



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 30-10-2025

Αρ. Πρωτ. 138085/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3021
ΔΖ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: 1) Υπουργεία:
-Υγείας
-Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης
-Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας
2) Βουλευτές κ.κ.
(Όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ.8416/5-9-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού τηρώντας τις Συνταγματικές επιταγές ως προς την προστασία του Παιδιού, της αναπηρίας, στην παροχή εκπαίδευσης, στα πλαίσια των δυνατοτήτων του Κράτους, έχει θεσμοθετήσει και θέσει σε λειτουργία το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο και αναπροσαρμόζει, τροποποιεί και συμπληρώνει, ενσωματώνοντας τις νέες τάσεις, αξιοποιώντας τα επιτεύγματα της επιστήμης και τεχνολογίας όπως επίσης και την ανατροφοδότηση από τον τρόπο που τα υφιστάμενα αποδίδουν.

Αναλόγως υποχρεωμένο το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, οφείλει να αξιοποιεί τις υφιστάμενες δομές αλλά και το υφιστάμενο ανθρώπινο δυναμικό όπως προκύπτει από πλήθος νομοθετημάτων τόσο παλαιότερων όσο και πρόσφατων. (πχ. άρθ. 33 του ν. 4270/2014 – άρθ. 19 του ν. 4622/2019 (Α'133)-τις διατάξεις των άρθ. του ν. 5013/2023 κ. ά.)

Σε ό,τι αφορά στα ζητήματα που αφορούν στα παιδιά με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και με γνώμονα την α) «..... ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά». (άρθ. 1,παρ. 1 του ν.1566/1985 (Α'167) και β) την σύγχρονη επικρατούσα διεθνώς τάσης για εκπαιδευτική ένταξη/συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν προβλεφθεί οι παρακάτω θεσμοί:

α. Τα Τμήματα Ένταξης στη χώρα μας, τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που δεν μπορούν να καλυφθούν από ειδικές αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 (Α'199) όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθ. 117 του ν. 5224/2025 (Α'142) και ισχύει σήμερα .

β. Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και τον βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και προτείνεται στην αξιολογική έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη υποστήριξη, σχεδιασμό και υλοποίηση Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης φοίτησής τους και στοχεύει στη σταδιακή αυτονόμησή τους.

Η παράλληλη στήριξη συνεκπαίδευση δύναται να παρέχεται και σε μαθητές με σοβαρότερες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο κατάλληλο πλαίσιο Ε.Α.Ε. (ειδικό σχολείο), ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Σε μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής, η παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. δύναται να παρέχεται σε μόνιμη βάση ύστερα από σχετική εισήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (άρθ. 6 του ν. 3699/2008

(Α'199) όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθ. 117 του ν. 5224/2025 (Α'142) και ισχύει σήμερα .)

Επιπλέον με τις παρ. 7 και 8 του ιδίου άρθρου προβλέφθηκε ότι: «7. Σε σχολικές μονάδες όπου λειτουργεί ολοήμερο πρόγραμμα, με αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), εφόσον έχει συσταθεί, καθώς και έγκριση του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε., δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου. 8.Οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε τμήματα ένταξης ή παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης για την υποστήριξη μαθητών με προβλήματα όρασης ή ακοής διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille ή επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.) αντίστοιχα, και δύνανται να υποστηρίζουν τους μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού τους ωραρίου.»

γ. Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν οι περιπτώσεις των μέτρων α και β, έχει προβλεφθεί η μείωση του αρ. μαθητών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθ. 117 του ν. 5224/2025 (Α'142) και κλιμακώνονται ως εξής: «Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στα οποία έχει συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός μαθητών, ο αριθμός αυτός μειώνεται σε αναλογία, για κάθε μαθητή με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά τρεις (3) μαθητές λιγότερους και οι μαθητές κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και έγκρισης του αρμόδιου Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Οι μαθητές με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. που εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής: i) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παρ. 1 του άρθρου 3 και στην παρ. 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα. ii) Ο αριθμός

των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από τον μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης ή δεν παρέχεται υποστήριξη από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης Συνεκπαίδευσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

Η κατά τα προηγούμενα εδάφια μείωση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης και του αρμόδιου Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

δ. Ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθ. 17 ν . 4823/2021 (Α΄136)).

ε. Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη- συνεκπαίδευση.

στ. Εξακολουθούν βέβαια να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Σχολικοί Σύμβουλοι, Σχολικοί Σύμβουλοι Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Ειδικής, ΚΕΔΑΣΥ κλπ).

Σε συνέχεια της με αρ. 70271/Δ3/13.06.2025 εγκυκλίου με θέμα «Εισήγηση αναγκαιότητας ίδρυσης Τμήματος Ένταξης σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» προκειμένου να διερευνηθούν οι ανάγκες για την ίδρυση νέων Τμημάτων Ένταξης και σε εφαρμογή των διατάξεων της παρ. β του άρθ. 34 του ν. 3699/2008 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει σήμερα με τις διατάξεις του άρθ. 96 του ν. 5217/2025 (Α΄120), κατόπιν των εισηγήσεων των αρμόδιων φορέων (ΠΔΕ-ΚΕΔΑΣΥ) σύμφωνα με τα προβλεπόμενα εκδόθηκε η με αρ. 91357/Δ3/23.07.2025 ΚΥΑ (Β΄3955) «Ιδρύσεις Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) σε δημόσιες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» σύμφωνα με την οποία ιδρύθηκαν τα παρακάτω ΤΕ.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ έως 22.07.2025	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ που ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 3955/Β'/23.07.2025	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	4.728	548	1842	2.390
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	4.139	2.472	714	3.186
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	1.747	713	480	1.193
ΛΥΚΕΙΑ	1.065	39	231	270
ΕΠΑΛ	422	24	181	205

Επιπλέον με τις διατάξεις του άρθ. 117 του ν. 5224/2025 που τροποποίησε το άρθ. 6 του ν. 3699/2008 (Α'199) προσδιορίστηκε ότι: «Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ61 ή ΠΕ60 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. για τα νηπιαγωγεία και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ71 ή ΠΕ70 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. για τα δημοτικά σχολεία. Στα Τ.Ε. των νηπιαγωγείων που φοιτούν έως εξήντα (60) μαθητές τοποθετείται ένας (1) εκπαιδευτικός. Στα Τ.Ε. των νηπιαγωγείων στα οποία φοιτούν περισσότεροι από εξήντα (60) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον έξι (6) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται δύο (2) εκπαιδευτικοί. Στα Τ.Ε. των δημοτικών σχολείων στα οποία φοιτούν έως διακόσιοι (200) μαθητές, τοποθετείται ένας (1) εκπαιδευτικός. Στα Τ.Ε. των δημοτικών σχολείων, στα οποία φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι (200) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δώδεκα (12) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται δύο (2) εκπαιδευτικοί. Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. και στα ΕΠΑ.Λ. δύνανται να υποστηρίζονται και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ 80 έως και ΠΕ90 με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε., ανάλογα τον/τους Τομέα/ Τομείς που λειτουργεί/λειτουργούν. Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες φοιτούν έως διακόσιοι πενήντα (250) μαθητές, τοποθετούνται ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03. Στα Τ.Ε. των σχολικών μονάδων, στις οποίες φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι πενήντα (250) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δεκαπέντε (15) με Αξιολογική Έκθεση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ότι εμπίπτουν στην κατηγορία των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02, ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 και ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04. Για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ04 η τοποθέτηση, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, γίνεται σε ποσοστό σαράντα δύο τοις εκατό (42%) για την ειδικότητα ΠΕ04.01, είκοσι τοις εκατό (20%) για κάθε μία από τις ειδικότητες ΠΕ04.02 και ΠΕ04.04 και δεκαοκτώ τοις εκατό (18%) για την ειδικότητα ΠΕ04.05.»

Στον παρακάτω πίνακα δίνονται τα στοιχεία των εγκρίσεων για όλα τα είδη των στηρίξεων από το 2021-2022 έως και την Α΄ Φάση για το 2025-2026.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 ΕΩΣ 2025-2026 (Α΄ ΦΑΣΗ)				
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ	ΕΒΠ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΧΟΛ. ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ ΣΥΝΟΛΟ
2021-2022	11.789	2.528	1.537	2.309
2022-2023	14.342	3.080	1.680	2.602
2023-2024	17.972	3.855	1.901	3.246
2024-2025	22.133	4.763	Α/ΘΜΙΑ/Β-ΘΜΙΑ 1.827 / 239	Α/ΘΜΙΑ/Β-ΘΜΙΑ 2.974/1.204
2025-2026	22.796	5.197	1.525/227	3.015/1.290

Οι υφιστάμενες δε ΣΜΕΑΕ έως σήμερα, έχουν ως εξής:

ΤΥΠΟΣ ΣΜΕΑΕ	ΠΛΗΘΟΣ
ΕΙΔ. Ν/ΓΕΙΑ	159
ΕΙΔ.ΔΗΜΟΤΙΚΑ	216
ΕΙΔ. Γ/ΣΙΑ	6
ΕΙΔ.Γ/ΣΙΑ με Λυκ. Τάξεις	2
ΕΙΔ.ΛΥΚΕΙΑ	4
ΕΝΕΕΓΥ-Λ	72
ΕΕΕΕΚ	100

Με την ΣΥΜΒΑΣΗ Νο 07/2023 (23SYMV012238530 2023-03-06) «ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» παρασχέθηκε ατομικός εξοπλισμός για μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατόπιν εισήγησης από ΚΕΔΑΣΥ, σε 98 σχολικές μονάδες της επικράτειας.

Με την ΣΥΜΒΑΣΗ Νο 08/2023 (23SYMV012216092 2023-03-01) «ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΙΔΩΝ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΟΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» 455 Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής εξοπλίστηκαν με εκπαιδευτικό εξοπλισμό από τα παρακάτω είδη, ανάλογα με τις ανάγκες εκάστης:

Α/Α	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΙΔΟΥΣ	Α/Α	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΙΔΟΥΣ
1	ΣΤΑΘΕΡΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ	16	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ
2	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ	17	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

3	ΦΟΡΗΤΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ ΜΕ ΟΘΟΝΗ ΑΦΗΣ	18	ΟΘΟΝΗ BRAILLE
4	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΣΚΛΗΡΟΣ ΔΙΣΚΟΣ	19	ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ BRAILLE
5	WEB CAMERA	20	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE
6	ΜΟΝΟΧΡΩΜΟΣ ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ LASER	21	ΦΟΡΗΤΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΦΟΜΗΧΑΝΗ BRAILLE
7	ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΙΚΟ ΜΗΧΑΝΗΜΑ	22	ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV
8	ΒΡΑΧΙΟΝΑΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ	23	ΦΟΡΗΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV
9	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΔΙΑΚΟΠΤΕΣ ΠΙΕΣΗΣ ΜΕΣΑΙΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ	24	ΣΤΑΘΕΡΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΚΥΚΛΩΜΑΤΟΣ CCTV
10	ΣΥΣΚΕΥΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΔΙΑΚΟΠΤΩΝ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	25	ΣΥΣΚΕΥΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΝΑΓΛΥΦΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ
11	ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ ΜΕΓΑΛΩΝ ΠΛΗΚΤΡΩΝ	26	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ & ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ ΟΘΟΝΗΣ
12	ΠΟΝΤΙΚΙ ΜΟΧΛΟΣ	27	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΦΩΝΗΣ
13	ΠΟΝΤΙΚΙ ΙΧΝΟΣΦΑΙΡΑ	28	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗΣ / ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΣΕ BRAILLE
14	ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΛΕΓΧΟΥ Η/Υ – ΣΥΣΚΕΥΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΒΛΕΜΜΑΤΟΣ	29	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ / ΔΕΠΥ / ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
15	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΟΝΤΙΚΙΟΥ		

Με το άρθρο 7 του Ν.4089/2012 (ΦΕΚ 206/τ.Α΄/26-10-2012) προστέθηκε στην παρ. Η΄ του Κεφ. ΙΙ του άρθρου 186 του Ν.3852/2010 (ΦΕΚ 87, τ. Α΄) εδάφιο 21, η ισχύς του οποίου άρχισε από 01/07/2013. Σύμφωνα με το εδάφιο 21, οι Διοικητικές Περιφέρειες είναι αρμόδιες για τη μεταφορά μαθητών από τον τόπο διαμονής στο σχολείο φοίτησης, συμπεριλαμβανομένης της μεταφοράς των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι διατάξεις που διέπουν τους όρους και τους κανόνες της μεταφοράς καθορίστηκαν με την αριθ.: 50025/19.09.2018 Κ.Υ.Α. (ΑΔΑ: 6ΛΩΑ465ΧΘ7-Ρ37) «Μεταφορά μαθητών δημοσίων σχολείων από τις Περιφέρειες» (ΦΕΚ 4217, τ.Β΄/26.09.2018) όπως αυτή τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με την με αρ. 32239/3.4.2024 ΚΥΑ (Β΄2051/5.4.2024) στο περιεχόμενο της οποίας ρυθμίστηκαν όλες οι αναγκαίες λεπτομέρειες καθώς και δυνατότητες προκειμένου να καλυφθεί κατά το δυνατόν κάθε διαπιστωμένη ανάγκη μεταφοράς μαθητή/τριας.

Εξάλλου από 01-01-2011 δεν εγγράφονται πλέον πιστώσεις στον κρατικό προϋπολογισμό του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α για δαπάνες μεταφοράς μαθητών. Έτσι, στο άρθ. 1 της εν λόγω ΚΥΑ ανάμεσα στα άλλα περιγράφεται ότι: «1. Οι Περιφέρειες μεταφέρουν δωρεάν τους μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημόσιων σχολείων, υπό τις προϋποθέσεις που ορίζονται κατωτέρω: Η ελάχιστη απόσταση της κατοικίας του/της μαθητή/ τριας από τη σχολική μονάδα, πάνω από την οποία δικαιολογείται η δωρεάν μεταφορά μαθητή/τριας, προσδιορίζεται ως εξής:

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ Α. Για μεταφορά μαθητών με ειδικά μαθητικά δελτία (ΕΜΔ) και ίδια μέσα των Περιφερειών και των Δήμων:

- α. 1.200 μέτρα για μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης,
- β. 2.500 μέτρα για μαθητές/τριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ Β. Για μεταφορά μαθητών/τριών με δημόσια σύμβαση υπηρεσιών:

α. 1.200 μέτρα για μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατ' ελάχιστον μέχρι την Β' τάξη του Δημοτικού,

β. 3.000 μέτρα για μαθητές/τριες Γυμνασίων,

γ. 5.000 μέτρα για μαθητές/τριες Λυκείων και ΕΠΑΛ.(...)

13. Η μεταφορά των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) από τον τόπο διαμονής τους ή από συγκεκριμένο τόπο συγκέντρωσής τους, στο σχολείο που φοιτούν και αντίστροφα, πραγματοποιείται χωρίς τους χιλιομετρικούς περιορισμούς της παρ. 1 του παρόντος άρθρου. Οι ανωτέρω μαθητές/τριες μεταφέρονται με τα ίδια μέσα των Δήμων και των Περιφερειών, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο κεφ. Β του άρθρου 2. Εφόσον αυτό δεν είναι εφικτό ή κρίνεται ασύμφορο από πλευράς κόστους, καταρτίζονται δημόσιες συμβάσεις υπηρεσιών, σύμφωνα με το κεφ. Γ του ιδίου άρθρου.»

Πλέον των ανωτέρω και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία του Υπ. Μεταφορών όσο και αυτής που διέπει την τοπική Αυτοδιοίκηση Α' και Β βαθμού, δίνεται η δυνατότητα στις Περιφέρειες και στους Δήμους να μεριμνούν αρμοδίως για την μεταφορά των μαθητών αξιοποιώντας τον στόλο των λεωφορείων που διαθέτουν και μεριμνώντας για την στελέχωσή τους, υποχρέωση που σαφώς περιγράφεται και εντός του περιεχομένου της ανωτέρω ΚΥΑ.

Σε εφαρμογή του άρθρου 37 του ν.3794/2009 (Α'156), το Υπ. Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού στελεχώνει με οδηγούς και συνοδούς τα σχολικά λεωφορεία ιδιοκτησιακού καθεστώτος ή και αποκλειστικής χρήσης Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) που εντάσσονται στις προϋποθέσεις της εν λόγω διάταξης.

Προκειμένου να διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών κατά την μεταφορά ελέγχονται οι προϋποθέσεις καταλληλότητας των οχημάτων σε σχέση με τα συστήματα συγκράτησης που ορίζονται στην με αρ. 17910/1225/2014 (Β'2129) «Προδιαγραφές ζωνών ασφαλείας, καθισμάτων και αγκυρώσεων ζωνών - καθισμάτων σε σχολικά λεωφορεία και διατάξεις μεταφοράς μαθητών» του Υπ. Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων , όπως επίσης και της καλής λειτουργίας του οχήματος επί όλων των παραμέτρων μέσω της τήρησης του περιοδικού τεχνικού ελέγχου (ΚΤΕΟ) αλλά και την πιστοποίηση της καλής λειτουργίας του ταχογράφου.

Επιπλέον, μέσω των διαδικασιών πρόσληψης Οδηγών και Συνοδών με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ , που εποπτεύονται από το ΑΣΕΠ, εξασφαλίζονται οι κατάλληλοι επαγγελματίες κατά περίπτωση. Περαιτέρω, ελέγχονται οι προϋποθέσεις φυσικής και ψυχικής καταλληλότητάς τους κατά τον χρόνο πρόσληψής τους για την άσκηση των καθηκόντων τους στο συγκεκριμένο εργασιακό χώρο.

Κατά την φετινή χρονιά οι ΣΜΕΑΕ που εντάσσονται σε αυτό το πλαίσιο μεταφοράς είναι δεκαπέντε (15) και τα λεωφορεία που στελεχώνονται είναι είκοσι δύο (22).

Προκειμένου να εξεταστεί η ίδρυση νέων σχολικών μονάδων τυπικής και ειδικής εκπ/σης, η προαγωγή τους, η ίδρυση Τομέων και Ειδικοτήτων στα Επαγγελματικά Λύκεια τυπικής και ειδικής Εκπ/σης, εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα των διατάξεων των παρ. 1, 2 και 5 του άρθρου 11 του ν.1966/1991(Α'/147) όπως ισχύουν, της παρ. 15 του άρθ. 59 του ν.3966/2011 (Α'/118), σύμφωνα με τα οποία προτού προβεί το Υπ. Παιδείας στην ίδρυση σχολικών μονάδων, εξασφαλίζει από τους οικείους Δήμους δια των θεσμοθετημένων τους οργάνων (Δημοτικό Συμβούλιο, Ενιαία Σχολική Επιτροπή Α/θμιας ή Β/θμιας Εκπ/σης, Οικονομική Υπηρεσία) βεβαίωση για την ύπαρξη κατάλληλου χώρου στέγασης αυτών όπως επίσης και τη δυνατότητα χρηματοδότησης αυτών μέσω του προϋπολογισμού του Δήμου για το σκοπό αυτό. Με τις προϋποθέσεις αυτές ιδρύθηκε το ΕΔΣ ΒΥΡΩΝΑ (ΦΕΚ 1397/Β'/2005) όπως και το ΕΔΣ Ν.ΦΙΛΑΔΕΛΕΦΕΙΑΣ (ΦΕΚ 1438/Β'/02.10.2006).

Στην περίπτωση όμως, που ο αρμόδιος Δήμος διαβεβαιώσει δια των αρμοδίων οργάνων του περί των προθέσεων του για την ανέγερση σχολείου και δεσμευτεί επί του οικοπέδου στο οποίο θα ανεγερθεί, τότε το Υπ. Παιδείας προχωράει στην ίδρυση της σχολ. μονάδας, εφόσον κριθεί ότι θα καλυφθούν ανάγκες στο διηνεκές. Με τις προϋποθέσεις αυτές ιδρύθηκε το Ειδ. Δημ. Σχολ. στο Χαλάνδρι, το 1ο ΕΔΣ ΑΛΙΜΟΥ και το 1ο Ειδ.Ν/γείο στον Άλιμο με το ΦΕΚ 4144/Β'/2025.

Περαιτέρω, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθ. 5 του ν.1894/1994 (Α'/110) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει και τις αρμοδιότητες του Άρθρου 75 – Αρμοδιότητες, τομέας στ' (Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού), παρ.14, 15 και 16 του « Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων» (Ν.3463/2006 (Α'/114)) που συμπληρώθηκαν με τις διατάξεις της παρ.4 του άρθ. 94 του ν. 3852/2010 (Α'87) και σε προέκταση αυτών, αρμοδιότητα για θέματα κτιριακών ζητημάτων σχολικών μονάδων έχει ο εκάστοτε δήμος υπαγωγής της σχολικής μονάδας.

Είναι κοινά γνωστό όμως και εύλογα αντιληπτό, ότι στα μεγάλα αστικά κέντρα της επικράτειας και κυρίως στις περιοχές γύρω από το κέντρο τους (πχ. Κέντρο Αθήνας ,Κέντρο Θεσ/νίκης, Ηράκλειο Κρήτης, Πάτρα) παρουσιάζεται μεγάλο ζήτημα εύρεσης νέων κτιρίων που μπορούν να στεγάσουν σχολ. μονάδες, ή να οικοδομηθούν νέα, λόγω αυξημένης πυκνότητας του πληθυσμού και αδυναμίας να βρεθούν κατάλληλα οικόπεδα ή κτίρια.

Αναφορικά με το ΕΕΕΕΚ ΑΘΗΝΩΝ ισχύουν τα εξής:

Για τις μεταβολές του σχολ. έτους 2019-2020 εκδόθηκε η με αρ. πρωτ. 170505/ΓΔ4/12-10-2018 Εγκύκλιος του Υπουργού Παιδείας ,Έρευνας και Θρησκευμάτων «Μεταβολές σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολ. έτος 2019-2020» υπεβλήθησαν από τις Δ/νσεις Εκπ/σης τεκμηριωμένα αιτήματα για την ίδρυση σχολικών

μονάδων στην περιοχή αρμοδιότητάς τους με τις διαδικασίες και προϋποθέσεις που υπαγορεύονται εντός της ανωτέρω εγκυκλίου.

Ανάλογο αίτημα κατέθεσε η Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Α΄ Αθήνας, με τη σύμφωνη γνώμη του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Αττικής για την ίδρυση σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής τύπου ΕΕΕΕΚ (Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) με την επωνυμία ΕΕΕΕΚ Αθηνών, όπου στο προβλεπόμενο εισηγητικό της έγγραφο προς το Δημοτικό Συμβούλιο του Δήμου Αθηναίων με αρ.25432/20-11-2018 περιγράφει την αναγκαιότητα της ίδρυσης του «ΕΕΕΕΚ Αθηνών» σε χώρο που στέγαζε κατά το παρελθόν έτερη σχολική μονάδα (42ο ΓΕΛ Αθήνας) ,μέχρι την ολοκλήρωση των απαραίτητων ενεργειών ανέγερσης διδακτηρίου σε οικόπεδο επί της οδού Λάμψα (7ο Δημοτικό Διαμέρισμα) στο οποίο θα στεγαστούν μελλοντικά τόσο το προταθέν προς ίδρυση ΕΕΕΕΚ Αθηνών όσο και το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο.

Το Δημοτικό Συμβούλιο Αθηναίων στην 30η του Συνεδρίαση λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω ενέκρινε τόσο την ίδρυση του ΕΕΕΕΚ Αθηνών (Απόφαση 1977-06-12-2018) όσο και την ανέγερση διδακτηρίου επί της οδού Λάμψα, για τους παραπάνω σκοπούς.

Η Δ/ση Ειδικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. αφού εξέτασε την ορθότητα των προϋποθέσεων υλοποίησης προχώρησε στην ίδρυση της εν λόγω σχολικής μονάδας με την με αρ.πρωτ.102535/Δ3/26-06-2019 Κ.Υ.Α. (ΦΕΚ 2702/Β΄/02-07-2019).

Κατά το τρέχον έτος 2025 με τις υπό στοιχεία 101819/Ε1/25-8-2025 (Γ΄ 3116), 101817/Ε1/25-8-2025 (Γ΄ 3115) και 101814/Ε1/25-8-2025 (Γ΄ 3117) αποφάσεις, διορίστηκαν συνολικά 8.823 μόνιμοι εκπαιδευτικοί σε κενές οργανικές θέσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Γενικής Εκπαίδευσης, καθώς και Μουσικών Σχολείων, αντιστοίχως. Πιο συγκεκριμένα, διορίστηκαν 5.905 μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (3.937 στη Γενική Εκπαίδευση και 1.968 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) και 2.893 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (1.615 στη Γενική Εκπαίδευση, 1.203 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, και 75 σε Μουσικά Σχολεία). Αξίζει να σημειωθεί ότι, επιπλέον, διορίστηκαν, για πρώτη φορά, 25 εκπαιδευτικοί για τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), κλάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Με την υπό στοιχεία 103394/Ε1/28-8-2025 (Γ΄ 3173) απόφαση, διορίστηκαν, επίσης, 77 μόνιμοι εκπαιδευτικοί κλάδου ΤΕ16 σε Μουσικά Σχολεία. Ως εκ τούτου, ο συνολικός αριθμός διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών ανήλθε σε 8.900.

Μετά και τους ως άνω διορισμούς, ο συνολικός αριθμός μόνιμων διορισμένων των ετών 2020-2025, σε εφαρμογή του ν.4589/2019 (Α΄13), ανέρχεται σε 44.756 εκπαιδευτικούς. Εξ αυτών, 34.668 διορίστηκαν στην Γενική Εκπαίδευση, 8.905 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, 25 σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) και 1.158 σε Μουσικά Σχολεία.

Επιπρόσθετα για το τρέχον διδακτικό έτος 2025-2026, έχουν πραγματοποιηθεί έως τις 3/10/2025 συνολικά 28.156 προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 19.477 στην Πρωτοβάθμια και 8.679 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ειδικότερα, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση προσλήφθηκαν 12.946 εκπαιδευτικοί κλάδων/ειδικοτήτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), και 6.531 εκπαιδευτικοί κλάδων/ειδικοτήτων στην Γενική Εκπαίδευση. Αντίστοιχα, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση πραγματοποιήθηκαν 3.717 προσλήψεις εκπαιδευτικών κλάδων/ειδικοτήτων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), 4.901 προσλήψεις εκπαιδευτικών κλάδων/ειδικοτήτων στην Γενική Εκπαίδευση εκ των οποίων 283 προσλήψεις εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ79.01/Τ.Ε16 σε Μουσικά Σχολεία για τη διδασκαλία μουσικών ειδικοτήσεων. Επιπλέον, διατέθηκαν για πρόσληψη στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματίων, με απόφαση του οικείου Διοικητικού Συμβουλίου, 61 προσωρινοί αναπληρωτές κλάδων Β/θμιας Εκπ/σης.

Επίσης τα τελευταία 5 έτη ο αριθμός των μονίμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΣΜΕΑΕ, ΣΔΕΥ, ΚΕΔΑΣΥ) έχει αυξηθεί ραγδαία από 708 που ήταν τον Μάρτιο του 2020 (προ διορισμών) σε 3.423 κατά τον Μάιο του 2025. Τον Αύγουστο του 2025, η αρμόδια υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. διενέργησε 993 διορισμούς μόνιμων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, οι 278 εκ των οποίων πραγματοποιήθηκαν σε ΣΜΕΑΕ.

Οι εν λόγω διορισμοί προστίθενται και ως εκ τούτου το σύνολο των διορισμών από το 2020 και μετά διαμορφώνεται ως εξής:

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΕΠ-ΕΒΠ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2020									
ΣΜΕΑΕ	388	116	0	137	114	70	80	135	1040
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									
ΣΜΕΑΕ	17	21	5	52	70	10	58	28	261
ΣΔΕΥ				58				81	139
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023									
ΣΔΕΥ				75				75	150
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2024									
ΣΜΕΑΕ	470	150	10	70	150	40	150	70	1110
ΣΔΕΥ				50				50	100
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2025									
ΣΜΕΑΕ	100	30	9	30	20	20	39	30	278
ΣΔΕΥ				240				280	520
ΚΕΔΑΣΥ		20		65		12	18	80	195
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	975	337	24	777	354	152	345	829	3793

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα από το 2020 έως και το 2025 έχουν διενεργηθεί 2.689 διορισμοί μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στις ΣΜΕΑΕ.

Επισημαίνουμε ότι με το άρθρο 85 του ν. 5120/2024 (Α'105) στις 12/7/2024 συστάθηκαν 1.555 οργανικές θέσεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, οι οποίες

κατανεμήθηκαν στις ΣΜΕΑΕ με την υπουργική απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 4243/Β΄/19-7-2024. Η κατανομή αυτή έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σύμφωνα με τον αριθμό των μαθητών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και τον τύπο σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ειδικές ανάγκες των μαθητών που φοιτούν (στοιχείο 9 της υπ). Ως εκ τούτου ο αριθμός των 1.555 νέων οργανικών θέσεων αποτυπώνει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ΣΜΕΑΕ όπως διαμορφώνονται. Ως εκ τούτου σε αυτές τις θέσεις (και στο υπόλοιπο από τις προϋφιστάμενες) διενεργήθηκαν οι περυσинοί και οι φετινοί διορισμοί στις ΣΜΕΑΕ.

Επιπλέον για το νέο σχολικό έτος 2025-2026, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επιδιώκοντας τη στελέχωση των σχολείων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης καθώς και των δομών ειδικής αγωγής με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, διενέργησε την 1η φάση προσλήψεων μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ ήδη από την 5η/9/2025. Συνολικά έχουν γίνει έως τις 6/10/2025 2 φάσεις προσλήψεων που ανέρχονται σε 7.780 προσλήψεις αναπληρωτών μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ (1η φάση/5-9: 6.224, 2η φάση/26-9: 1.556) και τα στοιχεία ανά κλάδο και τύπο πρόσληψης παρουσιάζονται κάτωθι:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ	ΔΕ01	ΠΕ21	ΠΕ22	ΠΕ23	ΠΕ25	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΕΠ	1292				2601				3893
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΤΟΜΕΑΚΟ	249				221				470
ΚΕΔΑΣΥ		60		237		14	22	233	566
ΣΔΕΥ				477				474	951
ΣΜΕΑΕ	711	170	25	233	197	164	112	210	1822
ΣΜΕΑΕ BRAILLE		2			1		1		4
ΣΜΕΑΕ ΕΝΓ	8	4		5	2		1	4	24
ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ/ΖΕΠ								50	50
ΣΥΝΟΛΟ	2260	236	25	952	3022	178	136	971	7780

Για τις ΣΜΕΑΕ σημειώνεται ότι όλη την περυσινή σχολική χρονιά οι προσλήψεις έφτασαν τις 2.009 ενώ φέτος μόνο κατά τις δύο φάσεις είναι 1.850 έχοντας γίνει και 278 διορισμοί τον Αύγουστο του 2025.

Τέλος το πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου» είναι η απόδειξη πως η κυβέρνηση προχωράει στην πράξη και όχι απλώς στα λόγια στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης, στη στήριξη των παιδιών και της ελληνικής οικογένειας. Είναι επιπλέον μια ξεκάθαρη απάντηση για τον τρόπο με τον οποίο δημόσιος και ο ιδιωτικός τομέας μπορούν και πρέπει να βαδίζουν από κοινού στο δρόμο για τη βελτίωση της ζωής και της καθημερινότητας των πολλών.

Η Α' φάση του προγράμματος Ανακαίνισης Σχολικών Κτιρίων «Μαριέττα Γιαννάκου», η οποία αφορά 431 σχολικές μονάδες, σε 245 Δήμους και στις 13 Περιφέρειες της χώρας, οδεύει προς την ολοκλήρωσή της, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί γι' αυτή την εμβληματική πρωτοβουλία. Οι εργασίες στα σχολεία αυτά, περιλαμβάνουν αισθητικές και λειτουργικές

παρεμβάσεις, ανακαινίσεις αθλητικών χώρων, καθώς και εργασίες προσβασιμότητας, γιατί μας ενδιαφέρει κάθε παιδί να συμμετέχει ισότιμα στη μαθητική διαδικασία.

Ο αριθμός των σχολείων που ανακαινίστηκαν ανά Περιφέρεια έχει ως εξής:

Ανατολική Μακεδονία & Θράκη: 28

Αττική: 103

Βόρειο Αιγαίο: 11

Δυτική Ελλάδα: 31

Δυτική Μακεδονία: 12

Ήπειρος: 17

Θεσσαλία: 25

Ιόνια Νησιά: 11

Κεντρική Μακεδονία: 80

Κρήτη: 33

Νότιο Αιγαίο: 16

Πελοπόννησος: 34

Στερεά Ελλάδα: 30

Η δεύτερη φάση του προγράμματος θα περιλαμβάνει ακόμη περισσότερες σχολικές μονάδες. Πρόσφατα, ανακοινώθηκε από τον Πρωθυπουργό, η επέκταση του προγράμματος με επιπλέον δωρεά ύψους 300 εκατ. ευρώ από τις τέσσερις συστημικές τράπεζες (Alpha Bank, Eurobank, Εθνική Τράπεζα, Τράπεζα Πειραιώς). Η δωρεά αυτή προστίθεται στα 100 εκατ. ευρώ του αρχικού προϋπολογισμού, με αποτέλεσμα η συνολική τελική συνεισφορά να ανέρχεται σε 400 εκατ. ευρώ.

Παράλληλα, από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων θα διατεθούν επιπλέον 250 εκατ. ευρώ. Ο συνολικός προϋπολογισμός διαμορφώνεται έτσι στα 650 εκατ. ευρώ, που θα αξιοποιηθούν σε βάθος τετραετίας για την ανακαίνιση πάνω από 2.500 σχολείων σε όλη την Ελλάδα.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ:

- Δάγκα Βιβή
- Κανέλλη Λιάνα
- Αμπατιέλος Νίκος
- Διγενή Σεμίνα
- Έξαρχος Νίκος
- Δελής Γιάννης
- Καραθανασόπουλος Νίκος
- Κατσώτης Χρήστος
- Κομνηνάκα Μαρία
- Λαμπρούλης Γιώργος
- Μαρίνος Γιώργος
- Μεταξάς Βασίλης
- Παπαναστάσης Νίκος
- Συντυχάκης Μανώλης