



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 344 3137
ΡΙ

Μαρούσι, 28-7-2025

Αρ. Πρωτ. 93506/ΥΣ

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ.: 1) Υπουργείο
- Εσωτερικών
2) Βουλευτή κ.
- Ουρανία (Ράνια) Θρασκιά
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 7161/30-6-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Αποκλειστικό περιεχόμενο της κατά το άρθρο 16, παρ. 5 του Συντάγματος, αυτοδιοίκησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) είναι η εξουσία τους να ρυθμίζουν τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους με αποφάσεις των οικείων οργάνων.

Τα σχετικά με τη μέριμνα για τη διευκόλυνση της καθολικής προσβασιμότητας στους χώρους και τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες των Α.Ε.Ι. (φυσικής, ηλεκτρονικής, προσβασιμότητας εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού και διδακτικών μεθόδων, διενέργεια εύλογων προσαρμογών, δημιουργία προσβάσιμων ιστοσελίδων και υπηρεσιών διοικητικής εξυπηρέτησης κοινού κ.α.) των φοιτητριών/φοιτητών των Α.Ε.Ι. που είναι άτομα με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και τα σχετικά με τη διευκόλυνση των σπουδών τους κατά τη φοίτησή τους στα Α.Ε.Ι. ζητήματα, ρυθμίζονται στις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141). Ειδικότερα, στις διατάξεις του προαναφερθέντος νόμου ορίζονται τα εξής:

«Άρθρο 3 - Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης - Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων»:

... 5. Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:
.... η) ... της μη διάκρισης, του καθολικού σχεδιασμού σε κάθε τομέα της αρμοδιότητας ή δραστηριοποίησής τους προκειμένου να διασφαλίζουν και τους φοιτητές με αναπηρία

και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες την προσβασιμότητα των υποδομών, των υπηρεσιών, φυσικών και ψηφιακών, του εξοπλισμού και του εκπαιδευτικού υλικού...».

«Άρθρο 15 - Αρμοδιότητες Πρύτανη»: «... Ειδικότερα ο Πρύτανης ασκεί τις ακόλουθες αρμοδιότητες: ...

κη) Μεριμνά για τη λήψη μέτρων που διασφαλίζουν την ισότιμη πρόσβαση του διδακτικού προσωπικού, ερευνητικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού με αναπηρία στους χώρους του Α.Ε.Ι., ...».

«Άρθρο 43 - Συμβούλιο Φοιτητών»: «1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συστήνεται Συμβούλιο Φοιτητών, το οποίο αποτελείται από το σύνολο των εκπροσώπων των φοιτητών που συμμετέχει στις Κοσμητείες των Σχολών του Α.Ε.Ι. ... 4. Το Συμβούλιο Φοιτητών του Α.Ε.Ι. εκπροσωπεί τους φοιτητές των προγραμμάτων σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου του Α.Ε.Ι. ... έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες: ... α) εισηγείται προς τα όργανα διοίκησης του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με: ... και αδ) τη λήψη μέτρων για την ισότιμη πρόσβαση φοιτητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις υποδομές, φυσικές και ψηφιακές,...».

«Άρθρο 65 - Αξιολόγηση φοιτητών – Εξετάσεις»:

«1. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας. ... Αν στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος σπουδών περιλαμβάνονται ως δυνατές περισσότερες από μία (1) μέθοδοι αξιολόγησης του πρώτου εδαφίου, ο διδάσκων επιλέγει αυτή που θεωρεί ως καταλληλότερη για την αξιολόγηση των φοιτητών.

2. Αν η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τελικές εξετάσεις, οι εξετάσεις διενεργούνται μετά από την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού εξαμήνου για τα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου και με επαναληπτική εξεταστική μετά την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους. Στα προγράμματα σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου η αξιολόγηση δύναται να πραγματοποιείται είτε μετά από την ολοκλήρωση κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου είτε μετά από την ολοκλήρωση του διδακτικού έργου κάθε μαθήματος ή την ολοκλήρωση κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος.

3. Οι φοιτητές δύνανται να συμμετέχουν στη διαδικασία εξετάσεων κάθε προγράμματος σπουδών σύμφωνα με όσα ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) και τον εσωτερικό κανονισμό κάθε προγράμματος. Κατά την επαναληπτική εξεταστική, οι φοιτητές δικαιούνται να εξετάζονται σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανεξαρτήτως του ακαδημαϊκού εξαμήνου στη διάρκεια του οποίου παρέχονται σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, αν δεν έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε αυτά. Ειδικώς οι φοιτητές των προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου που έχουν συμπληρώσει την περίοδο κανονικής φοίτησης, που ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών ακαδημαϊκών εξαμήνων, δικαιούνται να εξετάζονται κατά την εξεταστική περίοδο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

4. Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Α.Ε.Ι. ρυθμίζονται:

α) οι μέθοδοι αξιολόγησης μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προσφέρονται στο πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των προγραμμάτων σπουδών και οι ειδικότεροι όροι σχετικά με τη διενέργεια εξετάσεων και τους τρόπους εξασφάλισης του αδιάβλητου των εξετάσεων,

β) οι εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, όπως η διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας ή για προγράμματα σπουδών δεύτερου

κύκλου που οργανώνονται με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης,

γ) οι εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και

δ) τα μέτρα πρόνοιας για την αξιολόγηση φοιτητών που αποδεδειγμένα είναι ασθενείς ή αναρρώνουν από βαριά ασθένεια κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. ...».

«Άρθρο 67 - Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση»:

«1. Η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να διεξάγεται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποκλειστικά στις ακόλουθες περιπτώσεις: Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες...».

«Άρθρο 68 - Πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης»:

«1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) τηρούν ηλεκτρονική πλατφόρμα προσβάσιμη και σε άτομα με αναπηρία, μέσω της οποίας παρέχονται υπηρεσίες ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για όλα τα προγράμματα σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, που οργανώνονται από το Α.Ε.Ι. Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Α.Ε.Ι. καθορίζονται ζητήματα σχετικά με την ταυτοποίηση των δικαιούχων κατά την είσοδο στην πλατφόρμα, τα δικαιώματα πρόσβασής τους σε αυτήν και τις υποχρεώσεις των διδασκόντων και των φοιτητών.

2. Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της παρ. 1 δύναται να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα, το οποίο δύναται να περιλαμβάνει σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις, ενδεικτικές λύσεις αυτών, καθώς και βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, εφόσον τηρείται η κείμενη νομοθεσία περί προστασίας προσωπικών δεδομένων. Το πάσης φύσεως εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται αποκλειστικά για εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται από τον ν. 2121/1993 (Α' 25), εφόσον πληρούνται οι σχετικές προϋποθέσεις. ...».

«Άρθρο 69 - Πρακτική άσκηση φοιτητών»: «... 10. Με απόφαση της Συγκλήτου εγκρίνεται ο κανονισμός πρακτικής άσκησης, που αποτελεί διακριτό τμήμα του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Α.Ε.Ι. Με τον Κανονισμό καθορίζονται θέματα σχετικά με ... τη διευκόλυνση των φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τη διεξαγωγή πρακτικής άσκησης,».

«Άρθρο 76 - Ανώτατη διάρκεια φοίτησης και μερική φοίτηση»: «... 2. Με τον εσωτερικό κανονισμό του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) καθορίζονται οι διαδικαστικές λεπτομέρειες και τα δικαιολογητικά για την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης της παρ. 1 για σοβαρούς λόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης. 3. Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν:...β) οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ...».

«Άρθρο 209 - Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»: «1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συνιστάται διοικητική δομή, το επίπεδο και η διοικητική διάρθρωση της οποίας καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος, με ονομασία «Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες...».

«Άρθρο 210 - Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης»: «1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συνιστάται διοικητική δομή, το επίπεδο και η διοικητική διάρθρωση της οποίας καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος, με ονομασία «Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης»... Ειδικότερα, αρμοδιότητες της Μονάδας Ψηφιακής Διακυβέρνησης είναι: ..., β) η ανάλυση απαιτήσεων, ο σχεδιασμός, η προσβασιμότητα σε άτομα με αναπηρία...».

«Άρθρο 216 - Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού»: «1. Σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) συνιστάται «Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού»,.... Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι: β) η αξιολόγηση των προτάσεων αναπτυξιακών σχεδίων των

ακαδημαϊκών και ερευνητικών μονάδων του Α.Ε.Ι., καθώς και των σχεδίων ψηφιακού μετασχηματισμού του άρθρου 227, ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του άρθρου 226 ... και η εναρμόνισή τους με το στρατηγικό σχέδιο του Α.Ε.Ι., σύμφωνα με το άρθρο 224,...».

«Άρθρο 220 - Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»: « 1. Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης συγκροτείται η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.). Η Επιτροπή είναι εννεαμελής και αποτελείται από πέντε (5) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), τα οποία προέρχονται, κατά το δυνατόν, από διαφορετικές σχολές του Α.Ε.Ι. και κατά προτίμηση είναι άτομα με αναπηρία ή διαθέτουν σχετική εξειδίκευση ή πείρα σε θέματα ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τον προϊστάμενο της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης, τον προϊστάμενο της τεχνικής υπηρεσίας του Α.Ε.Ι., έναν (1) εκπρόσωπο των φοιτητών, κατά προτίμηση φοιτητή με αναπηρία, και τον επικεφαλής του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του άρθρου 129.

2. Η Επιτροπή αποτελεί συμβουλευτικό όργανο του Α.Ε.Ι. και έχει ως αποστολή την υποβολή εισηγήσεων στα αρμόδια όργανα για τη χάραξη και την εφαρμογή της πολιτικής ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα, αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι:

α) η κατάρτιση και υποβολή προς έγκριση στον Πρύτανη του Α.Ε.Ι. σχεδίου ισότιμης πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Α.Ε.Ι., στο οποίο περιλαμβάνονται τα τεχνικά και μη μέτρα ισότιμης πρόσβασης που προτείνονται και το χρονοδιάγραμμα εφαρμογής τους, καθώς και εισηγήσεις για τη βελτίωση αυτού,...

γ) ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων, δράσεων, σεμιναρίων, ενημερωτικού χαρακτήρα εκδηλώσεων και άλλων συναφών δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών, σε συνεργασία με φορείς του δημόσιου τομέα ..., με σκοπό την ευαισθητοποίηση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, καθώς και των φοιτητών για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ανώτατη εκπαίδευση,...

ε) η κατάρτιση σχεδίου εσωτερικού κανονισμού για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο για έγκριση,...».

«Άρθρο 223 - Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας»: « 1. Με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση του Πρύτανη, καταρτίζεται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.)... 2. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Α.Ε.Ι. καθορίζονται θέματα εσωτερικής λειτουργίας του Α.Ε.Ι. και ιδίως: ... β) υποχρεώσεις και δικαιώματα των φοιτητών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών, η συμβουλευτική υποστήριξη φοιτητών σε θέματα σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης, καθώς και θέματα σχετικά με την υποστήριξη φοιτητών με αναπηρία ή εκπαιδευτικές ανάγκες,...».

«Άρθρο 226 - Σχέδιο για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»: «1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) εφαρμόζουν όλα τα αναγκαία μέτρα για ισότιμη πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση του διδακτικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού, των φοιτητών και τρίτων φυσικών προσώπων - επισκεπτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για τον σκοπό αυτόν τα Α.Ε.Ι. καταρτίζουν και υλοποιούν σχέδιο ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ανώτατη εκπαίδευση που περιλαμβάνει μέτρα ιδίως για: α) τη φυσική προσβασιμότητα των χώρων και των κτιρίων, ..., ε) την ισότιμη συμμετοχή στην εν γένει ακαδημαϊκή ζωή».

«Άρθρο 237 - Θέματα οικονομικής διαχείρισης»: «... 7. Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Ερευνών, καθορίζεται η κατανομή του

συνόλου των ετήσιων εσόδων του Ε.Λ.Κ.Ε. που προέρχονται από ίδιους πόρους, με σκοπό την κάλυψη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λειτουργικών αναγκών του Α.Ε.Ι. και την υλοποίηση του στρατηγικού σχεδίου του Α.Ε.Ι. Από το συνολικό ποσό των ετήσιων εσόδων αφαιρείται το ποσό που αποδίδεται προς τον τακτικό προϋπολογισμό του Α.Ε.Ι., σύμφωνα με την παρ. 5. Το υπολειπόμενο ποσό διατίθεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. για τη δημιουργία έργων/προγραμμάτων που έχουν ως αντικείμενο την ανάληψη δαπανών με σκοπό:ε) ... και του σχεδίου ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ) και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του άρθρου 226,...».

«Άρθρο 434 - Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου ΚΕ'»: «Με αποφάσεις του Συμβουλίου Διοίκησης του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) συγκροτούνται η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του άρθρου 220...».

«Άρθρο 471 - Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου ΚΕ'»: «...2. Η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η Επιτροπή Μεταφοράς, Καινοτομίας και Νεοφυούς Επιχειρηματικότητας συγκροτούνται, σύμφωνα με τα άρθρα 220 και 222, αντίστοιχα εντός τριών (3) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος.».

Με βάση τα ανωτέρω, η μέριμνα για τη διευκόλυνση της πρόσβασης των φοιτητών/φοιτητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις υποδομές, στις υπηρεσίες - φυσικές και ψηφιακές - στους χώρους και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Σχολών/Τμημάτων των Α.Ε.Ι., ανήκει στην αποκλειστική αρμοδιότητα των ακαδημαϊκών οργάνων του εκάστοτε Ιδρύματος.

Περαιτέρω, η Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘΑ είναι αρμόδια για την αποστολή προτάσεων εξειδίκευσης δράσεων στα 13 Περιφερειακά Προγράμματα (ΠΠ) ΕΣΠΑ 2021-2027, στα οποία μεταξύ άλλων προβλέπεται η χρηματοδότηση δράσεων υποστήριξης των Μονάδων Ισότιμης Πρόσβασης φοιτητών/τριών με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των ΑΕΙ, όπως αυτές ορίζονται στο άρθρο 209 του ν. 4957/2022. Στο πλαίσιο αυτό η ΕΔ ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘΑ, απέστειλε σε όλες τις Ειδικές Υπηρεσίες Διαχείρισης των ΠΠ προτάσεις εξειδίκευσης για τις ανωτέρω δράσεις. Σε συνέχεια των προτάσεων αυτών και έως τις 3-7-2025, έχουν εκδοθεί από τις 12 Ειδικές Υπηρεσίες Διαχείρισης των ΠΠ αντίστοιχες Προσκλήσεις συνολικού προϋπολογισμού 32.210.000,00€ και 22 Αποφάσεις Ένταξης Πράξεων συνολικού προϋπολογισμού 29.316.975,77€. Ειδικότερα, από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΠΠ Κεντρικής Μακεδονίας έχει ενταχθεί η Πράξη «Υποστήριξη παρεμβάσεων ισότιμης πρόσβασης ΑμεΑ και άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης», με προϋπολογισμό 4.996.800,00€ και Δικαιούχο το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τέλος, σύμφωνα με το αριθμ. εισ. πρωτ. 83010/10-7-2025 έγγραφο της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Α.Π.Θ.:

« (...) το Ίδρυμα έχει ήδη δρομολογήσει, με θεσμικά κατοχυρωμένο τρόπο, σειρά ενεργειών που συνδέονται με την ισότιμη προσβασιμότητα όλων των μελών, συμπεριλαμβανομένων και των φοιτητών με ΔΑΦ.

Πρώτη δομική πρωτοβουλία, αποτελεί η σύσταση και λειτουργία της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΦΕΚ 2760/16.05.2024, Τεύχος Β'), όπως αυτή έχει προβλεφθεί από το άρθρο 209 του ν. 4957/2022, και η οποία θα συμβάλλει ουσιαστικά στη θεμελίωση σταθερών μηχανισμών υποστήριξης για όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η θέσπιση διαδικασιών διαχείρισης αιτημάτων και η ενσωμάτωση

διοικητικών και τεχνολογικών λύσεων προσαρμοσμένων σε διαφορετικά προφίλ φοιτητών θα οδηγήσουν στη βελτίωση των όρων φοίτησης.

Ακολούθως, με την υπ' αριθμ. 4127/15.10.2024 απόφαση της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας (ΕΣΠΑ 2021-2027), εντάχθηκε η Πράξη «Υποστήριξη παρεμβάσεων ισότιμης πρόσβασης ΑμεΑ και άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης», με Κωδικό ΟΠΣ 6016359 στο Πρόγραμμα «Κεντρική Μακεδονία 2021-2027», με δικαιούχο το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο. Η πράξη περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, δράσεις που αφορούν την προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την ενίσχυση της φυσικής και ψηφιακής προσβασιμότητας, την παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης μέσω ειδικευμένου προσωπικού, την παροχή συμβουλευτικής και ψυχολογικής καθοδήγησης καθώς και την κατάρτιση του προσωπικού σε ζητήματα αναπηρίας και αναπτυξιακών διαταραχών όπως ο αυτισμός.

Καθώς το ζήτημα της ισότιμης πρόσβασης και συμπερίληψης όλων των φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελεί προτεραιότητα του Ιδρύματος (...) σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες αναμένεται η ολοκλήρωση των διαδικασιών που αφορούν την προκήρυξη τριάντα εννέα (39) θέσεων ειδικευμένων στελεχών, σύμφωνα με τις προτεραιότητες της εγκεκριμένης πράξης. Η στελέχωση αυτή αποτελεί προϋπόθεση για την εφαρμογή των προβλεπόμενων παρεμβάσεων, πολλές από τις οποίες ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φοιτητών με ΔΑΦ, μεταξύ άλλων μέσω της παροχής δυνατότητας εξατομικευμένων μορφών εξέτασης, της συμβουλευτικής υποστήριξης σε ζητήματα οργάνωσης και μελέτης, της διαμόρφωσης προσβάσιμων και ήσυχων δωματίων/αιθουσών ησυχίας (quiet rooms), της επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού και της ενίσχυσης της διαμεσολάβησης μεταξύ των φοιτητών με τις υπηρεσίες του Ιδρύματος καθώς και με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού. (...)

Η ενσωμάτωση των προτάσεων που διατυπώνονται από αρμόδιους φορείς και από τα ίδια τα άτομα με αναπηρία στη διαμόρφωση στοχευμένων πολιτικών που θα συντελέσουν στην αποτελεσματικότητα των σχετικών δομών συνιστά διεθνώς αναγνωρισμένη πρακτική. Προς την κατεύθυνση αυτή, η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου έχει θέσει ως προτεραιότητα τη συστηματική καταγραφή των αναγκών και εμπειριών των φοιτητών με αναπηρία, καθώς και τη δημιουργία ανοικτών διαύλων συνεργασίας με φορείς εκπροσώπησης, όπως η ΕΣΑμεΑ και οι φοιτητικές οργανώσεις. (...) η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Αριστοτελείου ενεργεί με γνώμονα τη συμπερίληψη και με απώτερο στόχο την εκπλήρωση του ρόλου της για την καθολική πρόσβαση όλων των μελών του Αριστοτελείου στην ακαδημαϊκή ζωή.».

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ν. Παπαϊωάννου
3. Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα