



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 6-8-2025

Αρ. Πρωτ. 97366/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3137
ΔΖ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
- Εμμανουήλ Χνάρη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αρ. πρωτ. 2449/4-7-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού αποδεικνύει στην πράξη την υποστήριξή του στην ενταξιακή εκπαίδευση και την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προχωρώντας σε μια τομή με χαρακτήρα καθολικό και διαρθρωτικό.

Η παρέμβαση αποτελεί το μεγαλύτερο πρόγραμμα ίδρυσης Τμημάτων Ένταξης στην ιστορία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Με την εφαρμογή του, ο συνολικός αριθμός των Τμημάτων Ένταξης στη χώρα αυξάνεται κατά 89,6%, ενισχύοντας ουσιαστικά τη δυνατότητα στήριξης μαθητών με μαθησιακές, γνωστικές, επικοινωνιακές ή άλλες δυσκολίες.

Η ίδρυση των νέων Τμημάτων Ένταξης αφορά και τις 13 περιφέρειες της χώρας, με κάλυψη κάθε βαθμίδας, από το Νηπιαγωγείο μέχρι τα ΕΠΑΛ. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η οποία ενισχύεται μαζικά, σε μια προσπάθεια να θεραπευτούν οι διαχρονικές ελλείψεις σε ειδικές δομές εντός Γυμνασίων και Λυκείων. Η ίδια η απόφαση προβλέπει 480 νέα Τμήματα Ένταξης σε Γυμνάσια.

Αξιοσημείωτη είναι η αύξηση και σε Λύκεια και ΕΠΑΛ, όπου το ποσοστό νέων ιδρύσεων είναι πολλαπλάσιο σε σχέση με τον υφιστάμενο αριθμό, προσεγγίζοντας το +600% και το +750% αντίστοιχα.

Η διαφορά αυτή αποτελεί τεκμήριο συνειδητής πολιτικής απόφασης. Το ΥΠΑΙΘΑ ανταποκρίνεται στην ανάγκη για ένα σύγχρονο και λειτουργικό μοντέλο ενταξιακής

εκπαίδευσης που ενσωματώνει όλους τους μαθητές, δίνοντας βάρος στην καθημερινότητα των σχολείων, στη διδακτική πράξη και στην κοινωνική ενσωμάτωση.

Με την παρούσα απόφαση:

- Ενισχύεται η πρώιμη παρέμβαση στο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό,
- Υποστηρίζεται η ομαλή μετάβαση των μαθητών στην εφηβεία και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση,
- Διαμορφώνονται δομές υποστήριξης για νέες ανάγκες, όπως η ψυχοκοινωνική στήριξη και η αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης.

Τα Τμήματα Ένταξης λειτουργούν εντός των σχολείων, με ειδικά καταρτισμένο προσωπικό και σχέδια εξατομικευμένης παρέμβασης, προσφέροντας δυνατότητα παρακολούθησης της γενικής τάξης με υποστήριξη, όπου απαιτείται.

Ιδιαίτερα στον νομό Ρεθύμνου, ιδρύθηκαν 23 νέα Τμήματα Ένταξης στα Νηπιαγωγεία, 2 στα Δημοτικά Σχολεία, 3 στα Γυμνάσια, 3 στα ΓΕΛ, 1 σε ΕΠΑΛ, αριθμώντας συνολικά 32 νέα Τμήματα Ένταξης και φτάνοντας συνολικά τα 84 (από 52).

Επισημαίνεται ότι πέραν του θεσμού των Τμημάτων Ένταξης έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές οι οποίοι με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης. Η Παράλληλη Στήριξη – Συνεκπαίδευση δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών (άρθρο 6 του ν. 3699/2008).

Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν οι περιπτώσεις των ανωτέρω μέτρων, έχει προβλεφθεί η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 11 του ν. 4452/2017 (Α'17).

Επιπλέον, έχει προβλεφθεί ο θεσμός των ΕΔΥ (Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης) που έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους όπως επίσης και την υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης (άρθρο 17 ν. 4823/2021, Α'136).

Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, ενώ εξακολουθούν βέβαια να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης του κλάδου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ΚΕΔΑΣΥ κλπ).

Η βαρύτητα που δίνει το Κράτος στην Συμπερίληψη, ενδεικτικά προκύπτει από την ανάπτυξη που έχει λάβει ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης γεγονός που ταυτίζεται με την ωφέλεια και την αποδοτικότητα του θεσμού όπως επίσης και από όλους τους ανωτέρω περιγραφόμενους θεσμούς οι οποίοι λειτουργούν ήδη από ετών.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΚΡΙΣΕΩΝ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ στην ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛ. ΕΤΗ ΑΠΟ 2021-2022 ΕΩΣ 2024-2025 (Α' + Β' + Γ' ΦΑΣΗ)		
ΣΧ. ΕΤΟΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α/ΘΜΙΑ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ/ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Β/ΘΜΙΑ
2021-2022	11.789	2.528
2022-2023	14.342	3.080
2023-2024	17.972	3.855
2024-2025	22.133	4.763

Επιπλέον, το ΥΠΑΙΘΑ, στο πλαίσιο της αρμοδιότητάς του για τις μεταβολές σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης τυπικής εκπαίδευσης, Γενικής και Επαγγελματικής κατεύθυνσης αλλά και για τις μεταβολές σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, Γενικής και Επαγγελματικής κατεύθυνσης, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 34 του ν. 3699/2008 (Α'199), εκδίδει ετησίως εγκύκλιο σύμφωνα με την οποία οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης καλούνται, εντός ορισμένου χρονοδιαγράμματος, να εισηγηθούν για τις αναγκαίες αλλά και κατά νόμο σύμφωνες μεταβολές αρμοδιότητάς τους.

Για τις σχολικές μεταβολές που θα ισχύσουν από το σχολικό έτος 2025-2026, εκδόθηκε η με αριθμ. 132848/ΓΔ4/06-11-2024 Εγκύκλιος. Στο περιεχόμενο της ανωτέρω Εγκύκλιου και στο πλαίσιο των περιπτώσεων συγχώνευσης σχολικών μονάδων, όπως προβλέπεται από την οικεία νομοθεσία, δόθηκαν διευκρινίσεις για τις περιπτώσεις που οι συγχωνευθείσες σχολικές μονάδες διαθέτουν Τμήματα Ένταξης και πώς αυτά συγχωνεύονται αντίστοιχα με τις σχολικές μονάδες στις οποίες ανήκουν, ως αναπόσπαστο μέρος τους.

Περαιτέρω, το σύστημα διορισμών και προσλήψεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ρυθμίζεται με τις διατάξεις του Κεφ. Ε' (άρθρα 53-67) του ν.4589/2019 (Α' 13) και έχει τεθεί υπό την αρμοδιότητα του Α.Σ.Ε.Π., το οποίο προκηρύσσει και διενεργεί κάθε δύο σχολικά έτη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, των υποψηφίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. (άρθρο 54). Η κατάταξη διενεργείται βάσει μοριοδοτούμενων κριτηρίων (ακαδημαϊκών, κοινωνικών και προϋπηρεσίας), όπως αυτά ορίζονται στα άρθρα 57-58, και οι ενταγμένοι στους οικείους αξιολογικούς πίνακες εκπαιδευτικοί μπορούν να διορίζονται, κατά την διάρκεια ισχύος των πινάκων, σε θέσεις μόνιμων, ή να προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές στην δημόσια εκπαίδευση (άρθρα 62-63).

Αναφορικά με τους συνολικούς μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών, οι οποίοι έχουν διενεργηθεί για τα σχολικά έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 και 2024-2025, βάσει των διατάξεων του ν.4589/2019, θέτουμε υπόψη σας τα εξής:

Συνολικά έχουν διορισθεί 35.855 μόνιμοι εκπαιδευτικοί στην Επικράτεια, εκ των οποίων 18.403 σε δομές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (15.673 στη Γενική Εκπαίδευση και 2.730 στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) καθώς και 17.452 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (14.448 στη Γενική και 3.004 στην ΕΑΕ). Ειδικότερα, για το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025 διορίστηκαν 8.763 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους 3.257 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (2.918 στη Γενική και 339 στην ΕΑΕ) καθώς και 5.506 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (4.850 στη Γενική και 656 στην ΕΑΕ), ενώ την προηγούμενη τετραετία διορίστηκαν 27.092 εκ των οποίων 15.146 σε δομές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (12.755 στη Γενική και 2.391 στην ΕΑΕ) καθώς και 11.946 σε δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (9.598 στη Γενική και 2.348 στην ΕΑΕ).

Στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ρεθύμνου, έχουν διορισθεί 383 συνολικά εκπαιδευτικοί, κατά τη διάρκεια της εν λόγω 5ετίας, εκ των οποίων 365 εκπαιδευτικοί στην Γενική Εκπαίδευση και 18 στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση. Αναφέρουμε, αναλυτικότερα, ότι για το σχολικό έτος 2024-2025, διορίστηκαν 79 εκπαιδευτικοί σε κενές οργανικές θέσεις Γενικής Εκπαίδευσης και 2 στην Ειδική Αγωγή ενώ την προηγούμενη 4ετία, διορίστηκαν 286 εκπαιδευτικοί στη Γενική Εκπαίδευση και 16 στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση.

Σχετικά με τις προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αυτές γίνονται με βάση τα αρμοδίως δηλωθέντα λειτουργικά κενά, σύμφωνα με τις παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 4 «Προσδιορισμός λειτουργικών κενών» της υπ' αριθμ. 104627/ΓΔ5/7.8.2020 (3344 Β') υ.α., με θέμα «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)». Επιπλέον, σύμφωνα με την παρ. 9α του άρθρου 5 «Διαδικασία πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.» της ως άνω υ.α. η τοποθέτηση των προσληφθέντων αναπληρωτών σε

σχολικές μονάδες της περιοχής πρόσληψής τους γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Για το διδακτικό έτος 2024-2025, πραγματοποιήθηκαν συνολικά 39.319 προσλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και στη Γενική Εκπαίδευση, ως προσωρινών αναπληρωτών με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου, εκ των οποίων 26.245 στην Α/θμια Εκπαίδευση και 13.074 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στα ως άνω σύνολα περιλαμβάνονται και οι προσλήψεις που διενεργήθηκαν κατόπιν έκδοσης Ειδικών Προκηρύξεων κάλυψης λειτουργικών κενών σε σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 86 του ν.4547/2018 (Α' 102), όπως ισχύει.

Ειδικότερα, στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ρεθύμνου, προσλήφθηκαν 500 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί (295 στην Ειδική Αγωγή και 205 στη Γενική Εκπαίδευση). Εξ αυτών, προσλήφθηκαν 11 αναπληρωτές για κάλυψη των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) Ρεθύμνου και 282 για το Πρόγραμμα της Παράλληλης Στήριξης.

Συνεπώς, κάνουμε πράξη τη δέσμευσή μας για μια πραγματικά συμπεριληπτική εκπαίδευση. Προτεραιότητά μας είναι κάθε παιδί με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να έχει ίση πρόσβαση στη γνώση και να απολαμβάνει εξίσου το σχολικό περιβάλλον. Η παρουσία σταθερού εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής σε κάθε σχολείο – με ιδιαίτερη έμφαση στα Νηπιαγωγεία – δεν είναι απλώς απαραίτητη, είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, τη συνεχή υποστήριξη και την έγκαιρη παρέμβαση. Η ίδρυση των Τμημάτων Ένταξης, βασίστηκε στις εμπειριστατωμένες εισηγήσεις των Περιφερειακών Διευθύνσεων και των ΚΕΔΑΣΥ με στόχο την ορθολογική και ισόρροπη κατανομή τους σε ολόκληρη τη χώρα. Δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία μόνιμων θέσεων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, αναβαθμίζοντας έτσι τη σταθερότητα και την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για ένα σχολείο ανοιχτό, δίκαιο και συμπεριληπτικό. Κάνουμε ένα ακόμη σημαντικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση, με έμπρακτη στήριξη στους μαθητές, στους εκπαιδευτικούς και στις οικογένειές τους.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα