



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 14-8-2025

Αρ. Πρωτ. 99950/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3869
ΧΤ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: Βουλευτές κ.κ.
-όπως πίνακα αποδεκτών
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 7503/14-7-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σύμφωνα με το με αρ.πρωτ.11200/28-07-2025 έγγραφο του Ι.Ε.Π., «...Η εκπαίδευση αποτελεί το θεμέλιο πάνω στο οποίο οικοδομούμε την ειρήνη, τη δημοκρατία και την κοινωνική συνοχή. Σε έναν κόσμο που αλλάζει διαρκώς, φέρνοντας στο προσκήνιο νέες πολυπολιτισμικές πραγματικότητες και σύνθετες προκλήσεις, το σχολείο έχει τον καθοριστικό ρόλο να διαμορφώνει ενεργούς πολίτες με κριτική σκέψη, ανοιχτό πνεύμα και σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Η απόφαση για την αντικατάσταση του συγκεκριμένου κειμένου, που ελήφθη μετά από εισήγηση του ΙΕΠ, εδράζεται στις παραπάνω αρχές και στηρίζεται σε σαφή παιδαγωγικά, επιστημονικά και ηθικά κριτήρια, όπως περιγράφονται στα ισχύοντα και στα νέα Προγράμματα Σπουδών, κρίνοντας ότι το εν λόγω κείμενο δεν ανταποκρίνεται πλέον στα σύγχρονα παιδαγωγικά πρότυπα που:

- α) προωθούν την πολυφωνία, την ισορροπία και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα,
- β) υπηρετούν μια εκπαίδευση που απορρίπτει την απλοποίηση, τις μονομερείς ερμηνείες και τη διχόνοια,
- γ) ενθαρρύνουν τον διάλογο,
- δ) εμπνέουν την ενότητα,

ε) διαμορφώνουν ανθρώπους ικανούς να σκέφτονται ελεύθερα, να σέβονται το διαφορετικό και να χτίζουν ένα κοινό μέλλον.

Πιο συγκεκριμένα, η προσέγγιση σύνθετων και ευαίσθητων ιστορικοπολιτικών ζητημάτων χρειάζεται να παρουσιάζεται με τρόπο που να ανταποκρίνεται στην πολυπλοκότητά τους, ώστε να αποκλείεται ο κίνδυνος περιορισμού της πολυπρισματικής κατανόησης εκ μέρους των μαθητών/τριών και της απλουστευτικής προσέγγισης των πραγμάτων. Σε αντίθετη περίπτωση, αντί να ενισχύεται η κριτική τους σκέψη, ενδέχεται να διαμορφώνονται στερεοτυπικές ή προκατειλημμένες αντιλήψεις. Ως εκ τούτου, η ένταξη τέτοιου περιεχομένου στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, χωρίς επαρκή τεκμηρίωση ή αξιοποίηση κατάλληλων πηγών, δεν ευνοεί την παιδαγωγικά ισόρροπη επεξεργασία του. Ζητήματα αυτού του χαρακτήρα θα μπορούσαν να προσεγγιστούν καταλληλότερα στο πλαίσιο γνωστικών αντικειμένων, όπου παρέχεται το αναγκαίο θεωρητικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο.

Επιπρόσθετα, η συνοδευτική εικόνα ενός παιδιού που κρατά όπλο και φέρει ενδυμασία που παραπέμπει σε εικόνες ταυτισμένες με οργανώσεις που προωθούν ακραία βία βασισμένη σε παρερμηνεία θρησκευτικών κειμένων, δύναται να ενισχύσει τη νοηματοδότηση της βίας ως στοιχείου της καθημερινότητας και ενδέχεται να συμβάλει στην κανονικοποίηση της πολεμικής ετοιμότητας των παιδιών. Ένα τέτοιο αφήγημα μπορεί να εξιδανικεύσει τη βία και την τρομοκρατία και να ενισχύσει τον κίνδυνο ταύτισης με πρακτικές καταστροφικές και απολύτως καταδικαστέες.

Η αναπαράσταση αυτή αντιβαίνει στις θεμελιώδεις παιδαγωγικές αρχές της ειρήνης, της μη βίας και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Παραβιάζεται, επίσης, το πνεύμα της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (άρθρα 19 και 38), η οποία καλεί τα κράτη να προστατεύουν τα παιδιά από κάθε μορφή βίας και από κάθε συμμετοχή σε ένοπλες συγκρούσεις. Σύμφωνα με τις εθνικές κατευθύνσεις για την εκπαίδευση, το σχολείο οφείλει να προάγει την ειρηνική συνύπαρξη, τον αλληλοσεβασμό και τη δημοκρατική συνείδηση.

Συγχρόνως, στο κείμενο επαναλαμβάνεται στερεοτυπικά η λέξη «Εβραίοι» σε αντίθεση με τη λέξη «Άραβες». Με τον τρόπο αυτό μπορεί να εκληφθούν ως συλλογικά υπεύθυνοι για όσα περιγράφει το κείμενο όσοι ανήκουν στο εβραϊκό θρήσκευμα, ενώ αυτό προφανώς δεν ανταποκρίνεται στην αλήθεια. Οι έννοιες «Εβραίος», «Ισραηλίτης» και «Ισραηλινός» δεν είναι ταυτόσημες. Ο τρόπος που χρησιμοποιείται η λέξη «Εβραίος» στο κείμενο μπορεί να δημιουργήσει σύγχυση και να οδηγήσει στην εσφαλμένη εντύπωση ότι με τα συγκεκριμένα γεγονότα που περιγράφονται στο κείμενο συνδέεται –ή έχει ευθύνη– οποιοσδήποτε ανήκει στο εβραϊκό θρήσκευμα, συμπεριλαμβανομένων ενδεχομένως και των Ελλήνων Εβραίων.

Η πρόσληψη των Εβραίων ως μιας ενιαίας θρησκευτικής συλλογικότητας που περιλαμβάνει όλους τους Εβραίους οι οποίοι είναι συλλογικά υπεύθυνοι για όσα πράττει το κράτος του Ισραήλ, θα άγγιζε τα όρια του αντισημιτισμού, όπως αυτός έχει υιοθετηθεί από τη Διεθνή Συμμαχία για τη Μνήμη του Ολοκαυτώματος (International Holocaust Remembrance Alliance – IHRA), στην οποία συμμετέχει και η Ελλάδα. Για τον λόγο αυτό, απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή στη διατύπωση ανάλογων θεμάτων, ειδικά στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ώστε να διασφαλίζεται η μη καλλιέργεια της ρητορικής μίσους καθώς και η προώθηση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ιστορικής συνείδησης των μαθητών/τριών. Το γεγονός αυτό είναι εντελώς διάφορο από το ιστορικό γεγονός της σύγκρουσης στη

Μέση Ανατολή μεταξύ του Ισραήλ και των Παλαιστινίων ή συγκεκριμένων αραβικών κρατών.

Το ΙΕΠ, κατά το τρέχον σχολικό έτος, έχει ενισχύσει τις δράσεις που στηρίζουν μια διδακτική πράξη σεβασμού στην πολυπλοκότητα της ιστορίας και τις ανθρώπινες αξίες με το συνέδριο «Antisemitism and Antigypsyism: Historical Roots and Post-Holocaust Legacies», το οποίο πραγματοποιήθηκε στις 17 και 18 Οκτωβρίου 2024, σε συνεργασία με τα Γενικά Αρχεία του Κράτους, το Παρατηρητήριο για τη Διδασκαλία της Ιστορίας στην Ευρώπη (ΟΗΤΕ) και το Τμήμα Ρομά και Νομάδων του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η διοργάνωση αυτή ενίσχυσε την προσπάθεια για μια παιδαγωγικά επεξεργασμένη προσέγγιση των ευαίσθητων αυτών θεμάτων, υπογραμμίζοντας τον ρόλο των εκπαιδευτικών ως φορέων ιστορικής μνήμης, δημοκρατικής αγωγής και κοινωνικής ευθύνης. Ο ρόλος της εκπαιδευτικής πολιτικής και της επιστημονικής κοινότητας είναι να προστατεύουν τον δημόσιο λόγο και την εκπαιδευτική διαδικασία από στρεβλώσεις, να καλλιεργούν κριτική σκέψη, ιστορική ενσυναίσθηση και αντίσταση στη μισαλλοδοξία. Μέσα από το συνέδριο αναδείχθηκε η αναγκαιότητα να επανεξετάζεται και να αναθεωρείται το εκπαιδευτικό υλικό που αγγίζει τέτοια θέματα, ώστε να αντανakλά με ακρίβεια και σε βάθος τις ιστορικές πραγματικότητες, να ενισχύει τη διδακτική προσέγγιση που προωθεί την κοινωνική συνοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, και να εξοπλίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες με τα απαραίτητα εργαλεία κριτικής και ηθικής σκέψης.

Οι προαναφερθέντες παιδαγωγικοί προβληματισμοί του ΙΕΠ, ειδικότερα ως προς τον αντίκτυπο του συγκεκριμένου κειμένου στην ελληνική πραγματικότητα και τον κίνδυνο να λειτουργήσει δημιουργώντας αρνητικές εικόνες για τους Έλληνες Εβραίους ως δήθεν συνυπεύθυνους, επειδή ακριβώς είναι Εβραίοι, για όσα συνέβησαν ή συμβαίνουν στη Μέση Ανατολή, επιβεβαιώθηκαν από την επιστολή του Κεντρικού Ισραηλιτικού Συμβουλίου Ελλάδος (ΑΠ ΙΕΠ: 6188/28-04-2025), η οποία διαβιβάστηκε στο ΙΕΠ και μέσω του εγγράφου της Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων.

Αποτελεί θεμελιώδη υποχρέωση του ΙΕΠ να μεριμνά, ώστε κανένα κείμενο που εντάσσεται στα σχολικά βιβλία να μην επιτρέπει ούτε κατ' ελάχιστον τη δημιουργία αρνητικού κλίματος εναντίον μιας ομάδας του ελληνικού πληθυσμού.

Για τον λόγο αυτό επανεξετάστηκε το περιεχόμενό του, ώστε να διασφαλιστεί ότι:

- α) προωθεί τον στόχο για τον οποίο ενυπάρχει στο σχολικό βιβλίο,
- β) είναι απαλλαγμένο από παρανοήσεις ή αποκλεισμούς και
- γ) ενισχύει τον παιδαγωγικό του χαρακτήρα, προσαρμοσμένο στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας, μιας και είχε αξιοποιηθεί ως απόσπασμα από άρθρο εφημερίδας που γράφτηκε το 2003.

Επομένως, η αντικατάσταση του συγκεκριμένου αποσπάσματος αποτελεί έκφραση της ευθύνης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και του ΙΕΠ.

Επιπλέον, η μακροχρόνια παραμονή ενός τέτοιου κειμένου –για περίπου είκοσι χρόνια– στο σχολικό εγχειρίδιο αναδεικνύει την ανάγκη για συνεχή, συστηματική και τεκμηριωμένη επανεξέταση του εκπαιδευτικού υλικού. Απαιτείται ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευτικών, των γονέων και των αρμόδιων θεσμικών φορέων στη διαρκώς εξελισσόμενη εκπαιδευτική διαδικασία. Η παιδαγωγική επιστήμη και η κοινωνική πραγματικότητα μεταβάλλονται δυναμικά και το δημόσιο σχολείο καλείται να ανταποκρίνεται με ευελιξία, επιστημονικότητα και υπευθυνότητα, απορρίπτοντας κάθε περιεχόμενο που δεν προάγει τις αξίες της ειρήνης, της ισότητας, της αλληλεγγύης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Αυτή η δυναμική προσαρμογή επιτυγχάνεται με τη συνεχή ανανέωση και αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών, όπως τα νέα Προγράμματα Σπουδών που εγκρίθηκαν τον Απρίλιο του 2023, καθώς και με την εισαγωγή του πολλαπλού βιβλίου, που θα είναι διαθέσιμο σε ψηφιακή μορφή από το φθινόπωρο του 2025, ώστε να το γνωρίσει η εκπαιδευτική κοινότητα και η κοινωνία. Μέσα από αυτές τις πρωτοβουλίες, το σχολείο αναδεικνύεται ως ζωντανός οργανισμός μάθησης και διαλόγου, ένας χώρος που ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και προετοιμάζει τους μαθητές και τις μαθήτριες να γίνουν ενεργοί/ές, υπεύθυνοι/ες και ευαισθητοποιημένοι/ες πολίτες σε μια παγκοσμιοποιημένη κοινωνία.

Η εκπαίδευση είναι ένα συλλογικό εγχείρημα που απαιτεί διαρκή φροντίδα και ανανέωση. Επομένως, η απόφαση για την αναθεώρηση του περιεχομένου πέρα από διοικητική πράξη, είναι πρωτίστως μια βαθιά παιδαγωγική επιλογή που υπηρετεί το μέλλον των μαθητών και μαθητριών, αλλά και της κοινωνίας στο σύνολό της.

Συνακόλουθα, η επιλογή του κειμένου που δημιουργήθηκε μέσω εφαρμογής τεχνητής νοημοσύνης πραγματοποιήθηκε, αφού λήφθηκε υπ' όψιν η ΥΑ με αριθ. πρωτ. 21072α/Γ2/2003, (ΦΕΚ Β' 303/13-03-2003), με θέμα «Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ) και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ) Δημοτικού - Γυμνασίου: α) Γενικό Μέρος β) Δ.Ε.Π.Π.Σ και Α.Π.Σ. Ελληνικής Γλώσσας, Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, Εικαστικών, Σπουδών Θεάτρου, Θρησκευτικών, Ιστορίας, Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος». Όπως αναφέρεται στην ΥΑ: «Προς την κατεύθυνση αυτή θεωρείται αναγκαίο να προωθηθούν: ... β) η δημιουργία συνθηκών που παρέχουν σε κάθε άτομο τη δυνατότητα της δια βίου ανανέωσης γνώσεων και δεξιοτήτων, γ) η καλλιέργεια της ικανότητας κάθε ατόμου για κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας».

Στην ίδια ΥΑ, μεταξύ των κυρίων αξόνων των γενικών αρχών της Εκπαίδευσης, προσδιορίζεται ότι: «Οι νέες τεχνολογίες πληροφόρησης και επικοινωνίας μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμα εργαλεία για την απόκτηση γνώσης, για την προαγωγή της εξατομικευμένης εκπαίδευσης και για την εξασφάλιση της δια βίου μάθησης. Η εισαγωγή και χρήση τους όμως στην εκπαιδευτική πράξη δεν θα πρέπει να αντιμετωπιστεί υπό το πρίσμα ενός απλού τεχνολογικού εκσυγχρονισμού ως αυτοσκοπού. Θα πρέπει να γίνει με παιδαγωγικές προϋποθέσεις οι οποίες θα εξασφαλίσουν την ανθρωπιστική παιδεία για την κοινωνία που οραματιζόμαστε».

Το ΙΕΠ, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, παρακολουθεί τις εξελίξεις στον χώρο της τεχνητής νοημοσύνης (ΤΝ) και επισημαίνει ότι:

«Η επιρροή της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην Εκπαίδευση γίνεται όλο και πιο εμφανής, αναδιαμορφώνοντας τα παραδοσιακά μαθησιακά υποδείγματα και ανοίγοντας νέες δυνατότητες και προοπτικές. (...) Μαζί όμως αυξάνονται και τα ηθικά διλήμματα από τη χρήση της νέας τεχνολογίας». (Πηγή: <https://iep.edu.gr/en/techniti-noimosyni-stin-ekpaidefsi-anakoinoseis>)

Παράλληλα, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και το ΙΕΠ, ως θεσμικός φορέας που αναλαμβάνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, προετοιμάζει τους/τις εκπαιδευτικούς, ώστε να αξιοποιούν με παιδαγωγικό και κριτικό τρόπο τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, όπως η ΤΝ. Στην Ελλάδα, έχουν γίνει σημαντικά βήματα, ενισχύοντας το όραμα για μια ολιστική προσέγγιση των ψηφιακών τεχνολογιών, ώστε και η ΤΝ να μην είναι απλώς εργαλείο, αλλά νοοτροπία που θα συνυπάρχει με την ηθική, την αισθητική και την τεχνολογία, και θα απαιτεί από τα παιδιά να τη διαχειρίζονται με αξίες και κριτική σκέψη, ώστε:

- α) να μην αποδέχονται κάτι άκριτα,
- β) να αναρωτιούνται γιατί,
- γ) να συγκρίνουν διαφορετικές απόψεις,
- δ) να προσπαθούν να αναγνωρίσουν προκαταλήψεις ή παραπλανητικά επιχειρήματα,
- ε) να συνδέουν τη γνώση με την εμπειρία σκεπτόμενα τις συνέπειες των επιλογών ή των αποφάσεών τους και τέλος
- στ) να αναπτύσσουν επιχειρήματα βασισμένα σε τεκμήρια και όχι μόνο σε συναισθήματα ή εικασίες).

Στο πλαίσιο αυτό:

- α) Αναπτύχθηκαν νέα σχολικά βιβλία Πληροφορικής στο Γυμνάσιο που περιλαμβάνουν ενότητες που ενισχύουν τον γραμματισμό στην ΤΝ.
- β) Επιμορφώθηκαν πάνω από 10.000 εκπαιδευτικοί στις ηθικές και παιδαγωγικές διαστάσεις της ΤΝ, με τη συμβολή κορυφαίων επιστημόνων, φορέων και συνεργατών.
- γ) Μεταφράστηκαν και διανεμήθηκαν στην εκπαιδευτική κοινότητα οι οδηγίες της UNESCO και της ΕΕ για την ηθική χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
- δ) Υλοποιήθηκε ο 1ος μαθητικός διαγωνισμός ΤΝ, που άνοιξε τον δρόμο για θερινά σχολεία, νέα μαθήματα και κοινότητες μάθησης.

Βάσει των παραπάνω, η αναγκαιότητα αντικατάστασης του εν λόγω κειμένου, έδωσε την ευκαιρία ένταξης ενός κειμένου που έχει παραχθεί με εργαλεία ΤΝ και μάλιστα στο γνωστικό αντικείμενο της Νεοελληνικής Γλώσσας, η οποία προσφέρεται για:

- α) άμεση σύνδεση με τη γλωσσική δεξιότητα, αφού εστιάζει στην κατανόηση, παραγωγή και κριτική ανάλυση κειμένων, καθιστώντας την ιδανική για να μελετηθεί και να αξιολογηθεί το περιεχόμενο που παράγεται από ΤΝ και
- β) συζήτηση, μιας και δίνει χώρο για προσέγγιση θεμάτων που σχετίζονται με την ηθική, την αξιοπιστία και τις δυνατότητες της ΤΝ στην παραγωγή γλωσσικού περιεχομένου, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία.

Συνεπώς, η χρήση εργαλείων ΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη δεν αποτελεί αυτοσκοπό ή μηχανιστική επιλογή, αλλά υπόκειται σε αυστηρές παιδαγωγικές προϋποθέσεις, οι οποίες διασφαλίζουν την ποιότητα, την καταλληλότητα και την εναρμόνιση του υλικού με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Ο στόχος δεν είναι η ΤΝ να αντικαταστήσει τον/την εκπαιδευτικό ή το εκπαιδευτικό υλικό, αλλά να προσφέρει νέα εργαλεία και δυνατότητες για περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και ανανεωμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Βάσει των παραπάνω, κάθε εισήγηση για ένταξη ή αντικατάσταση περιεχομένου αξιολογείται θεσμικά, με διαφάνεια, και βάσει των προβλέψεων της κείμενης νομοθεσίας.

Περαιτέρω, η αναφορά στη χρήση της ΤΝ δεν συνιστά από μόνη της πρόβλημα. Αντιθέτως, η αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων γλωσσικής επεξεργασίας κρίθηκε, μεταξύ άλλων, σκόπιμη και λειτουργικά χρήσιμη. Όπως ήδη αναφέρθηκε, η συγκεκριμένη πρακτική εντάσσεται στο πλαίσιο αξιοποίησης καινοτόμων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, υπό ανθρώπινη εποπτεία και με γνώμονα την ποιότητα, την πληρότητα και την προσβασιμότητα του υλικού. Ένα κείμενο που έχει παραχθεί από σύστημα ΤΝ αποτελεί αντικείμενο ηθικής, παιδαγωγικής, αισθητικής και επιστημονικής αποτίμησης. Τα γλωσσικά μοντέλα λειτουργούν με στοχαστικές μεθόδους πρόβλεψης λέξεων και φράσεων, βασιζόμενα στη συνάφεια, τα συμφραζόμενα και στατιστικά γλωσσικά μοτίβα.

Σε κάθε περίπτωση, επισημαίνεται ότι το δικαίωμα χρήσης και αξιοποίησης των διδακτικών βιβλίων ανήκει αποκλειστικά στο Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., σύμφωνα με τα

προβλεπόμενα στην παράγραφο 8 του άρθρου 60 του ν. 1566/1985 (Α' 167).

Τέλος, βάσει των ανωτέρω, επισημαίνεται ότι δεν υπάρχει πρόθεση επαναφοράς του εν λόγω κειμένου στο βιβλίο της Νεοελληνικής Γλώσσας της Γ' Γυμνασίου.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα

Πίνακας Αποδεκτών

Ακρίτα Έλενα
Δούρου Ειρήνη
Καραμέρος Γιώργος
Μεϊκόπουλος Αλέξανδρος
Μπάρκας Κώστας
Νοτοπούλου Αικατερίνη
Ξανθόπουλος Θεόφιλος
Παπαηλιού Γεώργιος
Τσαπανίδου Πόπη
Ψυχογιός Γεώργιος