



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 29-12-2025

Αρ. Πρωτ.168801/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3021
ΔΖ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
-Βελόπουλο Κυριάκο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ.1160/14-11-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, σας γνωρίζουμε ότι, σύμφωνα με το υπ'αριθμ.20362/26-11-2025 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), ισχύουν τα εξής:

«(...) η εισήγηση για τη διδασκαλία του μαθήματος των Οικονομικών στο Γυμνάσιο, με μία ώρα εβδομαδιαίως, στηρίζεται σε ισχυρά επιστημονικά και παιδαγωγικά δεδομένα, αλλά και σε διεθνείς κατευθύνσεις. Πλήθος ερευνών αναδεικνύουν ότι η ανάπτυξη βασικών οικονομικών δεξιοτήτων είναι πιο αποτελεσματική όταν ξεκινά σε μικρότερες ηλικίες, όταν οι μαθητές και οι μαθήτριες διαμορφώνουν κρίσιμες γνωστικές δομές και αποκτούν σταδιακά την ικανότητα κατανόησης στοιχειωδών οικονομικών μηχανισμών.

Σύμφωνα με τη Σύσταση του ΟΟΣΑ για τον Χρηματοοικονομικό Εγγραμματισμό, η πρώιμη έκθεση σε έννοιες όπως το χρήμα, η κατανάλωση, οι επιλογές και το κόστος ευκαιρίας είναι καθοριστική για την καλλιέργεια υπεύθυνων συμπεριφορών, αποφυγή οικονομικών παγίδων και ανάπτυξη κριτικής στάσης απέναντι σε πολύπλοκα οικονομικά φαινόμενα. Η Ελλάδα, μάλιστα, έχει επιπλέον λόγους να επενδύει σε πρώιμο οικονομικό γραμματισμό, καθώς οι νεότερες γενιές επηρεάστηκαν ιδιαίτερα από τις συνέπειες των οικονομικών κρίσεων και εμφανίζουν χαμηλές επιδόσεις σε σχετικούς δείκτες.

Η εισαγωγή του μαθήματος των Οικονομικών στο Γυμνάσιο εξασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες – ανεξαρτήτως μελλοντικών επιλογών –

αποκτούν ένα κοινό, απαραίτητο υπόβαθρο οικονομικών γνώσεων. Η διδασκαλία του μαθήματος οργανώνεται έτσι ώστε να συνδέεται με την καθημερινότητα, να καλλιεργεί κριτική σκέψη, να ενισχύει την κατανόηση του ρόλου των αγορών και της οικονομίας και να προάγει τον ορθολογικό τρόπο λήψης αποφάσεων τόσο στην προσωπική όσο και στη συλλογική ζωή.

Παράλληλα, η επιλογή της μίας ώρας εβδομαδιαίως αποτελεί παιδαγωγικά ισορροπημένη λύση, καθώς επιτρέπει την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων χωρίς να αυξάνει τον συνολικό φόρτο των μαθητών και μαθητριών. Ιδιαίτερα μέσα από τις επιλογές των εκπαιδευτικών, το μάθημα προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών και αξιοποιούνται σύγχρονες ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας.

Σε αυτό το πλαίσιο, η ενίσχυση του οικονομικού γραμματισμού στο Γυμνάσιο συνιστά μια ουσιαστική επένδυση στη δημοκρατική παιδεία, την κοινωνική συνοχή και την οικονομική ωριμότητα των νέων, ευθυγραμμισμένη με τις διεθνείς καλές πρακτικές και τις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας.

Γενικότερα ως προς το θέμα της ερώτησης που αφορά στην ενίσχυση της οικονομικής παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση έχουν πραγματοποιηθεί οι ακόλουθες ενέργειες:

Α. Η ΥΑ υπ' αριθ. 98871/Δ2/2025 (ΦΕΚ Β' 4416/18-08-2025) τροποποίησε την υπό στοιχεία 94207/Δ2/29-07-2021 ΥΑ με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων του Ημερησίου Γυμνασίου» (ΦΕΚ Β' 3791, διόρθ. σφάλ. Β' 4064) ως προς τις ώρες του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων της Γ' τάξης του Ημερησίου Γυμνασίου. Βάσει αυτής προστίθεται μία επιπλέον ώρα, εβδομαδιαίως, με την εισαγωγή του Διδακτικού Αντικείμενου/Μαθήματος «Οικονομικά», μετά το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή».

Β. Η ΥΑ υπ' αριθ. 98917/Δ2/2025 (ΦΕΚ Β' 4416/18-08-2025) τροποποίησε την υπό στοιχεία 106696/Δ2/18-08-2020 ΥΑ με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων Καλλιτεχνικού Γυμνασίου και των Α', Β' και Γ' τάξεων Γενικού Καλλιτεχνικού Λυκείου» (ΦΕΚ Β' 3523) ως προς τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας του υποκεφ. Α του Κεφ. Ι του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων της Γ' τάξης του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου. Βάσει αυτής εισάγεται το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Οικονομικά», μετά το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», όπου το πρώτο θα διδάσκεται στο Β' τετράμηνο για μία (1) ώρα εβδομαδιαίως και το δεύτερο θα διδάσκεται για μία (1) ώρα, εβδομαδιαίως στο Α' τετράμηνο.

Γ. Η ΥΑ υπ' αριθ. 98917/Δ2/2025 (ΦΕΚ Β' 4416/18-08-2025) τροποποίησε την υπό στοιχεία 106689/Δ2/18-08-2020 ΥΑ με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων Μουσικού Γυμνασίου και των Α', Β' και Γ' τάξεων Γενικού Μουσικού Λυκείου» (ΦΕΚ Β' 3523) ως προς τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας του υποκεφ. Α του Κεφ. Ι του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων της Γ' τάξης του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου. Βάσει αυτής εισάγεται το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Οικονομικά», μετά το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», όπου το

πρώτο θα διδάσκεται στο Β΄ τετράμηνο για μία (1) ώρα εβδομαδιαίως και το δεύτερο θα διδάσκεται για μία (1) ώρα, εβδομαδιαίως στο Α΄ τετράμηνο.

Δ. Η ΥΑ υπ' αριθ. 102777/2025 (ΦΕΚ Β΄ 4643/29-08-2025) τροποποίησε την υπό στοιχεία 94214/Δ2/29-07-2021 ΥΑ με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Εσπερινού Γυμνασίου» (Β΄ 3791, Διόρθωση Σφάλματος Β΄ 4064) ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων της Β΄ και της Γ΄ τάξης του Εσπερινού Γυμνασίου. Συγκεκριμένα εισάγεται: α) στη Β΄ τάξη μία (1) ώρα εβδομαδιαίως το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» και β) στη Γ΄ τάξη, μετά το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», για μία (1) ώρα, εβδομαδιαίως, το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Οικονομικά», με ταυτόχρονη απομείωση των ωρών του Διδακτικού Αντικείμενου/Μαθήματος «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» από τρεις (3) σε δύο (2) ώρες.

Ε. Από το σχολικό έτος 2021-22, έπειτα από σχετική εισήγηση του ΙΕΠ, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Γυμνασίου έχει ενταχθεί η καινοτόμος δράση «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» (ΦΕΚ Β΄ 3567/04-08-2021). Στο πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» επιδιώκεται, μεταξύ άλλων, η καλλιέργεια δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα) μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, οι οποίες έχουν ως στόχο την ενίσχυση του οικονομικού εγγραμματισμού των μαθητών/τριών, τη δημιουργία φορολογικής συνείδησης, την προσέγγιση θεμάτων ηθικής στον χώρο της οικονομίας, την ανάπτυξη δεξιοτήτων οργάνωσης και προγραμματισμού, την ενίσχυση της νεανικής επιχειρηματικότητας μέσω της δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων κ.ά.

Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» ομαδοποιείται σε τέσσερις Θεματικές Ενότητες. Η Θεματική Ενότητα με τίτλο «Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη & Πρωτοβουλία» περιλαμβάνει την υποενότητα «Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα», στην οποία έχουν ενταχθεί προγράμματα οικονομικού εγγραμματισμού. Ο τρόπος κατανομής των προγραμμάτων των Θεματικών Ενότητων ανά τάξη διασφαλίζει ότι ο/η κάθε μαθητής/τρια, με την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, διδάσκεται έννοιες και δεξιότητες από όλες τις Θεματικές Ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και κατά συνέπεια θέματα που άπτονται του ευρύτερου χώρου της Οικονομίας.

Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω προγράμματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, που στοχεύουν στον οικονομικό εγγραμματισμό: «Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου), «Μια διδακτική πρόταση για τη Διδασκαλία του Επιχειρείν στην Εκπαίδευση» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου), «Έχω ένα Έργο να Φέρω σε Πέρας» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου), «Company Junior» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου), «Ανακαλύπτοντας και Αναδεικνύοντας τα χαρακτηριστικά του Νέου Επιχειρηματία» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου), «Δεξιότητες Ζωής - Αναπτύσσοντας Κοινωνικούς Επιχειρηματίες» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου), «Τα σχολικά βιβλία σε τροχιά

κυκλικής οικονομίας» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου), «Δεξιότητες Ζωής - Αναπτύσσοντας Ενεργούς Πολίτες» (Α΄-Γ΄ Γυμνασίου).

ΣΤ. Επιπλέον, το ΙΕΠ έχει προβεί στην ανάπτυξη νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) για όλα τα γνωστικά αντικείμενα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων των μαθημάτων των οικονομικών και κοινωνικών επιστημών (<https://www.iep.edu.gr/provoli-neon-programmaton-spoudon/>), ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών, στη νέα κοινωνική πραγματικότητα και στα νέα δεδομένα των επιστημών για τη διδασκαλία, τη μάθηση, τα γνωστικά αντικείμενα και τις πρακτικές τους, όπως και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στους πολίτες του 21ου αιώνα. Οι βασικοί οριζόντιοι προσανατολισμοί της συγγραφής του συνόλου των ΠΣ είναι να υποστηρίξουν τους/τις μαθητές/τριες προκειμένου να:

- αποκτήσουν δεξιότητες αναστοχαζόμενων ανθρώπων που μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν, πώς να ερευνούν και πώς να γίνονται δημιουργικοί και αποτελεσματικοί,
- καλλιεργήσουν δεξιότητες με τις οποίες θα αξιοποιούν τις γνώσεις τους και θα παράγουν νέα γνώση,
- λαμβάνουν αποφάσεις που βασίζονται σε επιστημονικά δεδομένα,
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να λειτουργούν αυτόνομα στη σχολική τάξη και στη ζωή τους,
- αποκτήσουν αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, ενσυναίσθηση και ανθεκτικότητα, ώστε να είναι ικανοί να συνδέονται και να επικοινωνούν με τους άλλους,
- αναγνωρίσουν αξίες και να συνειδητοποιήσουν αρχές, ώστε να αποκτήσουν συναίσθηση ευθύνης και να προετοιμαστούν ως ενεργοί πολίτες,
- συμμετέχουν σε δρώμενα και πρακτικές που παραπέμπουν στην ανάγκη ενεργοποίησης όλων για την αντιμετώπιση των μεγάλων προκλήσεων της εποχής που απασχολούν τις σύγχρονες κοινωνίες (κατασπατάληση φυσικών πόρων, μόλυνση, προσφυγιά, επιδημίες κ.ά).

Στα νέα ΠΣ, που στοχεύουν στην πραγμάτωση ενός αποτελεσματικού, καινοτόμου, δημιουργικού και αειφόρου σχολείου ανοικτού στην κοινωνία και στις νέες πολιτισμικές συνθήκες και επιστημονικές εξελίξεις, ενθαρρύνεται μεταξύ άλλων η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η διασύνδεση δηλαδή διαφορετικών γνωστικών περιοχών από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα ενισχύοντας με αυτόν τον τρόπο συσχετίσεις, συνθέσεις και γενικεύσεις που οδηγούν στην ολιστική αντιμετώπιση της γνώσης. Με την έννοια αυτή, θέματα που εντάσσονται στον ευρύτερο χώρο των οικονομικών επιστημών μπορούν να προσεγγιστούν στο πλαίσιο της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων όπως, για παράδειγμα, των Μαθηματικών, της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας, της Γεωγραφίας κ.ά. Επιπλέον, σε αρκετά ΠΣ διακριτών γνωστικών αντικείμενων έχουν ενταχθεί σε σημαντικό βαθμό έννοιες και γνωστικές περιοχές, που ανήκουν στον ευρύτερο χώρο των οικονομικών επιστημών.

Ειδικότερα όσον αφορά στο Γυμνάσιο, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του νέου ΠΣ του μαθήματος «Οικιακή Οικονομία» (ΦΕΚ Β΄ 2930/03-05-2023), που διδάσκεται στην Α΄ Γυμνασίου, ο/η μαθητής/τρια επικοινωνεί με την κοινότητα και διαχειρίζεται θέματα σχετικά με την οικογένεια, την κοινωνία και την οικονομία, σκέφτεται ως ενεργός/ή πολίτης, λειτουργεί ως υπεύθυνος/η καταναλωτής/τρια και καθίσταται οικονομικά εγγράμματος/η. Το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας διατηρεί τη φυσιογνωμία του, ενώ διευρύνεται και επικαιροποιείται μεταξύ άλλων με τις ακόλουθες θεματικές, που εντάσσονται στον ευρύτερο χώρο των οικονομικών επιστημών: ποιότητα ζωής και ευημερία (του ατόμου, της οικογένειας και της κοινωνίας), που άπτεται της βιωσιμότητας και της αειφορίας και ακολουθεί τις αρχές της Οικιακής Οικονομίας, διαμόρφωση και προαγωγή της υπεύθυνης συμπεριφοράς του καταναλωτή, αντιμετώπιση της οικογένειας ως οικονομικής μονάδας, που παράγει οικονομικά αγαθά και είτε περιορίζεται μόνο στο να τα καταναλώσει είτε μετεξελίσσεται σε μια βιώσιμη οικογενειακή επιχείρηση υιοθετώντας τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά διοίκησης και λειτουργίας, απόκτηση βασικών ικανοτήτων διαχείρισης του χρήματος στο πλαίσιο της βασικής εκπαίδευσης, διαχείριση του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, με βάση την εκτίμηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, της κοινωνικοοικονομικής δραστηριότητας των ατόμων και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα ευρύτερου περιβάλλοντος, δηλαδή σε ό,τι έχει σχέση με τα περί του «οίκου» τους.

Σύμφωνα με το νέο ΠΣ του μαθήματος «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» της Γ΄ Γυμνασίου (ΦΕΚ Β΄ 202/19-01-2023), το κοινωνικό υποκείμενο κατανοεί τον εαυτό του ως μέλος διαφόρων ομάδων, πρωτογενών, δευτερογενών και ευρύτερων, καθώς και τους ρόλους που απορρέουν από την ιδιότητα μέλους, με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων και την καλλιέργεια όλων εκείνων των δεξιοτήτων που χαρακτηρίζουν τον ενεργό δημοκρατικό πολίτη. Στο πλαίσιο αυτό, εντάσσονται θεματικά πεδία, τα οποία πραγματεύονται θέματα οικονομικού περιεχομένου: α) «Το άτομο ως πολίτης» αναφέρεται στις τέσσερις μορφές εξουσίας, στις οποίες συμπεριλαμβάνεται και η οικονομική εξουσία και έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να τις αναγνωρίζουν και να κατανοούν τη σημασία τους για την κοινωνική και πολιτική τους ανάπτυξη, β) «Το άτομο και ο ευρύτερος κόσμος» προσεγγίζονται θέματα, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, οι παγκόσμιες διαδικασίες κατακερματισμού παλαιών κοινοτήτων και δημιουργία καινούριων, καθώς και η Μετανάστευση, αναδεικνύοντας μεταξύ άλλων και την οικονομική τους διάσταση.

Στο Λύκειο, στο νέο ΠΣ του μαθήματος «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» Α΄ Λυκείου (ΦΕΚ Β΄ 139/18-01-2023) περιλαμβάνεται το Θεματικό Πεδίο «Η αειφορία ως μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης και κοινωνικής οργάνωσης» και οι Θεματικές Ενότητες «Πολιτότητα και υπεύθυνη οικονομική συμπεριφορά», «Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής κοινωνίας και του ελληνικού πολιτικού συστήματος: πελατειοκρατία, οικογενειοκρατία, άναρχος ατομικισμός, κυριαρχία της μικρής ιδιοκτησίας και των οικογενειακών επιχειρήσεων,

οικονομική και πολιτική εξάρτηση», «Εταιρική κοινωνική ευθύνη και αειφόρος ανάπτυξη» και «Παγκόσμιες ανισότητες και ανισορροπίες: εκσυγχρονισμός, εξάρτηση, παγκοσμιοποίηση».

Σύμφωνα με το νέο ΠΣ του μαθήματος «Αρχές Οικονομικής Επιστήμης» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου (ΦΕΚ Β΄ 364/27-01-2023), γενικός σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της οικονομικής σκέψης και η καλλιέργεια του οικονομικού γραμματισμού, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι «απαιτητικές προκλήσεις που θέτει το σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο οικονομικό περιβάλλον, όπως π.χ. η οικονομία της γνώσης και οι νέες τεχνολογικές εφαρμογές στην παραγωγική διαδικασία, οι πληθυσμιακές ανακατατάξεις και η συνύπαρξη εθνικά και κοινωνικά ετερόκλητων ομάδων πληθυσμού, οι κοινωνικές ανισότητες, οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις της οικονομικής ανάπτυξης, η πρωτοφανής οικονομική αλληλεξάρτηση μεταξύ των χωρών σε πλανητικό επίπεδο, απαιτούν τη συγκρότηση οικονομικά μορφωμένων προσωπικοτήτων».

Ζ. Επιπρόσθετα, σύμφωνα με την εγκύκλιο 146472/ΓΔ4/06-12-2024, από το σχολικό έτος 2024-2025, εφαρμόζεται σε όλες τις τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» (ΦΕΚ Β΄ 6048/01-11-2024). Το ΠΣ ενσωματώνει τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015, καλλιεργεί στους μαθητές και τις μαθήτριες τις σχετικές δεξιότητες και παρέχει τη δυνατότητα να αντιμετωπίζουν ποικίλα ζητήματα, κάποια εκ των οποίων συνδέονται στενά και με τον τομέα των οικονομικών επιστημών, με χαρακτηριστικότερο παράδειγμα τον στόχο «8. Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη» (<https://act.digitalschool.gov.gr/>).

Η. Η καλλιέργεια οικονομικού εγγραμματισμού είναι δυνατή και μέσω της υλοποίησης κατάλληλων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (εγκύκλιος 132714/Δ7/06-11-2024). Μάλιστα, στο πλαίσιο της συγκρότησης και λειτουργίας εκπαιδευτικών Ομίλων (ΦΕΚ Α΄ 136/03-08-2021), μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί δύναται να συγκροτούν ομίλους και με θέματα οικονομικού προσανατολισμού.

Θ. Επιπρόσθετα, το ΙΕΠ στο πλαίσιο του επιτελικού του ρόλου, συνεργάστηκε με το Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και τους λοιπούς φορείς που συμμετείχαν στο έργο «Εκπόνηση Εθνικής Στρατηγικής για το Χρηματοοικονομικό Εγγραμματισμό στην Ελλάδα», το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, υλοποιήθηκε/εκπονήθηκε από τον ΟΟΣΑ και ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2024. Η Εθνική Στρατηγική προβλέπει, μεταξύ άλλων, τη σύσταση της Εθνικής Συντονιστικής Επιτροπής Χρηματοοικονομικού Εγγραμματισμού και τη συγκρότηση Θεματικών Επιτροπών, με τη συμμετοχή του ΙΕΠ, οι οποίες θα ασχοληθούν με συγκεκριμένες πολιτικές προτεραιότητες και τις ανάγκες ομάδων του πληθυσμού με σκοπό την υποβολή προτάσεων για υλοποίηση προς την Εθνική Συντονιστική Επιτροπή. Στο πλαίσιο αυτό, το ΙΕΠ σε συνεργασία με όλους τους

εμπλεκόμενους φορείς φιλοδοξεί να συνδράμει στην ενίσχυση της οικονομικής ευημερίας του πληθυσμού, μέσω της προώθησης της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης. Απώτερος σκοπός είναι η καλλιέργεια των απαιτούμενων δεξιοτήτων και γνώσεων σε όλους τους/τις μαθητές/-τριες για την ανάπτυξη των απαραίτητων στάσεων και συμπεριφορών, καθώς και τη λήψη ορθών χρηματοοικονομικών αποφάσεων στο μέλλον.

Ι. Τέλος, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., μετά από σχετική εισήγηση του ΙΕΠ, εγκρίνει κάθε σχολικό έτος την υλοποίηση Πανελληνίου Μαθητικού Διαγωνισμού Οικονομικών, ο οποίος δίνει τη δυνατότητα στους/στις διακριθέντες/είσες να εγγράφονται καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε σχετικές σχολές, τμήματα ή εισαγωγικές κατευθύνσεις των Πανεπιστημίων (άρθρο 40 του ν. 4692/2020) και διενεργείται από φορείς εγνωσμένου επιστημονικού κύρους (Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Παν/μίου Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών). Στο πλαίσιο του εν λόγω διαγωνισμού, δίνεται η δυνατότητα σε μαθητές/τριες Λυκείου να ασχοληθούν περαιτέρω και να εξοικειωθούν με τις έννοιες και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη σύγχρονη Οικονομία, καθώς και να εμβαθύνουν στην επιστήμη των Οικονομικών. Ενδεικτικά αναφέρεται η υπό στοιχεία Φ15/153282/Δ2/20-12-2024 «Έγκριση διεξαγωγής του 6ου Πανελληνίου Μαθητικού Διαγωνισμού Οικονομικών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για μαθητές/τριες Λυκείων για το σχολικό έτος 2024-25».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα