



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ  
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 27-1-2026

Αρ. Πρωτ. 9734/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80-ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : [gnk2@minedu.gov.gr](mailto:gnk2@minedu.gov.gr)

Τηλέφωνο : 210 344 3869

ΜΒ

**ΠΡΟΣ:** Τη Βουλή των Ελλήνων  
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού  
Ελέγχου  
Τμήμα Ερωτήσεων

**ΚΟΙΝ:** Βουλευτή κ.  
- Βελόπουλο Κυριάκο  
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

**ΘΕΜΑ:** «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 2147/30-12-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4692/2020 (Α'111), άρθρο 13, παρ. 1, ο χαρακτηρισμός ενός λειτουργούντος σχολείου ως Πρότυπο (Π.Σ.) ή Πειραματικό (ΠΕΙ.Σ.) ή η ίδρυση ενός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση της/του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π..

Η διαδικασία χαρακτηρισμού ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και συνεπώς η ένταξή του στο δίκτυο ακολουθεί τα προβλεπόμενα της υπό στοιχεία 15744/Δ6/10-2-2023 Υπουργικής Απόφασης «Ρύθμιση θεμάτων σχετικών με τον χαρακτηρισμό δημόσιων σχολικών μονάδων ως Πρότυπων Σχολείων ή Πειραματικών Σχολείων» (Β'705) (ΑΔΑ: ΨΑΕΩ46ΜΤΛΗ-Σ1Η). Ειδικότερα στην παρ. β) του Άρθρου 1 «Χαρακτηρισμός σχολικών μονάδων ως Πρότυπων Σχολείων ή Πειραματικών Σχολείων» προβλέπεται ότι η εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τον χαρακτηρισμό δύναται να γίνει με επιστολή τους προς το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων οποτεδήποτε.

Εκ των ανωτέρω, είναι σαφές ότι η διαδικασία για τον χαρακτηρισμό μιας σχολικής μονάδας δύναται να ξεκινήσει με πρωτοβουλία του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντιστοίχως, χωρίς προαπαιτούμενη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου διδασκόντων ή μετά από κάποια διαδικασία δημόσιου διαλόγου.

Σε συνέχεια της πρωτοβουλίας του Διευθυντή ΔΙ.Δ.Ε. ή ΔΙ.Π.Ε. και της εκδήλωσης του ενδιαφέροντός του, εκδίδεται «Πρόσκληση για υποβολή ηλεκτρονικής αίτησης για χαρακτηρισμό δημοσίων σχολικών μονάδων ως Πρότυπων ή Πειραματικών Σχολείων» με την οποία ο Διευθυντής της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης καταθέτει σε ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα (<https://www.iiep.edu.gr/services/schoolspps/>) τα απαραίτητα δικαιολογητικά ακολουθώντας την προβλεπόμενη διαδικασία.

Εν συνεχεία, η Δ.Ε.Π.Π.Σ. εξετάζει τις αιτήσεις, τα δικαιολογητικά που υποβάλλονται και συνεκτιμά τα κριτήρια αξιολόγησης στο σύνολό τους και όχι το καθένα χωριστά, ώστε να διαμορφώσει μια συνολική εικόνα για την δυνατότητα της σχολικής μονάδας να λειτουργήσει ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. επιτυγχάνοντας τους εκπαιδευτικούς/παιδαγωγικούς σκοπούς όπως περιγράφονται στο άρθρο 12 του ν. 4692/2020 (Α'111). Για τη διαμόρφωση της τελικής της εισήγησης η Δ.Ε.Π.Π.Σ. λαμβάνει υπόψη της την άποψη του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης την οποία παρουσιάζει ο ίδιος στην Δ.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεδρίαση που γίνεται ειδικά για αυτό το σκοπό.

Στη συνέχεια η Δ.Ε.Π.Π.Σ. εισηγείται στην/τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και στο Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) για να εκφράσει τη γνώμη της/του για τον χαρακτηρισμό της προτεινόμενης/νων σχολικής/ών μονάδας/ων κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 13 του ν. 4692 (2020).

Ως εκ τούτου, ο τρόπος εκδήλωσης ενδιαφέροντος και η υποβολή της αίτησης συνοδευόμενη από τα απαραίτητα δικαιολογητικά ακολουθεί μια σειρά ενεργειών βάσει των κείμενων διατάξεων με εναρκτήρια ενέργεια την εκδήλωση ενδιαφέροντος του Διευθυντή Εκπαίδευσης στην ευθύνη του οποίου υπάγεται η σχολική μονάδα. Τονίζεται ότι η διασύνδεση Σχολικών μονάδων διαφορετικών βαθμίδων προκειμένου να καταστεί δυνατή η παρακολούθηση /υλοποίηση πειραματισμών τόσο κατά την εξέλιξή τους σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (από το νηπιαγωγείο μέχρι και το λύκειο) όσο και κατά την ταυτόχρονη ανάπτυξή τους σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης αποτελεί θεμελιώδη επιδίωξη της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και μέλημα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. για την ανάπτυξη του δικτύου των Πειραματικών Σχολείων, ώστε ο θεσμός να εκπληρώνει τους σκοπούς, όπως αυτοί περιγράφονται στα άρθ. 10, 11 και 12 του ν. 4692/2020 (Α' 111).

Στο πλαίσιο της παραπάνω επιδίωξης η Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους συνεργάζονται με Διευθυντές Εκπαίδευσης ώστε να διερευνηθούν οι δυνατότητες υλοποίησης λειτουργίας δικτύου συνδεδεμένων ΠΕΙ.Σ. οικείων Διευθύνσεων.

Αντίστοιχη συνεργασία και ενημέρωση ως προς τις διοικητικές διαδικασίες υπήρξε και με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας το προηγούμενο διάστημα ώστε, εφόσον υπήρχαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις να εκδηλωθεί το σχετικό ενδιαφέρον, το οποίο αποτελεί αναγκαία συνθήκη για την έναρξη της διαδικασίας χαρακτηρισμού ως ΠΕΙ.Σ. μιας σχολικής μονάδας.

Αλλωστε, μετά τον χαρακτηρισμό του 14<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου και του 4<sup>ου</sup> Δημοτικού Κέρκυρας (Β'1895/2021) η προοπτική του χαρακτηρισμού και σχολείων της επόμενης βαθμίδας ήταν πάντα ορατή. Είναι γνωστό ότι η διασύνδεση των Πειραματικών σχολείων σε μια ενιαία αλυσίδα από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο είναι εξαιρετικά σημαντική, καθώς διασφαλίζει τη συνέχεια, τη συνοχή και τη σταθερότητα στη μαθησιακή πορεία των μαθητών που αποφοιτούν από τα ήδη λειτουργούντα Πειραματικά Σχολεία. Η διασύνδεση σχολείων διαφορετικών βαθμίδων (Α/θμια και Β/θμια) είναι κρίσιμη για την λειτουργία και τους σκοπούς των Πειραματικών Σχολείων, όπως περιγράφονται στον ν. 4692/2020: «Με αυτό τον τρόπο

εξασφαλίζεται το συνεχές της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και στις δύο βαθμίδες, καθώς τα συνδεδεμένα σχολεία έχουν κοινές παιδαγωγικές κατευθύνσεις και δυνατότητα για αυτονομία, με την ευθύνη των Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων τους. Έτσι, το ολοκληρωμένο αυτό παιδαγωγικό αποτέλεσμα «επιστρέφει» στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα, μέσω της διάχυσης των καλών πρακτικών, που είναι ένας από τους στόχους των Πειραματικών Σχολείων. Παράλληλα, ενισχύεται η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, μέσα από πυκνές συνεργασίες και κοινές δράσεις, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, κάτι που συνδέεται με τη διάχυση των καλών πρακτικών, ενώ οι μαθητές ωφελούνται από ένα σταθερό, ποιοτικό και εξελισσόμενο εκπαιδευτικό περιβάλλον που υποστηρίζει πολύπλευρα τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη. ».

Αναφορικά με τον ισχυρισμό για έλλειψη πληροφόρησης για το «τι αλλάζει» σε ένα σχολείο με το χαρακτηρισμό του ως Πειραματικό, σημειώνεται ότι προσκλήθηκαν από το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων σε ενημερωτική τηλεδιάσκεψη οι Διευθύνσεις, αλλά και οι εκπαιδευτικοί των νέων Πειραματικών Σχολείων τη Δευτέρα 22/12/2025. Μάλιστα οι Διευθύνσεις κλήθηκαν τις προηγούμενες να συλλέξουν ερωτήματα των εκπαιδευτικών των Σχολείων, ώστε να απαντηθούν εν συνόλω. Η τηλεδιάσκεψη πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 22/12/2025, όπως είχε οριστεί, από την 13:00 έως και τις 17:30, με πρωτοβουλία της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (ΔΕΠΠΣ), από τον Προϊστάμενο του Αυτοτελούς Τμήματος Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Κατά τη διάρκεια της τηλεδιάσκεψης απαντήθηκαν όλα τα ερωτήματα και δημιουργήθηκε ένα αρχείο συχνών ερωτήσεων-απαντήσεων, το οποίο θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της ΔΕΠΠΣ. Στις απαντήσεις συμπεριλαμβάνονται και ζητήματα εισαγωγής μαθητών, γενικών και ειδικών κατηγοριών.

Όσον αφορά το δεύτερο ερώτημα υπενθυμίζεται ότι ο θεσμικά προβλεπόμενος τρόπος εισαγωγής στα Πειραματικά Σχολεία είναι η δημόσια και διαφανής κλήρωση, διαδικασία που διασφαλίζει την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών χωρίς αποκλεισμούς ή διακρίσεις. Η κλήρωση δεν στοχεύει στον αποκλεισμό ή την απομάκρυνση παιδιών από το φυσικό και κοινωνικό τους περιβάλλον, αλλά στη δίκαιη κατανομή των διαθέσιμων θέσεων, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Η κατ' εξαίρεση εγγραφή μαθητών, υπό προϋποθέσεις αφορά μόνο την περίπτωση αδερφών μαθητών, που φοιτούσαν στο σχολείο πριν αυτό χαρακτηριστεί πειραματικά.

Επισημαίνεται ότι σε περίπτωση επιτυχίας στην κλήρωση, διασφαλίζεται η απρόσκοπτη και συνεχής εκπαιδευτική πορεία των μαθητών, καθώς τα Πειραματικά Σχολεία λειτουργούν στο πλαίσιο ενιαίου δικτύου, το οποίο εκτείνεται από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Αυτή η συνέχεια του δικτύου- την οποία και θέλησε το Υπουργείο να ολοκληρώσει μετά τον χαρακτηρισμό του 14ου Νηπιαγωγείου και του 4ου Δημοτικού Κέρκυρας το 2021-υπηρετεί τους σκοπούς των Πειραματικών Σχολείων, όπως αυτοί αναφέρονται στον ν.4692/2020 καθώς εξασφαλίζεται η πιλοτική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε σταθερό σχολικό περιβάλλον, με μια σταθερή παιδαγωγική κατεύθυνση σε όλη τη διάρκεια της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης, ώστε αυτές να διαχυθούν σε όλη την σχολική κοινότητα της περιοχής που ανήκει το Πειραματικό Σχολείο. Σε περίπτωση μη επιτυχίας στην κλήρωση, οι μαθητές αυτοί φοιτούν σε άλλα σχολεία της περιοχής, καθώς η δυνατότητα χωροταξικής κατανομής των μη επιτυχόντων μαθητών σε άλλα σχολεία είναι ένα από τα κριτήρια για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου σε Πειραματικό.

Ως εκ τούτου, οι μαθητές των περιοχών Γαρίτσας και Κανονιού, καθώς και τα παιδιά που φιλοξενούνται και υποστηρίζονται από τη δομή «Η Αγκαλιά», δε στερούνται του δικαιώματός

τους να υποβάλουν αίτηση και να διεκδικήσουν ισότιμα μια θέση στο δίκτυο των Πειραματικών Σχολείων. Μέσω της προβλεπόμενης διαδικασίας, τους παρέχεται η δυνατότητα να ενταχθούν σε ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο που διασφαλίζει τη συνέχεια και τη σταθερότητα της μαθησιακής τους πορείας.

Επιπλέον, αναφορικά με τον ισχυρισμό ότι χάνονται οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών επισημαίνεται ότι βάσει της παρ.15 του άρθρου 19 του ν.4692/2020 οι εκπαιδευτικοί «μπορούν να παραμείνουν στο σχολείο που χαρακτηρίζεται ως ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. με διετή θητεία προκειμένου να επιμορφωθούν και προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις, κατόπιν αιτήσεως τους», ενώ σύμφωνα με το άρθρο 16 του ίδιου νόμου «οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι χάνουν την οριστική τους τοποθέτηση, σύμφωνα με την παρ. 15, τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι με τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας και, όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενές θέσεις σχολείων όμορης ομάδας της ίδιας περιοχής μετάθεσης». Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 13 «Οι εκπαιδευτικοί, που τοποθετούνται σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διατηρούν την οργανική τους θέση» και σύμφωνα με το άρθρο 17 «κατά τη διάρκεια της θητείας τους διατηρούν το δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση μετάθεσης ή απόσπασης». Σημειώνεται δε ότι προβλέπεται διαδικασία αξιολόγησης που τους εξασφαλίζει συνεχή ανανέωση της θητείας τους εφόσον το επιθυμούν.

Τέλος, αναφορικά με την ανεπαρκή θεσμική και παιδαγωγική προετοιμασία εκπαιδευτικών και μαθητών, τονίζεται ότι στην ίδια Υπουργική Απόφαση χαρακτηρισμού μιας σχολικής μονάδας ως ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. συγκροτείται το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.) κάθε σχολείου ή ομάδας σχολείων το οποίο βάσει της παρ. 4 του άρθ. 17 του ν. 4692/20 «έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου (...)» με μια σειρά από αρμοδιότητες που εξασφαλίζουν την ομαλή μετάβαση, στήριξη και παιδαγωγική συνέπεια που απαιτείται. Σε αυτό το πλαίσιο, το σχολείο έχει την αυτονομία διοργάνωσης και διεξαγωγής επιμορφώσεων και δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του, δικτύωσης με άλλα ΠΕΙ.Σ ή Π.Σ., σχεδιασμού και υλοποίηση παιδαγωγικών πρωτοβουλιών που «ταιριάζουν» στα ειδικά χαρακτηριστικά (πολιτισμικά, γεωγραφικά, δημογραφικά, και άλλα) του σχολείου.

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ**

**Εσωτερική Διανομή**

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα