραφή Braille (έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα [iepX](#) του ΙΕΠ).

- Οδηγός εκπαιδευτικού για την εκπαίδευση τυφλών μαθητών/τριών στην κινητικότητα, στον προσανατολισμό και σε δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης (έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα [iepX](#) του ΙΕΠ).

- Οδηγός εκπαιδευτικού για την εκπαίδευση τυφλοκωφών μαθητών/τριών μέσω της απτικής νοηματικής επικοινωνίας (έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα [iepX](#) του ΙΕΠ).

- Εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση στη γραφή Braille: Προ-αναγνωστικές ασκήσεις, ασκήσεις προγραφής, τα Σύμβολα του Ελληνικού Λογοτεχνικού Κώδικα Braille, δείγματα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, λίστες αξιολόγησης δεξιοτήτων πριν την εισαγωγή στη Braille, αξιολόγηση δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής Braille, τα Σύμβολα του Ελληνικού Λογοτεχνικού Κώδικα Braille, δείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων, λίστες αξιολόγησης δεξιοτήτων πριν την εισαγωγή στη Braille, αξιολόγηση δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής στη BRAILLE (έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα [iepX](#) του ΙΕΠ).

- Διαθέσιμη η γραμματοσειρά για τη γραφή Braille στην ιστοσελίδα [iepX](#) του ΙΕΠ.

- Διαδραστικό πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό για την αγωγή κινητικότητας προσανατολισμού και δεξιοτήτων καθημερινής διαβίωσης τυφλών μαθητών/τριών (οι δραστηριότητες υποστηρίζονται από τον οδηγό εκπαιδευτικού που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα [iepX](#) του ΙΕΠ)

- Απτικό εκπαιδευτικό υλικό επικοινωνίας και εννοιολογικής δόμησης. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προτείνεται θεμελιώνεται πάνω στους βασικούς πυλώνες της σωματογνωσίας και της απτικής νοηματικής επικοινωνίας και διαρθρώνεται σε 14 βασικές θεματικές ενότητες (το σώμα μου, τα αντίθετα, ατομική υγεία, τα ρούχα, κανόνες φαγητού, η διατροφή, τα συναισθήματα, η τάξη μας, η γειτονιά μας, η οικογένεια, τα παιχνίδια, τα ζώα, τα μέσα μεταφοράς, ο καιρός αλλάζει). Κάθε έννοια έχει παραχθεί σε 3 απτικές μορφές:

- ξύλινη μήτρα, με σκοπό τη διττή χρήση της ως μήτρας και ως επικοινωνιακού απτικού παιχνιδιού (ενσφήνωμα).

- απτική εικόνα (pif)

- απτική εικόνα (thermoform)

- Προδιαγραφές για την ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές/τριες με τύφλωση (ιστοσελίδα [iepX](#) του ΙΕΠ)

- Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων για μαθητές/τριες με προβλήματα Όρασης στα Αγγλικά της Α΄ και Β΄ Δημοτικού (έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα [iepX του ΙΕΠ](http://iep.gr))
- Βιβλία για αμβλύωπες μαθητές/τριες (<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/paradotea/vivlia-gia-amvlywipes-mathites-eisagwgh>)».

Περαιτέρω, επισημαίνεται ότι λειτουργούν δύο (2) Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) για τα άτομα με αναπηρία αρμοδιότητας Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., στην Αγία Παρασκευή για την Αθήνα και στην Πυλαία Χορτιάτη για τη Θεσσαλονίκη.

Από το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.) έχουν εγκριθεί και συμπεριληφθεί, στις ειδικότητες που παρέχονται από τις Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), σύμφωνα με την υπό στοιχεία 63536/Κ5/30-05-2022 απόφαση του Γενικού Γραμματέα ΕΕΚ & ΔΒΜ «Καθορισμός των ειδικοτήτων που παρέχονται από τα Ι.Ε.Κ.» (Β΄ 2661), οι ακόλουθες ειδικότητες:

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΧΕΙΡΙΣΤΗΣ Η/Υ ΚΑΙ ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ, ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΠΕΛΑΤΩΝ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΥΦΛΟΥΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ
2. ΑΠΟΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΤΗΣ ΣΥΝΟΜΙΛΙΩΝ – ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ (ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ)
3. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΟΛΥΜΕΣΑ/ WEB DESIGNER - DEVELOPER/ VIDEO GAMES) (ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ)

Επιπλέον, σύμφωνα με την υπό στοιχεία ΦΒ6/94147/Κ3/21-08-2024 Υ.Α. με θέμα: «Έγκριση 130 Οδηγών Κατάρτισης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης Σ.Α.Ε.Κ.» (Β΄ 4920) έχει εγκριθεί ο Οδηγός Κατάρτισης της νέας ειδικότητας «Στέλεχος και Ειδικός Τυπογράφος εξειδικευμένος στη γραφή Braille με τη χρήση νέων τεχνολογιών και ειδικού τεχνικού εξοπλισμού». Η εν λόγω ειδικότητα, όπως και οι τρεις προαναφερθείσες μπορούν να παρέχονται, μεταξύ άλλων ειδικοτήτων, στις δύο (2) Δημόσιες Σ.Α.Ε.Κ. για Άτομα με Αναπηρία.

Το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., μέσω της αρμόδιας Υπηρεσίας του, καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την επαγγελματική κατάρτιση και συμβάλλει στην ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στην επαγγελματική κατάρτιση με τη λειτουργία όπως προαναφέρθηκε ήδη δύο Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Αττική και Θεσσαλονίκη, με σύγχρονες ειδικότητες, με κατάλληλους εκπαιδευτές, με εκπαιδευτές Νοηματικής Γλώσσας για τους καταρτιζόμενους και με γνώμονα πάντα την ασφαλή και βέλτιστη κατάρτισή τους. Περαιτέρω, εξετάζει τη δυνατότητα ένταξης και άλλων ειδικοτήτων στις ΣΑΕΚ για Άτομα με Αναπηρία, με πρωταρχικό στόχο την πλήρη παρακολούθηση της κατάρτισής τους, την ασφάλειά τους και την ισότιμη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Επίσης, οι δράσεις που προβλέπονται στο νέο Στρατηγικό Σχέδιο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Διά Βίου Μάθηση 2025-2027 για τα άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) εντάσσονται στον Στρατηγικό Στόχο 3 (ΣΣ3): Ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και προώθηση της συμπερίληψης στην Ε.Ε.Κ. και Δ.Β.Μ., με έμφαση στις ευάλωτες ομάδες και στα άτομα με χαμηλά προσόντα. Ο ΣΣ3 συνδέεται άρρηκτα με την αποστολή της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, όπου μεταξύ άλλων, εντοπίζεται με διακριτό τρόπο η υποχρέωση παροχής όλων των μαθησιακών διαδρομών, δίχως διακρίσεις και αποκλεισμούς, κάνοντας ρητή αναφορά στα άτομα με αναπηρία και χρόνιες παθήσεις, καθώς και σε άλλες ευάλωτες ομάδες. Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Στόχου 3, προβλέπονται δράσεις που στοχεύουν στην εφαρμογή των Αρχών της Συμπερίληψης (καθολικός σχεδιασμός), στην ανάπτυξη νέων δομών και προσβάσιμων προγραμμάτων, στην ενίσχυση του προσωπικού (επιμόρφωση στελεχών των δομών ΕΕΚ) και την ενίσχυση της δυνατότητας απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία.

Επιπλέον, αναφορικά με τα Α.Ε.Ι. επισημαίνεται ότι αποκλειστικό περιεχόμενο της κατά το άρθρο 16, παρ. 5, του Συντάγματος, αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι. είναι η εξουσία τους να ρυθμίζουν τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους με αποφάσεις των οικείων οργάνων.

Ειδικότερα, τα σχετικά με τη μέριμνα για τη διευκόλυνση της καθολικής προσβασιμότητας στους χώρους και τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες των Α.Ε.Ι (φυσικής, ηλεκτρονικής, προσβασιμότητας εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού και διδακτικών μεθόδων, διενέργεια εύλογων προσαρμογών, δημιουργία προσβάσιμων ιστοσελίδων και υπηρεσιών διοικητικής εξυπηρέτησης κοινού κ.α.) των φοιτητριών/φοιτητών των Α.Ε.Ι. που είναι άτομα με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και τα σχετικά με τη διευκόλυνση των σπουδών τους κατά τη φοίτησή τους στα Α.Ε.Ι. ζητήματα, ρυθμίζονται στις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις.».

Σχετικά με την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών στα Τμήματα των Παιδαγωγικών Σχολών και των Σχολών Προσχολικής Αγωγής, και την ένταξη στα Τμήματα Ψυχολογίας των Α.Ε.Ι. υποχρεωτικών μαθημάτων για την ψυχολογία των ατόμων με αναπηρία, ισχύουν τα εξής: η έννοια της παρεχόμενης κατά τις συνταγματικές διατάξεις του άρθρου 16 αυτοδιοίκησης και ακαδημαϊκής ελευθερίας, συνίσταται στη δυνατότητα των Α.Ε.Ι. να ρυθμίζουν τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους, τα θέματα των σπουδών τους, καθώς και τις ακαδημαϊκές υποθέσεις τους, με αποφάσεις των οικείων οργάνων. Περαιτέρω, τα σχετικά με τη διάρθρωση, τροποποίηση καθώς και την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου στα Τμήματα/Σχολές των Α.Ε.Ι. ρυθμίζονται με τις διατάξεις των άρθρων 64, 66, 70, 74 και 223 του ν. 4957/2022.

Όσον αφορά στις μετεγγραφές από Α.Ε.Ι. σε Α.Ε.Ι. των φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σημειώνεται ότι πραγματοποιούνται σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις των άρθρων 72 έως 81 του ν. 4692/2020 (Α' 111), όπως ισχύει. Οι μετεγγραφές της ως άνω κατηγορίας φοιτητών πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' «Μετεγγραφή ατόμων με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω, ή πάσχοντες από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπό στοιχεία Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις, ή δωρητές οργάνου ή μυελού των οστών σε συνάνθρωπο» της με αριθμό 148236/Ζ1/30-10-2020 (Β' 4806) Υ.Α. «Ρύθμιση θεμάτων μετεγγραφών ειδικών κατηγοριών και κατ' εξαίρεση μετεγγραφών/μετακινήσεων στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες.». Οι φοιτητές της ως άνω διάταξης έχουν δικαίωμα μετεγγραφής στην πόλη την οποία ο γονέας ή ο έχων την επιμέλεια δηλώνει ως μόνιμη κατοικία ή στην πόλη στην οποία τους παρέχεται ιατρική μέριμνα, σύμφωνα με βεβαίωση της επιτροπής της προαναφερόμενης κοινής υπουργικής απόφασης.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ν. Παπαϊωάννου
3. Γραφείο Υφυπουργού κ. Κ. Βλάση
4. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα