



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 14-8-2025

Αρ. Πρωτ. 99807 /ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3443021
ΔΖ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
-Μαρία Αθανασίου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 6417/19-6-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με την παρ. 2 και την παρ. 16 της περ. Α' του άρθρου 11 του Π.Δ. 79/2017 (109Α'), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει:

Στον Ενιαίο Τύπο Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία της χώρας με λειτουργικότητα από 4/θέσια και άνω το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διδάσκεται για τρεις (3) ώρες στις Α', Β', Γ', και Δ' τάξεις και για δύο (2) ώρες στις Ε' και ΣΤ' τάξεις.

Στο Ολοήμερο Πρόγραμμα εντάσσεται καθημερινά και για μία (1) διδακτική ώρα επιλεγόμενο διδακτικό αντικείμενο από τα αναφερόμενα: Τ.Π.Ε., Αγγλικά, Αθλητισμός, Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή και Πολιτιστικοί Όμιλοι Δραστηριοτήτων. Το διδακτικό αντικείμενο των Πολιτιστικών Ομίλων Δραστηριοτήτων μπορεί να ανατίθεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών για συμπλήρωση του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου.

Επιπλέον, σύμφωνα με την με αριθ. 83939/Δ1/19-5-2017 Υ.Α. «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ολιγοθέσιων Δημοτικών Σχολείων» (Β' 1800), το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διδάσκεται κατ' ελάχιστον ένα (1) διδακτικό ημίωρο σε όλες τις τάξεις και κατά μέγιστο τρεις (3) διδακτικές ώρες σε όλες τις τάξεις.

Όπως ορίζεται στην παρ. 6 του άρθρου 11Α του Π.Δ. 79/2017 (Α' 109): «Στα δημοτικά σχολεία κάθε μάθημα διδάσκεται αποκλειστικά από έναν μόνο εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ70

Δασκάλων ή από έναν εκπαιδευτικό της αντίστοιχης ειδικότητας όταν πρόκειται για τα μαθήματα ειδικότητων που προβλέπονται στο ισχύον ωρολόγιο πρόγραμμα. Εξαίρεση αποτελούν τα διδακτικά αντικείμενα της Αισθητικής Αγωγής (Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή), τα οποία μπορούν να ανατίθενται σε περισσότερους από έναν εκπαιδευτικούς. (...)». Ειδικότερα, όπως ορίζεται στην παρ. 7 του ίδιου άρθρου «Σε περιπτώσεις μη κάλυψης των

διδακτικών ωρών από εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων κλάδων, τα διδακτικά αντικείμενα της Αισθητικής Αγωγής και της Φυσικής Αγωγής δύναται να ανατεθούν και σε εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ70 Δασκάλων. (...)».

Επίσης σύμφωνα με το άρθρο 371 του ν. 4957/2022 (Α' 141), από το σχολικό έτος 2022-2023 τίθεται σε εφαρμογή νέο, αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου. Όπως αναφέρεται στην παρ. 2 του άρθρου 371 του ν. 4957/2022:

- Στη δεύτερη (2η) ζώνη, «Μελέτη - Προετοιμασία», διάρκειας δύο (2) διδακτικών ωρών, εντάσσεται, τουλάχιστον για μια (1) διδακτική ώρα καθημερινά, το γνωστικό αντικείμενο της «Μελέτης - Προετοιμασίας» στη γλώσσα και τα μαθηματικά, το οποίο ανατίθεται σε εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ70 - Δασκάλων. Στη ίδια ζώνη δύναται να εντάσσεται μία (1) διδακτική ώρα με αντικείμενο ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα: αγγλικά, αθλητισμός, εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή και τεχνολογία πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), τα οποία ανατίθενται σε εκπαιδευτικούς του αντίστοιχου κλάδου.

- Στην τρίτη (3η) ζώνη, «Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι», εντάσσονται, για συνεχόμενο δίωρο καθημερινά, με ενδιάμεσο ολιγόλεπτο διάλειμμα, οι σχολικοί μαθητικοί όμιλοι, στο πλαίσιο λειτουργίας των οποίων δύναται να προσφέρεται δράση, δημιουργική απασχόληση, ελεύθερη έκφραση και ψυχαγωγία με αντικείμενα σχετιζόμενα με τον αθλητισμό, τα ομαδικά αθλήματα, τους παραδοσιακούς ή μοντέρνους χορούς, τη χοροκινητική έκφραση, τις εικαστικές τέχνες, τις χειροτεχνίες και κατασκευές, την εκμάθηση μουσικών οργάνων, την εκπαιδευτική ρομποτική, τα πνευματικά παιχνίδια και παζλ, τα παραδοσιακά παιχνίδια, τις επιστημονικές κατασκευές - πειράματα, τα μαθηματικά παιχνίδια, τη ρητορική τέχνη και δημιουργική γραφή, το ασφαλές και δημιουργικό διαδίκτυο, τη διαπολιτισμική παιδεία, την πολιτειότητα και πολιτότητα, τον εθελοντισμό, την παιδική επιχειρηματικότητα, τη δημιουργία εφημερίδας. Οι σχολικοί μαθητικοί όμιλοι δύνανται, επιπλέον, να δραστηριοποιούνται στην οργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, κοινωνικών- βιωματικών και περιβαλλοντικών δράσεων, τη συγκρότηση χορωδίας, θεατρικής ομάδας και μαθητικής ορχήστρας. Η διάρκεια κάθε ομίλου δύναται να εκτείνεται σε ένα ή και περισσότερα συνεχόμενα διδακτικά δίωρα. Οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου δύνανται να επιλέγουν και να συμμετέχουν σε έναν ή περισσότερους ομίλους.

Περαιτέρω το σύστημα διορισμών και προσλήψεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ρυθμίζεται με τις διατάξεις του Κεφ. Ε' (άρθρα 53-67) του ν.4589/2019 (Α' 13) και έχει τεθεί υπό την αρμοδιότητα του Α.Σ.Ε.Π., το οποίο προκηρύσσει και διενεργεί κάθε δύο σχολικά έτη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, των υποψηφίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. (άρθρο 54). Η κατάταξη διενεργείται βάσει μοριοδοτούμενων κριτηρίων (ακαδημαϊκών, κοινωνικών και προϋπηρεσίας), όπως αυτά ορίζονται στα άρθρα 57-58, και οι ενταγμένοι στους οικείους αξιολογικούς πίνακες εκπαιδευτικοί μπορεί να διορίζονται, κατά τη διάρκεια ισχύος των πινάκων, σε θέσεις μονίμων ή να προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές στη δημόσια εκπαίδευση (άρθρα 62-63).

Αναφορικά με τους συνολικούς μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών, οι οποίοι έχουν διενεργηθεί για τα σχολικά έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 και 2024-2025, βάσει των διατάξεων του ν.4589/2019, θέτουμε υπόψη σας τα εξής:

Συνολικά έχουν διορισθεί 35.855 μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην Επικράτεια, εκ των οποίων 18.403 σε δομές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (15.673 στην Γενική Εκπαίδευση και 2.730 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) καθώς και 17.452 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (14.448 στην Γενική και 3.004 στην ΕΑΕ). Ειδικότερα, για το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025 διορίστηκαν 8.763 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους 3.257 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (2.918 στη Γενική και 339 στην ΕΑΕ) καθώς και 5.506 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (4.850 στη Γενική και 656 στην ΕΑΕ), ενώ την προηγούμενη τετραετία διορίστηκαν 27.092 εκ των οποίων 15.146 σε δομές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (12.755 στη Γενική και 2.391 στην ΕΑΕ) καθώς και 11.946 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (9.598 στη Γενική και 2.348 στην ΕΑΕ).

Πιο συγκεκριμένα, για τον κλάδο ΠΕ11- Φυσικής Αγωγής, για τον οποίο τίθεται η παρούσα Ερώτηση, έχουν διορισθεί συνολικά, κατά τη διάρκεια της εν λόγω 5ετίας, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 349 εκπαιδευτικοί (335 στη Γενική Εκπαίδευση και 14 στην ΕΑΕ) ενώ για τα ίδια σχολικά έτη στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση διορίστηκαν 281 εκπαιδευτικοί (εκ των οποίων 216 στη Γενική Εκπαίδευση και 65 στην ΕΑΕ).

Αναφέρουμε, αναλυτικότερα, ότι για το σχολικό έτος 2024-2025, οι διορισμοί για τον εν λόγω κλάδο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ανήλθαν σε 74 (71 στη Γενική Εκπαίδευση και 3 στην ΕΑΕ). Συγχρόνως στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση διορίστηκαν 139 εκπαιδευτικοί ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής (116 στη Γενική Εκπαίδευση και 23 στην ΕΑΕ).

Την προηγούμενη 4ετία, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση πραγματοποιήθηκαν 275 διορισμοί εκπαιδευτικών ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής (264 στη Γενική και 11 στην ΕΑΕ) και αντίστοιχα, στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση διορίστηκαν 142 εκπαιδευτικοί (100 στη Γενική και 42 στην ΕΑΕ).

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)» (Β' 3344). Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υα η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Για το διδακτικό έτος 2024-2025 πραγματοποιήθηκαν συνολικά 39.319 προσλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και στη Γενική Εκπαίδευση, ως προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 26.245 στη Α/θμια Εκπ/ση και 13.074 στην Β/θμια Εκπαίδευση. Στα ως άνω σύνολα περιλαμβάνονται και οι προσλήψεις που διενεργήθηκαν κατόπιν έκδοσης Ειδικών Προκηρύξεων κάλυψης λειτουργικών κενών σε σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 (Α' 102), όπως ισχύει, καθώς και στο πλαίσιο του ψηφιακού φροντιστηρίου (αρ. 118 ν. 5134/2024, Α' 146).

Πιο συγκεκριμένα, στον κλάδο ΠΕ11-Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, προσελήφθησαν 1.161 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1.071 στη Γενική Εκπαίδευση και 90 στην Ειδική Αγωγή. Αντίστοιχα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι προσλήψεις για το συγκεκριμένο κλάδο ανήλθαν σε 508, εκ των οποίων 435 στη Γενική Εκπαίδευση και 73 στην Ειδική Αγωγή.

Σημειώνεται, ακόμη, ότι σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική) ανάπτυξη του παιδιού, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας. Στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης και με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης, το περιεχόμενο της μάθησης, όπως ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (ΦΕΚ 687/τ. Β/10-02-2023), δεν οργανώνεται σε διακριτά γνωστικά αντικείμενα, αλλά σε τέσσερα (4) Θεματικά Πεδία, τα οποία απαρτίζονται από Θεματικές Ενότητες και Υποενότητες. Στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση, το ανθρώπινο σώμα και η κίνηση εμπλέκονται σε ποικίλες ψυχοκινητικές εμπειρίες που παρέχουν στα παιδιά τα εργαλεία και τα μέσα να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σώμα και τις κινητικές τους δυνατότητες με δημιουργικό τρόπο. Το σώμα, η κίνηση, το κινητικό παιχνίδι και η φυσική δραστηριότητα αναδεικνύονται σε βασικά μέσα, τα οποία αφενός ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και τα κινητοποιούν να συμμετέχουν σε κινητικές δράσεις, αφετέρου σηματοδοτούν το προσωπικό και διά βίου ταξίδι για τη διασφάλιση της υγείας και της ευημερίας. Σύμφωνα με τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα, στην ηλικία αυτή οι δραστηριότητες φυσικής αγωγής πρέπει να προάγουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία, την αυτοεκτίμηση και την προσωπική έκφραση. Ο συνθετικός και πολυεπίπεδος χαρακτήρας της φυσικής αγωγής απαιτεί την προσέγγιση και επίτευξη των οικείων στόχων μέσω της διαθεματικότητας και όχι αποκλειστικά με μια εξειδικευμένη μονοδιάστατη προσέγγισή της. Η Θεματική Ενότητα Κινητική Αγωγή προάγει την ποιότητα και την υγεία σε ποικίλους τομείς της καθημερινής και σωματικής τους δραστηριοποίησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ραγδαίες αλλαγές που υφίστανται η σωματική ανάπτυξη, οι ανάγκες, το είδος και το επίπεδο κίνησης των παιδιών κατά τη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας, με κύριο χαρακτηριστικό την ενίσχυση ελέγχου του σώματος. Στο πλαίσιο αυτό, ο αθλητισμός και η αθλητική και πολιτιστική παράδοση λειτουργούν ως γέφυρες ανάμεσα στο παρελθόν και το παρόν δημιουργώντας κίνητρα στα παιδιά για συμμετοχή σε οργανωμένες και δημιουργικές ψυχοκινητικές εμπειρίες που έχουν νόημα γι' αυτά και συμβάλλουν στη σωματική ευημερία, στην κατανόηση των ερεθισμάτων του περιβάλλοντος και γενικότερα στην ολόπλευρη ανάπτυξη, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στην κίνηση και τη φυσική δραστηριότητα. Ο κινητικός γραμματισμός αποτελεί τον βασικό πυλώνα που στηρίζει τη στοχοθεσία και προσδιορίζει το περιεχόμενο της Κινητικής Αγωγής, η οποία διαρθρώνεται σε τρεις (3) υποενότητες:

α) Σώμα και Κίνηση, που στοχεύει στην αντιληπτικοκινητική μάθηση ως διαδικασία που προάγει τη σωματική επίγνωση και την οργάνωση της κίνησης στον χώρο και στον χρόνο και στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων.

β) Φυσικά Δραστήρια Ζωή, που στοχεύει στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης και της υγείας των παιδιών και στην κινητοποίησή τους, όσον αφορά την υιοθέτηση ενός φυσικά δραστήριου τρόπου ζωής.

γ) Αθλητική-Πολιτιστική Παράδοση και Δημιουργική Κίνηση, που στοχεύει στη γνωριμία των παιδιών με την αθλητική-πολιτιστική παράδοση και τις αθλητικές οργανώσεις-εκδηλώσεις, στην εξάσκηση των παιδιών ως προς την πραγματοποίηση κινητικών αυτοσχεδιασμών και στην ενίσχυση της εκφραστικότητας τους δημιουργικότητας μέσω της ελεύθερης σωματικής έκφρασης.

Ωστόσο, ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που καθορίζουν τον τρόπο λειτουργίας και την αποτελεσματικότητα του νηπιαγωγείου είναι ο τρόπος που οι νηπιαγωγοί διαμορφώνουν την παιδαγωγική τους πράξη, μετασχηματίζοντας το Πρόγραμμα Σπουδών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Σύμφωνα με τον Οδηγό Εκπαιδευτικού, οι νηπιαγωγοί σχεδιάζουν μαθησιακές καταστάσεις που προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών, σέβονται τον ρυθμό ανάπτυξης, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και

το προφίλ μάθησής τους. Οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών επενδύοντας στις θετικές και υποστηρικτικές σχέσεις και στη συνεργασία με την οικογένεια και τον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο.

Εν κατακλείδι, η Κινητική Αγωγή δεν συνιστά ένα σύνολο δραστηριοτήτων αλλά διαπνέει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου οργανώνοντας και εμπλουτίζοντας τις κινητικές εμπειρίες των παιδιών σε όλα τα μαθησιακά πλαίσια.

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι με το Ν. 5224/2025 (142 Α΄) με θέμα «Σύσταση νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου με την επωνυμία “Ελληνορθόδοξη Ιερά Βασιλική Αυτόνομη Μονή του Αγίου και Θεοβάντου όρους Σινά στην Ελλάδα”, ρυθμίσεις θεμάτων αρμοδιότητας Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων, ενίσχυση της ασφάλειας στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, διατάξεις για τον αθλητισμό, απονομή ισόβιας σύνταξης σε λογοτέχνες και καλλιτέχνες έτους 2025 και λοιπές ρυθμίσεις» και συγκεκριμένα με το άρθρο 119 «Διδασκαλία του αντικειμένου της κολύμβησης στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής - Αντικατάσταση παρ. 5 άρθρου 10 ν. 4452/2017», ρυθμίζονται ζητήματα που η αντιμετώπισή τους αποτελούσε μια αναγκαιότητα. Σύμφωνα με την Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης (ΑΣΥΡ) του νέου νόμου: «Στο Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επενδύσαμε από την πρώτη στιγμή στην διδασκαλία του αντικειμένου της κολύμβησης στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, και κυρίως στην κολύμβηση ως δεξιότητα ζωής, απαραίτητη στα παιδιά και στους μελλοντικούς ενήλικες, ενισχυμένη και με στοιχεία ναυαγοσωστικής κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Κύριος στόχος είναι η επίτευξη κολυμβητικής επάρκειας και ασφάλειας στο νερό για κάθε μαθητή/τρια της Γ΄ και Δ΄ τάξης του Δημοτικού στα επόμενα χρόνια, δεδομένου ότι ζούμε σε μία χώρα που περικλείεται από θάλασσα και είναι αδιανόητο να θρηνούμε θανάτους που μπορούμε να αποφύγουμε.»

Ειδικότερα, με την ρύθμιση επανακαθορίζονται οι ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό για το διδακτικό αντικείμενο της κολύμβησης ως προς τις προσλήψεις, την τοποθέτηση και την απασχόλησή τους προβλέποντας τον προγραμματισμό και την έγκαιρη κάλυψη των λειτουργικών κενών, σύμφωνα με το πρόγραμμα Σπουδών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επομένως, οι ώρες διδασκαλίας της κολύμβησης είναι μέρος του διδακτικού ωραρίου όλων των εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ11 και δεν αντιμετωπίζονται διακριτά για την συμπλήρωση ωραρίου των ανωτέρω εκπαιδευτικών αλλά λαμβάνονται υπόψη εγκαίρως στην διαδικασία υπολογισμού των λειτουργικών κενών, διότι το διδακτικό αντικείμενο της κολύμβησης είναι μέρος του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Επίσης, στο πλαίσιο των αρχών της συμπερίληψης και της εξασφάλισης ίσων δικαιωμάτων για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες, προστέθηκε ειδική αναφορά στους εκπαιδευτικούς ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα/εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στις περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επιπλέον, θεσπίστηκε ο θεσμός του «συντονιστή κολύμβησης» για την καλύτερη δυνατή οργάνωση, συντονισμό και υλοποίηση της διδασκαλίας της κολύμβησης λαμβάνοντας υπόψη την σύνθετη διαδικασία που απαιτείται καθώς και την εμπλοκή συναρμόδιων φορέων (εξασφάλιση των δωρεάν μετακινήσεων - όπως προβλέπεται - μέσω των Περιφερειών, εξασφάλιση των κολυμβητικών δεξαμενών μέσω οικείων Δήμων και της ΓΓΑ, εποπτεία και έλεγχος μαθημάτων με τήρηση των κανόνων ασφαλείας και υγιεινής κ.α.).

Τέλος, η ανωτέρω ρύθμιση συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά στην υλοποίηση του αντικείμενου της κολύμβησης ειδικότερα από την έναρξη του Α' τριμήνου, στον έγκαιρο προγραμματισμό των Δήμων και των Περιφερειών, αλλά και στην επίτευξη του στόχου της διδασκαλίας της κολύμβησης σε 67.000 μαθητές για το νέο σχολικό έτος 2025-2026. Η κολύμβηση διδάχθηκε στις Γ' και Δ' τάξεις της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2024-2025 σε 1.652 σχολικές μονάδες, σε 2.792 τμήματα και σε σύνολο 44.711 μαθητών/τριών έναντι 1.472 σχολικών μονάδων, 2.300 τμημάτων και σε σύνολο 35.369 μαθητών/τριών κατά το σχολικό έτος 2023-2024 και 1.359 σχολικών μονάδων, 2.157 τμημάτων και σε σύνολο 31.981 μαθητών/τριών κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

