



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 27-1-2026

Αρ. Πρωτ. 9697/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80–ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3869
ΜΒ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτές κ. κ.
- (Όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 2000/18-12-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με τα στοιχεία που τηρούνται στο Πληροφοριακό Σύστημα myschool, έως και 29-12-2025, ο αριθμός των ψυχολόγων που έχουν διοριστεί σε σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ΚΕΔΑΣΥ, (σύμφωνα με τις περιοχές μετάθεσης της οργανικής τους θέσης), ανέρχεται σε 2.212, ενώ ο αντίστοιχος αριθμός των κοινωνικών λειτουργών ανέρχεται σε 1.781.

Ο συνολικός αριθμός των ψυχολόγων, βάσει της συμπλήρωσης του ωραρίου τους και λαμβάνοντας υπόψη την κεντρική τους τοποθέτηση (σχολική μονάδα ή ΚΕΔΑΣΥ απασχόλησης), ανέρχεται σε 1.654, ενώ ο αντίστοιχος αριθμός των κοινωνικών λειτουργών ανέρχεται σε 1.252.

Όσον αφορά στα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ), τα οποία έχουν στην ευθύνη τους 5 σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης και στα οποία λειτουργούν οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που στελεχώνονται (ανάμεσα στα άλλα) και με δύο μέλη ΕΕΠ, κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων και 1 ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών, για πρώτη φορά συστάθηκαν 1.100 οργανικές θέσεις για ΠΕ23 και ΠΕ30 για τη λειτουργία 550 ΣΔΕΥ με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021 (Α'136) και ακολούθως κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση. Έκτοτε, κάθε έτος διενεργούνται διορισμοί και στα ΣΔΕΥ.

Με το άρθρο 127 του ν.5224/2025 (Α'142) προστέθηκαν 1.200 νέες οργανικές θέσεις των ίδιων κλάδων για τη λειτουργία επιπλέον 600 ΣΔΕΥ και κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση.

Σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 21844/30-12-2025 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ): « (...)Στο πλαίσιο του Νόμου 5029/23 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί. Σπάμε τη Σιωπή» το ΙΕΠ έχει προβεί σε σειρά ενεργειών και δράσεων με σκοπό την υποστήριξη της σχολικής μονάδας για τη διαχείριση περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.), ως εξής:

1.1. Ανέλαβε και ανέθεσε στο Πανεπιστήμιο Κρήτης τη διεξαγωγή έρευνας, με στόχο την αποτύπωση των περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. και την ανάδειξη σχετιζόμενων παραγόντων που λειτουργούν είτε προστατευτικά είτε ως παράγοντες κινδύνου εμπλοκής των μαθητών/τριών σε ρόλο θύτη ή σε ρόλο θύματος. Η έρευνα διεξήχθη σε αντιπροσωπευτικό δείγμα σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της επικράτειας - πρόκειται για τη μεγαλύτερη έρευνα που έχει διεξαχθεί στην Ελλάδα αναφορικά με τα περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε., με τη συμμετοχή 48.265 μαθητών/τριών, 10.028 εκπαιδευτικών και 13.762 γονέων/κηδεμόνων. Τα αποτελέσματά της παρουσιάστηκαν στο συνέδριο «Προσεγγίσεις για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» στις 7 Μαρτίου 2025 στην αίθουσα Αίθουσα Εκδηλώσεων «Jacqueline de Romilly» του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Ένα από τα σημαντικότερα ευρήματα της εν λόγω έρευνας, κατέδειξε ότι οι μαθητές/τριες των οποίων οι εκπαιδευτικοί συζητούν για τα θέματα Ε.ΒΙ.Ε. στην τάξη τους, είχαν μειωμένη εμπλοκή σε περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε. Το εύρημα αυτό αναδεικνύει την ανάγκη επιμόρφωσης και υποστήριξης του ρόλου του εκπαιδευτικού σε ότι αφορά στα θέματα Ε.ΒΙ.Ε., ώστε να μπορούν να συζητήσουν για αυτά με τους/τις μαθητές/τριές τους, αλλά και να διαχειριστούν εξειδικευμένα θέματα που σχετίζονται με αυτά, όπως π.χ. η έμφυλη βία.

1.2. Στο ίδιο πλαίσιο, ανέλαβε την ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού (Α΄ Φάση Επιμόρφωσης), με σκοπό την υλοποίηση επιμόρφωσης για τα μέλη των τετραμελών ομάδων δράσης και των στελεχών εκπαίδευσης για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων στη διαχείριση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε., η οποία πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με το ΥΠΑΙΘΑ, την εβδομάδα 8 – 12 Ιουλίου 2024. Στο υλικό της επιμόρφωσης περιλαμβάνονταν στοιχεία για επιτυχημένα δομημένα προγράμματα παρέμβασης από τον ευρωπαϊκό χώρο, όπως το Olweus Bullying Prevention Program (OBPP) και το φινλανδικό πρόγραμμα αντιμεταφοβιστικής συμπεριφοράς KiVa, ενώ παράλληλα αναδείχθηκαν τα στοιχεία επιτυχημένων παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο, με σκοπό να ληφθούν υπόψη στα σχέδια δράσης που οι σχολικές μονάδες αναπτύσσουν για την πρόληψη και αντιμετώπιση της Ε.ΒΙ.Ε. Επιπλέον, η επιμόρφωση περιελάμβανε ξεχωριστές ενότητες για τα Υποστηρικτικά Δίκτυα και υπηρεσίες στην κοινότητα για την υποστήριξη του έργου των σχολικών μονάδων, αλλά και για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και τη συνεργασία σχολείου οικογένειας στο πλαίσιο της ολιστικής θεώρησης, πρόληψης και αντιμετώπισης των περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. Το υλικό της επιμόρφωσης στηρίχθηκε σε πληθώρα σύγχρονων επιστημονικών ευρημάτων τόσο από τον ελληνικό όσο και από τον διεθνή χώρο. Ενδεικτικά αναφέρουμε την έκθεση Health Behavior in School-aged Children (HBSC) για το 2021/2022 του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ) αναφορικά με δείκτες ψυχικής υγείας μαθητών/τριών ηλικίας 11, 13 και 15 ετών, στην οποία συμμετείχε η Ελλάδα και κατέδειξε την αύξηση των προβλημάτων ψυχικής υγείας στους/στις εφήβους/ες. Στην επιμόρφωση έγινε ιδιαίτερη αναφορά στις επιπτώσεις της εμπλοκής σε περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού στην ψυχική υγεία, αλλά και σε προγράμματα πρόληψης που στοχεύουν στην ψυχική ενδυνάμωση των παιδιών και εφήβων.

1.3. Σε συνέχεια της πιο πάνω επιμορφωτικής δράσης και με στόχο την επιμόρφωση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, το ΙΕΠ υπέγραψε Προγραμματική Σύμβαση με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) βάσει της οποίας το ΕΚΠΑ ανέπτυξε

επιμορφωτικό υλικό και υλοποίησε σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, Υπεύθυνων Αποδεκτών Αναφορών στις Σχολικές Μονάδες, Συμβούλων Εκπαίδευσης και Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων, ώστε να υποστηρίξουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων στις σχολικές μονάδες. Η επιμόρφωση συνεχίζεται σε ασύγχρονη μορφή και απευθύνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών της χώρας. Στο επιμορφωτικό υλικό περιλαμβάνονται επίσης στοιχεία για διεθνή προγράμματα και δράσεις στο πλαίσιο της πρόληψης και αντιμετώπισης Ε.ΒΙ.Ε., καθώς και της προαγωγής της ευεξίας στο σχολικό πλαίσιο, όπως π.χ. η πρωτοβουλία «Happy Schools» της UNESCO. Επιπλέον, αναπτύχθηκε ενημερωτικό υλικό για την ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής, της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

1.4. Συνέταξε κατευθυντήριες οδηγίες προς όλες τις σχολικές μονάδες με θέμα την πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. με ιδιαίτερη αναφορά στις ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών.

1.5. Εισηγήθηκε την επικαιροποίηση του πρότυπου εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας των σχολικών μονάδων με συγκεκριμένο εδάφιο που αφορά στην Ε.ΒΙ.Ε. (ΦΕΚ 5387τ.Β΄, 26.09.2024).

Συνοψίζοντας, τόσο τα αποτελέσματα της έρευνας όσο και το υλικό της επιμόρφωσης, αλλά και οι κατευθυντήριες οδηγίες, μαζί με τα όσα προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας των σχολικών μονάδων αναφορικά με περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε., δίνουν τη δυνατότητα στις σχολικές μονάδες να ανιχνεύσουν στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηριστικά που τους/τις καθιστούν ευάλωτους/ες για εμπλοκή σε περιστατικά βίας είτε σε ρόλο θύτη είτε θύματος και να προβούν σε προληπτικές έγκαιρες ενέργειες για την υποστήριξή τους (π.χ. αξιολόγηση από αρμόδιους φορείς, παραπομπή στις αρμόδιες υπηρεσίες, κατάρτιση σχεδίων δράσης εντός των σχολικών μονάδων), αλλά και την εν γένει αντιμετώπιση των περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. μέσα από την ευαισθητοποίηση και την ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Απώτερος στόχος είναι η σχολική μονάδα να καταστεί ικανή να ανιχνεύει τις εξειδικευμένες ανάγκες της και να μπορεί να σχεδιάζει και να υλοποιεί δράσεις και προγράμματα με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη βάση της ολιστικής προσέγγισης. Έτσι, τα περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε., αντιμετωπίζονται ως πρόβλημα-πρόκληση που απασχολεί όχι μόνο τον/την ψυχολόγο ή κοινωνικό/ή λειτουργό της σχολικής μονάδας, αλλά όλα ανεξαιρέτως τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Στο ίδιο πλαίσιο προκρίνεται η συνεργασία με φορείς στην κοινότητα για την ανάληψη από κοινού δράσεων προς επίτευξη των στόχων αυτών.».

Περαιτέρω, στο άρθρο 52, Μέρος Στ΄, του ν. 4807/2021 (Α΄96) αναφέρεται: «Η διδακτική ενότητα με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» εισάγεται στο πρόγραμμα σπουδών και στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης, νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ορίζονται ο αριθμός, η διάρκεια και το περιεχόμενο των θεματικών κύκλων της διδακτικής ενότητας και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων καθενός εκ των θεματικών κύκλων, ο αριθμός και οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των θεματικών κύκλων και ενοτήτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών και κάθε άλλο σχετικό θέμα, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς».

Στην υπό στοιχεία 94236/ΓΔ4/29-7-2021 (Β'3567) Υπουργική Απόφαση «Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» αναφέρεται ότι:

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές. Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» ομαδοποιείται σε τέσσερις (4) Θεματικές Ενότητες. Οι Θεματικές Ενότητες προκύπτουν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης (περιβάλλον, ευ ζην, ασφάλεια, κοινωνία των πολιτών, σύγχρονη τεχνολογία και επιχειρηματικότητα). Το πρόγραμμα τηρείται υποχρεωτικά ως προς τις θεματικές που αναφέρονται σε κάθε τάξη και βαθμίδα και πιο συγκεκριμένα για το παρόν έγγραφο αφορούν: η 1η Θεματική Ενότητα ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ, και η 3η Θεματική Ενότητα ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη, οι οποίες εφαρμόζονται στο Νηπιαγωγείο και στις Α' έως και ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

Επίσης, για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα με την ευθύνη του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε) «Διόφαντος» για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλουν αναφορές. Επίσης, ορίζεται συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας (ν. 5029/2023, Α' 55)).

Αποδέκτες - υπεύθυνοι υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά είναι ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας και ένας (1) εκπαιδευτικός που ορίζεται από εκείνον για τον σκοπό αυτό.

Επιπλέον, σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης συνιστάται τετραμελής «Ομάδα Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» η οποία αποτελείται από: α) τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος αναπληρώνεται από τον Προϊστάμενο του Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, β) έναν (1) Σύμβουλο Εκπαίδευσης, με τον αναπληρωτή του, γ) έναν (1) ψυχολόγο σχολικής μονάδας ή Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης με τον αναπληρωτή του και δ) έναν (1) κοινωνικό λειτουργό σχολικής μονάδας ή ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης με τον αναπληρωτή του.

Οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών στη σχολική μονάδα και των τετραμελών ομάδων δράσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ορίζονται στην υπό στοιχεία 36421/ΓΔ4/8-4-2024 Υ.Α. (Β' 2177).

Συνακόλουθα, σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. 129431/ΓΔ4/28-09-2020 Υ.Α. (Β' 4183), στην αρχή κάθε σχολικού έτους ορίζεται σε κάθε σχολική μονάδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σύμβουλος Σχολικής Ζωής - ή δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, αν το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι μεγαλύτερο των 150 μαθητών.

Στις κύριες αρμοδιότητες και καθήκοντα του Συμβούλου Σχολικής Ζωής περιλαμβάνονται: α) η συμβουλευτική καθοδήγηση, η ενημέρωση και η υποστήριξη μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικής, αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διευθέτηση κρίσεων και η πρόληψη ακραίων

συμπεριφορών, β) η ενθάρρυνση και η ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα γ) η υποστήριξη μέσα από κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα, μεθόδους και πρακτικές για τη δημιουργική σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινότητας και την συνεργασία τους, με στόχο τη διαχείριση κρίσεων, δηλαδή την πρόληψη κάθε τύπου αντικοινωνικών συμπεριφορών, την ενίσχυση μαθητών/τριών με ιδιαίτερες μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες, την υποστήριξη αυτών και των οικογενειών τους κ.ά.

Επίσης η 6η Μαρτίου έχει καθιερωθεί ως Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο σχολείο. Η ημέρα αυτή αποτελεί μια αφορμή για εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς των σχολείων όλης της χώρας να ανταλλάξουν σκέψεις, πληροφορίες και ιδέες και να ενεργοποιηθούν δράσεις ευαισθητοποίησης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού που εκδηλώνεται μεταξύ και εναντίον των μαθητών/τριών, ώστε να περιοριστούν οι διάυλοι εκδήλωσης της βίας στη ζωή των ανηλίκων και αποτραπούν οι αρνητικές συνέπειες στις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Την Ημέρα της Σχολικής βίας και του εκφοβισμού καλούνται όλα τα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να αφιερώσουν χρόνο σε δράσεις–συζητήσεις– εκδηλώσεις με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού. Για αυτόν τον λόγο κάθε χρόνο εκδίδεται σχετική εγκύκλιος.

Ακόμη, στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας σχεδιάζονται και εφαρμόζονται Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με θεματικό κέντρο την Αγωγή Υγείας, βάσει σχετικών εγκυκλίων, οι οποίες επικαιροποιούνται κάθε σχολικό έτος. Ενδεικτικά αναφέρεται η με αρ. πρωτ. 154060/26-11-2025 εγκύκλιος με θέμα: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων και Αγωγής Σταδιοδρομίας) για το σχολικό έτος 2025-2026». Στους θεματικούς άξονες των ανωτέρω προγραμμάτων περιλαμβάνονται παγίως ζητήματα που αφορούν στην πρόληψη κι αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού.

Συγκεκριμένα, κατά το διδακτικό έτος 2024-2025, βάσει των στοιχείων που τηρούνται στο αρχείο της αρμόδιας Υπηρεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., στην ανωτέρω θεματική υλοποιήθηκαν συνολικά τετρακόσια ογδόντα οκτώ (488) Προγράμματα Αγωγής Υγείας, με τη συμμετοχή χιλίων διακοσίων εξήντα ενός (1.261) εκπαιδευτικών και έντεκα χιλιάδων εξακοσίων δεκατεσσάρων (11.614) μαθητών/μαθητριών σε τετρακόσιες τρεις (403) σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας.

Ενδεικτικοί τίτλοι των ανωτέρω Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν στη θεματική της πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού είναι οι ακόλουθοι: «Η τέχνη καταπολεμά τον σχολικό εκφοβισμό», «Βάζουμε τέλος στη βία και στον σχολικό εκφοβισμό», «Νιώθω ασφαλής στο σχολείο μου», «Σχολική Διαμεσολάβηση: Πρόληψη και επίλυση της ενδοσχολικής βίας», «Μίλα, άκου, πράξε!», «Σχολική βία και εκφοβισμός. Ένα μεγάλο πρόβλημα όχι όμως στην αυλή μας», «Λέμε ΟΧΙ σε κάθε μορφή βίας», «Ειρηνοποιό σε δράση - Μιλάμε, συμφιλιώνουμε, προχωράμε», «Μη φοβάσαι, μίλησέ μου», «Έξι ιστορίες εκφοβισμού και μια κοινή λύση», «Συνυπάρχω διαχειριζόμενος/η τον θυμό και τις συγκρούσεις» κ.ά.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της ανωτέρω εγκυκλίου προβλέπεται η διοργάνωση από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας δια των Υπεύθυνων Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων: (α) ενημερωτικών συναντήσεων με ομάδες εκπαιδευτικών, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να συνεισφέρουν αποτελεσματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και (β) προγραμμάτων και παρεμβάσεων στις σχολικές

μονάδες. Οι δράσεις των Υπευθύνων δύναται να υλοποιούνται σε συνεργασία με Φορείς που αναπτύσσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα (δημόσιους οργανισμούς, φορείς τοπικής ή περιφερειακής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, κ.ά.). Στη θεματολογία τους εντάσσεται διαχρονικά η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε ζητήματα πρόληψης κι αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού.

Συγκεκριμένα, κατά το διδακτικό έτος 2024-2025, βάσει των στοιχείων που τηρούνται στο αρχείο της αρμόδιας Υπηρεσίας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., οι Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων σχεδίασαν και υλοποίησαν στην ανωτέρω θεματική συνολικά εκατόν σαράντα τέσσερις (144) Δράσεις διάρκειας χιλίων τριακοσίων εβδομήντα (1.370) διδακτικών ωρών, με τη συμμετοχή έξι χιλιάδων επτακοσίων ενενήντα οκτώ (6.798) εκπαιδευτικών και δέκα χιλιάδων εξακοσίων πενήντα (10.650) μαθητών/μαθητριών.

Ενδεικτικοί τίτλοι δράσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους/τις Υπεύθυνους/ες Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων στη θεματική της πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού είναι οι ακόλουθοι: «Η Σχολική Διαμεσολάβηση ως μια αποτελεσματική διαδικασία διαχείρισης συγκρούσεων και πρόληψης της βίας και του εκφοβισμού», «#BULLYING: Τι μπορώ να κάνω ΕΓΩ;», «Πρόληψη κι αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας κι εκφοβισμού», «Διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολείο: Η συμβολή της οικογένειας», «Εκφοβισμός: Υποστηρίζοντας τους/τις εκπαιδευτικούς», «Η “Ορατή σκέψη” και τρόποι ενδυνάμωσης σε σχέση με τον σχολικό εκφοβισμό», «Νεανική βία και παραβατικότητα: Πρόληψη και αντιμετώπιση», «Βία στα σχολεία: αιτίες, επιπτώσεις και λύσεις για ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον», «Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον», «Μπροστά στις νέες προκλήσεις 2024: Είμαστε εδώ, είμαστε μαζί! Από τη μοναξιά του ατομικού στη δύναμη του συλλογικού», «Εισαγωγή στην παιδαγωγική Φρενέ- το συμβούλιο της τάξης» κ.ά.

Ειδικότερα, για το διδακτικό έτος 2024-2025, ορίστηκε ως κεντρική θεματική των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, καθώς και των Δράσεων των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας η εξής: «Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την αειφορία: Βία και εκφοβισμός μεταξύ παιδιών και εφήβων στο φυσικό και διαδικτυακό περιβάλλον», με στόχο την ενίσχυση της υλοποίησης παρεμβάσεων και προγραμμάτων για την πρόληψη της βίας μεταξύ ανηλίκων στο σχολικό και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

Επιπλέον, στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας υλοποιούνται σε ετήσια βάση εκπαιδευτικά προγράμματα από δημόσιους/ιδιωτικούς Φορείς με επιστημονική, ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα, τα οποία, από το διδακτικό έτος 2024-2025, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ν. 5128/2024, Α' 118, άρθρο 73), εγκρίνονται από τον/την Διευθυντή/Διευθύντρια ή τον/την Προϊστάμενο/Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας με κοινοποίηση στον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Στη στοχοθεσία αυτών των προγραμμάτων εντάσσεται σε σταθερή βάση η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε θέματα πρόληψης κι αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού.

Επιπλέον, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας (10 Οκτωβρίου), το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., διά της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία-Τμήμα Β' Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας, εκδίδει εγκύκλιο η οποία καλεί τις σχολικές

μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να υλοποιήσουν δράσεις προαγωγής της ψυχικής υγείας, με απώτερο σκοπό την βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών, την ενίσχυση της ψυχικής τους ανθεκτικότητας και την καλλιέργεια δεξιοτήτων αναγκαίων για την αντιμετώπιση των προκλήσεων του παρόντος και του μέλλοντος.

Αντιπροσωπευτικό μέρος των ανωτέρω δράσεων αναρτάται σε ιστότοπο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Συγκεκριμένα, στους ιστότοπους <https://i-create.minedu.gov.gr> και <https://blogs.sch.gr/tmbdypea/> για το διδακτικό έτος 2023-2024 αναρτήθηκαν δράσεις από σαράντα έξι σχολικές μονάδες (είκοσι πέντε Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και είκοσι μία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης). Ο αριθμός των αντίστοιχων δράσεων κατά το διδακτικό έτος 2024-2025 ανέρχεται σε εκατόν δώδεκα (πενήντα έξι Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και πενήντα έξι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης).

Τέλος, επισυνάπτονται : α) δύο (2) αρχεία excel με την κατανομή των ειδικοτήτων ΠΕ23 και ΠΕ30 ανά περιφέρεια, διεύθυνση, είδος και τύπο σχολικής μονάδας και

β) ένα (1) αρχείο excel στο οποίο αποτυπώνεται, ανά σχολική μονάδα και ανά ΚΕΔΑΣΥ, ο αριθμός των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών που υπηρετούν, το σύνολο των ωρών που καλύπτουν, καθώς και το σύνολο των μαθητών κάθε σχολικής μονάδας.

Συνημμένα: τρία (3) αρχεία excel

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

Πίνακας Αποδεκτών

Ακρίτα Έλενα
Τσαπανίδου Πόπη
Βέττα Καλλιόπη
Ζαμπάρας Μίλτος
Κοντοτόλη Μαρίνα
Μαμουλάκης Χάρης
Μεϊκόπουλος Αλέξανδρος
Μπάρκας Κωνσταντίνος
Νοτοπούλου Αικατερίνη
Ξανθόπουλος Θεόφιλος
Παναγιωτόπουλος Ανδρέας
Παπαηλιού Γεώργιος
Ψυχογιός Γεώργιος