



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 23-1-2026

Αρ. Πρωτ. 7952/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80–ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : gnk2@minedu.gov.gr

Τηλέφωνο : 210 344 3869

ΜΒ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ: Βουλευτή κ.
-Βασινά Ελένη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ. 748/10-12-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Για την ενίσχυση της φοίτησης και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών σύμφωνα με την παρ. 1β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008 (Α'199), όπως η παράγραφος αυτή προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 70 του ν. 4485/2017 (Α'114) «Μέλη Ε.Ε.Π. που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών μπορεί να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών».

Για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ισχύουν όσα αναφέρονται στην υπό στοιχείο 142628/ΓΔ4/4-9-2017 (Β' 3032) Υ. Α. και στην υπό στοιχείο 97442/ΓΔ4/30-08-2024 (Β'5003) Υ.Α..

Σύμφωνα με τις ως άνω Υ.Α. οι εκπαιδευτικοί των ανωτέρω κλάδων «Σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της σωματικής, ψυχοσυναισθηματικής υγείας και προστασίας των μαθητών σε συνεργασία με: α) τους υπεύθυνους για την παιδαγωγική καθοδήγηση και τη συμβουλευτική υποστήριξη του σχολείου και β) με σχετικούς αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες».

Στο πλαίσιο της Πράξης «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού, σχολικό έτος 2025-2026» με Κωδικό ΟΠΣ 6022750 στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027», όπως τροποποιείται και ισχύει,

προσλαμβάνονται Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί για την ενημέρωση, την παροχή συμβουλών και την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.

Στο ΦΕΚ 6093 Β΄/2025 δημοσιεύθηκε η υπό στοιχεία 145616/ΓΔ4/11-11-2025 (ΑΔΑ: ΕΟΩΤ46ΝΚΠΔ-4ΧΞ) Υπουργική Απόφαση «Καθορισμός ομάδων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων και του κλάδου ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών για το σχολικό έτος 2025-2026».

Σε ό,τι αφορά ειδικότερα την επαγγελματική εκπαίδευση, από το σχολικό έτος 2018-2019, κατ' εφαρμογή της διάταξης της παρ. 4 του άρθρου 7 του ν. 4186/2013 (Α΄193), όπως προστέθηκε με το άρθρο 25 του ν. 4559/2018 (Α΄142), υλοποιείται σε όλα τα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας πρόγραμμα με τον τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ», το οποίο περιλαμβάνει σειρά δράσεων στις οποίες εντάσσεται και η παρέμβαση για την ψυχοκοινωνική και στήριξη μαθητών. Η εν λόγω παρέμβαση υλοποιείται με την απασχόληση μελών Ε.Ε.Π. κλάδου ΠΕ23 Ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ. βάσει της διάταξης της υποπαρ. 1β του άρθρου 17 του ν.3699/2008 (Α΄ 199), όπως η διάταξη προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017 (Α΄ 114).

Βάσει των προαναφερθέντων διατάξεων και στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» από το σχολικό έτος 2018-2019 και εφεξής προσλαμβάνονται περισσότεροι από διακόσιοι (200) Ψυχολόγοι Κλάδου ΠΕ23 οι οποίοι καλύπτουν τις ανάγκες ψυχολογικής υποστήριξης μαθητών/-τριων στο σύνολο των τετρακοσίων (400) και πλέον Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) και Π.ΕΠΑ.Λ. της χώρας.

Ειδικότερα, τα μέλη Ε.Ε.Π. κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων που απασχολούνται στα ΕΠΑ.Λ. και Π.ΕΠΑ.Λ. παρέχουν κατά προτεραιότητα ψυχολογική υποστήριξη στους μαθητές/-τριες της Α΄ Τάξης, ευαισθητοποιούν το Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα δυναμικής της ομάδας τάξης, επικοινωνίας με τους μαθητές/-τριες και σχέσεων λειτουργικής συνεργασίας στη σχολική κοινότητα, ενημερώνουν, συμβουλεύουν και υποστηρίζουν τους γονείς, οργανώνουν προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας και συμβάλλουν στη δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία. Υπογραμμίζεται ότι η δράση της ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών θα συνεχιστεί τουλάχιστον έως και το σχολικό έτος 2026-2027 καθώς υπάρχει εξασφαλισμένη χρηματοδότηση για την πρόσληψη Ψυχολόγων κλάδου ΠΕ23 στα ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη εγγραμμάτων και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» η οποία έχει ενταχθεί στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027.

Ειδικότερα όσον αφορά την εφαρμογή των δράσεων ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών κατά το τρέχον σχολικό έτος 2025-2026 έχει ήδη εκδοθεί η υπό στοιχεία Φ.ΜΝΑΕ/123597/Δ4/2025 (Β΄ 5356) Υ.Α. με την οποία καθορίστηκαν οι σχολικές μονάδες Δ/θμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) κλάδου ΠΕ 23-Ψυχολόγων.

Περαιτέρω επισημαίνεται ότι τα τελευταία 5 έτη έχουν διενεργηθεί 777 διορισμοί ΠΕ23-Ψυχολόγων και 829 διορισμοί ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών συνολικά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Σχετικά με τα ΣΔΕΥ (Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης), τα οποία έχουν στην ευθύνη τους πέντε (05) σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης, αναφέρουμε τα εξής:

Για πρώτη φορά συστάθηκαν 1.100 οργανικές θέσεις για ΠΕ23 και ΠΕ30 για τη λειτουργία 550 ΣΔΕΥ με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021 (Α΄136) και ακολούθως κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση. Έκτοτε κάθε έτος διενεργούνται διορισμοί και στα ΣΔΕΥ.

Το 2025, προστέθηκαν 1.200 οργανικές θέσεις των ίδιων κλάδων για τη λειτουργία επιπλέον

600 ΣΔΕΥ με το άρθρο 127 του ν.5224/2025 (Α'142) και κατανεμήθηκαν με σχετική υπουργική απόφαση.

Συγκεντρωτικά από το σχολικό έτος 2021-2022 μέχρι το σχολικό έτος 2024-2025 έχουν πραγματοποιηθεί οι εξής διορισμοί στα ΣΔΕΥ:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΕ ΣΔΕΥ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022	58	81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023	75	75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024	50	50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025	240	280	520
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	423	486	909

Σχετικά με τις προσλήψεις ΠΕ23 και ΠΕ30 επισημαίνουμε τα εξής:

Η απασχόλησή τους σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται αφενός μέσω των ΣΔΕΥ, αφετέρου μέσω της πρόσληψής τους στο πλαίσιο της διάταξης της παρ.6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017 (Α'114).

Γενικά κάθε έτος υλοποιούνται τα κάτωθι 3 προγράμματα ΕΣΠΑ για την πρόσληψη αναπληρωτών ΠΕ23 και ΠΕ30 σε γενικά σχολεία, εκτός των ΣΔΕΥ:

1. το πρόγραμμα Γενικής Παιδείας που αφορά στην απασχόληση ή ΠΕ23 ή ΠΕ30 σε ομάδες των 5 σχολείων με στόχο την ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών. Φέτος και τα προηγούμενα 2 έτη προβλέπονταν 700 θέσεις των δύο κλάδων προς πρόσληψη.

2. το πρόγραμμα ΥΜΕΠΑΛ που αφορά στην απασχόληση ΠΕ23 σε ομάδες των 4 ΕΠΑΛ (το μέγιστο) με στόχο την ενδυνάμωση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών των ΕΠΑΛ. Φέτος προβλέπονταν 240 θέσεις (+ 2 για τη Σιβιτανίδειο).

3. το πρόγραμμα Τάξεις Υποδοχής σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΤΥ ΖΕΠ) όπου απασχολείται 1 ΠΕ30 ανά σχολείο με σκοπό την ενίσχυση της ένταξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στα σχολεία. Φέτος προβλέπονταν 50 θέσεις.

Για τη διενέργεια των προσλήψεων των άνωθεν προγραμμάτων απαιτείται προηγουμένως η έκδοση των σχετικών υπουργικών αποφάσεων με τις οποίες καθορίζονται οι ομάδες σχολείων ή τα σχολεία που θα στελεχωθούν από τους αναπληρωτές ΠΕ23 και ΠΕ30. Συγκεκριμένα για τα προγράμματα υπό στοιχεία 3. το ΦΕΚ 4518/Β'/20-8-2025, 2. το ΦΕΚ 5356/Β'/8-10-2025 και 1. το ΦΕΚ 6093/Β'/14-11-2025.

Σημειώνεται ότι σε κάθε περίπτωση η αρμόδια υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. λίγο μετά την έκδοση των σχετικών αποφάσεων και σύμφωνα με την τρέχουσα διαδικασία διενήργησε τις σχετικές ροές προσλήψεων, καθώς και επαναληπτικές ροές (ροές Β) για τις θέσεις που δεν ανέλαβαν ή παραιτήθηκαν οι προσληφθέντες.

Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνεται ο αριθμός προσλήψεων μελών ΕΕΠ κλάδων ΠΕ23 και ΠΕ30 στα τρία ανωτέρω προγράμματα από το διδακτικό έτος 2020-2021 έως τις 9-12-2025.

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	654	117	771	346	27	373	280	193	473
Μ.Ν.Α.Ε.	230		230	229		229	249		249
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		50	50		40	40		50	50
ΣΥΝΟΛΟ	884	167	1051	575	67	642	529	243	772

Επισημαίνεται ότι το πρόγραμμα ΥΜΕΠΑΛ ονομαζόταν έως το 2023 Μ.Ν.Α.Ε.

	2023-2024			2024-2025			2025-2026 (Μέχρι 9/12)		
	ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ			ΚΛΑΔΟΙ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ23	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ	513	280	793	484	235	719	551	246	797
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ		49	49		41	41		54	54
ΥΜΕΠΑΛ	271		271	244		244	263		263
ΣΥΝΟΛΟ ΕΣΠΑ	784	329	1113	728	276	1004	814	300	1.114

Τέλος, σύμφωνα με το υπ' αριθ. 21421/18-12-2025 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), ισχύουν τα εξής: «(...) Το ΙΕΠ έχει προβεί σε σειρά ενεργειών και δράσεων και έχει καταρτίσει Προγράμματα Σπουδών (ΠΣ) στο πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» όπου εντάσσονται Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (ΠΚΔ) τα οποία καλλιεργούν γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις ζωής που συνδέονται με τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, το σεβασμό, την αλληλεγγύη, την ενεργό πολιτειότητα, την ειρηνική διαχείριση συγκρούσεων, τη διαχείριση των συναισθημάτων, την αίσθηση του εαυτού και την ψυχική υγεία. Τα παραπάνω σκοπεύουν άμεσα να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική κοινότητα να διαχειριστεί περιστατικά επιθετικότητας και βίας, καλλιεργώντας παράλληλα δεξιότητες και στάσεις που θα είναι αξιοποιήσιμα και γενικεύσιμα από τους/τις μαθητές/τριες σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής τους, τόσο στο σχολικό πλαίσιο, όσο και στο οικογενειακό και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Επιπλέον, δίνουν τη δυνατότητα στις σχολικές μονάδες: α. να ανιχνεύσουν στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηριστικά που τους/τις καθιστούν ευάλωτους/ες για εμπλοκή σε περιστατικά βίας είτε σε ρόλο θύτη είτε θύματος και β. να προβούν σε ενέργειες για την υποστήριξή τους (π.χ. αξιολόγηση από αρμόδιους φορείς, παραπομπή στις αρμόδιες υπηρεσίες, κατάρτιση σχεδίων δράσης εντός των σχολικών μονάδων).

Στο πλαίσιο αυτών των δυνατοτήτων, οι σχολικές κοινότητες δύνανται να συνεργάζονται με φορείς στην κοινότητα και να αναλαμβάνουν από κοινού δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση σύγχρονων προκλήσεων που τις αφορούν. Η συνδιοργάνωση συνεδρίων στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας μαζί με την ευρύτερη κοινότητα αναπτύσσουν τη γνώση, την ευαισθητοποίηση και την ενσυναίσθηση, ενώ παράλληλα οικοδομούν δίκτυα συνεργασίας στην κοινότητα για την πρόληψη, αλλά και στη διαχείριση ζητημάτων όπως η ενδοοικογενειακή βία. Συνάμα, προάγουν την ενεργό πολιτειότητα και την ανάληψη δράσης στην κοινότητα. Οι δυνατότητες για άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα μέσα από συνεργατικές δράσεις, όπως αυτή η οποία περιγράφεται στην Αναφορά που διαβιβάστηκε (...), προσφέρονται μέσα από τα ΠΣ τα οποία επιδιώκουν τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων στο σχολικό πλαίσιο, με μακροπρόθεσμο στόχο την ανάπτυξη υγιών ενήλικων ατόμων – ενεργών πολιτών, που θα ευημερούν τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο στο πλαίσιο των επιδιώξεων των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ). Πιο συγκεκριμένα, οι δράσεις και τα προγράμματα που υποστηρίζουν τις προαναφερθείσες επιδιώξεις περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

1. Σε επίπεδο ΠΣ, στο πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» εντάσσονται ΠΚΔ τα οποία

σχετίζονται με την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση και η διαμεσολάβηση για την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων, επιδιώκεται η ανάδειξη αξιών όπως η κοινωνική αλληλεγγύη, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, αλλά και η ψυχική ενδυνάμωση και η ανάπτυξη συναισθηματικής και ψυχολογικής ευεξίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ως παράγοντες προαγωγής της ψυχικής υγείας και γενικότερα η προώθηση θετικού σχολικού κλίματος, καθώς και η συνεργασία σχολείου-οικογένειας για τη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολείων και κατ' επέκταση συμπεριληπτικών κοινωνιών. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν μια καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση με εστίαση στις δεξιότητες, που έχει συμπεριληφθεί στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού και του Γυμνασίου (ΦΕΚ 3567/04-08-2021), παρέχοντας το πλαίσιο για την ανάπτυξη και την ενίσχυση των απαραίτητων δεξιοτήτων για την ευημερία κάθε πολίτη, τόσο σε κοινωνικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Το ΙΕΠ έχει αναπτύξει ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα στην οποία περιλαμβάνονται προτεινόμενα ΠΚΔ. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα ακόλουθα ΠΚΔ με την επισήμανση ότι τα ΠΚΔ που βρίσκονται στο αποθετήριο του ΙΕΠ επαναξιολογούνται και επικαιροποιούνται, ώστε να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες προδιαγραφές. Επίσης, αξιολογούνται και προστίθενται διαρκώς νέα προγράμματα μετά από πρόσκληση του ΙΕΠ κάθε διδακτικό έτος σε ενδιαφερόμενους πιστοποιημένους φορείς, οργανισμούς, ακαδημαϊκά, ερευνητικά και επιστημονικά ιδρύματα που σχετίζονται με τον χώρο της εκπαίδευσης.

1.1. Στη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ Ζην και ειδικότερα στην Υποθεματική Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη υπάρχουν ΠΚΔ όπως:

1.2. Η Πυξίδα του Εαυτού μου: Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής για Παιδιά (Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Schools for Health in Europe Network Foundation [SHE]).

Στη Θεματική Ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη και οι τρεις (3) υποθεματικές πραγματεύονται ζητήματα σημαντικά για την πρόληψη της νεανικής βίας, όπως Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση και Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ΠΚΔ που πραγματεύονται τη Διαμεσολάβηση στην υποενότητα: Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση.

1.2.1. Μέσα από τα μάτια του άλλου...

1.2.2. Η Σχολική Διαμεσολάβηση Ομηλίκων ως Μέθοδος Ειρηνικής Επίλυσης Συγκρούσεων (Αντιγόνη-Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία)

2. Στο ίδιο πλαίσιο, το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» προωθεί μια ολιστική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τους δεκαεπτά (17) Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015, με σκοπό την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που ενισχύουν τον ενεργό ρόλο του πολίτη, δηλαδή ατόμων με δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας, οι οποίοι συμβάλλουν ενεργά στη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας. Οι Δράσεις Ενεργού Πολίτη έχουν ενταχθεί στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Χαρακτηρίζεται από τρεις (3) προσανατολισμούς (α) κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα, (β) συμμετοχή στα κοινά και (γ) πολιτειακό εγγραμματισμό προάγοντας την ποιότητα της καθημερινής σχολικής ζωής και του σχολικού τμήματος, λειτουργώντας αποτρεπτικά σε φαινόμενα βίας και επιθετικότητας στη σχολική κοινότητα (Οδηγός Εκπαιδευτικού) και μέσω της καλλιέργειας των αντίστοιχων γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών και στάσεων ζωής και εκτός σχολικής κοινότητας.

Πιο συγκεκριμένα, μέσα από δράσεις που προσανατολίζονται στον Στόχο 3 Καλή Υγεία και Ευημερία, στον Στόχο 4 Ποιοτική Εκπαίδευση, στον Στόχο 5 Ισότητα των Φύλων και στον Στόχο 16 Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί, οι μαθητές/τριες είναι δυνατό να επεξεργαστούν ζητήματα που αφορούν στη συνύπαρξη στην κοινότητα και στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

3. Οι παραπάνω στόχοι επιτυγχάνονται και μέσω των Προγραμμάτων - Δράσεων Σχολικών Μονάδων, τα οποία έχουν προαιρετικό χαρακτήρα και πραγματοποιούνται εντός του

διδασκτικού ωραρίου για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και εκτός του διδασκτικού ωραρίου για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ομάδες δεκαπέντε (15) έως τριάντα (30) μαθητών/τριών. Η Αγωγή Υγείας που εντάσσεται σε αυτήν την κατηγορία των προγραμμάτων στα σχολεία είναι μία κατεξοχήν διαθεματική δραστηριότητα, η οποία συμβάλλει στην αναβάθμιση της σχολικής ζωής και στη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνική πραγματικότητα. Σκοπός της Αγωγής Υγείας είναι η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους και της κριτικής τους σκέψης, αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους. Τα Προγράμματα-Δράσεις Σχολικών Μονάδων που υποβάλλονται από πιστοποιημένους φορείς εγκρίνονται από τις κατά τόπους Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τα κριτήρια και τις προδιαγραφές που ορίζει το ΙΕΠ.

Συνοψίζοντας, αναφορικά με τα θέματα βίας γενικότερα, αλλά και ενδοοικογενειακής βίας ειδικότερα, και την ανάγκη για ουσιαστική πρόληψη, την αντιμετώπιση και το θεσμικό συντονισμό από την Πολιτεία, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση παρέχονται δυνατότητες εφαρμογής προγραμμάτων για την απόκτηση των σχετικών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων ζωής για τους/τις μαθητές/τριες, ευκαιρίες και δυνατότητες εξέτασης, προβληματισμού, συζήτησης και θεώρησης των προεκτάσεών τους για τον άνθρωπο και την κοινωνική του ζωή. Η συνεργασία με φορείς στην κοινότητα για την ανάληψη από κοινού δράσεων προς επίτευξη των στόχων αυτών είναι πλήρως εναρμονισμένη με τους στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών, αλλά και με τους αντίστοιχους ΣΒΑ.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα