



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 14-8-2025

Αρ. Πρωτ. 99866/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3869
ΧΤ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
-Σπυρίδωνα Τσιρώνη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ. 2513/11-7-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, σας γνωρίζουμε ότι, σύμφωνα με το υπ' αριθμ. πρωτ. 11199/288-07-2025 έγγραφο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.):

«(...) Η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έχει καθορίσει την εκμάθηση γλωσσών ως σημαντική προτεραιότητα στο πλαίσιο της προώθησης της κινητικότητας και της διαπολιτισμικής κατανόησης. Κατά την άποψη της ΕΕ, η πολυγλωσσία αποτελεί σημαντικό στοιχείο της ανταγωνιστικότητας της Ευρώπης και συνεπώς η πολυγλωσσική ικανότητα, «η κατάλληλη και αποτελεσματική ικανότητα χρήσης διαφορετικών γλωσσών με σκοπό την επικοινωνία», ορίζεται μεταξύ των οκτώ βασικών ικανοτήτων για τη διά βίου μάθηση¹. Ένας από τους στόχους της γλωσσικής πολιτικής της ΕΕ είναι κάθε πολίτης της ΕΕ να κατέχει δύο γλώσσες εκτός από τη μητρική του. Ειδικότερα, η ΕΕ προωθεί τη διδασκαλία και την εκμάθηση ξένων γλωσσών, η γνώση των οποίων θεωρείται μία από τις βασικές δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσουν όλοι οι πολίτες της ΕΕ προκειμένου να βελτιστοποιούν τις ευκαιρίες εκπαίδευσης και απασχόλησής τους.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή διατύπωσε το όραμα για έναν «Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης» όπου, έως το 2025, «εκτός από τη μητρική γλώσσα, η ομιλία δύο

¹ Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης της 22ας Μαΐου 2018 σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης (2018/C 189/01).

άλλων γλωσσών θα έχει καταστεί ο κανόνας»². Στον πυρήνα του οράματος αυτού βρίσκεται η ενίσχυση της πολυγλωσσικής ικανότητας των μαθητών/τριών μέσω της εφαρμογής ολοκληρωμένων προσεγγίσεων για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της εκμάθησης γλωσσών με στόχο να «βοηθήσουν όλους τους νέους να αποκτήσουν πριν από το τέλος της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης – επιπλέον των γλωσσών της σχολικής φοίτησης– ένα επίπεδο ικανοτήτων σε τουλάχιστον μία άλλη ευρωπαϊκή γλώσσα που θα τους επιτρέπει να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τη γλώσσα για κοινωνικούς, μαθησιακούς και επαγγελματικούς σκοπούς, και να ενθαρρύνουν την απόκτηση μιας πρόσθετης (τρίτης) γλώσσας σε επίπεδο που να τους επιτρέπει να επικοινωνούν με κάποιο βαθμό ευχέρειας»³.

Στο πλαίσιο μιας κοινής, ολιστικής προσέγγισης για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, η ΕΕ προτείνει μέτρα και συγκεκριμένα «υπογραμμίζει τη σημασία της εκμάθησης ξένων γλωσσών, και ιδίως της αγγλικής γλώσσας» και «την ανάγκη να αναλάβουν τα κράτη μέλη δράση για να στηρίξουν την ανάπτυξη γλωσσικών ικανοτήτων σε όλα τα επίπεδα, ιδίως στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να ενστερνιστούν τον στόχο του Συμβουλίου της Ευρώπης για την «πολυγλωσσία» και να επιτύχουν το κριτήριο αναφοράς που είναι όλοι οι μαθητές/ήτριες να έχουν επαρκή γνώση τουλάχιστον δύο επίσημων γλωσσών της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο τέλος της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το αργότερο»⁴.

Η Ελληνική Πολιτεία, εναρμονιζόμενη με την πολιτική της ΕΕ, έχει προχωρήσει στην αναβάθμιση της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης στο Δημόσιο σχολείο. Με αφετηρία τον στόχο που έθεσε το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης το 2002 «για τη βελτίωση της απόκτησης βασικών δεξιοτήτων, ιδίως με τη διδασκαλία τουλάχιστον δύο ξένων γλωσσών από πολύ μικρή ηλικία», και λαμβάνοντας υπόψη τις πολιτικές της ΕΕ για την προώθηση της πολυγλωσσίας, με βάση τον στρατηγικό σχεδιασμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής από το 2008, καθώς και το έργο του Συμβουλίου της Ευρώπης για τη γλωσσική εκπαίδευση, εφάρμοσε σειρά μεταρρυθμίσεων και καινοτομιών στη διδασκαλία και εκμάθηση ξένων γλωσσών που συνάδουν με τις προαναφερθείσες εξελίξεις στην ευρωπαϊκή γλωσσική πολιτική και εκπαίδευση.

Είχε ήδη γίνει η επέκταση της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού και η εισαγωγή της δεύτερης ξένης γλώσσας (Γαλλικά, Γερμανικά) στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Πρόσφατα, το 2020, με το Άρθρο 2 του Ν. 4692 (ΦΕΚ Α΄ 111) «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», θεσμοθετήθηκε η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, η οποία με την Υ.Α. Φ.80378/ΓΔ4/05-07-2021 (ΦΕΚ Β΄ 3311) «Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου» εντάχθηκε στο υποχρεωτικό πρόγραμμα όλων των Νηπιαγωγείων της χώρας, από το σχολικό έτος 2021-2022, μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, βιωματικού χαρακτήρα, για δύο (2) διδακτικές ώρες την εβδομάδα. Παράλληλα, με το άρθρο 3 του ίδιου Νόμου ενισχύθηκε η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας από 1 σε 2 ώρες την εβδομάδα στις Α΄ και Β΄ τάξεις του Δημοτικού ώστε και η μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό να γίνεται ομαλά αλλά

² Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών: Ισχυροποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω της εκπαίδευσης και του πολιτισμού: Η συμβολή της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στη σύνοδο των ηγετών στο Γκέτεμποργκ, 17 Νοεμβρίου 2017.

³ Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης της 22ας Μαΐου 2019 για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση σχετικά με τη διδασκαλία και την εκμάθηση γλωσσών (2019/C 189/03).

⁴ Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 11ης Νοεμβρίου 2021 σχετικά με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης: μια κοινή ολιστική προσέγγιση [2020/2243(INI)] (2022/C 205/02)

και να επιτυγχάνονται οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών για τις τάξεις αυτές.

Την ίδια χρονιά, με την Υπουργική Απόφαση 74181/Δ2/15-06-2020 (ΦΕΚ Β' 2338) «Ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων του Γενικού Λυκείου» καθιερώθηκε η υποχρεωτική διδασκαλία δύο ξένων γλωσσών και στο Γενικό Λύκειο. Συγκεκριμένα, η Αγγλική, ως πρώτη ξένη γλώσσα, εντάχθηκε στα υποχρεωτικά μαθήματα Γενικής Παιδείας και των τριών τάξεων του Γενικού Λυκείου για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες και ταυτόχρονα εισήχθη η υποχρεωτική κατ' επιλογή διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας (Γαλλικά ή Γερμανικά) στις Α' και Β' τάξεις του Γενικού Λυκείου, όπως συμβαίνει στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο.

Με βάση τα ανωτέρω, όλοι/όλες οι μαθητές/ήτριες διδάσκονται πλέον υποχρεωτικά τα Αγγλικά από την προσχολική έως και την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και, ταυτόχρονα, μια δεύτερη ξένη γλώσσα από την Ε' τάξη του Δημοτικού έως και τη Β' τάξη του Γενικού Λυκείου. Ως εκ τούτου, όλοι/όλες οι μαθητές/-ήτριες έχουν πλέον τη δυνατότητα εκμάθησης της Αγγλικής, ως πρώτης ξένης γλώσσας, σε πολύ υψηλό επίπεδο και της Γαλλικής ή Γερμανικής, ως 2ης ξένης γλώσσας, σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο, γεγονός που συνάδει με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσικής πολιτικής και εκπαίδευσης για την ενίσχυση της πολυγλωσσίας και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και μελλοντικών πολιτών.

Βασική επιδίωξη αποτελεί η περαιτέρω ενίσχυση της διδασκαλίας και εκμάθησης των ξένων γλωσσών, με στόχο οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Μέσω της ανάπτυξης Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας στις Α' και Β' τάξεις του Δημοτικού και του εμπλουτισμού και της ανανέωσης του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) για τις υπόλοιπες τάξεις του Δημοτικού και το Γυμνάσιο και της σύνδεσής του με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών των ξένων γλωσσών για το Γενικό Λύκειο, δημιουργείται ένα συνεκτικό, ολιστικό πλαίσιο διδασκαλίας και εκμάθησης των ξένων γλωσσών, με έμφαση στην επικοινωνία, τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως η κριτική σκέψη και η συνεργασία.»

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα