



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37

Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 – ΜΑΡΟΥΣΙ

E-mail : gmk2@minedu.gov.gr

Τηλέφωνο : 210 344 3869

ΜΒ

Μαρούσι, 24-12-2025

Αρ. Πρωτ. 168501/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ: Βουλευτές κ. κ.
- (Όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 1045/11-11-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 40 του ν.4589/2019 (Α'13) τα Νηπιαγωγεία, ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των νηπιαγωγών, είναι μονοθέσια, ή πολυθέσια. Στις σχολικές μονάδες απομακρυσμένων, δυσπρόσιτων και παραμεθόριων περιοχών ή περιοχών με δυσκολίες πρόσβασης ή περιοχών για τις οποίες απαιτείται μεταφορά/μετακίνηση μαθητών/τριών, ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα είναι πέντε (5), ενώ στα διθέσια και άνω Νηπιαγωγεία ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα είναι δεκαπέντε (15) σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (Α'111). Ο μέγιστος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα στο Νηπιαγωγείο καθορίζεται στους είκοσι πέντε (25) σύμφωνα με τις προβλέψεις της παρ. 2 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017 (Α'109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει (παρ. 4, κεφ. Α, της υπ' αρ. Φ.7/106615/Δ1/04-09-2025 (ΑΔΑ: Ψ7ΤΞ46ΝΚΠΔ-Ω8Ψ) εγκυκλίου Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)

Η οργανικότητα-λειτουργικότητα των Δημοτικών Σχολείων προσδιορίζεται στην Φ.3/897/97652/Γ1/25-9-2006 (Β' 1507) ΚΥΑ. Σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, όπως αντικαταστάθηκε από την παρ. 3 του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (Α' 111), ο μέγιστος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα στο Δημοτικό Σχολείο καθορίζεται στους είκοσι πέντε (25). Για τα επταθέσια και άνω σχολεία ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών/τριών δεν

μπορεί να είναι μικρότερος από δεκαπέντε (15) ανά τμήμα (παρ. 2, Κεφ. Α, της υπ' αριθ. Φ.7/64519/Δ1/3-6-2025 (ΑΔΑ: 6ΔΦΕ46ΝΚΠΔ-ΗΓΠ) εγκυκλίου Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.).

Επίσης, σχετικά με τον αριθμό μαθητών/τριών ανά τμήμα στις σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης : α) στα Γυμνάσια και στις Α' και Β' τάξεις Γενικών Λυκείων ισχύει η υπό στοιχεία 129818/Γ2/16-09-2013 Κ.Υ.Α. (Β' 2451) και β) στη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου ισχύει το άρθρο 116 του ν. 4610/2019 (Α' 70).

Ως προς τη λειτουργία τμημάτων Ομάδων Μαθημάτων Προσανατολισμού και μαθημάτων επιλογής στο Γενικό Λύκειο ισχύει η υπό στοιχεία 96754/Δ2/14-06-2019 (Β' 2462) Υ.Α (διόρθωση σφάλματος ΦΕΚ Β' 2860/05- 07-2019).

Περαιτέρω, από την αρμόδια Υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. εκδίδεται κάθε σχολικό έτος απόφαση για την κατά παρέκκλιση έγκριση λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων Ομάδων Μαθημάτων Προσανατολισμού Γενικού Λυκείου. Για το σχολικό έτος 2025-2026 εκδόθηκε η υπό στοιχεία 104189/Δ2/29-08-2025 Υ.Α. με θέμα: «Κατά παρέκκλιση έγκριση λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων Ομάδων Μαθημάτων Προσανατολισμού Γενικού Λυκείου για το σχ. έτος 2025-26» (ΑΔΑ: Ρ4ΙΗ46ΝΚΠΔ-Ζ7Λ).

Επιπρόσθετα, ο μέγιστος αριθμός φοιτούντων μαθητών στα τμήματα Γενικής Παιδείας, Τομέα και Ειδικότητας των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) ρυθμίζεται από τις διατάξεις της υπ' αριθ. 42712/Γ2/20-03-2014 (Β' 833) Υ.Α. . Βάσει της ανωτέρω υπουργικής απόφασης οι μαθητές σε κάθε τμήμα τάξης ή τομέα ή ειδικότητας των Επαγγελματικών Λυκείων δεν είναι δυνατόν να υπερβαίνουν τους είκοσι πέντε (25). Σε εξαιρετικές περιπτώσεις με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δ/θμιας Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά 10%.Ευνοϊκότερες ρυθμίσεις καθορίζουν το μέγιστο αριθμό μαθητών στη Γ' Τάξη των Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και στις Τάξεις των Προτύπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ). Πιο συγκεκριμένα, βάσει της διάταξης της παρ. 2 του άρθρου 116 του ν.4610/2019 (Α' 70) ο αριθμός μαθητών ανά Τμήμα για τη Γ' τάξη Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, δεν μπορεί να υπερβαίνει τους είκοσι δύο (22), ενώ Τμήματα με περισσότερους από είκοσι δύο (22) μαθητές διαιρούνται σε νέα Τμήματα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις ο αριθμός αυτός είναι δυνατόν να προσαυξάνεται κατά 10% με απόφαση οικείου Διευθυντή Δ/θμιας Εκπαίδευσης. Όσον αφορά τα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.), στην παρ. 4 του άρθρου 1 της υπό στοιχεία Κ3/58084/25-05-2021 (Β' 2180) Υ.Α., όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο Α της υπό στοιχεία 94432/30-07-2025 (Β' 4243) Υ.Α., προβλέπεται ότι ο μέγιστος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα της Α', Β', Γ', τάξης των Π.ΕΠΑ.Λ. ορίζεται σε είκοσι δύο (22) και δύναται να αυξηθεί έως δεκαπέντε τοις εκατό (15%) με ευθύνη των Διευθυντών των σχολικών μονάδων, υπό την προϋπόθεση ότι η αύξηση του μαθητικού δυναμικού καλύπτεται από την χωρητικότητα των αιθουσών διδασκαλίας της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παρ. 1 έως 3 του άρθρου 1 της υπ' αριθ. Φ12/134644/Δ4/08-08-2017 (Β' 2891) Υ.Α., για τη δημιουργία Τμήματος Γενικής Παιδείας της Α' Τάξης, Τομέα της Β' Τάξης ή Ειδικότητας της Γ' Τάξης στις σχολικές μονάδες ΕΠΑ.Λ. που ανήκουν στις αξιολογικές κατηγορίες Α' έως Γ' απαιτούνται δεκαπέντε (15), δεκατρείς (13) και δέκα (10) μαθητές, αντίστοιχα. Στις σχολικές μονάδες ΕΠΑ.Λ. των κατηγοριών Δ' έως Ζ οι αντίστοιχοι αριθμοί μαθητών είναι δώδεκα (12), δέκα (10) και οκτώ (8) μαθητές ενώ στα

ΕΠΑ.Λ. των κατηγοριών Η΄ έως ΙΒ΄ δέκα (10), οκτώ (8) και έξι (6) μαθητές. Επισημαίνεται ωστόσο ότι στις διατάξεις των παρ. 4 και 5 του άρθρου 1 της ανωτέρω Υπουργικής Απόφασης παρέχεται η δυνατότητα αναπροσαρμογής επί το ευνοϊκότερο των προαναφερθέντων κατώτατων ορίων μαθητών για τη δημιουργία Τμήματος Γενικής Παιδείας της Α΄ Τάξης, Τομέα της Β΄ Τάξης και Ειδικότητας της Γ΄ Τάξης στα ΕΠΑ.Λ., με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Δ/ντη Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης στις περιπτώσεις τμημάτων Τομέων και Ειδικοτήτων που είναι τα μοναδικά του ίδιου Τομέα ή Ειδικότητας στα ΕΠΑ.Λ. αρμοδιότητας μιας Δ/νσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, στις περιπτώσεις των απομονωμένων Επαγγελματικών Λυκείων της νησιωτικής και ηπειρωτικής χώρας που ανήκουν στις αξιολογικές κατηγορίες Η έως ΙΓ μπορεί να εγκριθεί, υπό προϋποθέσεις, η λειτουργία τμήματος Γενικής Παιδείας, Τομέα και Ειδικότητας ανεξάρτητα από τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών μετά από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση του Διευθυντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης. Από τα χίλια οκτακόσια εβδομήντα τρία (1873) συνολικά εγκριθέντα κατά το σχολικό έτος 2025-2026 ολιγομελή τμήματα Γενικής Παιδείας, Τομέα και Ειδικότητας στα ΕΠΑ.Λ. και Π.ΕΠΑ.Λ. της Επικράτειας τετρακόσια σαράντα έξι (446) εγκρίθηκαν με Απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης. Τα υπόλοιπα χίλια τετρακόσια είκοσι επτά (1427) ολιγομελή τμήματα, εγκρίθηκαν κατ΄ εξαίρεση και κατά παρέκκλιση των κείμενων διατάξεων με τις υπ΄ αριθ. Φ14/104192/Δ4/29-08-2025 (ΑΔΑ: 9ΙΠΨ46ΝΚΠΔ-Π49), Φ14/112499/Δ4/15-09-2025 (ΑΔΑ: 9ΝΟ546ΝΚΠΔ-2Σ1) και Φ14/118208/Δ4/24-09-2025 (ΑΔΑ: ΨΜΦ746ΝΚΠΔ-ΤΒΙ) Υ.Α..

Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), προβλέπεται σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και τον βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και προτείνεται στην αξιολογική έκθεση του Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη υποστήριξη, σχεδιασμό και υλοποίηση Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης φοίτησής τους και στοχεύει στη σταδιακή αυτονόμησή τους.

Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση δύναται να παρέχεται και σε μαθητές με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο κατάλληλο πλαίσιο Ε.Α.Ε. (ειδικό σχολείο), ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Σε μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής, η παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. δύναται να παρέχεται σε μόνιμη βάση ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (άρθρο 6 του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθ. 117 του ν. 5224/2025 (Α΄142) και ισχύει σήμερα).

Σε τμήμα σχολείου με περισσότερες από μία (1) εγκρίσεις παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, ο εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε. υποστηρίζει το σύνολο των μαθητών με σχετική εγκριτική απόφαση. Αν σε τμήμα σχολείου φοιτούν μαθητές με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ύστερα από πρόταση της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) και σε σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Υ. ύστερα από πρόταση

του συλλόγου διδασκόντων και θετικές εισηγήσεις του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δύναται να τοποθετηθούν έως και δύο (2) εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. στο ίδιο τμήμα.

Επιπλέον με τις παρ. 7 και 8 του ιδίου άρθρου προβλέφθηκε «7. Σε σχολικές μονάδες όπου λειτουργεί ολοήμερο πρόγραμμα, με αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), εφόσον έχει συσταθεί, καθώς και έγκριση του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε., δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου.»

«8.Οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε τμήματα ένταξης ή παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης για την υποστήριξη μαθητών με προβλήματα όρασης ή ακοής διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille ή επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.) αντίστοιχα, και δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού τους ωραρίου.»

Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν οι περιπτώσεις των ανωτέρω μέτρων, έχει προβλεφθεί η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθρου 117 του ν. 5224/2025 (Α'142) και κλιμακώνονται ως εξής:

«Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στα οποία έχει συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός μαθητών, ο αριθμός αυτός μειώνεται σε αναλογία, για κάθε μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά τρεις (3) μαθητές λιγότερους και οι μαθητές κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και έγκρισης του αρμόδιου Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι μαθητές με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. που εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής:

i) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παρ. 1 του άρθρου 3 και στην παρ. 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

ii) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε

τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης Συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

Η κατά τα προηγούμενα εδάφια μείωση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του αρμόδιου Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού αποδεικνύει στην πράξη την υποστήριξή του στην ενταξιακή εκπαίδευση και την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προχωρώντας σε μια τομή με χαρακτήρα καθολικό και διαρθρωτικό.

Η παρέμβαση αποτελεί το μεγαλύτερο πρόγραμμα ίδρυσης Τμημάτων Ένταξης στην ιστορία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Με την εφαρμογή του, ο συνολικός αριθμός των Τμημάτων Ένταξης στη χώρα αυξάνεται κατά 89,6%, ενισχύοντας ουσιαστικά τη δυνατότητα στήριξης μαθητών με μαθησιακές, γνωστικές, επικοινωνιακές ή άλλες δυσκολίες.

Συνολικά ιδρύθηκαν 3.448 νέα Τμήματα Ένταξης σε δημόσιες σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Η ίδρυση των νέων Τμημάτων Ένταξης αφορά και τις 13 περιφέρειες της χώρας, με κάλυψη κάθε βαθμίδας, από το Νηπιαγωγείο μέχρι τα ΕΠΑΛ. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η οποία ενισχύεται μαζικά, σε μια προσπάθεια να θεραπευτούν οι διαχρονικές ελλείψεις σε ειδικές δομές εντός Γυμνασίων και Λυκείων. Η ίδια η απόφαση προβλέπει 480 νέα Τμήματα Ένταξης σε Γυμνάσια.

Αξιοσημείωτη είναι η αύξηση και σε Λύκεια και ΕΠΑΛ, όπου το ποσοστό νέων ιδρύσεων είναι πολλαπλάσιο σε σχέση με τον υφιστάμενο αριθμό, προσεγγίζοντας το +600% και το +750% αντίστοιχα.

Η διαφορά αυτή αποτελεί τεκμήριο συνειδητής πολιτικής απόφασης. Το ΥΠΑΙΘΑ ανταποκρίνεται στην ανάγκη για ένα σύγχρονο και λειτουργικό μοντέλο ενταξιακής εκπαίδευσης που ενσωματώνει όλους τους μαθητές, δίνοντας βάρος στην καθημερινότητα των σχολείων, στη διδακτική πράξη και στην κοινωνική ενσωμάτωση.

Με την παρούσα απόφαση:

- Ενισχύεται η πρώιμη παρέμβαση στο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό,
- Υποστηρίζεται η ομαλή μετάβαση των μαθητών στην εφηβεία και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση,
- Διαμορφώνονται δομές υποστήριξης για νέες ανάγκες, όπως η ψυχοκοινωνική στήριξη και η αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης.

Τα Τμήματα Ένταξης λειτουργούν εντός των σχολείων, με ειδικά καταρτισμένο προσωπικό και σχέδια εξατομικευμένης παρέμβασης, προσφέροντας δυνατότητα

παρακολούθησης της γενικής τάξης με υποστήριξη, όπου απαιτείται.

Ως εκ τούτου, σε συνέχεια της με αρ. 70271/Δ3/13.06.2025 εγκυκλίου με θέμα «Εισήγηση αναγκαιότητας ίδρυσης Τμήματος Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» προκειμένου να διερευνηθούν οι ανάγκες για την ίδρυση νέων Τμημάτων Ένταξης και σε εφαρμογή των διατάξεων της παρ. β του άρθρου 34 του ν. 3699/2008 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει σήμερα με τις διατάξεις του άρθρου 96 του ν. 5217/2025 (Α'120), κατόπιν των εισηγήσεων των αρμόδιων φορέων (ΠΔΕ-ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα, εκδόθηκε η με αρ. 91357/Δ3/23.07.2025 ΚΥΑ (Β'3955) «Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) σε δημόσιες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» σύμφωνα με την οποία ιδρύθηκαν τα παρακάτω ΤΕ.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ έως 22.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ που ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 3955/Β'23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	4.728	548	1842	2.390
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	4.139	2.472	714	3.186
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	1.747	713	480	1.193
ΛΥΚΕΙΑ	1.065	39	231	270
ΕΠΑΛ	422	24	181	205

Στον παρακάτω πίνακα δίνονται τα στοιχεία των εγκρίσεων για όλα τα είδη των στηρίξεων από το 2021-2022 έως και σήμερα (12-11-2025) για το 2025-2026.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 έως 2025-2026				
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ	ΕΒΠ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΧΟΛ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΣΥΝΟΛΟ
2021-2022	11.789	2.528	1.537	2.309
2022-2023	14.342	3.080	1.680	2.602
2023-2024	17.972	3.855	1.901	3.246
2024-2025	22.139	4.764	Α/ΘΜΙΑ/Β-ΘΜΙΑ 1.922 / 241	Α/ΘΜΙΑ/Β-ΘΜΙΑ 3.087/1.241
2025-2026	25.073	5.789	1.948/246	3.449/1.498

Αναφορικά με τους διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών των ετών 2020-2025, σε εφαρμογή του ν.4589/2019 (Α'13), ο συνολικός αριθμός ανέρχεται σε 44.756 εκπαιδευτικούς. Εξ αυτών 34.668 διορίστηκαν στην Γενική Εκπαίδευση, 8.905 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, 25 σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και 1.158 σε Μουσικά Σχολεία.

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ'αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού

Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υ.α. η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Για το τρέχον διδακτικό έτος 2025-2026, έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι 19-11-2025, συνολικά 33.884 προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 22.180 στην Πρωτοβάθμια και 11.704 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ειδικότερα, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση προσλήφθηκαν 14.400 εκπαιδευτικοί στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), και 7.780 εκπαιδευτικοί στην Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ ειδικοτήτων. Αντίστοιχα, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση πραγματοποιήθηκαν 4.504 προσλήψεις εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), και 7.200 στην Γενική Εκπαίδευση, διαφόρων κλάδων/ ειδικοτήτων, εκ των οποίων, 306 κλάδων ΠΕ79.01 και ΤΕ16 σε Μουσικά Σχολεία για τη διδασκαλία μουσικών ειδικοτήσεων και 67 στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών, (64 στο Κανονικό Πρόγραμμα και 3 στην Παράλληλη Στήριξη, με απόφαση του οικείου Διοικητικού Συμβουλίου) και 29 για το Ψηφιακό Φροντιστήριο. Από τις προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών, μέχρι τις 19-11-2025, στην Πρωτοβάθμια Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, οι 1.610 αφορούν σε ΣΜΕΑΕ-ΤΕ και ΚΕΔΑΣΥ και 12.686 στην Παράλληλη Στήριξη και αντίστοιχα, στη Δευτεροβάθμια ΕΑΕ οι 1.583 σε ΣΜΕΑΕ-ΤΕ και οι 2.806 στην Παράλληλη Στήριξη.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

Πίνακας Αποδεκτών

Νοτοπούλου Αικατερίνη
Καλαματιανός Διονύσιος
Ακρίτα Έλενα
Βέττα Καλλιόπη
Γαβρήλος Γεώργιος
Γιαννούλης Χρήστος
Δούρου Ειρήνη
Ζαμπάρας Μίλτος
Καραμέρος Γεώργιος
Κασιμάτη Νίνα
Κοντοτόλη Μαρίνα
Μεϊκόπουλος Αλέξανδρος
Μπάρκας Κωνσταντίνος
Παναγιωτόπουλος Ανδρέας
Παπαηλιού Γεώργιος
Τσαπανίδου Παρθενόπη
Ψυχογιός Γεώργιος