



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ,
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Β'

Ταχ. Δ/ση: Α.ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ 37
Τ.Κ. – Πόλη: 151 22 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: <http://www.minedu.gov.gr>
email: deae2@minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Φανή Λυμπεροπούλου
Τηλέφωνο: 210 3442933

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

Μαρούσι, 01.09.2025
Αρ.Πρωτ. 104939 / Δ3
Βαθμός Προτερ.::

ΠΡΟΣ: Τμήμα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου

ΘΕΜΑ: Απάντηση στην ΕΡΩΤΗΣΗ 8191/25.08.2025 του ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΑΛ

Σε απάντηση της ΕΡΩΤΗΣΗΣ με αρ. **8191/25.08.2025** του βουλευτή του ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΑΛ κ. Κουκουλόπουλου Παρασκευά και στο μέρος που μας αφορά, ενημερώνουμε τα εξής:

- Α.** Για το σχολικό έτος 2024-2025 οι Παράλληλες Στηρίξεις που εγκρίθηκαν για την Δυτική Μακεδονία ανά Περιφερειακή Ενότητα, έχουν ως εξής:

ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε Ν/γεία	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε Δημοτικά	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε Γ/ΣΙΑ	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε ΛΥΚΕΙΑ	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΕΩΝ σε ΕΠΑΛ
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	4	13	4	1	2
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	19	57	15	1	1
ΚΟΖΑΝΗΣ	28	107	22	8	3
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	15	28	7	-	-

Για το τρέχον σχολικό έτος 2025-2026 οι Παράλληλες Στηρίξεις που εγκρίθηκαν κατά την Α' φάση για την Δυτική Μακεδονία ανά Περιφερειακή Ενότητα, έχουν ως εξής:

ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε Ν/γεία	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε Δημοτικά	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε Γ/ΣΙΑ	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΗΣ σε ΛΥΚΕΙΑ	ΑΡΙΘΜ. ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛ. ΣΤΗΡΙΞΕΩΝ σε ΕΠΑΛ
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	5	14	3	1	3
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	17	50	11	2	-
ΚΟΖΑΝΗΣ	23	124	22	11	2
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	13	40	8	4	1

- Β.** Σε συνέχεια της με αρ. 70271/Δ3/13.06.2025 εγκυκλίου με θέμα «Εισήγηση αναγκαιότητας ίδρυσης Τμήματος Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» προκειμένου να διερευνηθούν οι ανάγκες για την ίδρυση νέων Τμημάτων Ένταξης και σε εφαρμογή των διατάξεων της παρ. β του άρθ. 34 του ν. 3699/2008 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει σήμερα με τις διατάξεις του άρθ. 96 του ν. 5217/2025 (Α'120), κατόπιν των εισηγήσεων των αρμόδιων φορέων (ΠΔΕ-ΚΕΔΑΣΥ) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα εκδόθηκε η με αρ. 91357/Δ3/23.07.2025 ΚΥΑ (Β'3955)

«Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) σε δημόσιες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» σύμφωνα με την οποία ιδρύθηκαν τα παρακάτω ΤΕ.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ έως 22.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ που ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	4.728	548	1842	2.390
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	4.139	2.472	714	3.186
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	1.747	713	480	1.193
ΛΥΚΕΙΑ	1.065	39	231	270
ΕΠΑΛ	422	24	181	205

Γ. Σε ότι αφορά στην Δυτική Μακεδονία τα Τμήματα Ένταξης διαμορφώθηκαν ως εξής ανά Περιφερειακή Ενότητα:

Α/ΘΜΙΑ						
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			ΔΗΜΟΤΙΚΑ		
ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ πριν το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡ. ΤΕ σήμερα	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ πριν το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡ. ΤΕ σήμερα
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	2	3	5	7	2	9
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	1	12	13	18	2	20
ΚΟΖΑΝΗΣ	14	9	23	46	7	53
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	1	-	1	14	3	17

Β/ΘΜΙΑ						
	ΓΥΜΝΑΣΙΑ			ΓΕΛ/ΕΠΑΛ		
ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ πριν το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡ. ΤΕ σήμερα	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ πριν το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡ. ΤΕ σήμερα ΓΕΛ/ΕΠΑΛ
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	3	-	3	0/2	1/0	1/2
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	5	2	7	3/2	0/0	3/2
ΚΟΖΑΝΗΣ	15	4	19	2/0	5/4	7/4
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	6	2	8	0/0	1/2	1/2

Δ. Το Υπουργείο Παιδείας λαμβάνοντας υπόψη του την σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάση για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και την επιταγή για «..... ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά». (άρθ. 1,παρ. 1 του ν.1566/1985 (Α'167) επικαιροποίησε τα προβλεπόμενα της παρ. 1 του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 με το άρθ. 117 του ν. 5224/2025 (Α'142) και προστέθηκαν οι παρ. 7 και 8:

«1. Οι μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

α) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με, αα) τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού), αβ) το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ), αγ) την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), αδ) τον εκπαιδευτικό

ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης εφόσον υπηρετεί στο σχολείο τους καθώς και αε) την οικογένεια του μαθητή.

β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου υποστηριζόμενοι με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και τον βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και προτείνεται στην αξιολογική έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη υποστήριξη, σχεδιασμό και υλοποίηση Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης φοίτησής τους και στοχεύει στη σταδιακή αυτονομήσή τους.

Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση δύναται να παρέχεται και σε μαθητές με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο κατάλληλο πλαίσιο Ε.Α.Ε. (ειδικό σχολείο), ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Σε μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής, η παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. δύναται να παρέχεται σε μόνιμη βάση ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση υποβάλλονται στη διεύθυνση του σχολείου από τον γονέα ή κηδεμόνα του μαθητή και μέσω της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης διαβιβάζονται στη Διεύθυνση Ε.Α.Ε. του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού για έγκριση. Οι αιτήσεις παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης υποβάλλονται από την ημερομηνία εγγραφής στο σχολείο μέχρι την 20ή Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους.

Σε τμήμα σχολείου με περισσότερες από μία (1) εγκρίσεις παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, ο εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε. υποστηρίζει το σύνολο των μαθητών με σχετική εγκριτική απόφαση. Αν σε τμήμα σχολείου φοιτούν μαθητές με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ύστερα από πρόταση της Ε.Δ.Υ. και σε σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Υ. ύστερα από πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και θετικές εισηγήσεις του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δύναται να τοποθετηθούν έως και δύο (2) εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. στο ίδιο τμήμα.

γ) Σε ειδικώς οργανωμένα και καταλλήλως στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.), τα οποία λειτουργούν στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Σκοπός των Τ.Ε. είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους.

Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ61 ή ΠΕ60 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. για τα νηπιαγωγεία και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ71 ή ΠΕ70 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. για τα δημοτικά σχολεία.

Στα Τ.Ε. των νηπιαγωγείων που φοιτούν έως εξήντα (60) μαθητές τοποθετείται ένας (1) εκπαιδευτικός. Στα Τ.Ε. των νηπιαγωγείων στα οποία φοιτούν περισσότεροι από εξήντα (60) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον έξι (6) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται δύο (2) εκπαιδευτικοί.

Στα Τ.Ε. των δημοτικών σχολείων στα οποία φοιτούν έως διακόσιοι (200) μαθητές, τοποθετείται ένας (1) εκπαιδευτικός. Στα Τ.Ε. των δημοτικών σχολείων, στα οποία φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι (200) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δώδεκα (12) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν

στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται δύο(2) εκπαιδευτικοί.

Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. και στα ΕΠΑ.Λ. δύνανται να υποστηρίζονται και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ 80 έως και ΠΕ90 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε., ανάλογα τον/τους Τομέα/ Τομείς που λειτουργεί/λειτουργούν.

Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες φοιτούν έως διακόσιοι πενήντα (250) μαθητές, τοποθετούνται ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03. Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων, στις οποίες φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι πενήντα (250) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δεκαπέντε(15) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02, ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 και ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04. Για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ04 η τοποθέτηση, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, γίνεται σε ποσοστό σαράντα δύο τοις εκατό (42%) για την ειδικότητα ΠΕ04.01, είκοσι τοις εκατό (20%) για κάθε μία από τις ειδικότητες ΠΕ04.02 και ΠΕ04.04 και δεκαοκτώ τοις εκατό (18%) για την ειδικότητα ΠΕ04.05.

Στα Τ.Ε. των ΕΠΑ.Λ. δύνανται να τοποθετείται εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ80 έως ΠΕ90 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε., με εισήγηση του διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση της Ε.Δ.Υ. και σε σχολικές μονάδες στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Υ., με πρόταση του συλλόγου διδασκόντων, σύμφωνη γνώμη του διευθυντή εκπαίδευσης και έγκριση του περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης. Η ανωτέρω εισήγηση συναρτάται από τους τομείς στους οποίους φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στη σχολική μονάδα.

Ο αριθμός των θέσεων κατά κλάδο και ειδικότητα που προκύπτει σύμφωνα με τα προηγούμενα εδάφια, ισοδυναμεί με αριθμό οργανικών θέσεων. Στα Τ.Ε. για μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής μπορεί να τοποθετούνται επιπλέον και εκπαιδευτικοί άλλων κλάδων, οι οποίοι διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille ή επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα(Ε.Ν.Γ.), αντίστοιχα.

Τα Τ.Ε. λειτουργούν με δύο (2) διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων:

γα) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα Τ.Ε. μπορούν να υποστηρίζονται και μαθητές με μόνη την εισήγηση της Ε.Δ.Υ. ή του συλλόγου διδασκόντων, η οποία υποβάλλεται μετά από γνώμη του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας για την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εάν δεν υφίσταται, του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας και μέχρι την έκδοση της αξιολογικής έκθεσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων, τα Τ.Ε. δύνανται να συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα(12) μαθητών ανά Τ.Ε.

γβ) Εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και τον βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή της Ε.Δ.Υ.

Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στα οποία έχει συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός μαθητών, ο αριθμός αυτός μειώνεται σε αναλογία, για κάθε μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά τρεις (3) μαθητές λιγότερους και οι μαθητές

κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και έγκρισης του αρμόδιου Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι μαθητές με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. που εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής:

i) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παρ. 1 του άρθρου 3 και στην παρ. 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

ii) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης Συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

Η κατά τα προηγούμενα εδάφια μείωση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του αρμόδιου Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

7. Σε σχολικές μονάδες όπου λειτουργεί ολοήμερο πρόγραμμα, με αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), εφόσον έχει συσταθεί, καθώς και έγκριση του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε., δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου.

8. Οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε τμήματα ένταξης ή παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης για την υποστήριξη μαθητών με προβλήματα όρασης ή ακοής διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille ή επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.) αντίστοιχα, και δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού τους ωραρίου.»

Ε. Για την μεταφορά των μαθητών/τριών ισχύουν τα ακόλουθα:

1. Με το άρθρο 7 του Ν.4089/2012 (ΦΕΚ 206/τ.Α΄/26-10-2012) προστέθηκε στην παρ. Η΄ του Κεφ. ΙΙ του άρθρου 186 του Ν.3852/2010 (ΦΕΚ 87, τ.Α΄) εδάφιο 21, η ισχύς του οποίου άρχισε από 01/07/2013. Σύμφωνα με το εδάφιο 21, οι Διοικητικές Περιφέρειες είναι αρμόδιες για τη μεταφορά μαθητών από τον τόπο διαμονής στο σχολείο φοίτησης, συμπεριλαμβανομένης της μεταφοράς των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι διατάξεις που διέπουν τους όρους και τους κανόνες της μεταφοράς καθορίστηκαν με την αριθ.: 50025/19.09.2018 Κ.Υ.Α. (ΑΔΑ: 6ΛΩΑ465ΧΘ7-Ρ37) «Μεταφορά

μαθητών δημοσίων σχολείων από τις Περιφέρειες» (Β'4217/26.09.2018) όπως έχει τροποποιηθεί και συμπληρωθεί με την αριθμ. 32239/3-4-2024 ΚΥΑ (Β'2051/2024).

Εξάλλου από 01-01-2011 δεν εγγράφονται πλέον πιστώσεις στον κρατικό προϋπολογισμό του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α για δαπάνες μεταφοράς μαθητών.

Έτσι, στο άρθρ. 1 της εν λόγω ΚΥΑ ανάμεσα στα άλλα περιγράφεται ότι:

«1. Οι Περιφέρειες μεταφέρουν δωρεάν τους μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημόσιων σχολείων, υπό τις προϋποθέσεις που ορίζονται κατωτέρω:

Η ελάχιστη απόσταση της κατοικίας του/της μαθητή/ τριας από τη σχολική μονάδα, πάνω από την οποία δικαιολογείται η δωρεάν μεταφορά μαθητή/τριας, προσδιορίζεται ως εξής:

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ Α. Για μεταφορά μαθητών με ειδικά μαθητικά δελτία (ΕΜΔ) και ίδια μέσα των Περιφερειών και των Δήμων:

α. 1.200 μέτρα για μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης,

β. 2.500 μέτρα για μαθητές/τριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ Β. Για μεταφορά μαθητών/τριών με δημόσια σύμβαση υπηρεσιών:

α. 1.200 μέτρα για μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατ' ελάχιστον μέχρι την Β' τάξη του Δημοτικού,

β. 3.000 μέτρα για μαθητές/τριες Γυμνασίων,

γ. 5.000 μέτρα για μαθητές/τριες Λυκείων και ΕΠΑΛ.

.....

13. Η μεταφορά των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) από τον τόπο διαμονής τους ή από συγκεκριμένο τόπο συγκέντρωσής τους, στο σχολείο που φοιτούν και αντίστροφα, πραγματοποιείται χωρίς τους χιλιομετρικούς περιορισμούς της παρ. 1 του παρόντος άρθρου. Οι ανωτέρω μαθητές/τριες μεταφέρονται με τα ίδια μέσα των Δήμων και των Περιφερειών, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο κεφ. Β του άρθρου 2. Εφόσον αυτό δεν είναι εφικτό ή κρίνεται ασύμφορο από πλευράς κόστους, καταρτίζονται δημόσιες συμβάσεις υπηρεσιών, σύμφωνα με το κεφ. Γ του ιδίου άρθρου.»

Πλέον των ανωτέρω και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία του Υπ. Μεταφορών όσο και αυτής που διέπει την τοπική Αυτοδιοίκηση Α' και Β βαθμού, δίνεται η δυνατότητα στις Περιφέρειες και στους Δήμους να μεριμνούν αρμοδίως για την μεταφορά των μαθητών αξιοποιώντας τον στόλο των λεωφορείων που διαθέτουν και μεριμνώντας για την στελέχωσή τους, υποχρέωση που σαφώς περιγράφεται και εντός του περιεχομένου της ανωτέρω ΚΥΑ.

2. Σε εφαρμογή του άρθρου 37 του ν.3794/2009 (Α'156), το Υπ. Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού στελεχώνει με οδηγούς και συνοδούς τα σχολικά λεωφορεία ιδιοκτησιακού καθεστώτος ή και αποκλειστικής χρήσης Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) που εντάσσονται στις προϋποθέσεις της εν λόγω διάταξης.

Προκειμένου να διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών κατά την μεταφορά ,ελέγχονται οι προϋποθέσεις καταλληλότητας των οχημάτων σε σχέση με τα συστήματα συγκράτησης που ορίζονται στην με αρ. 17910/1225/2014 (Β'2129) «Προδιαγραφές ζωνών ασφαλείας, καθισμάτων και αγκυρώσεων ζωνών - καθισμάτων σε σχολικά λεωφορεία και διατάξεις μεταφοράς μαθητών» του Υπ. Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων , όπως επίσης και της καλής λειτουργίας του οχήματος επί όλων των παραμέτρων μέσω της τήρησης του περιοδικού τεχνικού ελέγχου (ΚΤΕΟ) αλλά και την πιστοποίηση της καλής λειτουργίας του ταχογράφου.

Επιπλέον, μέσω των διαδικασιών πρόσληψης Οδηγών και Συνοδών με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ , που εποπτεύονται από το ΑΣΕΠ, εξασφαλίζονται οι κατάλληλοι επαγγελματίες κατά περίπτωση.

Περαιτέρω, ελέγχονται οι προϋποθέσεις φυσικής και ψυχικής καταλληλότητάς τους κατά τον χρόνο πρόσληψής τους για την άσκηση των καθηκόντων τους στο συγκεκριμένο εργασιακό χώρο.

Κατά την φετινή χρονιά οι ΣΜΕΑΕ που εντάσσονται σε αυτό το πλαίσιο μεταφοράς είναι δεκαπέντε (15) και τα λεωφορεία που στελεχώνονται είναι είκοσι τρία (22), στα συμπεριλαμβάνεται το ΕΙΔ.ΔΗΜ.ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ. Πέραν της παραπάνω διαδικασίας η Δ/νση Ειδικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α δεν έχει άλλη αρμοδιότητα σε σχέση με τη μεταφορά μαθητών..

3. Για τις προσλήψεις των ειδικοτήτων του πλαισίου μεταφοράς της παραπάνω παραγράφου, αλλά και των φορέων του άρθ. 14 του ν.2190/1994 (Α' 28) ακολουθείται το ΠΔ 85/2022 (Α' 232) «Καθορισμός προσόντων διορισμού σε φορείς του Δημοσίου (Προσωντολόγιο-Κλαδολόγιο)» και η διαδικασία του διαγωνισμού και των προσλήψεων εποπτεύεται από το ΑΣΕΠ.

ΣΤ. Με την ΣΥΜΒΑΣΗ Νο 07/2023 (23SYMN012238530 2023-03-06) «ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» παρασχέθηκε ατομικός εξοπλισμός για μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατόπιν εισήγησης από ΚΕΔΑΣΥ, σε 98 σχολικές μονάδες της επικράτειας.

Με την **ΣΥΜΒΑΣΗ Νο 08/2023 (23SYMN012216092 2023-03-01) «ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΙΔΩΝ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»** 455 Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής εξοπλίστηκαν με εκπαιδευτικό εξοπλισμό από τα παρακάτω είδη, ανάλογα με τις ανάγκες εκάστης:

Α/Α	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΙΔΟΥΣ	Α/Α	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΙΔΟΥΣ
1	ΣΤΑΘΕΡΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ	16	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ
2	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ	17	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
3	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ ΜΕ ΟΘΟΝΗ ΑΦΗΣ	18	ΟΘΟΝΗ BRAILLE
4	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΣΚΛΗΡΟΣ ΔΙΣΚΟΣ	19	ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ BRAILLE
5	WEB CAMERA	20	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE
6	ΜΟΝΟΧΡΩΜΟΣ ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ LASER	21	ΦΟΡΗΤΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE
7	ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΙΚΟ ΜΗΧΑΝΗΜΑ	22	ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV
8	ΒΡΑΧΙΟΝΑΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ	23	ΦΟΡΗΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV
9	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΔΙΑΚΟΠΤΕΣ ΠΙΕΣΗΣ ΜΕΣΑΙΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ	24	ΣΤΑΘΕΡΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV
10	ΣΥΣΚΕΥΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	25	ΣΥΣΚΕΥΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΝΑΓΛΥΦΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ
11	ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ ΜΕΓΑΛΩΝ ΠΛΗΚΤΡΩΝ	26	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ & ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΟΘΟΝΗΣ
12	ΠΟΝΤΙΚΙ ΜΟΧΛΟΣ	27	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΦΩΝΗΣ
13	ΠΟΝΤΙΚΙ ΙΧΝΟΣΦΑΙΡΑ	28	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗΣ / ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΣΕ BRAILLE
14	ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΛΕΓΧΟΥ Η/Υ – ΣΥΣΚΕΥΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΒΛΕΜΜΑΤΟΣ	29	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ / ΔΕΠΥ / ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
15	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΟΝΤΙΚΙΟΥ		

Με τις ανωτέρω δύο(2) συμβάσεις εξοπλίστηκαν οι παρακάτω ΣΜΕΑΕ της Περιφ. Ενότητας Δυτ.Μακεδονίας:

Α/Α	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΜΕΑΕ	Α/Α	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΜΕΑΕ
1	ΕΕΕΕΚ ΓΡΕΒΕΝΩΝ	16	ΕΙΔ.ΔΗΜ.ΓΡΕΒΕΝΩΝ
2	ΕΕΕΕΚ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ	17	ΕΙΔ.ΔΗΜ.ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
3	ΕΕΕΕΚ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ	18	ΕΙΔ.ΔΗΜ.ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ

4	ΕΕΕΕΚ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	19	ΕΙΔ. ΔΗΜ. ΦΛΩΡΙΝΑΣ
5	ΕΕΕΕΚ ΚΟΖΑΝΗΣ	20	ΕΙΔ.ΔΗΜ.ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ
6	ΕΝΕΕΓΥ-Λ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	21	ΕΙΔ.Ν/ΓΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
7	ΕΝΕΕΓΥ-Λ ΑΝΩ ΚΟΜΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ	22	ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
8	ΕΝΕΕΓΥ-Λ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ	23	ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ
9	ΕΝΕΕΓΥ-Λ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	24	ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

**Ο Προϊστάμενος
της Δ/νσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**

Ιωάννης Μπουσδούνης

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ

Η Προϊσταμένη του Τμήματος Β΄
της Δ/νσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού
Φανή Λυμπεροπούλου