



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 11-9-2025

Αρ. Πρωτ.110527/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3021
ΔΖ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: 1) Υπουργεία:
-Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών
-Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας
2) Βουλευτές κ.κ.
-Δρ. Μιχαήλ Χουρδάκη
-Γιώτα Πούλου
-Θεοδώρα Τζάκρη
-Ραλλία Χρηστίδου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ.7622/18-7-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Η εκπαιδευτική πολιτική του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού συνίσταται αφενός στη διασφάλιση του δικαιώματος κάθε μαθητή να έχει ανεμπόδιστη και ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση και αφετέρου στην ανάδειξη της εκπαίδευσης ως αγαθού που όλοι μπορούν να απολαμβάνουν. Τα μέτρα και οι δράσεις που προωθούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού έχουν ως πρωταρχικό στόχο να προάγουν και να ενθαρρύνουν το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, χωρίς διακρίσεις φύλου, φυλής, γλώσσας ή θρησκείας. Στο πλαίσιο αυτό, οι βασικές νομοθετικές διατάξεις που διέπουν τη φοίτηση των μαθητών σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Ε.) της χώρας διασφαλίζουν την ισότιμη και ανεμπόδιστη πρόσβαση όλων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Ειδικότερα,

σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 1566/1985 (Α' 167): «Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά».

Ειδικότερα, οι ενέργειες και οι ρυθμίσεις που πραγματοποιούνται από τη Διεύθυνση Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, ώστε να διασφαλίζεται έμπρακτα η ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαίδευση είναι οι εξής:

- Εγγραφές μαθητών

Α. Για τις εγγραφές των μαθητών/τριών ισχύουν η με αριθμ. πρωτ. Φ.6/24732/Δ1/6-03- 2025 εγκύκλιος με θέμα «Εγγραφές μαθητών/τριών στα Δημοτικά Σχολεία για το σχολικό έτος 2025-26» και η με αριθμ. πρωτ. Φ.6/23717/Δ1/4-3-2025 εγκύκλιος με θέμα «Εγγραφές μαθητών/τριών στα Νηπιαγωγεία για το σχολικό έτος 2025-26». Σύμφωνα με τις ανωτέρω για τους μαθητές/τριες οι οποίοι/ες ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ισχύουν τα ακόλουθα:

«Ε. ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

Α. Για την εγγραφή και την υποστήριξη της σχολικής φοίτησης των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, ισχύει η παρ. 4 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017 (Α' 109), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 44 του Ν. 4777/2021 (Α' 25) και η με αρ. 180644/Γ1/26-11-2013 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Επισημαίνεται ότι:

1. Οι Διευθυντές/ντριες των Δημοτικών Σχολείων ενθαρρύνουν την προσέλευση των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στο σχολείο, αναζητούν τα παιδιά που μένουν στην περιοχή τους και φροντίζουν για την εγγραφή και τη φοίτησή τους, όπως προβλέπουν οι σχετικές διατάξεις για την υποχρεωτική φοίτηση.
2. Στο Δημοτικό Σχολείο τα παιδιά γίνονται δεκτά ανεξάρτητα από το εάν είναι γραμμένα σε μητρώα ή δημοτολόγια και για την εγγραφή τους σε αυτά μεριμνούν οι Διευθυντές/τριες των Δημοτικών Σχολείων, σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 13 του ΠΔ 79/2017 (Α' 109).
3. Οι Διευθυντές/ντριες των Δημοτικών Σχολείων δεν παρακωλύουν την εγγραφή παιδιών λόγω έλλειψης πιστοποιητικού μόνιμης κατοικίας και αποδέχονται οποιοδήποτε στοιχείο από το οποίο, κατά την κρίση τους, φαίνεται η διεύθυνση κατοικίας του/της μαθητή/τριας σύμφωνα με την παρ. 14 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017 (Α' 109), εφαρμόζοντας την αρχή της επιείκειας.
4. Όταν υπάρχει αδυναμία εγγραφής λόγω μη εμβολιασμού, κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία με τοπικούς φορείς, Ο.Τ.Α., Κέντρα Στήριξης Ευπαθών Ομάδων, Διευθύνσεις Κοινωνικής Πρόνοιας, Νοσοκομεία, Ιατρικά Κέντρα, Φορείς Κοινωνικής Στήριξης καθώς και με τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας (Ε.Ο.Δ.Υ.). Κατ' αντιστοιχία, είναι απαραίτητη η συνεργασία

με τους ανωτέρω φορείς και για τη διενέργεια των απαιτούμενων ιατρικών εξετάσεων σχετικά με την έκδοση Α.Δ.Υ.Μ. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να προηγείται επικοινωνία του/της Διευθυντή/τριας της σχολικής μονάδας με το φορέα που θα προβεί στον εμβολιασμό.

5. Η εγγραφή των μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων στο Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα γίνεται χωρίς προϋποθέσεις.»

Β. Επιπλέον, επισημαίνεται ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του ΠΔ79/2017 (Α' 109/2017), όπως αυτό τροποποιήθηκε και ισχύει, «Οι μετακινούμενοι μαθητές και μαθήτριες οι οποίοι κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους αναγκάζονται σε αλλαγή σχολείου εξαιτίας της μετακίνησης της οικογένειάς τους σε άλλον τόπο κατοικίας, γίνονται δεκτοί για φοίτηση χωρίς την τυπική διαδικασία της μετεγγραφής και με βάση την κάρτα φοίτησης μετακινούμενων μαθητών.».

-Λειτουργία Παραρτημάτων

Για τη λειτουργία παραρτημάτων Νηπιαγωγείων ισχύουν όσα ορίζονται στο άρθρο 73 του ν.3518/2006 (Α' 272), σύμφωνα με το οποίο στο τέλος της παρ. 6 του άρθρου 3 του ν.1566/1985 προστίθεται εδάφιο ως ακολούθως: «Σε περιοχές που δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις ίδρυσης νηπιαγωγείου, μπορεί με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, να λειτουργήσει παράρτημα του πλησιέστερου προς αυτό νηπιαγωγείου».

-Κέντρα Καινοτομίας

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού προχωρά στην ίδρυση δεκατριών (13) Κέντρων Καινοτομίας (Κ.Κ.), ένα σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης της χώρας. Τα Κέντρα θα ξεκινήσουν τη λειτουργία τους από τη νέα σχολική χρονιά 2025-2026, αποτελώντας μία στρατηγική επένδυση για τη μετάβαση της ελληνικής εκπαίδευσης στην ψηφιακή και καινοτόμο εποχή. Τα Κέντρα Καινοτομίας, αποτελούν σύγχρονους κόμβους εκπαίδευσης, καινοτομίας και τεχνολογίας αιχμής, που απευθύνονται τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αποστολή τους είναι να ενισχύσουν τη σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την τεχνολογία, την επιστήμη και τη δημιουργικότητα.

Προσφέρουν στους/στις μαθητές/τριες και στους/στις εκπαιδευτικούς της χώρας τη δυνατότητα συμμετοχής σε βιωματικά εργαστήρια και εκπαιδευτικά προγράμματα που αξιοποιούν προηγμένες τεχνολογίες, ενισχύοντας τις δεξιότητές τους και ενδυναμώνοντάς τους πνευματικά, επιστημονικά και ερευνητικά. Στοχεύουν στην ενίσχυση της δημιουργικότητας, των δεξιοτήτων 21ου αιώνα, STEM, του ψηφιακού γραμματισμού, της πράσινης ανάπτυξης και της διεπιστημονικής μάθησης. Ενσωματώνουν τη χρήση τεχνολογιών αιχμής όπως ρομποτικής, εκτεταμένης πραγματικότητας (XR), τεχνητής νοημοσύνης (AI) και προηγμένες κατασκευαστικές τεχνολογίες. Επιπλέον, δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο οικοσύστημα γνώσης που ενσωματώνει και διασυνδέει σχολεία, ερευνητικά ιδρύματα, πανεπιστήμια, τοπικές κοινωνίες και ευρωπαϊκά δίκτυα εκπαίδευσης και καινοτομίας.

Η λειτουργία των Κέντρων Καινοτομίας πραγματοποιείται σε σύγχρονους, κατάλληλα εξοπλισμένους χώρους, οι οποίοι έχουν παραχωρηθεί από τοπικούς φορείς, δήμους ή πανεπιστήμια. Η στελέχωση γίνεται από εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων, οι οποίοι θα έχουν την ευθύνη υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ο παιδαγωγικός σχεδιασμός και η επιστημονική εποπτεία των Κέντρων διασφαλίζεται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος», κατόπιν της σύμφωνης γνώμης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η δράση εντάσσεται στο Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση – NextGenerationEU.

-Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία

Τα Ωρολόγια Προγράμματα των μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων Δημοτικών Σχολείων (ολιγοθέσια) συντάσσονται με βάση τη με αρ. πρωτ. 83939/Δ1/19-5-2017 Υ.Α. (Β' 1800), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τη με αρ. πρωτ. 117956/Δ1/21-9-2021 Υ.Α. (Β' 4477).

Η επέκταση του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και στα ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία συνέβαλε στη δίκαιη μεταχείριση όλων των τύπων σχολείων ανά την επικράτεια και στην παροχή ισότιμων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

Ο νέος τύπος ολοήμερου 1/θεσίου, 2/θεσίου και 3/θεσίου δημοτικού σχολείου παρέχει σχετική αυτονομία στην σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος, το οποίο προσαρμόζεται στις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές συνθήκες του κάθε σχολείου.

Στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία βασική προϋπόθεση για να λειτουργήσει το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα μετά την λήξη του υποχρεωτικού ωραρίου στις 13:30 είναι η εγγραφή τουλάχιστον του 1/3 των μαθητών/τριών για τα 1/θέσια Δημοτικά Σχολεία και 8 μαθητών/τριών για τα 2/θέσια και 3/θέσια Δημοτικά Σχολεία. Δικαίωμα εγγραφής στο Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα των ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων έχουν όλοι/όλες οι μαθητές/τριες του σχολείου.

-Αριθμός μαθητών

Ως προς την οργανικότητα των σχολικών μονάδων ισχύει ότι:

α) για τα δημοτικά σχολεία προσδιορίζεται από την αναλογία δεκαπέντε (15) μαθητών προς έναν (1) δάσκαλο για τα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια και για τα λοιπά εικοσιπέντε (25) μαθητών προς έναν (1) δάσκαλο (Φ.3/897/97652/Γ1/25-9-2006, (Β' 1507) Κ.Υ.Α.) και

β) τα νηπιαγωγεία ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των νηπιαγωγών, είναι μονοθέσια ή πολυθέσια (παρ. 4 του άρθρου 40 του ν. 4589/2019 (Α' 13) και την παρ. 1, του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (Α' 111)). Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/τριών ανά Τμήμα είναι: α) δεκαπέντε (15) μαθητές/τριες για τα διθέσια και άνω Νηπιαγωγεία και β) πέντε (5) μαθητές/τριες σε σχολικές μονάδες απομακρυσμένων, δυσπρόσιτων και παραμεθόριων περιοχών ή περιοχών με δυσκολίες πρόσβασης ή περιοχών για τις οποίες

απαιτείται μεταφορά/μετακίνηση μαθητών/τριών, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις νόμων και κανονιστικών πράξεων.

-Ιδρύσεις Σχολικών Μονάδων - Αναστολές συγχωνεύσεων

Στις σχολικές μεταβολές του έτους 2025-2026 περιλαμβάνεται η ίδρυση του Νηπιαγωγείου Βουργαρελίου (ΠΕ Άρτας) και του Δημοτικού Σχολείου Ψερίμου (ΠΕ Δωδεκανήσου). Ενδεικτικά τα τελευταία χρόνια έχουν ιδρυθεί τα Νηπιαγωγεία: Ερείκουσας (ΠΕ Κέρκυρας), Κερασώνας (ΠΕ Πρέβεζας), Ζήριας (ΠΕ Αχαΐας), Ψερίμου (ΠΕ Δωδεκανήσου), Καλυβιών (ΠΕ Λάρισας).

Επίσης, από το ΥΠΑΙΘΑ ικανοποιούνται αιτήματα των Διευθύνσεων Π.Ε. που αφορούν στην αναστολή συγχωνεύσεων και στην επαναλειτουργία απομακρυσμένων/ορεινών σχολικών μονάδων. Ενδεικτικά αναφέρεται η αναστολή συγχώνευσης του 1/θ Δημοτικού Σχολείου Θηριόπετρας και του 6/θ Δημοτικού Σχολείου Εξαπλατάνου σε ένα 6/θ Δημοτικό Σχολείο Εξαπλατάνου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πέλλας, η αναστολή συγχώνευσης του 1/Θ Δημοτικού Σχολείου Αχεντριά με το 3/Θ Δημοτικό Σχολείο Μεσοχωρίου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου και η αναστολή κατάργησης του Νηπιαγωγείου Χαρακίου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου.

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού στην κατεύθυνση της υποστήριξης της πρόσβασης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαίδευση προχώρησε στην ίδρυση 8 νέων Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την ίδρυση επιπλέον δυο τομέων και 6 ειδικοτήτων στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια – Λύκεια (ΕΝΕΕΓΥΛ).

Συγκεκριμένα ιδρύονται τα παρακάτω ειδικά σχολεία:

- ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΣΤΟΥ ΣΤΗ ΔΙΠΕ ΚΑΒΑΛΑΣ
 - ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ ΔΙΠΕ Β' ΑΘΗΝΑΣ
 - 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ ΔΙΠΕ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
 - 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ ΔΙΠΕ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
 - ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΜΥΡΟΥ ΔΙΠΕ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
 - ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΝΟΛΟΦΟΥ ΔΙΠΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
 - ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.) ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - ΔΙΔΕ ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ:
 - ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.) ΚΩ
- ΔΙΔΕ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ:

Οι δυο νέοι τομείς που ιδρύονται: ΤΟΜΕΑΣ «ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΝΗΣ
ΤΟΜΕΑΣ «ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΑΜΦΙΣΣΑΣ

Οι έξι νέες ειδικότητες στα ΕΝΕΕΓΥΛ:

- ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» του ΤΟΜΕΑ «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΩΡΩΠΟΥ

- ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΑΠΟΘΗΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ» του ΤΟΜΕΑ «ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
- ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» του ΤΟΜΕΑ «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΑΡΤΑΣ
- ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ» του ΤΟΜΕΑ «ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
- ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΤΟΠΙΟΥ» του ΤΟΜΕΑ «ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΚΙΛΚΙΣ
- ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΑΠΟΘΗΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ» του ΤΟΜΕΑ «ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ» στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΧΑΝΙΩΝ

Τα ειδικά σχολεία προσφέρουν εξειδικευμένο περιβάλλον και προσωπικό (εκπαιδευτικοί ειδικής εκπαίδευσης, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, φυσικοθεραπευτές, σχολικοί νοσηλευτές και ειδικό βοηθητικό προσωπικό) με την κατάλληλη κατάρτιση για να ανταποκριθούν στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αποτελεί υποχρέωση της Πολιτείας και ως εκ τούτου προτεραιότητα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Τον σκοπό αυτό υπηρετεί επίσης η ίδρυση 3.448 Τμημάτων Ένταξης και στις 13 περιφέρειες της χώρας, με κάλυψη κάθε βαθμίδας, από το Νηπιαγωγείο μέχρι τα ΕΠΑΛ. Με ιδιαίτερη έμφαση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η οποία ενισχύεται μαζικά, σε μια προσπάθεια να θεραπευτούν οι διαχρονικές ελλείψεις σε ειδικές δομές εντός Γυμνασίων και Λυκείων.

-Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)-Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.)

Για την παροχή και διασφάλιση ίσων ευκαιριών και συνθηκών στο σύνολο των μαθητών της χώρας, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α ανέλαβε νομοθετικές πρωτοβουλίες για την εκπαιδευτική υποστήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, με την ίδρυση των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.).

Με τις Ζ.Ε.Π. επιδιώκεται η παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και η άρση των κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων στην πρόοδο των μαθητών. Γενικός σκοπός της εφαρμογής του προγράμματος των Ζ.Ε.Π. είναι να διαμορφώσει και να δοκιμάσει σε πραγματικές συνθήκες σχολικής τάξης εναλλακτικές και ευέλικτες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να διασφαλίζεται η ισότιμη ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, μαθητών από περιοχές με χαμηλούς εκπαιδευτικούς και κοινωνικοοικονομικούς δείκτες.

Ο Νόμος 3879/2010 (Α' 163) με τις παρ. 1α και 1β του άρθρου 26 εισάγει το θεσμό των Ζ.Ε.Π. «...Στόχος των Ζ.Ε.Π. είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών

δράσεων για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης, όπως ιδίως η λειτουργία τάξεων υποδοχής,[...]

Σύμφωνα με την με αριθ. πρωτ. Φ1/63691/Δ1/13-04-2017 (Β'1403) Υπουργική Απόφαση (Υ.Α.) «Ρυθμίσεις Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) – Ίδρυση Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. σε σχολικές μονάδες Π.Ε»: «Η ίδρυση και λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής Ζ.Ε.Π. έχει ως στόχο την συμμετοχική - ενεργητική και αποτελεσματική εκπαίδευση των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που δεν έχουν την απαιτούμενη γνώση της ελληνικής γλώσσας (Ρομά, Αλλοδαπών, Παλιννοστούντων, Προσφύγων, Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων κτλ.), ώστε στη συνέχεια αυτοί να ενταχθούν στο ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα.»

Το πρόγραμμα των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ περιλαμβάνει δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου:

- Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) Ι ΖΕΠ

- Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) ΙΙ ΖΕΠ

Α. Στις ΤΥ Ι ΖΕΠ φοιτούν μαθητές/-τριες με ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας. Εκεί ακολουθείται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.

Οι μαθητές/-τριες που φοιτούν σε ΤΥ Ι ΖΕΠ παρακολουθούν μερικά μαθήματα στην κανονική τους τάξη, όπως :

- ☐ Φυσική Αγωγή

- ☐ Εικαστικά

- ☐ Μουσική Αγωγή

- ☐ Ξένη Γλώσσα ή και άλλο μάθημα, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η φοίτηση στην ΤΥ Ι ΖΕΠ διαρκεί ένα διδακτικό έτος με δυνατότητα επέκτασης.

Β. Στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ φοιτούν μαθητές/-τριες με μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας, το οποίο δύναται να δημιουργεί δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην κανονική τάξη. Για τους μαθητές/-τριες που φοιτούν στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, πραγματοποιείται υποστήριξη στην ελληνική γλώσσα ή και σε περισσότερα μαθήματα:

- ☐ είτε εντός της κανονικής τάξης με παράλληλη διδασκαλία (δεύτερος εκπαιδευτικός στην τάξη)

- ☐ είτε εκτός κανονικής τάξης.

Η φοίτηση διαρκεί έως τρία διδακτικά έτη. Μαθητές/-τριες που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, δεν μπορούν να επιστρέψουν σε Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ.

Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/-τριων με τον οποίο συγκροτούνται ΤΥ Ι και ΙΙ ΖΕΠ είναι 9. Σε κάθε Τάξη Υποδοχής δύνανται να δημιουργούνται ομάδες μαθητών/τριών από διαφορετικές τάξεις με κριτήριο τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και το μαθησιακό τους επίπεδο.

Βασικός σκοπός της ΤΥ Ι ΖΕΠ ή της ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ είναι να βοηθήσει τους μαθητές/τριες να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματα της τάξης τους.

Επίσης, σας ενημερώνουμε ότι στο ΦΕΚ 4670Β/09-08-2024 δημοσιεύθηκε η με αριθ. πρωτ. Φ1/90390/Δ1/06-08-2024 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ, στην οποία περιλαμβάνονται σχολικές μονάδες της Περιφερειακής Ενότητας Θεσσαλονίκης και αναμένεται η απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης για την ίδρυσή τους.

Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση για το σχολικό έτος 2024-2025, έχει εκδοθεί η υπό στοιχεία 90389/Δ2/06-08-2024 (Β'4629) Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Ένταξη Σχολικών Μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ ΖΕΠ», καθώς και η υπό στοιχεία 132877/Δ2/06-11-2024 (Β'6236 και διόρθωση σφάλματος ΦΕΚ Β'6401) Υπουργική Απόφαση, με θέμα: «Συμπλήρωση της υπό στοιχεία 90389/Δ2/06-08-2024 (Β'4629) Υπουργικής Απόφασης με θέμα: Ένταξη Σχολικών Μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), όπου δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ ΖΕΠ». Επιπρόσθετα έχει εκδοθεί η υπ'αριθμ. 99406/ΓΔ4/04-09-2024 (ΑΔΑ:6ΛΠ546ΝΚΠΔ-ΛΜΚ) εγκύκλιος με θέμα: «Οδηγίες και κατευθύνσεις για την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) Ζ.Ε.Π. για το σχολικό έτος 2024-2025 σε Δημόσια Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας», καθώς και η υπό στοιχεία 109705 /ΓΔ4/24-09-2024 εγκύκλιος με θέμα: «Οδηγίες για τη διαδικασία ολοκλήρωσης της ίδρυσης και λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι και ΙΙ Ζ.Ε.Π. μέσω της Πράξης: «Αναδιαμόρφωση και υποστήριξη των Τάξεων Υποδοχής και ΔΥΕΠ, σχολικά έτη 2023-2026», με κωδικό ΟΠΣ 6001589 του Τομεακού Προγράμματος: «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή», του ΕΣΠΑ 2021-2027».

- Τοποθέτηση Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών

Για την ενίσχυση της φοίτησης και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ισχύει η παρ. 6, του άρθρου 70 του ν. 4485/2017 (Α'114) σύμφωνα με την οποία μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που ανήκουν στους κλάδους ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, μπορούν να ασκούν καθήκοντα σε συγκεκριμένες μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον συντρέχουν ιδιαίτερες ανάγκες στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής στήριξης μαθητών.

Σύμφωνα με το άρθρο 2 της με αριθ. πρωτ. 142628/Δ1/4-9-2017 (ΦΕΚ 3032 Β') Υπουργικής Απόφασης «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης», ως καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης ορίζονται μεταξύ άλλων τα εξής:

«Ο ψυχολόγος κλάδου ΠΕ 23 ...έχει ρόλο συμβουλευτικό, υποστηρικτικό και θεραπευτικό προς τους μαθητές, τις οικογένειές τους και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Δημιουργεί τις προϋποθέσεις αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσεων με απόλυτο σεβασμό στην προσωπικότητα των εμπλεκομένων».

«Ο Κοινωνικός Λειτουργός κλάδου ΠΕ30 έχει αρμοδιότητα για θέματα εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας και προσφοράς υποστηρικτικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον. Προάγει τη ψυχοκοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών με βάση τις αρχές των ίσων δικαιωμάτων και ευκαιριών στην εκπαιδευτική διαδικασία»... «Παρεμβαίνει σε καταστάσεις κρίσης και ευαισθητοποιεί τους μαθητές σε διάφορα κοινωνικά θέματα (σχολικός εκφοβισμός, σεβασμός στη διαφορετικότητα, κοινωνική συναναστροφή κ.α.)».

Με την υπ αριθμ. 97891/ΓΔ4/02-09-2024 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α κλήθηκαν οι Π.Δ.Ε. να υποβάλουν τις προτάσεις τους με τις προτεινόμενες ομάδες των πέντε σχολικών μονάδων της Διεύθυνσης τους με σκοπό την πρόσληψη και τοποθέτηση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, ώστε το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α να προβεί στην έκδοση σχετικής Υπουργικής Απόφασης.

Στο ΦΕΚ 5773Β' (2024) δημοσιεύθηκε η με αριθ. πρωτ. 118203/ΓΔ4/09-10-2024 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Καθορισμός ομάδων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων και του κλάδου ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών για το σχολικό έτος 2024-2025.

Επιπλέον, με την υπ αριθμ. 89876/Δ1/5-8-2024 Υπουργική Απόφαση (4635Β'/8-8-2024) με θέμα: «Καθορισμός σχολικών μονάδων τοποθέτησης Κοινωνικών Λειτουργών κλάδου ΠΕ30» καθορίστηκαν οι σχολικές μονάδες στις οποίες τοποθετούνται Κοινωνικοί Λειτουργοί ΠΕ30. Στις 49 σχολικές μονάδες περιλαμβάνονται οι σχολικές μονάδες του 5ου Διαπολιτισμικού Δ.Σ. Μενεμένης και του 3ου Διαπολιτισμικού Σχολείου Μενεμένης, στις οποίες τοποθετήθηκε από 1 Κοινωνικός Λειτουργός του κλάδου ΠΕ30.

Με τον ν. 5224/2025 (ΦΕΚ: 142 Α'/05.08.2025) συστήνονται 600 νέες θέσεις ψυχολόγων και 600 νέες θέσεις κοινωνικών λειτουργών για ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε 3.000 σχολεία. Από το 2019 έως σήμερα έχουν ήδη γίνει πάνω από 4.500 μόνιμοι διορισμοί στην Ειδική Αγωγή.

Παράλληλα, δημιουργούνται 700 νέες οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών στα ΚΕΔΑΣΥ. Από τον ερχόμενο Σεπτέμβριο δε, ενισχύεται η παροχή υπηρεσιών «σχολικού νοσηλευτή», με στόχο να καλυφθούν περισσότερες περιπτώσεις μαθητών που έχουν σχετική έγκριση, ενώ δίνουμε πλέον την δυνατότητα, ένας σχολικός νοσηλευτής - από τους 2.000 που ήδη υπηρετούν στα σχολεία μας - να υποστηρίξει μαθητές έως και δύο κοντινών σχολείων, σε απόσταση έως 100 μέτρων, ώστε ακόμη περισσότεροι μαθητές να έχουν την αναγκαία φροντίδα όποτε χρειαστεί.

-Δωρεάν Μεταφορά Μαθητών

Σύμφωνα με την υπ' αρ. 50025/19-9-2018 (Β' 4217) ΚΥΑ, οι μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δικαιούνται δωρεάν μεταφοράς. Οι Περιφέρειες μεταφέρουν δωρεάν τους μαθητές Πρωτοβάθμιας (α' και β' προσχολικής ηλικίας και Δημοτικού) και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημόσιων σχολείων, υπό τις προϋποθέσεις που ορίζονται ως κάτωθι:

Η ελάχιστη απόσταση της κατοικίας του μαθητή από τη σχολική μονάδα, πάνω από την οποία ο μαθητής δικαιούται δωρεάν μεταφορά, προσδιορίζεται ως εξής:

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ Α. Για μεταφορά μαθητών με ειδικά μαθητικά δελτία (ΕΜΔ) και ίδια μέσα των Περιφερειών και των Δήμων 1.200 μέτρα για μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ Β. Για μεταφορά μαθητών με δημόσια σύμβαση υπηρεσιών 1.200 μέτρα για μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατ' ελάχιστον μέχρι την Β' τάξη του Δημοτικού.

Οι μαθητές εγγράφονται σε σχολική μονάδα σύμφωνα με τη χωροταξική κατανομή των αρμόδιων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘΑ..

Επιπλέον, για πρώτη φορά σχεδιάζουμε ένα πιλοτικό πρόγραμμα ασφαλούς μεταφοράς περίπου 10.000 μαθητών ειδικής αγωγής με ηλεκτρικά σχολικά λεωφορεία και ένα ενιαίο πληροφοριακό σύστημα για την καλύτερη εξυπηρέτηση κάθε παιδιού. Η παρέμβαση, που χρηματοδοτείται από το Κοινωνικό Κλιματικό Ταμείο, το Ταμείο Εκσυγχρονισμού και το Ταμείο Απανθρακοποίησης Νήσων, για τα επόμενα επτά έτη 2026 – 2032, αφορά στην πλήρη αναμόρφωση του μοντέλου μεταφοράς ευάλωτων μαθητών στα σχολεία με τη δημιουργία ενός πληροφοριακού συστήματος το οποίο θα καταγράφει τους μαθητές, οι οποίοι δικαιούνται μετακίνησης, την δυναμικότητα των μέσων μεταφοράς και θα προτείνει τη βέλτιστη διαδρομή για να εξυπηρετηθεί ο μέγιστος αριθμός μαθητών. Συνεπώς, θα δημιουργηθεί ένα πληροφοριακό σύστημα με κεντρικά δεδομένα για βελτιστοποίηση της διαχείρισης. Παράλληλα για την κάλυψη των αναγκών μεταφοράς μαθητών που φοιτούν σε Ειδικά Σχολεία της χώρας προβλέπεται η αγορά ή μίσθωση Ηλεκτρικών Σχολικών Λεωφορείων, η εγκατάσταση υποδομής φόρτισης των ηλεκτρικών οχημάτων και η σύναψη συμβάσεων με πιστοποιημένους οδηγούς

-Εργαστήρια Δεξιότητων

Τα Εργαστήρια Δεξιότητων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας Σύμφωνα με το άρθρο 52 του ν. 4807/2021 (Α' 96), από το διδακτικό έτος 2021-2022 εισάγεται στο πρόγραμμα σπουδών στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης, νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων η διδακτική ενότητα με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιότητων».

Στόχος είναι, μεταξύ άλλων, η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής. Ένας από τους θεματικούς κύκλους αφορά στην καλλιέργεια της κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες αποσκοπούν στην καλλιέργεια και εκπαίδευση των μαθητών στις αρχές του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του αλληλοσεβασμού, της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης.

-Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών

Με την υπό στοιχεία Φ14/22511/Δ1/9-2-2018 (Β'688) ΥΑ ιδρύεται το Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών Δημόσιων Δημοτικών Σχολείων. Στόχοι της δημιουργίας Συστήματος Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι η υποστήριξη της μάθησης, ως ανώτατο αγαθό όλων των ανθρώπων και κυρίως των μαθητών/τριών, προκειμένου να έχουν θέση και ρόλο στην πνευματική, την κοινωνικο-πολιτιστική και πολιτική ζωή, η ανάδειξη της Σχολικής Βιβλιοθήκης σε βασικό πυλώνα της Δια Βίου Μάθησης και της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία και η ενιαία και επιστημονικά τεκμηριωμένη αντιμετώπιση θεμάτων ίδρυσης, στελέχωσης, εξοπλισμού και αξιοποίησης των Σχολικών Βιβλιοθηκών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών διευρύνεται κάθε χρόνο με νέες σχολικές μονάδες που εντάσσονται σε αυτό, μεταξύ των οποίων και πολλές ορεινών περιοχών. Αξίζει να σημειωθεί ότι μέχρι σήμερα το δίκτυο αριθμεί 2659 σχολικές μονάδες σε όλη την επικράτεια. Σε αυτές συγκαταλέγονται και 66 σχολικές μονάδες σε 31 ορεινούς δήμους (από τους 38 μικρούς ορεινούς δήμους) με σύνολο 4.596 μαθητές.

- Λογοτεχνικό Βιβλίο

Από το σχολικό έτος 2024-2025 το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού αναγνωρίζοντας το γεγονός ότι η ανάγνωση λογοτεχνικών έργων αποτελεί σημαντικό στοιχείο για τη μάθηση και συντελεί ευεργετικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ενέκρινε την προμήθεια, εκτύπωση και διάθεση ολόκληρων λογοτεχνικών βιβλίων, στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας για τους/τις μαθητές/τριες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. (υπ' αριθμ. 142611/ΓΔ4/28-11-2024 Υ.Α.)

-Σχολικά Γεύματα

Επιπρόσθετα, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού υλοποιεί σε συνεργασία με το Υπουργείο Κοινωνικής Συνοχής & Οικογένειας το πρόγραμμα «Σχολικά Γεύματα» το οποίο αφορά στην παροχή ζεστού μεσημεριανού γεύματος σε μαθητές/τριες επιλεγμένων δημόσιων δημοτικών σχολείων της χώρας.

Το εν λόγω πρόγραμμα πραγματοποιείται με πόρους του ΟΠΕΚΑ (Οργανισμός Προνοιακών Επιδομάτων & Κοινωνικής Αλληλεγγύης), αρμόδιας υπηρεσίας του Υπουργείου Κοινωνικής Συνοχής & Οικογένειας, ο οποίος είναι επιφορτισμένος με τη χρηματοδότηση του προγράμματος, τη διενέργεια ανοιχτού διαγωνισμού για την ανάδειξη των Αναδόχων, την σύναψη

συμβάσεων με τους Αναδόχους, τις τεχνικές προδιαγραφές των παρεχόμενων ζεστών γευμάτων, καθώς και την επιλογή των συμμετεχόντων Δήμων και τον αριθμό των ωφελούμενων μαθητών ανά Δήμο. Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού είναι αρμόδιο για την υλοποίηση του προγράμματος στις σχολικές μονάδες.

Τα σχολικά γεύματα (ζεστό γεύμα και σαλάτα σε ατομικές συσκευασίες) παρέχονται στο σύνολο των μαθητών/τριών των επιλεγμένων σχολικών μονάδων και στις πέντε (5) εκπαιδευτικές ημέρες της εβδομάδας και είναι ένα πρόγραμμα ειδικά σχεδιασμένο για να καλύψει τις διατροφικές ανάγκες των μαθητών, στο πλαίσιο της υγιεινής μεσογειακής διατροφής.

Σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ14/92065/Δ1/9-8-2024 εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Υλοποίηση του προγράμματος «Σχολικά Γεύματα» για το σχολικό έτος 2024-25», τα κριτήρια επιλογής των σχολικών μονάδων ενδεικτικά είναι τα παρακάτω:

- Σχολικές μονάδες που στεγάζονται σε γειτονιές που παρουσιάζουν σημαντικά οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα
- Σχολικές μονάδες που συγκεντρώνουν σημαντικό αριθμό μαθητών που ζουν σε νοικοκυριά που αντιμετωπίζουν αυξημένο κίνδυνο φτώχειας
- Σχολικές μονάδες που συγκεντρώνουν σημαντικό αριθμό μαθητών που ζουν σε συνθήκες σοβαρής υλικής αποστέρησης
- Σχολικές μονάδες που συγκεντρώνουν αυξημένο αριθμό μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Για την υλοποίηση του προγράμματος, εκδόθηκε από τον ΟΠΕΚΑ η με αρ.1/2024 «Διακήρυξη δημόσιου ηλεκτρονικού ανοικτού διαγωνισμού για την ανάδειξη αναδόχου για την παροχή υπηρεσιών παρασκευής-συσκευασίας και διανομής ζεστών γευμάτων σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, τη σχολική χρονιά 2025-2026 και με δικαίωμα προαιρέσεως για τη σχολική χρονιά 2026-2027».

Σύμφωνα με το με αριθμό 09-22800/8-3-2024 έγγραφο του ΟΠΕΚΑ με θέμα «Πρόγραμμα Σχολικά Γεύματα», το πρόγραμμα επεκτείνεται σε 20 νέους Δήμους της χώρας και αυξάνεται ο αριθμός των προσφερόμενων γευμάτων σε 231.062 από 217.267 που ήταν κατά το σχολικό έτος 2023-24.

Για το σχολικό έτος 2024-25, εκδόθηκε η με αρ. πρ. 3335/2-10-2024 (Β' 5516) ΚΥΑ, όπου ορίζονται οι σχολικές μονάδες που θα υλοποιήσουν το πρόγραμμα κατά το τρέχον σχολικό έτος. Ειδικότερα, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά το πρόγραμμα «Σχολικά Γεύματα» απευθύνεται σε 1.882 δημόσια δημοτικά σχολεία της χώρας.

Επίσης, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 26 «Αντισταθμιστική εκπαίδευση» του ν. 4368/2016 (Α' 21) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», υλοποιείται το πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας στο οποίο συμμετέχουν προαιρετικά μαθητές/τριες όλων των τάξεων του Γυμνασίου που υστερούν στα μαθήματα: 1) Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, 2) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, 3) Μαθηματικά, 4) Φυσική, 5) Χημεία, 6) Αγγλικά, με συνέπεια την αδυναμία

αποδοτικής συμμετοχής τους στη διαδικασία της μάθησης ή μαθητές/τριες που επιθυμούν να βελτιώσουν την απόδοσή τους στα ανωτέρω μαθήματα. Σκοπός της Ενισχυτικής Διδασκαλίας είναι η επανένταξη των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης, η βελτίωση της απόδοσής τους ώστε να ολοκληρώσουν την Υποχρεωτική Εκπαίδευση, η μείωση της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και η αύξηση των ποσοστών πρόσβασης στην δεύτερη βαθμίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 έχει εκδοθεί η υπό στοιχεία 114223/Δ2/02-10-2024 Υ.Α. (ΑΔΑ:Ψ7ΔΥ46ΝΚΠΔ-ΦΤΥ), ΦΕΚ Β΄ 5567/07-10-2024, με θέμα: «Οργάνωση και λειτουργία σχολικών κέντρων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης ως προς την Ενισχυτική Διδασκαλία για το σχολικό έτος 2022-2023», με την οποία ορίζεται ότι η Ενισχυτική Διδασκαλία υλοποιείται σε Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.) τα οποία συγκροτούνται από ομάδες όμορων σχολικών μονάδων Γυμνασίου και ορίζονται ανά Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με απόφαση του Διευθυντή της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη την καλύτερη δυνατή κατανομή Σ.Κ.Α.Ε. στις Δ/νσεις Δ/θμιας Εκπ/σης ευθύνης του.

Κριτήριο για την επιλογή-συμμετοχή των μαθητών/τριών στα τμήματα μαθημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας, μετά από σχετική ενημέρωση και αίτηση των γονέων και κηδεμόνων, αποτελεί η επίδοση του/της μαθητή/τριας στο αντίστοιχο μάθημα. Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου στο οποίο φοιτά ο/η μαθητής/τρια, για τον/την οποίο/α έχει υποβληθεί αίτηση συμμετοχής στο πρόγραμμα, με απόφασή του προτείνει τους/τις μαθητές/τριες που έχουν ανάγκη Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Ο σύλλογος διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας εισηγείται στην οικεία Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης τη δυνατότητα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως Σ.Κ.Α.Ε., με βάση τον αριθμό αιτήσεων των μαθητών/τριών και προτείνει Υπεύθυνο Σ.Κ.Α.Ε. καθώς και αντικαταστάτη αυτού Με ευθύνη του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, διαμορφώνεται σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πίνακας αιτούντων ανά μάθημα και ανά Σ.Κ.Α.Ε., ο οποίος χρησιμοποιείται για τη συγκρότηση των αντίστοιχων τμημάτων.

Από το σχολικό έτος 2020-2021, λειτουργεί το αυτοτελές ετήσιο υποστηρικτικό πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων Εκπαίδευσης στο οποίο συμμετέχουν προαιρετικά μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων, Λυκείων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), καθώς και της τέταρτης Δ΄ τάξης των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων-Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) με σκοπό την υποστήριξη και προετοιμασία τους για να συμμετάσχουν στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ειδικά μαθήματα που έχουν επιλέξει και που δεν περιλαμβάνονται στα αντίστοιχα Ωρολόγια Προγράμματα: 1) Ελεύθερο Σχέδιο, 2) Γραμμικό Σχέδιο, 3) Γαλλικά, 4) Γερμανικά, 5) Ιταλικά, 6) Ισπανικά, 7) Μουσική Αντίληψη, Θεωρία και Αρμονία. Για το σχολικό έτος 2024-2025 εκδόθηκε από την υπηρεσία μας η υπό στοιχεία 121228/ΓΔ4/15-10-2024 Υ.Α. με θέμα:

«Οργάνωση και λειτουργία σχολικών κέντρων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης ως προς την Ενισχυτική Διδασκαλία Ειδικών Μαθημάτων για το σχολικό έτος 2024-2025» (Β' 5767) όπως τροποποιήθηκε με την υπό στοιχεία 147474/ΓΔ4/09-12-2024 Υ.Α. (Β' 6879).

Επιπλέον, σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. 129431/ΓΔ4/28-09-2020 Υ.Α. (Β' 4183), στην αρχή κάθε σχολικού έτους ορίζεται σε κάθε σχολική μονάδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ή δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, αν το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι μεγαλύτερο των 150 μαθητών. Στις κύριες αρμοδιότητες και καθήκοντα του Συμβούλου Σχολικής Ζωής περιλαμβάνονται:

- η συμβουλευτική καθοδήγηση, η ενημέρωση και η υποστήριξη μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικής, αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διευθέτηση κρίσεων και η πρόληψη ακραίων συμπεριφορών,
- η ενθάρρυνση και η ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα
- η υποστήριξη μέσα από κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα, μεθόδους και πρακτικές για τη δημιουργική σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινότητας και την συνεργασία τους, με στόχο τη διαχείριση κρίσεων, δηλαδή την πρόληψη κάθε τύπου αντικοινωνικών συμπεριφορών, την ενίσχυση μαθητών/τριών με ιδιαίτερες μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες, την υποστήριξη αυτών και των οικογενειών τους κ.ά.

Τέλος, με την υπό στοιχεία 142611/ΓΔ4/28-11-2024 όπως ισχύει, εγκρίθηκε η προμήθεια, εκτύπωση και διάθεση ολόκληρων λογοτεχνικών βιβλίων, στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας για τους/τις μαθητές/τριες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντιστοίχως, για το σχολικό έτος 2024-2025. Με την υπό στοιχεία 77957/ΓΔ4/27-06-2025 εγκρίθηκε η προμήθεια, εκτύπωση και διάθεση ολόκληρων λογοτεχνικών βιβλίων, στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας για τους/τις μαθητές/τριες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντιστοίχως, για το σχολικό έτος 2025-2026.

Επίσης, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. συνυπογράφοντας με το Κοινωφελές Ίδρυμα «Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης Σύμβαση Δωρεά μεταξύ του Ελληνικού Δημοσίου, του Κοινωφελούς Ιδρύματος «Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης και της εταιρείας «Αριόνα Ελλάς Α.Ε. (ν. 5174/2025 (Α'12)) προέβη στη δημιουργία και τη λειτουργία ενός ενιαίου Δικτύου Πρότυπων Δημόσιων Σχολείων με κοινωνικό χαρακτήρα (παρ. 1, άρθρ. 1 της σύμβασης). Οι εν λόγω σχολικές μονάδες θα λειτουργήσουν από το σχολικό έτος 2025-26 με σκοπό την ενίσχυση, την αναβάθμιση και την προαγωγή της παιδείας και του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος μέσα σε ευάλωτες κοινωνικοοικονομικές ομάδες. Ειδικότερα, «η επιλογή των σχολικών μονάδων που εντάσσονται στο Πρόγραμμα και περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Β' (της Σύμβασης) γίνεται με βάση κοινωνικοοικονομικά και

πληθυσμιακά κριτήρια ώστε να επωφεληθούν οι λιγότερο προνομιούχες κοινωνικές ομάδες που λόγω συνθηκών δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση σε Πρότυπα Σχολεία» (παρ. 2 του άρθρου 7 της Σύμβασης Δωρεάς).

Ως εκ τούτου, με την ένταξη μαθητών και μαθητριών που ζουν σε περιοχές με αυξημένο κίνδυνο αντιμετώπισης δυσκολιών λόγω κοινωνικοοικονομικής ευαλωτότητας, σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον με ευκαιρίες πυκνής συμμετοχής σε μαθησιακές διαδικασίες ποικίλων κατευθύνσεων και περιεχομένων, με αξιοποίηση και των ψηφιακών εργαλείων για τη μάθηση, επιδιώκεται η προσωπική ανάπτυξη των ίδιων των παιδιών, αλλά και η ενίσχυση των περιοχών από τις οποίες προέρχονται. Για αυτό το λόγο προβλέπεται η στελέχωση των ΔΗΜ.Ω.Σ. με Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς και Σχολικούς Νοσηλευτές οι οποίοι επιλέγονται από τη Δ.Ε. ΔΗΜ.Ω.Σ. με βάση την επιστημονική τους κατάρτιση, την επαγγελματική τους επάρκεια και την αξιολόγηση τους με συνέντευξη. Επιπρόσθετα το Ίδρυμα, με αποκλειστική του δαπάνη, δύναται, αν δεν καλύπτονται οι παραπάνω θέσεις κατόπιν διαβούλευσης με τη Δ.Ε. ΔΗΜ.Ω.Σ. και το οικείο ΕΠ.Ε.Σ., να προσλαμβάνει επιπλέον Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς και Σχολικούς Νοσηλευτές, που πληρούν τα ανωτέρω κριτήρια, με σκοπό την υποβοήθηση του έργου των ήδη υπηρετούντων ή με σκοπό τη στελέχωση των Ομίλων ή Συνόλων.

Ειδικότερα, με την ποσόστωση της εντοπιότητας οι μαθητές και οι μαθήτριες που έχουν εγγραφεί στην εισαγωγική τάξη των ΔΗΜ.Ω.Σ. υπερβαίνουν το 60% των συνολικών εγγραφών. Σχετικά με την διαφορετικότητα που μπορεί να υπάρξει σε κάθε σχολική τάξη, η Δ.Ε.ΔΗΜ.Ω.Σ., τα ΕΠ.Ε.Σ. και οι εκπαιδευτικοί του δικτύου των ΔΗΜ.Ω.Σ. θα αναπτύξουν δράσεις καθώς και συνεργασίες με Α.Ε.Ι. με στόχο την συμπερίληψη όλων των μαθητών και μαθητριών και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας συνεχίζοντας και ενισχύοντας την πολιτική των τελευταίων χρόνων του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. που βασίζεται στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Επιπροσθέτως, η λειτουργία του δικτύου ΔΗΜ.Ω.Σ. και η ένταξη σχολικών μονάδων σε αυτό έχει σαν σκοπό την ενίσχυση της παιδείας πολλαπλών δυνατοτήτων η οποία ευνοεί την μείωση των ανισοτήτων, ευρύτερα και όχι μόνο εντός των ΔΗΜ.Ω.Σ.. Τα σχολεία ΔΗΜ.Ω.Σ. έχουν έναν χαρακτήρα κοινωνικό, ο οποίος θα διαχυθεί στην ευρύτερη περιοχή του ΔΗΜ.Ω.Σ., μεταξύ άλλων με τη δημιουργία Ομίλων και Συνόλων για όλα τα παιδιά του δημοτικού διαμερίσματος και όχι μόνο για τους φοιτούντες μαθητές και τις μαθήτριες σε αυτό, ώστε να έχουν πρόσβαση στην υλικοτεχνική του υποδομή. Οι Όμιλοι θα αφορούν γνωστικούς τομείς, όπως μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, ανθρωπιστικές επιστήμες, επιστήμη υπολογιστών, θέατρο κ.α., ενώ τα Σύνολα αφορούν στη δημιουργία ή ερμηνεία ενός ή περισσότερων καλλιτεχνικών έργων. Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούν να λειτουργούν μουσικά, θεατρικά σύνολα και αθλητικές ομάδες με τη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών από την ευρύτερη περιοχή των ΔΗΜ.Ω.Σ.. Τέλος, ειδικότερα για την Β΄ και την Γ΄ Λυκείου οι όμιλοι θα επικεντρώνονται στην προετοιμασία μαθημάτων για τις

Πανελλήνιες Εξετάσεις (άρθρ.8 του Κεφ. της Σύμβασης Δωρεάς, του ΦΕΚ (12/30.01.2025 τ. Α΄) χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών των μαθητών.

Η εκπαιδευτική πολιτική του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. συνίσταται στην ισότιμη και ανεμπόδιστη πρόσβαση σε ποιοτικότερη εκπαίδευση για όλους. Ως εκ τούτου, ο σχεδιασμός των δράσεων του Υπουργείου συνίσταται αφενός στη διασφάλιση του δικαιώματος κάθε μαθητή να έχει ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση και αφετέρου στην ανάδειξη της εκπαίδευσης ως αγαθού που όλοι μπορούν να απολαμβάνουν.

Για την ενίσχυση μάλιστα της δημόσιας εκπαίδευσης, το Ετήσιο Σχέδιο Δράσης 2024 του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α περιλάμβανε οκτώ (8) βασικούς στόχους οι οποίοι συνδέονται με συγκεκριμένες στρατηγικές επιλογές του κυβερνητικού προγραμματισμού.

Ειδικότερα, ο υπ. αριθμ. Στόχος 1 «Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Εμπιστοσύνη στο Δημόσιο Σχολείο» θέτει ως προτεραιότητα την αναβάθμιση του σχολικού χώρου και την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές/τριες με δράσεις ευρείας πρόσβασης στην εκπαίδευση, χωρίς αποκλεισμούς. Στον υπ. αριθμ. Στόχο 5 «Ψηφιακή μεταρρύθμιση συνόλου εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών ΥΠΑΙΘΑ (ενδυνάμωση της ψηφιακής εμπειρίας για όλους τους εμπλεκόμενους)» προτάσσεται ο Σχεδιασμός Ολοκληρωμένης Πύλης περιεχομένου, μέσα από την οποία μαθητές και εκπαιδευτικοί θα έχουν πρόσβαση σε Ασύγχρονη Εκπαίδευση με μαθήματα κάλυψης της ύλης (βίντεο παρουσίασης, εφαρμογές, πειράματα, ασκήσεις, φωτόδεντρο) και σε Σύγχρονη Εκπαίδευση με Εκπαιδευτικό που θα παρέχει διδασκαλία και υποστήριξη μέσω Webex.

Σημειώνεται ότι στον ν. 5128/2024 (Α΄ 118) προβλέπεται ο εκσυγχρονισμός των διατάξεων που διέπουν την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την ειδική αγωγή και συγκεκριμένα ο ψηφιακός εκπαιδευτικός εκσυγχρονισμός, με τη δημιουργία και ανάπτυξη εκπαιδευτικής πύλης και τη λειτουργία ψηφιακού φροντιστηρίου. Με το άρθρο 3 «Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πύλη - Ψηφιακό Φροντιστήριο - Προσθήκη άρθρου 26Α στον ν. 4368/2016», του ν. 5128/2024 (Α΄ 118) δημιουργήθηκε κεντρική ηλεκτρονική εφαρμογή, η οποία είναι προσβάσιμη μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης «gov.gr». Η ηλεκτρονική εφαρμογή, λειτουργεί ως πύλη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου και υπηρεσιών σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πληροί τις προδιαγραφές προσβασιμότητας για άτομα με αναπηρία και αναπτύσσεται και λειτουργεί στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) για λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Ειδικά για τους μαθητές/τριες της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για την οποία η υπηρεσία μας είναι αρμόδια, η ψηφιακή εκπαίδευση μπορεί να παρέχεται, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 2 του άρθρου 3 με τη μορφή ασύγχρονης εκπαίδευσης σε μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης των ΕΠΑ.Λ., με ευθύνη του Ι.Ε.Π..

Μάλιστα, δεδομένου ότι οι Πανελλαδικές εξετάσεις αποτελούν κορυφαίο θεσμό της ελληνικής κοινωνίας και προτεραιότητα του κυβερνητικού σχεδιασμού, η ψηφιακή εκπαίδευση αφορά στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Γ΄ τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), παρέχεται, σύμφωνα με τις προαναφερόμενες διατάξεις, με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (ψηφιακό φροντιστήριο). Σημειώνεται ότι η έναρξη των διαδικτυακών μαθημάτων για το σχολικό έτος 2024-2025 ξεκίνησε στις 17-09-2024 και υλοποιήθηκε από το Τμήμα Δ΄ Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων της Διεύθυνσης Υποστήριξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία, σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π..

Για την ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών/τριών εφαρμόζεται σε όλα τα ΕΠΑ.Λ. και Π.ΕΠΑ.Λ. της χώρας σχετική παρέμβαση που υλοποιείται με την απασχόληση μελών Ε.Ε.Π. κλάδου ΠΕ23 Ψυχολόγων, κατ' εφαρμογή των οριζόμενων στην υποπαρ. 1β του άρθρου 17 του ν.3699/2008 (Α΄ 199) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως η διάταξη προστέθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 70 του ν.4485/2017 (Α΄ 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».

Σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 1 της ισχύουσας υπ' αριθ. Φ.ΜΝΑΕ/128674/Δ4/08-11-2023 (Β΄6484) Υπουργικής Απόφασης με θέμα «Καθήκοντα και αρμοδιότητες κλάδου ΠΕ23 Ψυχολόγων στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και στα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.) για τα σχολικά έτη 2023-2024 έως και 2026-2027 στο πλαίσιο της πράξης «Υποστήριξη εγγραμματισμών και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης», τα μέλη Ε.Ε.Π. κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων που απασχολούνται στα ΕΠΑ.Λ. και Π.ΕΠΑ.Λ. παρέχουν κατά προτεραιότητα ψυχολογική υποστήριξη στους μαθητές/-τριες της Α΄ Τάξης, ευαισθητοποιούν το Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα δυναμικής της ομάδας τάξης, επικοινωνίας με τους μαθητές/-τριες και σχέσεων λειτουργικής συνεργασίας στη σχολική κοινότητα, ενημερώνουν, συμβουλεύουν και υποστηρίζουν τους γονείς, οργανώνουν προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας και συμβάλλουν στη δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία.

Για την εφαρμογή του προγράμματος, κατά το σχολικό έτος 2024-2025, εκδόθηκε η υπ' αριθ. Φ.ΜΝΑΕ/111003/Δ4/26-09-2024 (Β΄ 5561) υπουργική απόφαση με θέμα «Καθορισμός σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στις οποίες ασκούν καθήκοντα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων για το σχολικό έτος 2024-2025 στο πλαίσιο της πράξης «Υποστήριξη εγγραμματισμών και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» με την οποία κατανεμήθηκαν διακόσιοι τριάντα επτά (237) συνολικά Ψυχολόγοι κλάδου ΠΕ23 στα ΕΠΑ.Λ και Π.ΕΠΑ.Λ. όλης της χώρας. Η εν λόγω δράση θα συνεχιστεί και κατά τα σχολικά έτη 2025-2026 και 2026-

2027, καθώς υπάρχει εξασφαλισμένη χρηματοδότηση μέσω της Πράξης «Υποστήριξη εγγραμματισμών και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» (Κωδικός ΟΠΣ 6001947) η οποία έχει ενταχθεί στο Πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» 2021-2027 το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της υλοποίησης της Πράξης «Υποστήριξη εγγραμματισμών και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» του Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027», το οποίο χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο, εφαρμόζεται πρόγραμμα εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και στα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.), βάσει των οριζόμενων στις διατάξεις του άρθρου 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21), όπως οι διατάξεις αυτές προστέθηκαν με τις διατάξεις του άρθρου 89 του ν. 4485/2017 (Α' 114). Το εν λόγω πρόγραμμα έχει ως σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών επιδόσεων των μαθητών, την παιδαγωγική υποστήριξή τους και παρέχεται με συνδιδασκαλία κατά τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Σε εφαρμογή των ανωτέρω εκδόθηκε η υπ' αριθ. Φ.ΜΝΑΕ/119555/Δ4/11-10-2024 υπουργική απόφαση «Οργάνωση, λειτουργία και υλοποίηση για τα σχολικά έτη 2024-2025 έως 2026-2027 της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) και των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.). Σύμφωνα με τις διατάξεις της εν λόγω υπουργικής απόφασης η Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία (ΕΕΔ) εφαρμόζεται για τα σχολικά έτη 2024-2025 έως 2026-2027 σε όλα τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και στα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.) της χώρας, με προτεραιότητα στους/στις μαθητές/τριες της Α' τάξης και προβλέπει τη διδασκαλία των μαθημάτων «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» με συνδιδασκαλία δύο εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας μέσα στην τάξη. Υλοποιείται σύμφωνα με τα Ωρολόγια Προγράμματα Σπουδών (ΩΠΣ) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ), με στόχο την ενίσχυση του γλωσσικού και αριθμητικού γραμματισμού των μαθητών/μαθητριών των ΕΠΑ.Λ./Π.ΕΠΑ.Λ..

Αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα της πρόσβασης σε τομείς και ειδικότητες που ανταποκρίνονται στις επαγγελματικές επιλογές των μαθητών/τριών, ειδικά για την Επαγγελματική Εκπαίδευση διαμορφώθηκε ένα πλαίσιο που λαμβάνει υπόψη την ιδιαιτερότητα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Ειδικότερα, όσον αφορά στη μεταφορά μαθητών/τριών, εφαρμόζεται η αρ. 50025/26-9-2018 Κ.Υ.Α. (Β'4217) με θέμα «Μεταφορά μαθητών δημόσιων σχολείων από τις Περιφέρειες», όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ. 32239/3-4-2024 υπουργική απόφαση (Β' 2051).

Με την εν λόγω ΚΥΑ ρυθμίζονται ζητήματα μεταφοράς μαθητών/τριών, οι προϋποθέσεις για τη δωρεάν μεταφορά τους από τις Περιφέρειες, οι διαδικασίες οργάνωσης της μεταφοράς, τα αρμόδια όργανα για την πραγματοποίηση των προβλεπόμενων στην απόφαση διαδικασιών κ.λ.π..

Συγκεκριμένα για τους μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ειδικότερα τους μαθητές/τριες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, σας ενημερώνουμε ότι, υπό προϋποθέσεις, σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 1 της προαναφερόμενης υπουργικής απόφασης, οι μαθητές/τριες της Α' τάξης των ΕΠΑΛ δικαιούνται μεταφοράς για το πλησιέστερο στον τόπο κατοικίας του ΕΠΑΛ, ενώ οι μαθητές/τριες της Β' και της Γ' τάξης των ΕΠΑΛ δικαιούνται μεταφοράς για τον πλησιέστερο στον τόπο κατοικίας τους ΕΠΑΛ που διαθέτει τον τομέα ή την ειδικότητα της επιλογής τους.

Οι ως άνω δράσεις επιβεβαιώνουν εμπράκτως τη δέσμευσή μας για ένα σχολείο, χωρίς αποκλεισμούς, χωρίς «χαμένες διαδρομές» και χωρίς φραγμούς στην πρόσβαση στη γνώση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνουμε στη δημιουργία μόνιμων θέσεων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας έτσι τη σταθερότητα και την ποιότητα της σχέσης του παιδιού με τον εκπαιδευτικό. Θα συνεχίσουμε, κάνοντας πολλά και ουσιαστικά βήματα για ένα σχολείο που δεν αποκλείει κανέναν και στηρίζει περισσότερο όσους το έχουν ανάγκη.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα