



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Μαρούσι, 27-1- 2026

Αρ. Πρωτ. 9711 /ΥΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37 Τ.Κ. –151 80
Πόλη : ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο 210 344 3265
SI

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτές κ.κ.
-(όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ.1893/15-12-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 13 του ν. 4692/2020 (Α'111), ο χαρακτηρισμός ενός λειτουργούντος σχολείου ως Πρότυπο (Π.Σ.) ή Πειραματικό (ΠΕΙ.Σ.) ή η ίδρυση ενός Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να πραγματοποιηθεί με Υπουργική Απόφαση, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π..

Η διαδικασία χαρακτηρισμού ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. και συνεπώς η ένταξή του στο δίκτυο ακολουθεί τα προβλεπόμενα της υπό στοιχεία 15744/Δ6/10-2-2023 Υπουργικής Απόφασης «Ρύθμιση θεμάτων σχετικών με τον χαρακτηρισμό δημόσιων σχολικών μονάδων ως Πρότυπων Σχολείων ή Πειραματικών Σχολείων» (Β'705) (ΑΔΑ: ΨΑΕΩ46ΜΤΛΗ-Σ1Η). Ειδικότερα στην παρ. β) του Άρθρου 1 «Χαρακτηρισμός σχολικών μονάδων ως Πρότυπων Σχολείων ή Πειραματικών Σχολείων» προβλέπεται ότι η εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τον χαρακτηρισμό δύναται να γίνει με επιστολή τους προς το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων οποτεδήποτε.

Εκ των ανωτέρω, είναι σαφές ότι η διαδικασία για τον χαρακτηρισμό μιας σχολικής μονάδας δύναται να ξεκινήσει με πρωτοβουλία του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντιστοίχως, χωρίς προαπαιτούμενη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου διδασκόντων ή μετά από κάποια διαδικασία δημόσιου διαλόγου.

Επιπλέον, αναφορικά με τον ισχυρισμό ότι χάνονται οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών σημειώνεται ότι με βάση την παρ.15 του άρθρου 19 του ν.4692/2020 οι εκπαιδευτικοί

«μπορούν να παραμείνουν στο σχολείου που χαρακτηρίζεται ως ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. με διετή θητεία προκειμένου να επιμορφωθούν και προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις, κατόπιν αιτήσεως τους». Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 16 του ίδιου νόμου «οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι χάνουν την οριστική τους τοποθέτηση, σύμφωνα με την παρ. 15, τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι με τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας και, όπου αυτό δεν είναι δυνατόν, σε κενές θέσεις σχολείων όμορης ομάδας της ίδιας περιοχής μετάθεσης». Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 13 «Οι εκπαιδευτικοί, που τοποθετούνται σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διατηρούν την οργανική τους θέση» και σύμφωνα με το 17 «κατά τη διάρκεια της θητείας τους διατηρούν το δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση μετάθεσης ή απόσπασης». Επισημαίνεται ότι προβλέπεται διαδικασία αξιολόγησης που τους εξασφαλίζει συνεχή ανανέωση της θητείας τους εφόσον το επιθυμούν.

Αναφορικά με την απώλεια του χαρακτήρα του σχολείου της γειτονιάς επισημαίνεται ότι τα Πειραματικά Σχολεία στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα σε τυχαία επιλεγμένο δείγμα του επί του μαθητικού πληθυσμού (παρ. 1, άρθρο 12, ν. 4692/2020 (Α'111)). Ο παραπάνω λόγος επιβάλλει τον υπερτοπικό τους χαρακτήρα έτσι ώστε σε συνδυασμό με τη κλήρωση να επιτυγχάνεται κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών. Η επιλογή των σχολείων που θα λειτουργήσουν ως Πειραματικά λαμβάνει υπόψη της και την χωροταξική κατανομή των μαθητών στα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής, έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα εγγραφής σε γειτονικά σχολεία, των μαθητών που δεν θα κληρωθούν στο Πειραματικό. Άλλωστε, μετά την λειτουργία Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου στην Νέα Ιωνία, η προοπτική του χαρακτηρισμού Πειραματικών Σχολείων της επόμενης βαθμίδας ήταν ορατή. Είναι γνωστό ότι η διασύνδεση των Πειραματικών σχολείων σε μια ενιαία αλυσίδα από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο είναι εξαιρετικά σημαντική, καθώς διασφαλίζει τη συνέχεια, τη συνοχή και τη σταθερότητα στη μαθησιακή πορεία των μαθητών που αποφοιτούν από τα ήδη λειτουργούντα Πειραματικά Σχολεία. Η διασύνδεση σχολείων διαφορετικών βαθμίδων (Α/θμια και Β/θμια) είναι κρίσιμη για την λειτουργία και τους σκοπούς των Πειραματικών Σχολείων, όπως περιγράφονται στον ν. 4692/2020. Με αυτό τον τρόπο εξασφαλίζεται το συνεχές της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και στις δύο βαθμίδες, καθώς τα συνδεδεμένα σχολεία έχουν κοινές παιδαγωγικές κατευθύνσεις και δυνατότητα για αυτονομία, με την ευθύνη των Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων τους. Έτσι, το ολοκληρωμένο αυτό παιδαγωγικό αποτέλεσμα «επιστρέφει» στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα, μέσω της διάχυσης των καλών πρακτικών, που είναι ένας από τους στόχους των Πειραματικών Σχολείων. Παράλληλα, ενισχύεται η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, μέσα από πυκνές συνεργασίες και κοινές δράσεις, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, κάτι που συνδέεται με τη διάχυση των καλών πρακτικών, ενώ οι μαθητές ωφελούνται από ένα σταθερό, ποιοτικό και εξελισσόμενο εκπαιδευτικό περιβάλλον που υποστηρίζει πολύπλευρα τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη.

Ειδικότερα, σύμφωνα με το αρ. πρωτ. 21119/18-12-2025 έγγραφο της Δ/νσης Β/θμιας Εκπ/σης Β' Αθήνας « (...) 1.Ο θεσμός των Πειραματικών σχολείων δεν έχει σκοπό την κατηγοριοποίηση των μαθητών. Αντιθέτως, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Ν. 4610/2019 και Ν.4692/2020) υποστηρίζει τον πειραματισμό, την εκπαιδευτική καινοτομία, την ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, μεθόδων διδασκαλίας και εκπαιδευτικού υλικού. Παρέχει επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και το ΙΕΠ. Στοχεύει στην ανάπτυξη των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και κλίσεων των μαθητών. Για τους παραπάνω λόγους, τα πειραματικά σχολεία δεν κατηγοριοποιούν τους μαθητές καθώς ισχύουν οι βασικές προϋποθέσεις ενός τυχαίου δείγματος με όρους απόλυτης διαφάνειας που διασφαλίζεται από την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

2. Οι μαθητές δεν απομακρύνονται από το σχολείο του Δήμου τους, ενώ κατανέμονται

χωροταξικά σε όμορα σχολεία. Η εισαγωγή των μαθητών στο Πειραματικό Σχολείο αποβλέπει στο να εξυπηρετηθούν μαθητές του Δήμου και άλλων όμορων Δήμων.(...)

4. Το συγκεκριμένο σχολείο (5ο Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας) έχει ενισχυθεί με εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης και εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής για το Τμήμα Ένταξης. Μάλιστα, με την υπ' αριθ. 30694/1-12-2025 Απόφαση του Αναπληρωτή Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Αττικής, τοποθετήθηκε επιπλέον εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής κλάδου ΠΕ02 για την κάλυψη των αναγκών μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

- Αφροδίτη Κτενά
- Νίκος Αμπατιέλος
- Γιάννης Γκιόκας
- Βιβή Δάγκα
- Σεμίνα Διγενή
- Λιάνα Κανέλλη
- Χρήστος Κατσώτης
- Διαμάντω Μανωλάκου
- Χρήστος Τσοκάνης