



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 4-9-2025

Αρ. Πρωτ.106562/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3869
ΧΤ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ. :Βουλευτή κ.
-Τάσο Οικονομόπουλο
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 8121/14-8-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου καθορίζεται με τη με αρ. πρωτ. 102977/Δ2/18-09-2023 Υ.Α. (Β΄ 5617). Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων του Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθορίζεται με τη με αρ. πρωτ. 102981/Δ2/18-09-2023 Υ.Α. (Β΄ 5616). Από το σχολικό έτος 2024-2025 εφαρμόζεται σε όλες τις τάξεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) «Δράσεις Ενεργού Πολίτη». Σύμφωνα με την υπό στοιχεία 130372/ΓΔ4/01-11-2024 Υ.Α. με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών “Δράσεις Ενεργού Πολίτη” του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου» (Β΄ 6048), το ΠΣ οργανώνεται σε 17 θεματικές ενότητες, που αντιστοιχούν στους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015. Στις θεματικές ενότητες περιλαμβάνονται οι «SDG 8: Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη» και «SDG 9: Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές», μέσα από τις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες ενημερώνονται για τρόπους διαχείρισης οικονομικών θεμάτων.

Περαιτέρω, σύμφωνα με το υπ’ αριθμ.πρωτ. 11682/22-08-2025 έγγραφο του Ι.Ε.Π., «(...) Ως προς τα ερωτήματα 1 και 2, επισημαίνονται τα ακόλουθα:

α. Η ΥΑ υπ' αριθ. 98871/Δ2/18-08-2025 (ΦΕΚ Β' 4416) τροποποίησε την υπό στοιχεία 94207/Δ2/29-07-2021 ΥΑ «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων του Ημερησίου Γυμνασίου» (ΦΕΚ Β' 3791, διόρθ. σφάλ. Β' 4064) ως προς τις ώρες του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων της Γ' τάξης του Ημερησίου Γυμνασίου. Βάσει αυτής προστίθεται μία επιπλέον ώρα, εβδομαδιαίως, με την εισαγωγή του Διδακτικού Αντικείμενου/Μαθήματος «Οικονομικά», μετά το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή».

β. Η ΥΑ υπ' αριθ. 98917/Δ2/18-08-2025 (ΦΕΚ Β' 4416) τροποποίησε την υπό στοιχεία 106696/Δ2/18-08-2020 ΥΑ «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων Καλλιτεχνικού Γυμνασίου και των Α', Β' και Γ' τάξεων Γενικού Καλλιτεχνικού Λυκείου» (ΦΕΚ Β' 3523) ως προς τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας του υποκεφ. Α του Κεφ. Ι του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων της Γ' τάξης του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου. Βάσει αυτής εισάγεται το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Οικονομικά», μετά το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», όπου το πρώτο θα διδάσκεται στο Β' τετράμηνο για μία (1) ώρα εβδομαδιαίως και το δεύτερο θα διδάσκεται για μία (1) ώρα, εβδομαδιαίως στο Α' τετράμηνο.

γ. Η ΥΑ υπ' αριθ. 98903/Δ2/11-08-2025 (ΦΕΚ Β' 4416) τροποποίησε την υπό στοιχεία 106689/Δ2/18-08-2020 ΥΑ «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων Μουσικού Γυμνασίου και των Α', Β' και Γ' τάξεων Γενικού Μουσικού Λυκείου» (ΦΕΚ Β' 3523) ως προς τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας του υποκεφ. Α του Κεφ. Ι του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων της Γ' τάξης του Μουσικού Γυμνασίου. Βάσει αυτής εισάγεται το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Οικονομικά», μετά το Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή», όπου το πρώτο θα διδάσκεται στο Β' τετράμηνο για μία (1) ώρα εβδομαδιαίως και το δεύτερο θα διδάσκεται για μία (1) ώρα, εβδομαδιαίως στο Α' τετράμηνο.

Βάσει των ανωτέρω, δεν προκύπτει η εισαγωγή του μαθήματος «Οικονομικά» στην Α' Λυκείου ούτε η μείωση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας Α' Λυκείου.

Ως προς το ερώτημα 3, επισημαίνονται τα ακόλουθα:

Το ΙΕΠ έχει προβεί στην ανάπτυξη νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) για όλα τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων όλων των μαθημάτων των οικονομικών και κοινωνικών επιστημών (<https://www.iep.edu.gr/provoli-neon-programmaton-spoudon/>), ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών, στη νέα κοινωνική πραγματικότητα και στα νέα δεδομένα των επιστημών για τη διδασκαλία, τη μάθηση, τα γνωστικά αντικείμενα και τις πρακτικές τους, όπως και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στους πολίτες του 21ου αιώνα. Οι βασικοί οριζόντιοι προσανατολισμοί της συγγραφής του συνόλου των ΠΣ είναι να υποστηρίξουν τους/τις μαθητές/τριες προκειμένου να:

- αποκτήσουν δεξιότητες αναστοχαζόμενων ανθρώπων που μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν, πώς να ερευνούν και πώς να γίνονται δημιουργικοί και αποτελεσματικοί,
- καλλιεργήσουν δεξιότητες με τις οποίες θα αξιοποιούν τις γνώσεις τους και θα παράγουν νέα γνώση,
- λαμβάνουν αποφάσεις που βασίζονται σε επιστημονικά δεδομένα,
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να λειτουργούν αυτόνομα στη σχολική τάξη και στη ζωή τους,
- αποκτήσουν αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, ενσυναίσθηση και ανθεκτικότητα, ώστε να είναι ικανοί να συνδέονται και να επικοινωνούν με τους άλλους,
- αναγνωρίσουν αξίες και να συνειδητοποιήσουν αρχές, ώστε να αποκτήσουν

συναίσθηση ευθύνης και να προετοιμαστούν ως ενεργοί πολίτες,

- συμμετέχουν σε δρώμενα και πρακτικές που παραπέμπουν στην ανάγκη ενεργοποίησης όλων για την αντιμετώπιση των μεγάλων προκλήσεων της εποχής που απασχολούν τις σύγχρονες κοινωνίες (κατασπατάληση φυσικών πόρων, μόλυνση, προσφυγιά, επιδημίες κ.ά).

Τα νέα ΠΣ θα εφαρμοστούν στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με την εισαγωγή του λεγόμενου «πολλαπλού βιβλίου» σε όλες της βαθμίδες εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, βρίσκεται σε εξέλιξη η υλοποίηση της Πράξης «Συγγραφή, Αξιολόγηση και Ένταξη διδακτικών βιβλίων στο Μητρώο Διδακτικών Βιβλίων και στην Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων [6010165]» (<https://www.ier.edu.gr/pollaplo-vivlio/>). Τα υπό αξιολόγηση διδακτικά πακέτα για κάθε γνωστικό αντικείμενο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης περιλαμβάνουν διδακτικά βιβλία, τετράδια ασκήσεων και εργαστηριακούς οδηγούς, το περιεχόμενο των οποίων θα είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες τόσο σε έντυπη, όσο και σε ψηφιακή μορφή· παράλληλα, αναπόσπαστο μέρος του κάθε διδακτικού πακέτου αποτελούν τα Ψηφιακά Μαθησιακά Αντικείμενα, που διασυνδέονται με τα βιβλία μέσω QR codes. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να επιλέγουν ένα διδακτικό πακέτο για κάθε μάθημα, το οποίο θα διατίθεται σε έντυπη μορφή και θα αποτελεί το βασικό εγχειρίδιο εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Οι ψηφιακοί πόροι του συγκεκριμένου έντυπου διδακτικού πακέτου και τα υπόλοιπα διδακτικά πακέτα κάθε μαθήματος θα λειτουργούν συμπληρωματικά και επικουρικά για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε γνωστικού αντικείμενου και για τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ειδικά στην περίπτωση των οικονομικών και κοινωνικών επιστημών έχουν υλοποιηθεί τα ακόλουθα:

Διαθεματικότητα. Στα νέα Προγράμματα Σπουδών, που στοχεύουν στην πραγμάτωση ενός αποτελεσματικού, καινοτόμου, δημιουργικού και αειφόρου σχολείου ανοικτού στην κοινωνία και στις νέες πολιτισμικές συνθήκες και επιστημονικές εξελίξεις, ενθαρρύνεται, μεταξύ άλλων, η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η διασύνδεση δηλαδή διαφορετικών γνωστικών περιοχών από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, ενισχύοντας με αυτόν τον τρόπο συσχετίσεις, συνθέσεις και γενικεύσεις που οδηγούν στην ολιστική αντιμετώπιση της γνώσης. Με την έννοια αυτή, θέματα που εντάσσονται στον ευρύτερο χώρο των οικονομικών επιστημών μπορούν να προσεγγιστούν στο πλαίσιο της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων όπως για παράδειγμα των Μαθηματικών, της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας, Γεωγραφίας κ.ά.

Η Οικονομική γνώση μέσα από διακριτά γνωστικά/διδακτικά αντικείμενα. Επιπλέον των ανωτέρω, σε αρκετά Προγράμματα Σπουδών διακριτών γνωστικών αντικειμένων έχουν ενταχθεί σε σημαντικό βαθμό έννοιες και γνωστικές περιοχές που ανήκουν στον ευρύτερο χώρο των οικονομικών επιστημών.

Για το Λύκειο αξίζει να αναφερθούν τα ακόλουθα:

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή. Στο πλαίσιο του νέου Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» Α' Λυκείου περιλαμβάνεται το θεματικό πεδίο «Η αειφορία ως μοντέλο οικονομικής ανάπτυξης και κοινωνικής οργάνωσης», το θεματικό πεδίο «Πολιτότητα και υπεύθυνη οικονομική συμπεριφορά», το θεματικό πεδίο «Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής κοινωνίας και του ελληνικού πολιτικού συστήματος: πελατειοκρατία, οικογενειοκρατία, άναρχος ατομικισμός, κυριαρχία της μικρής ιδιοκτησίας και των οικογενειακών επιχειρήσεων, οικονομική και πολιτική εξάρτηση», «Εταιρική κοινωνική ευθύνη και αειφόρος ανάπτυξη» και «Παγκόσμιες

ανισότητες και ανισορροπίες: εκσυγχρονισμός, εξάρτηση, παγκοσμιοποίηση».

Αρχές Οικονομικής Επιστήμης. Γενικός σκοπός της διδασκαλίας της Οικονομικής Επιστήμης στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου είναι η ανάπτυξη της οικονομικής σκέψης και η καλλιέργεια του οικονομικού εγγραμματισμού, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι «απαιτητικές προκλήσεις που θέτει το σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο οικονομικό περιβάλλον, όπως π.χ. η οικονομία της γνώσης και οι νέες τεχνολογικές εφαρμογές στην παραγωγική διαδικασία, οι πληθυσμιακές ανακατατάξεις και η συνύπαρξη εθνικά και κοινωνικά ετερόκλητων ομάδων πληθυσμού, οι κοινωνικές ανισότητες, οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις της οικονομικής ανάπτυξης, η πρωτοφανής οικονομική αλληλεξάρτηση μεταξύ των χωρών σε πλανητικό επίπεδο, απαιτούν τη συγκρότηση οικονομικά μορφωμένων προσωπικοτήτων».

Τέλος, το ΙΕΠ στο πλαίσιο του επιτελικού του ρόλου, συνεργάστηκε με το Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και τους λοιπούς φορείς που συμμετείχαν στο έργο «Εκπόνηση Εθνικής Στρατηγικής για το Χρηματοοικονομικό Εγγραμματισμό στην Ελλάδα» το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, υλοποιήθηκε/εκπονήθηκε από τον ΟΟΣΑ και ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2024. Η Εθνική Στρατηγική προβλέπει, μεταξύ άλλων, την σύσταση της Εθνικής Συντονιστικής Επιτροπής Χρηματοοικονομικού Εγγραμματισμού και τη συγκρότηση Θεματικών Επιτροπών, με τη συμμετοχή του ΙΕΠ, οι οποίες θα ασχοληθούν με συγκεκριμένες πολιτικές προτεραιότητες και τις ανάγκες ομάδων του πληθυσμού για την υποβολή προτάσεων για υλοποίηση προς την Εθνική Συντονιστική Επιτροπή. Στο πλαίσιο αυτό το ΙΕΠ, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, φιλοδοξεί να συνδράμει στην ενίσχυση της οικονομικής ευημερίας του πληθυσμού, μέσω της προώθησης της χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης. Απώτερος σκοπός είναι, μεσοπρόθεσμα, η καλλιέργεια των απαιτούμενων δεξιοτήτων και γνώσεων σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες για την ανάπτυξη των απαραίτητων στάσεων και συμπεριφορών, καθώς και τη λήψη ορθών χρηματοοικονομικών αποφάσεων στο μέλλον.

Ως προς το ερώτημα 4, τονίζονται τα ακόλουθα:

Όσον αφορά τα αντικείμενα των ανθρωπιστικών επιστημών, στην περίπτωση της διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας επισημαίνεται ότι:

α) Στα νέα ΠΣ της Νεοελληνικής γλώσσας Γυμνασίου και Λυκείου είναι προφανής η πρόθεση αναβάθμισης της γλωσσικής διδασκαλίας. Ενδεικτικά, στο ΠΣ της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο (ΦΕΚ Β΄ 685/09-02-2023) αναφέρεται πως «Η γνώση της νέας ελληνικής γλώσσας ως επίσημου οργάνου επικοινωνίας και ως μέσου κειμενικού σχεδιασμού (δημιουργίας κειμένων) και ανταλλαγής μηνυμάτων σε ποικίλα επικοινωνιακά πλαίσια συνιστά αναγκαίο “όχημα” πρόσβασης σε όλες τις πτυχές της πολύπλοκης αντικειμενικής και υποκειμενικής πραγματικότητας και μέσο επαγγελματικής και κοινωνικής εξέλιξης». Γι’ αυτό και «ο κύριος σκοπός της γλωσσικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο είναι η μετάβαση των μαθητών/τριών από τις βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες στη γλωσσική επάρκεια στην πρότυπη γλώσσα, με στόχο την αξιοποίησή της σε ακαδημαϊκό γνωσιακό επίπεδο (εμπλοκή τους σε διαδικασίες πρόσληψης κειμενικών ειδών, τα οποία συνδέονται με την κοινωνική ανέλιξη των μαθητών/τριών, καθώς και παραγωγής κειμένων αντίστοιχου επιπέδου).»

Επιπρόσθετα, σύμφωνα με το νέο ΠΣ της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Λύκειο (ΦΕΚ Β΄ 1948/24-03-2023), «η διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας αποβλέπει στον βαθμιαίο μετασχηματισμό της γλωσσικής διαίσθησης σε συνειδητοποίηση του συστήματος της ελληνικής γλώσσας και, ειδικότερα, των λεξικογραμματικών

επιλογών και των κειμενικών σχημάτων που προσφέρονται στους ομιλητές και τις ομιλήτριές της για τη δημιουργία νοημάτων σε ποικίλα επικοινωνιακά πλαίσια.» Για το λόγο αυτό «το νέο Πρόγραμμα Σπουδών ενσωματώνει τρεις βασικές διαστάσεις της γλωσσικής διδασκαλίας, καθώς εμπεριέχει το δομικό πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας, που συνδέεται με τη γλωσσική μάθηση, το λειτουργικό πλαίσιο, που συνδέεται με τη γλωσσική χρήση, το πλαίσιο των κειμενικών ειδών και το πλαίσιο των δραστηριοτήτων, που συνδέονται με τη γλωσσική κατάκτηση».

β) Επιπρόσθετα, σημειώνεται ότι στο πλαίσιο των νέων ΠΣ επισημαίνεται η σπουδαιότητα της μελέτης της γλώσσας σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, λόγω της σημασίας που αυτή έχει στη διαμόρφωση του επιστημονικού λόγου (η γλώσσα ως βασική διάσταση του μαθηματικού, του επιστημονικού εγγραμματισμού, κ.λπ.). Σε κάθε γνωστικό αντικείμενο υπάρχει μια γλωσσική συνισταμένη, που σχετίζεται με την ορολογία κάθε επιστήμης, τις γλωσσικές πράξεις που επιτελούνται μέσω αυτής, καθώς και την προφορική και γραπτή έκφραση η οποία επιτρέπει τόσο την κατανόηση όσο και την παραγωγή λόγου σε κάθε γνωστικό αντικείμενο ή ευρύτερο επιστημονικό πεδίο.

Όσον αφορά στο γνωστικό αντικείμενο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, στο νέο ΠΣ του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Γυμνασίου (ΦΕΚ Β΄ 2052/31-03-2023) αναφέρεται πως «το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας αφορά τη γνωριμία από τους/τις μαθητές/τριες του Γυμνασίου γραπτών αρχαιοελληνικών κειμένων, ποικίλων γραμματειακών ειδών, τα οποία μελετώνται σε μορφή και περιεχόμενο. Τα αρχαιοελληνικά κείμενα, σε πρωτότυπο και σε μετάφραση-νεοελληνική απόδοση, αποτελούν “όχημα” συνάντησης του αρχαίου με τον σύγχρονο κόσμο και διαχρονικής θεώρησης της σκέψης και δράσης των Ελλήνων, του ελληνικού πολιτισμού και της ελληνικής γλώσσας σε μία ενιαία, ολιστική θεώρηση. Περαιτέρω επιδίωξη της μελέτης τους είναι, στην εποχή μας, η καλλιέργεια συμπεριφορών, στρατηγικών σκέψης, δεξιοτήτων και συναισθημάτων στους μαθητές και στις μαθήτριες, ως μελλοντικούς ενεργούς πολίτες της Ελλάδας και του κόσμου... Προκειμένου να υπηρετηθούν οι σκοποί, οι στόχοι και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας περιλαμβάνει τα εξής:

I. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα:

Α΄ Γυμνασίου, Ανθολόγιο κειμένων

Β΄ Γυμνασίου, Ανθολόγιο κειμένων

Γ΄ Γυμνασίου, Πλουτάρχου Παράλληλοι Βίοι: Αλέξανδρος.

II. Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση:

Α΄ Γυμνασίου, Ομήρου Οδύσσεια,

Β΄ Γυμνασίου, Ομήρου Ιλιάδα και

Γ΄ Γυμνασίου, Ευριπίδη Άλκηστις ή Τρωάδες».

Στο νέο ΠΣ του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων Γενικού Λυκείου (ΦΕΚ Β΄ 1096/28-02-2023) καθορίζεται ότι «αντικείμενο μελέτης της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας (ΑΕΓΓ) στο Λύκειο είναι η γλώσσα, η γραμματεία και εν γένει ο πολιτισμός του αρχαίου ελληνικού κόσμου. Η ΑΕΓΓ μελετά τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό μέσα από μια πολυδιάστατη, σφαιρική και κριτική διαδικασία ερμηνείας των σωζόμενων γραπτών πηγών στο πλαίσιο ενός ανοιχτού και γόνιμου διαλόγου με την ελληνική αρχαιότητα. Ως εκ τούτου, με τη διδασκαλία της ΑΕΓΓ επιδιώκεται η σταδιακή εξοικείωση των μαθητών/τριών με τον αρχαίο ελληνικό λόγο και τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό. [...] Στο μάθημα της ΑΕΓΓ μελετώνται κατεξοχήν (αλλά όχι αποκλειστικά) κείμενα

γραμμένα στην αττική διάλεκτο, προερχόμενα από την κλασική εποχή. Η γλωσσική μορφή και το νοηματικό περιεχόμενο των αρχαίων ελληνικών κειμένων συνιστούν τις δύο κεντρικές κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας». Επιπλέον, στο ίδιο ΠΣ επισημαίνεται: «Με δεδομένο ότι πρωτεύων στόχος του μαθήματος είναι να διαμορφωθούν πολίτες με δημοκρατική συνείδηση, ενσυναίσθηση και συναίσθηση ευθύνης για την επίλυση οικουμενικών προκλήσεων στην παγκοσμιοποιημένη κοινωνία του 21ου αιώνα, επιλέχθηκαν αντιπροσωπευτικά γραμματειακά είδη της αρχαίας ελληνικής γραμματείας, στα οποία αποτυπώνεται, όπως προαναφέρθηκε, ο ανθρωποκεντρικός και κοινωνιοκεντρικός χαρακτήρας του πολιτισμού της ελληνικής αρχαιότητας. Η επιλογή, λοιπόν, των κειμενικών ειδών έγινε με βασικό στόχο να εμβαθύνουν οι μαθητές/τριες του Λυκείου στην αρχαιοελληνική ιστοριογραφία, ρητορεία και τραγωδία, καθώς και να γνωρίσουν μέσα από τα κείμενα την αρχαία ελληνική φιλοσοφία. Επιπροσθέτως, η ευρύτερη επαφή των μαθητών/τριών και με άλλα είδη της αρχαίας ελληνικής γραμματείας θα επιτευχθεί και μέσα από την προσέγγιση ανθολογημένων αποσπασμάτων διαφόρων συγγραφέων στο πλαίσιο στοχευμένης και διαβαθμισμένης γλωσσικής διδασκαλίας».

Με βάση όλα τα παραπάνω, καθίσταται σαφές ότι ο προσανατολισμός του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στα νέα ΠΣ Γυμνασίου και Λυκείου αφενός αποβλέπει στη συστηματική μελέτη της αρχαιογλωσσίας και της αρχαιογνωσίας και αφετέρου μεριμνά με ιδιαίτερη προσοχή τόσο για την προαγωγή των γνώσεων στην αρχαία ελληνική γλώσσα τις οποίες οι μαθητές/τριες απέκτησαν στο Γυμνάσιο, όσο και για την εμβάθυνση στον στοχασμό των αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων που πραγματοποιείται στο Λύκειο. (...)

Επιπρόσθετα, στην περίπτωση του μαθήματος της Ιστορίας, με την υπ' αριθ. πρωτ. 36085/ΓΔ4/01-04-2025 «Πρόσκληση υποβολής προτάσεων Δράσεων Τοπικής Ιστορίας και Τοπικής Γεωγραφίας από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., μετά από σχετική εισήγηση του ΙΕΠ (πράξη 13/14-03-2025 του ΔΣ), απηύθυνε πρόσκληση στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της χώρας να προβούν, με ευθύνη των Εποπτών/τριών Ποιότητας της Εκπαίδευσης, στην ανάπτυξη σχεδιασμού μιας δράσης Τοπικής Ιστορίας και μιας Τοπικής Γεωγραφίας στα μαθήματα Ιστορίας και Γεωγραφίας στο Δημοτικό και αντίστοιχα στα μαθήματα Ιστορίας και Γεωλογίας-Γεωγραφίας στο Γυμνάσιο. Πιο συγκεκριμένα, κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης, αντίστοιχα, προβλέπεται να καταθέσει δύο σχέδια Δράσεων (ένα Τοπικής Ιστορίας και ένα Τοπικής Γεωγραφίας) βάσει του προτύπου των φάσεων υλοποίησης των Δράσεων Ενεργού Πολίτη. Οι δράσεις αυτές θα αναρτώνται στους δικτυακούς τόπους των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των σχολικών μονάδων, καθώς επίσης και θα κοινοποιούνται στο ΙΕΠ, προκειμένου να ενταχθούν στην ψηφιακή πλατφόρμα των Δράσεων Ενεργού Πολίτη. Με τις δράσεις Τοπικής Ιστορίας και Τοπικής Γεωγραφίας στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο οι μαθητές/τριες επιδιώκεται να:

- Εντοπίζουν, επιλέγουν, αξιολογούν και αξιοποιούν τις κατάλληλες πηγές πληροφόρησης τοπικής ιστορίας και τοπικής γεωγραφίας.
- Ερευνούν την τοπική ιστορία και τοπική γεωγραφία διατυπώνοντας υποθέσεις εργασίας με σκοπό την υλοποίηση δράσεων.
- Νοηματοδοτούν το ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον, ώστε να κατανοήσουν τον περιβάλλοντα φυσικό και κοινωνικό χώρο και να εντάσσονται δημιουργικά σε αυτόν.
- Παρατηρούν, περιγράφουν, συγκρίνουν και εξηγούν τους λόγους για τους οποίους το ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον έχει αποκτήσει την παρούσα μορφή του στον συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

- Συμμετέχουν δημιουργικά σε δράσεις διατήρησης της πολιτισμικής φυσιογνωμίας του τόπου τους.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα