



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 10-7-2025

Αρ. Πρωτ. 84982/ΥΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
E-mail : gnk2@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο 210 344 3265
SI, PI

ΠΡΟΣ: Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Αναφορών

ΚΟΙΝ.: Βουλευτή κ.
-Σπυρίδωνα Τσιρώνη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στην Αναφορά με αριθμ. πρωτ. 2187/11-6-2025»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική) ανάπτυξη του παιδιού, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας. Στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης και με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διαθεματικής ενιαιοποίησης, το περιεχόμενο της μάθησης, όπως ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (ΦΕΚ 687/τ. Β/10-02-2023), δεν οργανώνεται σε διακριτά γνωστικά αντικείμενα, αλλά σε τέσσερα (4) Θεματικά Πεδία, τα οποία απαρτίζονται από Θεματικές Ενότητες και Υποενότητες. Στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση, το ανθρώπινο σώμα και η κίνηση εμπλέκονται σε ποικίλες ψυχοκινητικές εμπειρίες που παρέχουν στα παιδιά τα εργαλεία και τα μέσα να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σώμα και τις κινητικές τους δυνατότητες με δημιουργικό τρόπο. Το σώμα, η κίνηση, το κινητικό παιχνίδι και η φυσική δραστηριότητα αναδεικνύονται σε βασικά μέσα, τα οποία αφενός ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και τα κινητοποιούν να συμμετέχουν σε κινητικές δράσεις, αφετέρου σηματοδοτούν το προσωπικό και διά βίου ταξίδι για τη διασφάλιση της υγείας και της ευημερίας. Σύμφωνα με τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα, στην ηλικία αυτή οι δραστηριότητες φυσικής αγωγής πρέπει να προάγουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία, την αυτοεκτίμηση και την προσωπική έκφραση. Ο συνθετικός και πολυεπίπεδος χαρακτήρας της φυσικής αγωγής απαιτεί την προσέγγιση και επίτευξη των οικείων στόχων μέσω της διαθεματικότητας και όχι αποκλειστικά με μια εξειδικευμένη μονοδιάστατη προσέγγισή της. Η Θεματική Ενότητα Κινητική Αγωγή προάγει την ποιότητα και την υγεία σε ποικίλους τομείς της καθημερινής και σωματικής τους δραστηριοποίησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ραγδαίες αλλαγές που υφίστανται η σωματική ανάπτυξη, οι ανάγκες, το είδος και το επίπεδο κίνησης των παιδιών κατά τη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας, με κύριο χαρακτηριστικό την ενίσχυση ελέγχου του σώματος. Στο πλαίσιο αυτό, ο αθλητισμός και η αθλητική και πολιτιστική παράδοση λειτουργούν ως γέφυρες ανάμεσα στο παρελθόν και το παρόν δημιουργώντας κίνητρα στα παιδιά για συμμετοχή σε οργανωμένες και δημιουργικές ψυχοκινητικές εμπειρίες που έχουν νόημα γι' αυτά

και συμβάλλουν στη σωματική ευημερία, στην κατανόηση των ερεθισμάτων του περιβάλλοντος και γενικότερα στην ολόπλευρη ανάπτυξη, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στην κίνηση και τη φυσική δραστηριότητα. Ο κινητικός γραμματισμός αποτελεί τον βασικό πυλώνα που στηρίζει τη στοχοθεσία και προσδιορίζει το περιεχόμενο της Κινητικής Αγωγής, η οποία διαρθρώνεται σε τρεις (3) υποενότητες:

α) Σώμα και Κίνηση, που στοχεύει στην αντιληπτικοκινητική μάθηση ως διαδικασία που προάγει τη σωματική επίγνωση και την οργάνωση της κίνησης στον χώρο και στον χρόνο και στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων.

β) Φυσικά Δραστήρια Ζωή, που στοχεύει στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης και της υγείας των παιδιών και στην κινητοποίησή τους, όσον αφορά την υιοθέτηση ενός φυσικά δραστήριου τρόπου ζωής.

γ) Αθλητική-Πολιτιστική Παράδοση και Δημιουργική Κίνηση, που στοχεύει στη γνωριμία των παιδιών με την αθλητική-πολιτιστική παράδοση και τις αθλητικές οργανώσεις-εκδηλώσεις, στην εξάσκηση των παιδιών ως προς την πραγματοποίηση κινητικών αυτοσχδιασμών και στην ενίσχυση της εκφραστικής τους δημιουργικότητας μέσω της ελεύθερης σωματικής έκφρασης.

Ωστόσο, ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που καθορίζουν τον τρόπο λειτουργίας και την αποτελεσματικότητα του νηπιαγωγείου είναι ο τρόπος που οι νηπιαγωγοί διαμορφώνουν την παιδαγωγική τους πράξη, μετασχηματίζοντας το Πρόγραμμα Σπουδών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Σύμφωνα με τον Οδηγό Εκπαιδευτικού, οι νηπιαγωγοί σχεδιάζουν μαθησιακές καταστάσεις που προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών, σέβονται τον ρυθμό ανάπτυξης, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και το προφίλ μάθησής τους. Οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών επενδύοντας στις θετικές και υποστηρικτικές σχέσεις και στη συνεργασία με την οικογένεια και τον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο.

Εν κατακλείδι, η Κινητική Αγωγή δεν συνιστά ένα σύνολο δραστηριοτήτων αλλά διαπνέει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου οργανώνοντας και εμπλουτίζοντας τις κινητικές εμπειρίες των παιδιών σε όλα τα μαθησιακά πλαίσια.

Περαιτέρω, σημειώνεται ότι στο άρθρο 11 «Ωρολόγιο Πρόγραμμα και κατανομή τάξεων Δημοτικού Σχολείου» του π.δ79/2017 (Α'109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, αναφέρεται ότι σε περιπτώσεις μη κάλυψης των διδακτικών ωρών από εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων κλάδων, τα διδακτικά αντικείμενα της Αισθητικής Αγωγής και της Φυσικής Αγωγής δύναται να ανατεθούν και σε εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ70 Δασκάλων.

Επισημαίνεται, ακόμη, ότι στο Ετήσιο Σχέδιο Δράσης (Ε.Σ.Δ.) 2025 του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., στον Στόχο 1 «Νέο, ανοικτό, συμπεριληπτικό σχολείο, προσανατολισμένο στις δεξιότητες του 21ου αιώνα», περιλαμβάνονται -μεταξύ άλλων- οι εξής Δράσεις:

-Η Δράση 1.9 με τίτλο «Ενίσχυση και αναβάθμιση του σχολικού αθλητισμού» στην οποία περιλαμβάνονται -μεταξύ άλλων- τα εξής έργα και ορόσημα:

-Το Έργο 1.9.2 «Ενίσχυση του διδακτικού αντικειμένου της κολύμβησης στο πλαίσιο του μαθήματος φυσικής αγωγής», το οποίο περιγράφεται ως εξής: «Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος Φυσικής Αγωγής όπως προβλέπεται από τα Προγράμματα Σπουδών».

Το εν λόγω έργο περιλαμβάνει τα εξής Ορόσημα: 1.9.2.1 «Συγκέντρωση απολογιστικών στοιχείων για τη λειτουργία του διδακτικού αντικειμένου της κολύμβησης στις Γ' και Δ' Δημοτικού σχολείου το σχολικό έτος 2024-2025» και 1.9.2.2 «Σχεδιασμός και Οργάνωση του διδακτικού αντικειμένου της Κολύμβησης σε περισσότερα σχολεία για τις τάξεις Γ' και Δ' Δημοτικού το σχολικό έτος 2025-2026».

-Το Έργο 1.9.3 «Ίδρυση και Λειτουργία Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων» με σκοπό την ενίσχυση του σχολικού αθλητισμού με την ανάδειξη των ιδιαίτερων αθλητικών κλίσεων των μαθητών καθώς και την ευρύτερη καλλιέργειά τους με την βοήθεια συγκεκριμένων προγραμμάτων άθλησης. Με τον τρόπο αυτό θα ενισχυθεί ο ελληνικός αθλητισμός και η αθλητική παιδεία.

Το εν λόγω έργο περιλαμβάνει τα εξής Ορόσημα: 1.9.3.1. «Πλαίσιο για την αθλητική εκπαίδευση», 1.9.3.2 «Ορισμός Κοινής Επιτροπής Εποπτείας Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων (Κ.Ε.Ε. Π.Α.Σ.)»

και 1.9.3.3 «Ίδρυση δύο Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων (Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις) με έδρα την Αθήνα και την Θεσσαλονίκη».

Επιπροσθέτως, συμπεριλαμβάνεται η Δράση 1.2 με τίτλο «Διασφάλιση ευρείας πρόσβασης στην εκπαίδευση» στην οποία περιλαμβάνεται και το Έργο 1.2.1 «Ενίσχυση του ολοήμερου σχολείου». Το εν λόγω έργο περιλαμβάνει –μεταξύ άλλων- το εξής Ορόσημο: 1.2.1.2 «Εφαρμογή ενισχυμένου προγράμματος ολοήμερου σχολείου με τη στελέχωσή του μέσω πρόσληψης αναπληρωτών εκπαιδευτικών ειδικοτήτων για την ενίσχυση δραστηριοτήτων μουσικής, καλλιτεχνικής παιδείας, αθλητισμού και πληροφορικής».

Σημειώνεται, ακόμη, ότι η ομάδα εργασίας, η οποία συστάθηκε με την υπό στοιχεία 149302/Δ5/29.12.2023 Κ.Υ.Α. με θέμα «Σύσταση και συγκρότηση Ομάδας Εργασίας για τη δημιουργία Αθλητικών Σχολείων και Τμημάτων» (Β'7565), όπως τροποποιήθηκε με την υπό στοιχεία 15571/Δ5/14-2-2024 Κ.Υ.Α. (Β'1121), στην παρούσα φάση, με βάση την ενημέρωση από τον Συντονιστή της ομάδας, έχει ολοκληρώσει την επεξεργασία των σχετικών εισηγήσεων και έχει διαμορφώσει την τελική πρόταση.

Επιπλέον, σας επισυνάπτουμε συνημμένο αρχείο με δεδομένα, τα οποία αντλήθηκαν από το Πληροφοριακό Σύστημα (ΠΣ) myschool σχετικά με τα ακόλουθα στοιχεία:

-Αριθμό ολιγοθέσιων δημοτικών σχολείων (σχ. ετ. 2024-25),

-Αριθμό εκπαιδευτικών ΠΕ11 που απασχολήθηκαν σε ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία και για πόσες ώρες διδασκαλίας (σχ. ετ. 2024-25),

-Αριθμό εκπαιδευτικών ΠΕ70 που τους ανατέθηκε το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στα ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία και για πόσες ώρες διδασκαλίας (σχ. ετ. 2024-25), καθώς και

αριθμό εκπαιδευτικών ΠΕ70 που τους ανατέθηκε το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, σε 4/θεσια και άνω δημοτικά σχολεία και για πόσες ώρες διδασκαλίας (σχ. ετ. 2024-25).

Τέλος, αναφορικά με τον αριθμό των εκπαιδευτικών ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής που έχουν διατεθεί για την διδασκαλία του αντικειμένου της κολύμβησης, το οποίο διδάσκεται στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, σας παραθέτουμε παρακάτω τα στοιχεία που αφορούν στο Α', Β' και Γ' Τρίμηνο των σχολικών ετών 2022-2023, 2023-2024 και 2024-2025, όπως έχουν αποσταλεί από τις οικείες ΔΠΕ/ΠΔΕ στην Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..

ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ11 ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ – ΜΕΡΙΚΗ Ή ΟΛΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ			
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ	Α'ΤΡΙΜΗΝΟ	Β'ΤΡΙΜΗΝΟ	Γ ΤΡΙΜΗΝΟ
2022-2023	110	142	189
2023-2024	122	160	191
2024-2025	179	210	235

Συνημμένα: τρεις (3) πίνακες

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ

Εσωτερική Διανομή

1.Γραφείο Υπουργού

2.Γραφείο Υπηρεσιακού Γραμματέα